

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**ESTRATEGIAS APLICADAS AL PROCESO ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EL NIVEL
MEDIO EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTERA MOTA DE SAN FELIPE
PUERTO PLATA, EN TANDA MATUTINA, PERÍODO 2008-2009**

POR:

BRÍGIDA PASCUAL

ICELSA FIORDALIZA PÉREZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2009**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDO	III
LISTA DE CUADROS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I:	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	5
1.2 Planteamiento del problema	7
1.2.1 Formulación del problema	9
1.2.2 Sub-problemas	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos de la investigación	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
1.5 Delimitación del tema	12
1.6 Limitaciones	12
CAPÍTULO II.	
MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual: Centro Educativo Antera Mota	14
2.1.1 Historia	14
2.1.2 Ubicación geográfica	15
2.1.3 Filosofía	15
2.1.3.1 Misión	15
2.1.3.2 Visión	16
2.1.3.3 Valores	16
2.1.5 Estructura Organizativa	17
2.1.6 Estructura física	17
2.1.7 Contexto social	17
2.1.8 Reglamentaciones	18
2.1.9 Planeamiento docente	18
2.2 Marco teórico	19
2.2.1 El proceso de aprendizaje	19
2.2.1.1 Concepto de aprendizaje	20
2.2.1.2 Tipos de aprendizaje	20
2.2.1.3 Teorías del aprendizaje	21
2.2.1.4 Enfoques del aprendizaje	23

2.2.2 Estrategias docentes	33
2.2.2.1 Conceptos de estrategias	33
2.2.2.2 Tipos de estrategias	35
2.2.2.3 Recursos didácticos	39
2.2.2.4 Las estrategias como recursos	45
CAPÍTULO III.	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Métodos	47
3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.3 Población y Muestra	48
3.4 Confiabilidad y Validez	50
3.5 Procedimientos para la Recolección de los Datos	50
3.6 Procedimientos para el Análisis de los Datos	50
CAPÍTULO IV:	
PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	
4.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los/as Estudiantes	52
4.2 Resultados del Cuestionario Aplicado a los/as Docentes	60
4.3 Resultados de la Entrevista Realizada a la Directora del Centro	62
CAPÍTULO V:	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Discusión por variable	65
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	78
APÉNDICES / ANEXOS	81
BIBLIOGRAFÍA	94

LISTA DE CUADRO

		Pág.
Cuadro 1	Propósitos logrados a través de la enseñanza de la asignatura Ciencias Naturales	52
Cuadro 2	Contenidos impartidos por el maestro/a de Ciencias Naturales	53
Cuadro 3	Estrategias empleadas por el maestro durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales	54
Cuadro 4	Estrategia considera más adecuada para el logro de aprendizaje significativo	55
Cuadro 5	Recursos didácticos que utiliza el maestro durante el proceso de enseñanza	56
Cuadro 6	Procedimientos que emplea el maestro para evaluar el aprendizaje de las Ciencias Naturales	57
Cuadro 7	Las estrategias empleadas por tu maestro han contribuido para que los/as estudiantes obtengan aprendizaje significativo	58
Cuadro 8	El docente toma en consideración los saberes previos de los/as estudiantes	59
Cuadro 9	Los/as estudiantes han aprendido a relacionar el nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales	60

COMPENDIO

Esta investigación se realizó con el propósito de analizar las estrategias utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en el Nivel Medio del Centro Educativo Antera Mota, San Felipe de puerto Plata.

Puerto Plata se encuentra localizada en la región del Cibao, en la costa norte del país. Sus coordenadas geográficas son la siguiente: 19° 45' latitud Norte y los 70° 45' longitud Oeste.

La extensión de la provincia es de 1,856.90 kms² y está dividida en ocho municipios y seis distritos municipales. La capital de la provincia es la ciudad de Puerto Plata. Limita al Norte con el océano Atlántico; al Sur con las provincias Espaillat, Santiago y Valverde; al Este con el océano Atlántico y Espaillat, y al Oeste con el océano Atlántico y la provincia Montecristi.

De acuerdo con los datos ofrecidos por la Oficina Nacional de Estadísticas, la población de la provincia Puerto Plata en el 2002 era de 312,706 habitantes, mientras para el año 1993 era de 261,485 personas.

Estructuralmente la investigación cuenta con cinco capítulos. El primer capítulo es la introducción e incluye los antecedentes internacionales y nacionales, el planteamiento y la formulación del problema, los sub-problemas, la justificación, los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, la delimitación del tema y las limitaciones.

El segundo capítulo contiene el marco contextual y el marco teórico. En el marco contextual se describe al centro educativo Antera Mota, específicamente la historia, ubicación geográfica, la filosofía: misión, visión y valores. Además, la estructura organizativa, estructura física, el contexto social, las reglamentaciones y el

planeamiento docente. El marco teórico incluye el proceso de aprendizaje, concepto de aprendizaje, tipos de aprendizaje, las teorías del aprendizaje, los enfoques del aprendizaje, las estrategias docentes, conceptos de estrategias, tipos de estrategias, los recursos didácticos y las estrategias como recursos.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico, abarcando el diseño, tipo de investigación y métodos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra, la confiabilidad y validez, los procedimientos para la recolección de los datos y los procedimientos para el análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se hace la presentación de resultados del cuestionario aplicado a los/as estudiantes, a los/as docentes y al la director del centro. El quinto capítulo contiene la discusión de los resultados por variable. En la parte final se presentan las conclusiones, las recomendaciones, los apéndices / anexos y la bibliografía.

El estudio se realizó en el Liceo Antera Mota. La construcción de este plantel se inició durante la Era de Trujillo en el año 1951, y fue inaugurada en 1953 con el nombre de Palacio Escolar Antera Mota. Este nombre de "Palacio" fue asignado por la hermosura de su infraestructura. En el momento de la apertura, esta escuela contaba con 25 aulas, una cocina, una biblioteca, un laboratorio médico, una oficina para el Director del plantel, un área de orientación y un cuarto para el bedel.

El centro educativo Antera Mota está ubicado en el corazón del municipio de San Felipe de Puerto Plata, ocupando una manzana de cuatro (4) calles. Estas son: al Norte calle Beller, al Sur, la calle Antera Mota, al Este la Virginia Elena Ortea y al Oeste la Dr. Zafra.

En la actualidad, el centro educativo dispone de un Director y un Sub-Director que labora en la tanda matutina. Para el año escolar 2008-2009 el centro cuenta con una matrícula de 1,040 estudiantes en tanda matutina, los cuales están distribuidos de la

manera siguiente: seis secciones de de Primero con 294 estudiantes, ocho secciones de Segundo con 416 alumnos/as, cinco secciones de Tercero con 260 y dos secciones de Cuarto con 70 estudiantes.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

La Enciclopedia en Línea Wikipedia (2009, p. 1) define el aprendizaje como “un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera”, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Valle Arias, A. (1993, p. 2) describe la siguiente lista de los tipos de aprendizajes más comunes citados por la literatura de pedagogía: aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Aprendizaje repetitivo o memorístico: se produce cuando el alumno/a memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona

sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Rojas Velásquez (2001, p. 2) sostiene que, en el aprendizaje planificado, la facilitación del aprendizaje requiere de una planificación. Existen tres corrientes psicológicas contemporáneas sumamente importantes que han tratado de explicar dicho proceso en el ser humano: ellas son las corrientes conductuales, cognitivas y constructivistas.

Para Guzmán y Concepción (1999, pp. 120-121) las estrategias son todas las intervenciones pedagógicas realizadas por el docente, con la intención de potenciar los procesos de aprendizaje en los/as estudiantes, como son: leer, resolver problemas, investigar, analizar, hacer resúmenes, cuadros, entre otros.

Las estrategias de aprendizaje, así entendidas representan las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje, son como grandes herramientas del pensamiento puesta en marcha por el estudiante cuando este tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2001, p. 140) las estrategias docentes, son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se consideran los mecanismos o recursos que diseña y activa para mediar en la adquisición conocimientos, ubicar mecanismos a fin de lograr el enlace con nuevos conceptos y alcanzar el rendimiento académico esperado.

La Secretaría de Estado de Educación (SEEBAC 1994, p 5-19) sostiene que las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir, son las acciones que adoptan los maestros (as) para poner en práctica y garantizar aprendizajes significativos, dentro de las cuales están: estrategias de recuperación de la percepción individual, estrategia de socialización centrada en

actividades grupales, estrategia de proyectos estrategia de problematización, estrategia de descubrimiento e indagación, estrategia de inserción de maestros (as) y alumnaos en el entorno.

En el proceso de aprendizaje intervienen además los medios. Estos constituyen el canal, es decir la objetividad, la cual posibilita que el mensaje llegue del docente al alumno y/o viceversa. Los medios para el aprendizaje conducen a los alumnos/as al logro de los objetivos programáticos mediante la realización de experiencias generales, realizadas con el uso de los mismos.

Para Guzmán y Concepción (1999, p. 95), “los medios de enseñanza son recursos que utiliza el docente para hacer más objetiva la enseñanza”, estos medios van desde los objetos que están alrededor, los recursos del medio ambiente natural y social, hasta los modernos medios audiovisuales; por lo que se puede decir que los recursos didácticos constituyen, todas las formas de simulación de la realidad que se escalonan entre la experiencia real y lo abstracto.

Klinber, citado por Guzmán y Concepción, (1999) divide los medios de enseñanza en dos grupos: los medios generales y los medios específicos. Los primeros son independientes de la materia y tienen la misma importancia para todas las asignaturas. Estos sirven para racionalizar el proceso de la enseñanza y facilitar el trabajo del maestro y del alumno.

En lo concerniente a la metodología, en la investigación se empleó el enfoque cuantitativo. Asimismo, el estudio es del tipo documental, de campo y descriptivo. Para su realización se utilizaron una variedad de métodos, dentro de los cuales están: el deductivo y el analítico.

En este estudio la población es finita y está conformada por el director/a del Liceo Antera Mota, el maestro que imparte Ciencias Naturales en el segundo ciclo primer grado y los 260 estudiantes que reciben sus clases en las cinco secciones del Nivel

Medio Modalidad General. Para la selección de la muestra estudiantil se empleó la fórmula estadística ideada por Fischer y Navarro, siendo la mismo equivalente a 155 alumnos.

Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario, el cual se aplicó al director/a, el maestro de Ciencias Naturales y a los/as estudiantes. En el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva y para determinar el alcance de cada uno de los objetivos se emplearon cuadros divididos en tres columnas (opciones, frecuencia y porcentajes). Para su tabulación se utilizó un procedimiento manual auxiliado de una calculadora científica.

En lo relativo a los principales hallazgos dentro del estudio, se puede apreciar que para el director y el maestro consultado la misma se imparte con el objetivo de que los/as estudiantes lleguen a comprender conceptos y principios, así como la importancia de los recursos naturales, conocer los distintos tipos de contaminación ambiental y aplicar los métodos científicos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

En lo que respecta a los contenidos que trabajan los/as docentes en la asignatura de Ciencias Naturales, el estudio reveló que para el 98% de los estudiantes consultados, el maestro y el director, en el aula se han impartido diversos contenidos dentro de los cuales está el hidrógeno. Otros contenidos ofrecidos son la herencia, la evolución, el oxígeno los ecosistemas, el agua, la biodiversidad vegetal, la biodiversidad animal y los elementos en los bloques s, p, d, f.

Con relación a bajo cuál/es enfoque/s educativo/s se desarrolla la asignatura de Ciencias Naturales en el Nivel Medio, el estudio reveló que para el docente que imparte Ciencias Naturales y el director del plantel, el enfoque que se emplea es el constructivista, porque es el que mejores resultados ha dado y, además, lo promueve la Secretaría de Estado de Educación.

Con relación las estrategias didácticas que utiliza el docente para impartir la asignatura de Ciencias Naturales, el estudio mostró que para el 98% de los estudiantes, el maestro de Ciencias Naturales y el director de centro, dentro de las estrategias que emplea el docente está la exposición. Otras que utiliza, pero en menor proporción, son la socialización, la indagación, las estrategias de proyectos y el panel. Sin embargo, no usa el debate ni la excursión.

En lo relativo a si se corresponden las estrategias implementadas por los/as docentes con los objetivos y contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales el estudio mostró que para el director del centro y el docente existe correspondencia entre las estrategias implementadas y los objetivos a lograr en la planificación, Sin embargo, el maestro de Ciencias Naturales no posee una propuesta curricular del Nivel Medio.

En lo referente a los recursos didácticos que utiliza el docente para impartir la asignatura de Ciencias Naturales, el estudio reveló que para el 97% de los/as estudiantes, el maestro y el director del plantel, dentro de los recursos didácticos que utiliza el docente que imparte el área durante el proceso de enseñanza está la tabla periódica. Además, usa, aunque en menor proporción, periódicos, revistas, láminas y la Internet. Sin embargo, no está empleando ciertos medios de información y comunicación, que, como el televisor, VHA, la computadora y el proyector de vídeo en el aula, los cuales son muy valiosos en la enseñanza.

En lo referente a los logros que se han obtenido con las estrategias utilizadas de los/as docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el estudio determinó que el docente ha logrado un mayor rendimiento académico, la participación activa de los estudiantes y la realización de actividades dinámicas e interesantes. No obstante, el director del centro no ha felicitado al docente por los logros obtenidos con la aplicación de las estrategias.

En lo relativo a cómo evalúa el docente el logro de los objetivos de la asignatura de Ciencias Naturales, el estudio reveló que, para el director del centro, el maestro y el 96% de los estudiantes cuestionados uno de los procedimientos que emplea el docente del área para evaluar el aprendizaje de las Ciencias Naturales son las pruebas. Además, usa las exposiciones y las observaciones.

En lo concerniente a si las estrategias implementadas por los/as docentes propician aprendizaje significativo en los/as alumnos/as, el estudio reveló que para el 67% de los estudiantes, el docente y el director del plantel, las estrategias empleadas por el maestro han contribuido para que obtengan aprendizaje significativo.

Como conclusión general dentro de la investigación se debe precisar que son muy limitadas las estrategias que está empleado el docente, además, se está centrando básicamente en estrategias expositivas vinculadas a la teoría, obviando otras que está asociadas a actividades prácticas, como es la excursión, que incluye el uso del entorno. El uso restringido de estrategias representa una limitación para que se puedan lograr los objetivos propuestos. La problemática puede estar asociada a diferentes factores, incluyendo la falta del Diseño Curricular para conocer los objetivos vinculados a estas estrategias y la apatía del docente por mostrar el vínculo teoría – práctica en el laboratorio de Ciencias Naturales o el entorno.

CONCLUSIONES

Al presentar la parte final de esta investigación sobre las estrategias utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Nivel Medio del Centro Educativo Antera Mota, durante el año escolar 2008-2009, se presentan las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo No. 1 identificar los objetivos por los cuáles se imparte la asignatura de Ciencias Naturales en el Nivel Medio, el estudio identificó que se busca esencialmente que el estudiante llegue a comprender conceptos, principios y la importancia de los recursos naturales, conocer los distintos tipos de contaminación ambiental y aplicar los métodos científicos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Sin embargo, no se están tomando en consideración objetivos tan importantes como desarrollar habilidades científicas e incorporar el uso de instrumentos científicos. Es necesario que se valoren estos objetivos porque ellos están asociados a la parte práctica dentro de las Ciencias Naturales.

En lo que respecta al objetivo No. 2 indicar los contenidos que trabajan los/as docentes en la asignatura de Ciencias Naturales, el estudio demostró que los contenidos más trabajados son el hidrógeno, así como la herencia, la evolución, el oxígeno los ecosistemas, el agua, la biodiversidad vegetal, la biodiversidad animal y los elementos en los bloques s, p, d, f. Existen otros contenidos los cuales, al parecer no son conocidos por los/as estudiantes y el mismo director del centro.

Cuando a un estudiante no se le imparte algún contenido este va confrontar ciertas lagunas, que más tarde va a reflejar, ya sea en las Pruebas Nacionales o en sus estudios universitarios. Es menester que se trabajen todos los contenidos, aunque sea a un nivel mínimo, para que el alumno/a tenga, aunque sea nociones elementales sobre el mismo.

Con relación al objetivo No. 3 identificar bajo cuál/es enfoque/s educativo/s se desarrolla la asignatura de Ciencias Naturales en el Nivel Medio, se comprobó que el docente emplea básicamente el constructivismo. Este enfoque es el que promueve la Secretaría de Estado de Educación y se corresponde con los lineamientos del Diseño Curricular del Nivel Medio.

La relevancia del modelo constructivista radica en que promueve que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación tradicional como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.

En relación al objetivo No. 4 determinar las estrategias didácticas que utiliza el docente para impartir la asignatura de Ciencias Naturales, el estudio determinó que usa básicamente la socialización, así como la indagación, las estrategias de proyectos y el panel. Pero, no usa el debate ni la excursión.

Las clases de Ciencias Naturales deben ir acompañadas de estrategias que incluyan el uso del laboratorio de Ciencias Naturales así como el entorno. De igual forma las excursiones a lugares científicos de interés resultan muy atractivas.

Respecto al objetivo No. 5 evaluar en qué medida se corresponden las estrategias implementadas por los/as docentes con los objetivos y contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales, se evidencia que existe correspondencia entre las mismas, esto a pesar de que el docente no dispone del Diseño Curricular del Nivel Medio. La misma debe estar contempladas en la planificación que ejecuta el docente durante el proceso de enseñanza.

En relación al objetivo No. 6 identificar los recursos que utiliza el docente para impartir la asignatura de Ciencias Naturales el estudio identificó que usa básicamente tabla periódica así como, periódicos, revistas y láminas. Pero no está empleando medios de información y comunicación, tan significativos como el televisor, VHS, la computadora y el proyector de vídeo en el aula.

Los audiovisuales son unos de los medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje. Estos medios sirven para potenciar los procesos comunicativos (teorías sobre la comunicación). Lamentablemente no son muchos los medios utilizados todavía dentro de la educación, pero son bastantes los que todavía no son utilizados, por desconocimiento o por no contar con la posibilidad de tenerlos. Se podría hablar aquí de problemas económicos. Probablemente no se invierta el dinero necesario para la obtención de estos medios audiovisuales, por considerarlos, por así decirlo, innecesarios.

El verdadero valor de los materiales audiovisuales reside en el hecho de que crean un entorno rico y variado, a partir del cual los alumnos pueden hacer su propio aprendizaje. Aprendizaje propio, lo cual representa uno de los principales objetivos que se pretenden conseguir mediante la enseñanza y la educación.

En lo relativo al objetivo No. 7 determinar los logros que se han obtenido con las estrategias utilizadas de los/as docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el estudio determinó que se ha logrado un mayor rendimiento académico entre los/as estudiantes, la participación activa y la realización de actividades dinámicas e interesantes. Indiscutiblemente que, si se emplearan más recursos y estrategias propias de la asignatura, los logros serían mayores, en cantidad y calidad.

En lo concerniente al objetivo No. 8 determinar cómo evalúa el docente el logro de los objetivos de la asignatura de Ciencias Naturales, el estudio determinó que el docente el área emplea básicamente las pruebas, así como las exposiciones y

las observaciones. Mueve a preocupación el hecho de que el docente no manifieste que emplea la autoevaluación ni la coevaluación, los cuales son sugeridos por la Secretaría de Estado de Educación. Esto implica que, al parecer, existe un desconocimiento de la aplicación del concepto moderno de evaluación, que incluye la participación de todos los/as educandos en el proceso en forma democrática y honesta, donde examinan cooperativamente sus propios resultados.

En relación al objetivo No. 9 determinar si las estrategias implementadas por los/as docentes propician aprendizaje significativo en los/as alumnos/as, el estudio reveló que sí. Esta afirmación fue apoyada tanto por los/as estudiantes como por el director del centro y el docente que imparte la asignatura.

Como bien se sabe el modelo de enseñanza- aprendizaje que utiliza un maestro/a eficiente, está centrado en los procesos de aprendizaje y la metodología empleada, es decir, enfocado en el sujeto que aprende, por cuanto es procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. En este sentido, las teorías del aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y el constructivismo son una importante aportación al proceso educativo.

Con relación al objetivo general analizar las estrategias utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Nivel Medio del Centro Educativo Antera Mota, la autoras quiere destacar que son muy limitadas las estrategias que está empleado el docente, además, se está centrando básicamente en estrategias expositivas vinculadas a la teoría, obviando otras que está asociadas a actividades prácticas, como es la excursión, que incluye el uso del entorno. El uso restringido de estrategias representa una limitación para que se puedan lograr los objetivos propuestos. La problemática puede estar asociada a diferentes factores, incluyendo la falta del Diseño Curricular para conocer los objetivos vinculados a estas estrategias y la apatía del docente por mostrar el vínculo teoría – práctica en el laboratorio de Ciencias Naturales o el entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, L. y Billini, O. (1987). **Recursos audiovisuales**. Madrid: Editora Libros.
- Beltrán, LLera. (2002). **Enciclopedia de la Pedagogía**. España. Trillas.
- Bigge, M. (1985). **Teorías de aprendizaje para maestros**. México: Trillas.
- Caballero, M. y Jiménez I. (1992). **Las ideas previas de los alumnos y alumnas durante la Enseñanza de las Ciencias Naturales**. España.
- Castillo, T.; leos, E. y loza, L. (1999). **El estilo comunicativo del maestro y la participación del alumno**. México: Revista CIPS.
- Delors, Jacques. (1996). **La Educación encierra un tesoro / informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI**. Madrid : UNESCO / Santillana.
- Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. México: Litografía Eros.
- Díaz, M. y Henríquez, A. (2009). **Impacto de la enseñanza teórico – práctica de las Ciencias Naturales en el aprendizaje significativo de los/as estudiantes del Liceo General Gregorio Luperón de Sosúa**. Monografía. UTESA, Puerto Plata.
- Endara, Susana (2002). **Metodología de las Ciencias Naturales. Programa de Atención a Docentes**. Quito, Ecuador: Santillana.
- Fumagalli, L. (1993). **El desafío de enseñar ciencias naturales**. Buenos Aires: Troquel.
- Galagovsky, L. y A. Aduriz B. (2001). **Modelos y Analogías en la Enseñanza de las Ciencias Naturales**. Investigación Didáctica. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Gallegos Badillo, R. (1997) **Discurso sobre constructivismo**. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- García, M. y calixto, R. (1999). **Actividades experimentales para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica**. Perfiles Educativos.
- Gómez, Adriana Delia. (2007). **Teorías del aprendizaje, ¿Cómo se adquieren los conceptos?** Chile. Escuela Tecnológica N° 6 de Avellaneda. Buenos Aires, Argentina.

- Guzmán, A. D. y Concepción, M. (1999). **Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje**. Santo Domingo, Rep. Dom. Editora Amigo del Hogar
- Kaufman L. (1998). **Enseñar Ciencias Naturales: Reflexiones y Propuestas Didácticas**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lamadrid Marón, J. (1992). **Metodología para la realización de las prácticas de campo físico-geográficas**. Tesis presentada para la obtención del grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Lionel Vigil Angulo. (2004). **Didáctica y modelos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales**. Pontificia Universidad Católica del Perú. www.monografía.com Acceso: 2/06/2009
- Liriano, D. y Guzmán, T. (2000). **Gestión del maestro/a en el aula de Quinto a Octavo grado del Nivel Básico en el municipio de Gaspar Hernández**, Gaspar Hernández, Rep .Dom. (Tesis).
- López Francisco, Awilda y Ramírez Trejo, Domingo Antonio. (2007). **Incidencia de la metodología de las ferias científicas en el aprendizaje de los/as estudiantes de media**. Monografía para optar por el título de Licenciados en Educación Mención Ciencias Naturales. UAPA, Puerto Plata., República Dominicana.
- Mares Cárdenas, G. y Guevara Benítez, Y. (2003). **Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en primaria**. Revista Mexicana de Investigación.
- Mazzuglia, Adrián (2004). **Las Ciencias Naturales en la escuela**. Buenos Aires, Argentina. www.monografía.com Acceso: 2/06/2009
- Osuna, F. y Navarro A. (2002). **Enciclopedia de la Pedagogía**. España. Espasa Calpe.
- Paz, R. V.; flores, A. y padilla, C. V. (1999). **La enseñanza de las ciencias naturales en segundo grado de educación primaria en forma cíclica y su evaluación**. España: Editora Trillas.
- Pérez y Díaz (2006). **Análisis del desempeño de los/as docentes de Ciencias Naturales de 7mo y 8vo Grado de la escuela Básica Gregorio Luperón de Sosúa**. Monografía. UTESA, Puerto Plata.
- Porlán, R. (1999). **Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias por Investigación**. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). **Aprender y Enseñar Ciencia: Del Conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico**. Madrid: Ediciones Morata.
- Revilla, F. D. (2001). **Objetivos del Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Didáctica de las Ciencias Naturales**. Guía Didáctica. Perú: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, Yolanda (2003). **Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado**. Oficina de Coordinación para el Desarrollo Educativo Rural, Ministerio de Educación. Perú, Lima.
- Rojas Velásquez, Freddy. (2001). **Enfoques sobre el aprendizaje humano**. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar.
- Hernández Sampieri R, ET AL. (1997). **Metodología de la Investigación**. McGraw Hill. México.
- SEEBAC. (1994). **Fundamento del Currículo. Tomo I**. Rep. Dom. Editora Alfa & Omega.
- SEEBAC. (1995). **Fundamento del Currículo. Tomo II**. Rep. Dom. Editora Alfa & Omega.
- Trejo, Félix Antonio y Mañón Peña, Mirope (2007). **Estrategias didácticas que permiten desarrollar contenidos procedimentales en el área de Ciencias Naturales**. Monografía para optar por el título de Licenciados en Educación Mención Ciencias Naturales. UAPA, Puerto Plata., República Dominicana.
- Valle Arias, A. (1993). **Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos**. Revista de Ciencias de la educación. Chile.
- Velázquez Ávila, René Manuel y Concepción García, María Rita. (2002). **La formación del docente de Ciencias Naturales a partir de la concreción de la actividad metodológica interdisciplinaria en la enseñanza preuniversitaria**. La Habana, Cuba. www.monografía.com Acceso: 2/06/2009
- Zilberstein, J, (1994). **Desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales**. Colombia: Vega Impresores.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do