

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**  
**UAPA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS/AS  
DE 7mo Y 8vo DE LA ESCUELA LA COLONIA NUEVA DEL  
NIVEL BÁSICO DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-01 DE SOSÚA,  
PERÍODO 2008-2009**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER  
EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**POR**

**PAULINA PÉREZ HERNÁNDEZ**

**JUDELKA ARVELO**

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA

AGOSTO 2009

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>II</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO.....</b>	<b>III</b>
<b>LISTA DE CUADROS.....</b>	<b>IV</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS.....</b>	<b>V</b>
<b>COMPENDIO.....</b>	<b>VI</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.2.1 Formulación del problema.....	8
1.2.2 Sistematización del problema.....	8
1.3 Objetivo General.....	9
1. 4 Objetivos Específicos.....	9
1.5 Justificación.....	10
1.6 Delimitación del tema.....	12
1.7Limitaciones.....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Marco Contextual de la escuela la Colonia Nueva.....</b>	<b>15</b>
2.1.1 Historia del Centro Educativo La Colonia Nueva.....	15
2.1.2 Contexto educativo.....	15
2. 1.3 Contexto Geográfico.....	16
2.1.4 Filosofía del centro Educativo.....	17
2.1.4.1 Misión.....	17
2.1.4.2 Visión .....	17
2.1.4.3 Valores.....	18
2.1.5 Reglamentación.....	18
2.1.6Estructura organizativa del Centro Educativo.....	18
2.1.7Planta física.....	19
2.1.8 Niveles del Centro Educativo.....	19
2.1.9 Planta Docente.....	19
2.1.10 Contexto Sociocultural.....	19
<b>2.2. Marco teórico.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.1 La evaluación de los aprendizajes.....</b>	<b>21</b>
2.2.1.1 Definiciones de aprendizaje.....	21
2.2.1.2 Tipos de Aprendizajes.....	22
2.2.1.3Teorías de aprendizajes.....	23
2.2.1.4 Estrategias para promover aprendizajes significativos.....	25

2.2.2 Las Funciones de proceso enseñanza aprendizaje con relación a los distintos actos del proceso educativo.....	26
2.2.3 Indicadores conceptualización .....	27
2.2.4 Evaluación.....	28
2.2.4.1 Consideraciones epistemológicas de la evaluación.....	30
2.2.5 Propósitos del sistema de evaluación del Nivel Básico.....	31
2.2.6 Finalidad de la Evaluación del Nivel Básico .....	32
2.2. 7 Características generales de la evaluación educativa.....	32
2.2.8 Principios generales de la evaluación educativa.....	33
2.2.9 Diferentes formas para evaluar .....	34
2.2.10 Funciones del sistema de evaluación .....	36
2.2. 11 Criterios sugeridos para el Nivel Básico .....	39
2.2.12 Medición y evaluación.....	45
2.2.13 Tipos de Instrumentos y Pruebas para Evaluación .....	46
2.2.14 Valoración del rendimiento de los estudiantes en el nivel básico .....	46
2. 2. 15 Criterios de evaluación en el rendimiento de los estudiantes.....	47
2.2.16 Otorgamiento de calificaciones.....	48
2.2.17 Las promociones en el Nivel Básico .....	49
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>51</b>
MARCO METODOLÓGICO .....	51
3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	52
3.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.3 Población y Muestra.....	54
3.4 Confiabilidad y Validez .....	57
3.5 Procedimientos de recolección de datos .....	58
3.6 Procedimientos de análisis de datos.....	58
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>59</b>
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>97</b>
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	98
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>108</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>111</b>
<b>APENDICES.....</b>	<b>114</b>

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Relación de maestros y estudiantes encuestados .....	57
Cuadro 2-	Relación de sexo.....	58
Cuadro 3	Edad de los encuestados.....	58
Cuadro 4-	Grado alcanzado por los/as maestros/as y directora.....	59
1- A.	Tipos de evaluación que utilizan los docentes con más frecuencia en la evaluación de los aprendizajes.....	61
2- A.	Momento en que utiliza el docente la evaluación diagnóstica para evaluar.....	62
3- A.	Criterios que utiliza para evaluar los aprendizajes.....	63
4- A.	Indicadores que toma en cuenta para evaluar aprendizajes.....	64
5-A.	Criterio que considera el maestro de mayor relevancia para evaluar (marca más de una opción) .....	66
6- A.	Criterios de evaluación que establece el currículo del nivel, cuál / cuáles usted toma en cuenta para evaluar el aprendizaje.....	67
7- A.	El grado de relación entre los criterios de evaluación que aplica el maestro y los que establece el currículo.....	68
8- A.	Tipos de pruebas que usa con más frecuencia para determinar el aprendizaje.....	69
9- A.	Al realizar un instrumento toma en cuenta los contenidos de la asignatura.....	70
10- A.	Nivel de correspondencia entre las pruebas aplicadas y los contenidos de las asignaturas.....	71
11- A.	Lleva anotaciones de los criterios de evaluación de los alumnos .....	72
12- A.	Controles, que utiliza el maestro mayormente para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as:.....	73

13- A. Valor de los resultados obtenidos con los criterios de evaluación que aplica para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as.....	75
2- Instrumento de evaluación para estudiantes .....	76
2- 1- B- Los criterios que utiliza el maestro para evaluar los aprendizajes.....	77
2- 2- B- De estos indicadores toma en cuenta el maestro/a para evaluar los aprendizajes.....	79
3- 2- B- Tipos de pruebas que usan con más frecuencia los maestros/as para determinar el aprendizaje.....	81
4- 2 – B- El nivel de correspondencia entre las pruebas aplicadas y los contenidos de las asignaturas.....	83
5- 2- B-Si El maestro/a lleva anotaciones de los criterios de evaluación .....	84
6- 2- B De los siguientes controles que utiliza mayormente el maestro/a para evaluar el aprendizaje para aplicarle una calificación.....	85

### **3- C- Instrumento de evaluación del director**

3-1-C -Tipos de evaluación que utilizan los docentes con más frecuencia en la evaluación de los alumnos/as .....	87
3- 2- C Momento que utilizan los maestros/as la evaluación diagnóstica para la evaluación de los alumnos/as.....	88
3- 3- C- Tipos de pruebas que usan los docentes con más frecuencia para determinar el aprendizaje de sus alumnos/as.....	89
3- 4- C- Controles, que utiliza el maestro mayormente para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as:.....	91
3- 5- C. Valor de los resultados obtenidos con los criterios de evaluación para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as.....	93

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Relación de Sexo .....	60
Gráfico N° 2 sobre los tipos de evaluación que utilizan los docentes con más frecuencia en la evaluación de los aprendizajes.....	61
Gráfico N° 3 momentos en que utiliza el docente la evaluación diagnóstica....	62
Gráfico N° 4 Criterios que utiliza para evaluar los aprendizajes.....	63
Gráfico N° 5 Indicadores que toman en cuenta para evaluar aprendizajes.....	65
Gráfico N° 6 Criterio que considera el maestro de mayor relevancia para evaluar .....	66
Gráfico N° 7 Criterios de evaluación que establece el currículo del nivel, cuál / cuales toma en cuenta para evaluar.....	67
Gráfico N° 8 Grado de relación entre los criterios de evaluación que aplica el maestro y lo que establece el currículo.....	68
Gráfico N° 9 Tipos de pruebas que usa con más frecuencia para determinar el aprendizaje.....	69
Gráfico N° 10 Al realizar un instrumento toma en cuenta los contenidos de la asignatura.....	70
Gráfico N° 11 Nivel de correspondencia entre las pruebas aplicadas y los contenidos de las asignaturas.....	71
Gráfico N° 12 Lleva anotaciones de los criterios de evaluación.....	72
Gráfico N° 13 Controles que utiliza el maestro mayormente para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as .....	74
Gráfico N° 14 sobre el Valor de los resultados obtenidos con los criterios de evaluación que aplica para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as.....	75
Gráfico N° 15 Los criterios que utiliza el maestro para evaluar .....	78

Gráfico N° 16 De estos indicadores toma en cuenta el maestro para evaluar los aprendizajes.....	80
Gráfico N° 17 Tipos de pruebas que usan con más frecuencias los maestros/as para determinar aprendizajes.....	82
Gráfico N° 18 sobre El nivel de correspondencia entre las pruebas aplicadas y los contenidos de las asignaturas.....	83
Gráfico N° 19 sobre Si el maestro/a lleva anotaciones de los criterios de evaluación para aplicarle una calificación.....	84
Gráfico N° 20 Controles que utiliza el maestro mayormente para evaluar.....	86
Gráfico N° 21 Tipos de evaluación que utilizan los docentes con más frecuencias en la evaluación .....	87
Gráfico N° 22 Momento que utilizan los maestros la evaluación diagnóstica para la evaluación de los alumnos/as.....	88
Gráfico N° 23 Tipos de pruebas que usan los docentes con más frecuencia para determinar aprendizaje.....	90
Gráfico N° 24 Controles que utiliza el maestro mayormente para evaluar el aprendizaje.....	92
Gráfico N° 25 Valor de los resultados obtenidos con los criterios de evaluación para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as.....	93

## COMPENDIO

En este trabajo de investigación sobre la evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as de séptimo y octavo de la escuela la Colonia Nueva del nivel básico, del Distrito Educativo 11-01 de Sosúa en el período escolar 2008/ 2009.

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende.

De acuerdo a David Paul A. (1999), psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, en su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y una mejor comprensión de los conceptos. ... "Para conseguir este aprendizaje se debe tener un material adecuado, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación".

Al evaluar, es necesario partir de las mismas preguntas que orientan los procesos de aprendizaje: ¿Para qué evaluar? ¿Cómo evaluar?

El para qué, ha de referirse a los propósitos, busca obtener las informaciones significativas sobre el curso que van llevando los procesos de enseñanza y aprendizaje con sus logros y dificultades. Esta perspectiva de evaluación van más allá de una evaluación de resultados, busca detectar dificultades para establecer correctivos que permitan proseguir satisfactoriamente el proceso de aprendizaje; identificar la multiplicidad de factores que están incidiendo positivamente o negativamente en los alumnos y las alumnas y en cada uno y cada una en particular. Pretende además evitar que los alumnos y las alumnas acumulen retrasos inadmisibles.

La evaluación capacita al estudiante para conocer sus posibilidades y límites conformando una autoimagen realista de sí mismo y sí misma, estableciendo metas que le permitan crecer en su efectividad, en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas y de relación con el entorno natural y social.

¿Qué se evalúa?

En primer lugar, evalúan según González Halcones (1999, pág. 5...), los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas. Este proceso no se agota en la evaluación diagnóstica, ha de retomarse permanentemente siempre que se vaya a estar en contacto con nuevos contenidos para descubrir los conocimientos previos que traen los/as estudiantes y articularlos con el saber acumulado, de manera que puedan ocurrir aprendizajes significativos. Se evalúan también los contenidos, entendidos como de hechos, de conceptos que se han incorporado, procedimientos, maneras o estrategias de saber hacer. Se evalúan además los valores y actitudes que, van incorporando con relación a sí mismo, a los otros y a la sociedad.

Al tratarse el tema de evaluación, se puede decir que los criterios no es más que juzgar, analizar, razonar, valorar y discernir del alumnado en todas las situaciones de comunicación, así como la búsqueda del consenso en su grupo, la solución de problemas de su entorno sociocultural propio de sus intereses y necesidades personales.

Evaluar el conocimiento de los aspectos formales y funcionales de su lengua al ser empleados en actos de habla y en situaciones de comunicación.

Es preciso pensar de otra manera al hablar de evaluación del aprendizaje. No pueden entenderse ni utilizarse las nuevas estrategias que se proponen de evaluación sin un cambio de mentalidad y actitud.

Los criterios procedimentales van de la mano con la evaluación interactiva, pues le da la pauta al docente para regular la acción de sus estudiantes, con miras a alcanzar un resultado tal y como ha quedado definido en el contrato de evaluación.

La diferencia más marcada entre la evaluación interactiva y la función que cumplen los criterios procedimentales, es que estos se posicionan como las guías o paradigmas del proceso a seguir durante el desarrollo de las actividades o acciones de aprendizaje; mientras que en la evaluación

interactiva son el docente y los compañeros quienes van ejerciendo el papel de reguladores del par, dado que las preguntas, contra argumentaciones y explicaciones exigen una mayor preparación o esfuerzo intelectual del estudiante, es decir, que con los criterios procedimentales el modelo a seguir está dado por un instrumento que pudo haber surgido de los contratos de evaluación o de la determinación solitaria del profesor.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino, algo que está muy presente en la práctica educativa.

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho, "Comparar lo deseado con lo realizado". "Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos".

Evaluar es un medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es "facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo."

La investigación es documental y de campo; tiene un carácter descriptivo porque reseña características principales de las situaciones que se dan en el centro educativo la Colonia Nueva; el enfoque es cuantitativo; el método usado fue el deductivo como parte del procedimiento de estudio, se utilizó la técnica de la encuesta.

En esta investigación se usaron como instrumentos de investigación tres cuestionarios, dirigidos a los profesores, a los alumnos/as de 7mo y 8vo y a la directora del centro educativo La Colonia Nueva.

El cuestionario número uno (1) dirigido a profesores/as fue de trece (13) preguntas, el número dos (2) dirigido a los alumnos/as de 7mo y 8vo de seis (6) preguntas y el cuestionario número (3) dirigido a la directora con un total de cinco (5) preguntas, todos con preguntas cerradas y estructurales, los cuales fueron aplicados respectivamente a los ante mencionados del centro educativo la Colonia Nueva, perteneciente al Distrito Educativo 11-01 de Sosúa durante el período correspondiente.

La población objeto de la investigación fue de un total de 65 alumnos/as, de los cuales se sacó una muestra de 56, en el caso de los maestros/as, se le aplicó al universo completo, en virtud de la reducida población de un total de seis 6 igual al 100% y a la directora también y el tamaño de la muestra fue una selección aleatoria.

Dentro de los principales hallazgos que arrojó esta investigación se pueden citar los siguientes:

En la investigación se evidenció que algunos docentes no utilizan los tres tipos de evaluación, es decir, la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, sólo utilizan la diagnóstica y la sumativa obviando casi por completo la evaluación formativa, la evaluación formativa debe ser utilizada en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma identifica si existen debilidades o deficiencias en los aprendizajes de los/as alumnos/as.

Los criterios de evaluación más utilizados por los docentes de la escuela la Colonia Nueva, para evaluar los aprendizajes de los/as alumnos/as, es la participación, dejando de lado los demás criterios sugeridos para el nivel básico.

La participación es considerada por los docentes de la escuela la Colonia Nueva, como el indicador de mayor relevancia al momento de evaluar los aprendizajes de los/as alumnos/as de séptimo y octavo.

Se comprobó que no hay mucha relación entre lo que aplica el maestro y lo que establece el currículo, lo que indica que los docentes de este centro educativo no están aplicando lo que dice el currículo como lo exige el sistema educativo dominicano de acuerdo a lo establecido en la ordenanza 1`96 sobre el sistema de evaluación.

El tipo de prueba más utilizado es el de selección múltiple, todos/as coincidieron que siempre toman en cuenta los contenidos de la asignatura al elaborar instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as. Según los encuestados existe mucha relación entre las pruebas aplicadas y los contenidos de las asignaturas que se imparten.

Todos los sujetos informantes coincidieron que llevan anotaciones de los criterios de evaluación para los aprendizajes de los estudiantes de séptimo y octavo, además se comprobó que los maestros/as llevan todos los controles para la evaluación de los aprendizajes, por lo que los resultados obtenidos con

los criterios de evaluación en los aprendizajes de los alumnos/as de estos grados en su mayoría fueron muy buenos.

Esta investigación se identifica con la Ordenanza 1'96 que establece el Sistema de Evaluación del Currículum (1997).

## CONCLUSIONES

Al evaluar los aprendizajes de los alumnos/as de 7mo y 8vo de la escuela la colonia nueva del nivel básico del Distrito Educativo 11-01 de Sosúa, en el período escolar 2008 / 2009; Por lo que, conforme a los objetivos de la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Tomando en cuenta para estos fines los tipos de evaluación, los indicadores, los criterios de evaluación tomados en cuenta por los maestros para evaluar los aprendizajes.

Determinando si los docentes aplican los mismos en los tipos de pruebas con las que evalúan los aprendizajes, si las pruebas se corresponden con los contenidos de la asignatura del nivel, los controles utilizados por el docente, los resultados obtenidos con la aplicación de los criterios de evaluación y analizando la evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as de 7mo y 8vo del nivel básico.

Los tipos de evaluación que utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes de los alumnos/as de 7mo y 8vo del nivel básico, en su mayoría utilizan las evaluaciones diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, a saber que cuando cuestionó a la directora dijo que los tipos de evaluación que más utilizan sus maestros eran evaluación diagnóstica y la evaluación sumativa.

De acuerdo a lo que establece la ordenanza 1`96 sobre el sistema de evaluación del currículo en el nivel básico año1999, se debe utilizar la evaluación diagnóstica al principio del año escolar, la evaluación formativa durante todo el proceso y la evaluación sumativa al final del proceso. Se pudo observar que uno de los docentes no utiliza la evaluación formativa, y tiene que utilizarla para poder evaluar los aprendizajes, para poner una calificación, es posible que no esté tan claro/a en los tipos de evaluación y aplicación. Se contradice con lo establecido por la Secretaría de Educación.

Con relación al objetivo N° 2 sobre los criterios de evaluación que usan los docentes para evaluar los aprendizajes de los alumnos/as de 7mo y 8vo del nivel básico en el centro educativo La Colonia Nueva, la mayoría de los docentes encuestados utilizan La asistencia, Calificaciones, La participación,

Trabajos individuales, Trabajo grupal, Tareas, Exámenes, Informes de libros, Actitud y destrezas para el trabajo, en este sentido cuando fueron cuestionados los estudiantes menos de la mitad están de acuerdo con los docentes en que utilizan los criterios de evaluación mencionado, sin embargo otros dicen que los docentes evalúan utilizando la participación y trabajos individuales mientras que una minoría afirman que los docentes les asignan tareas y exámenes.

Al objetivo N° 3 sobre los indicadores que toman en cuenta los/as docentes para evaluar los aprendizajes de los/as estudiantes, un mayor número toma estos: el Cumplimiento de la asistencia, la participación en las actividades, la entrega de trabajos a tiempo, resultados de exámenes, entregas de informes por escrito, la responsabilidad, entregas de tareas, la creatividad, los aportes y la integración, mientras que los estudiantes con respecto a estos mismos indicadores sólo la mitad coinciden con las informaciones de los docentes, sin embargo estos son los indicadores que están establecidos en los documentos de la Secretaría de Estado de Educación.

Sobre los Tipos de pruebas que usa con más frecuencia el maestro para determinar el aprendizaje, más de la mitad utiliza selección múltiple, la directora justifica que se usa la selección múltiple, pero en su memoria otros de los tipos de pruebas; aunque en ningún documento dice el que hay que usar con más frecuencia.

Continuando con relación si al realizar un instrumento si se toma en cuenta los contenidos de la asignatura, todos/as siempre toman en cuenta los contenidos de la asignatura al realizar un instrumento para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as.

Sobre los Controles, todos/as los maestros/as llevan controles para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as.

Si el maestro/a lleva anotaciones de los criterios de evaluación para aplicarle una calificación, el resultado es, llevan anotaciones para aplicar calificaciones.

Sobre los controles, que utiliza el maestro mayormente para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as, todos/as dijeron utilizar, registro de asistencia,

de participación, registro de cumplimiento del alumno, registro de calificaciones, registro de tareas entregadas, de actitudes y destreza para el trabajo, resultados de pruebas. Al igual que la directora lo afirmó, mientras, que los estudiantes, no coincidieron con la información dada, pero sí el sistema educativo tiene los controles para que cada docente lo ejecute.

Con relación al Valor de los resultados obtenidos muy bueno para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as, la directora lo justifica con la respuesta al cuestionario, se dio la relación, también se puede verificar en las informaciones contenidas en el trabajo de acuerdo a lo que establece Espaillat (1999).

En síntesis

La evaluación es un proceso permanente, sistemático, de valoración e investigación de la realidad educativa para determinar fortalezas y debilidades, tomando en cuenta todos los actores y actrices del proceso en sus dimensiones que permiten particularidades y generalidades con el propósito de obtener resultados y tomar decisiones para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

En esta investigación:

Se evidenció que algunos docentes no utilizan los tres tipos de evaluación, la evaluación formativa debe ser utilizada en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma identifica si existen debilidades o deficiencias en los aprendizajes, la participación fue el criterio con más frecuencia, dejando de lado los demás criterios sugeridos para el nivel básico.

La participación como el indicador de mayor relevancia al momento de evaluar los aprendizajes de los/as alumnos/as de séptimo y octavo.

Algunos docentes no utilizan todos los criterios de evaluación sugeridos para el nivel básico, haciendo solo uso de la participación. Para obtener una educación de calidad es necesario utilizar más indicadores que les permita a los alumnos/as el aprendizaje significativo. Con algunos docentes existen diferencias, opinan que el valor obtenido con los resultados de los criterios de evaluación que aplican teniendo las opciones excelente, muy bueno, bueno, etc., se limitaron a elegir la opción bueno, las autoras

opinan que, si todos los docentes hacen uso de mayor cantidad de criterios de evaluación, obtendrían un mejor resultado en los aprendizajes de los alumnos/as.

Aunque los docentes en su totalidad expresaron que existió mucha relación entre los criterios de evaluación con los que establece el currículo del nivel, en esta investigación se evidenció que el criterio de mayor relevancia al momento de evaluar los aprendizajes de los/as alumnos/as de 7mo y 8vo de la escuela la Colonia Nueva, es la participación, obviando los trabajos individuales y en grupos, la responsabilidad, informes de libros y las tareas, en tal sentido es cuestionable las informaciones dadas por los docentes sobre el grado de relación existente entre los criterios aplicados con los que establece el currículo de nivel. Se hace necesario que los docentes asuman los criterios que establece el currículo, para una mejor calidad en los aprendizajes de los alumnos/as.

Se comprobó que no hay mucha relación entre lo que aplica el maestro y lo que establece el currículo en la aplicación de los criterios de evaluación, lo que indica que los docentes de este centro educativo no están aplicando lo que dice el currículo como lo exige el sistema educativo dominicano de acuerdo a lo establecido en la ordenanza 1`96 sobre el sistema de evaluación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, M.E. (1990, pág.4...): “**Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación**”. Documentación Social. Nº 81. Madrid. Internet.
- Beltrán, (1993; Shuell, 1986). **Definición de aprendizaje** De Wikipedia, la enciclopedia libre  
[www.fapagalDOS.org/apas/glosario/GLOSARIO%20DE%20TERMINOS.htm](http://www.fapagalDOS.org/apas/glosario/GLOSARIO%20DE%20TERMINOS.htm)
- Biggs, J. (1996, pág.237-266) coord., **Evaluación de programas de educación, centros y profesores**. Madrid.
- Bordas, I. (1998, pág.8). **Evaluación de programas de innovación**. Editora, En Jiménez, Barcelona.
- Bordas, I.- O. B. (2000). **Sistema de evaluación de los aprendizajes** En De la Torre, S. y O. Barrios. Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona, Octaedro, 289-294
- Cabrera, F. (1996, pág.84). **Precisiones conceptuales sobre la evaluación de la formación en las organizaciones**. Barcelona, Documentos de gestión de calidad: Fórum de Empresas de Calidad.
- Cabrera, F. (2000, pág.39...). **Evaluación de la formación, las naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)**. Publicación auspiciada por el programa de Madrid (Síntesis).g
- Cabrera, F. (2000). **Evaluación de la formación. Madrid: Síntesis**.
- Camilloni, A.R. y otros (1998, pág.27). **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo**. Barcelona: Paidós.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior- CENEVAL(2004).

**Evaluación de la educación en México** México: Volumen 11, n.2

De Zapata A, (Septiembre 1998, Pág. 419-431). **Recopilación, La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje II**. Santiago de los Caballero, República Dominicana.

Díaz Barriga F. (2000) **Evaluación Curricular**. En Literatura Básica. (Módulo Diseño Curricular) Araguaina TO, Brasil: ITIPAC.

Díaz Barriga Ángel (1987 pág. 150) **Evaluación Curricular**, literatura básica, Brasil.

*F. Díaz Barriga (s.f)* la evaluación curricular, literatura básica. Modulo diseño curricular, Araguaina. To, Brasil, Itipac.

Espailat P. (1999). **La evaluación**: Criterios por áreas primer ciclo Nivel Básico, y segundo ciclo pág.36...

Freddy Rojas Velásquez (Junio de 2001), **Enfoque sobre el aprendizaje**

**humano** (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de

Wikipedia, la enciclopedia libre, Internet

[www.fapagaldos.org/apas/glosario/GLOSARIO%20DE%20TERMINOS.htm](http://www.fapagaldos.org/apas/glosario/GLOSARIO%20DE%20TERMINOS.htm)

Fornsm (1980) **“La evaluación del Aprendizaje,”**En Coll y Fornos. Áreas de Intervención en Psicología .Horsori. Barcelona.

Ginebre (1980). Artículo sobre, **El Aprendizaje según Piaget**.

[www.slideshare.net/.../el-aprendizaje-segn-piaget-presentation](http://www.slideshare.net/.../el-aprendizaje-segn-piaget-presentation)

González Halcones (1999, pág. 78): **Manual para la evaluación en E.F”**.

Praxis. Barcelona.

González Halcones (1999) **Dpto. de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal**. Área de Educación Física. UCLM.

González Halcones (1999, pág. 4): **Manual para la evaluación en E.F.**  
Praxis, Barcelona.

Guzmán Camacho D., Amada Melo L., entre otros. (1984, pág.36...)

**La evaluación** 2da. Edición.

Guzmán Camacho D., Lic. Ligia Amada M entre otros (1984) **Ordenanza (1'96)**, Págs. 34.. 36...)

Hernández F y Sampieri (1998). **Investigación Documental y Comunicación Científica**, Santo Domingo, República Dominicana, Ediciones UAPA, 2001

Hernández F y Sampieri, Roberto y otros, **Metodología de la Investigación** segunda edición, México, d.f, mac.graw-hill, Interamericana, 1998.

Hernández Sampieri (2006) **"el término diseño de investigación,**

Hernández F y Sampieri, R. y Cortés, B (1982). **La teoría de la evaluación cognitiva**. México, Centro de investigación de la Comunicación (C I.C.)  
Universidad Anahuac. Volumen 3

Jesús Beltrán LI. José A., Bueno Á. (1995): **Naturaleza de las estrategias**.

Psicología de la Educación pág. 331, Marcombo. Consultado el 25 de junio de 2009.

Jornet J. y. Backhoff E, (2002), **estudio comparativo basado en un análisis**

**diferencial de las aplicaciones México.**

Lafourcade, P.D. (1977, pág. 45): "**Evaluación de los aprendizajes**". Cincel. Madrid.

María C. Torres C. (1984) "**La evaluación de los aprendizajes**" en  
Publicación realizada en  
<http://www.odecchimbote.eclesial.info/documents/059.ppt#256,1,LA>  
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Internet.

Matos Moquete M. (1999, Pág. 68-73) **Recopilación, Lengua Española para el Currículo vigente IV**, volumen 1V, Sto. Dgo.

Martínez E. y Sánchez Sa. (s.f) "**Evaluación de los aprendizajes** en escrito publicado en  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>,

Miras M y Solé I. (1984, Cáp.22) **La Evaluación del Aprendizaje y la Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje** Lic. Ana

Ministerio de educación República del Perú, 2005, "**Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular**" en escrito publicado en  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>,  
Internet.

Morán (1986 Pág.21) **La evaluación**, México. Editorial progreso

Moran Oviedo P (1981, Pág.21-36), **la evaluación de los aprendizajes y sus Implicaciones:** <http://www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml>

Moreno, M. (1998, Pág.19) "**Didáctica. Fundamentación y práctica**\_ México":  
Editorial Progreso, s.f.

Páez C.(2007) **Tipos de aprendizaje** significativo definiciones  
Revista de ciencias de la educación Mayo 16de [carmenps2](#)

Peralta, Jaime M.(2006) **Evaluación del aprendizaje**, Tema No. 02 Modulo  
Evaluación Educativa Escuela de Postgrado – Maestría en Ciencias  
de la Educación UP SP- Filial Cajamarca

Pérez Gómez, J. A. I. **Modelos Contemporáneos de Evaluación** Ed... AKAL  
Universitaria Madrid 1985 Pp. 426-445.

PUCMM. (1999, Pág.18), **Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**.  
Departamento, de Filosofía y Educación. Lengua Española 1.

Rivero L. (2008), en " **Evaluación de los aprendizajes** " publicado en  
[www.monografias.com](#), del Internet.

R.S. Salas Perea (1995) **un análisis excelencia académica** que realizaron  
Margarita Zorrilla Fierro y José Matías Romo Martínez (1999-2002),  
educación secundaria, Madrid.

Sánchez González, F. (2001, Pág. 30-35) **Al principio eran las tinieblas**. La  
Bocina del Apóstol, 2, Almendralejo (Badajoz): IES "Santiago  
Apóstol".

SEEC. (S.F.) **Registro de grado para el nivel básico**. Art, 37-41.  
Pág. 2. 204,210.

SEEBAC, Innova (2000, pág.4), **¿Cómo Promover la Transformación  
Curricular en los Centros Educativos?**, primera edición1996,  
editora Papelería Josué. C. por A.

SEEC. (1997, pág. 21-67). **Ordenanza 1´96 del sistema de evaluación del**

**Currículo de la educación inicial, básica, media, especial y de adultos.** Serie Innova 2000.

SEEC (1995, Pág. 225-241). **General Didáctica, Evaluación Educativa.**

SEEC (1999, Pág. 62-68), **Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.**

SEEC. (1994), 1 era. Edición Innova 2000-2, **Fundamentos del Curriculum Tomo 1** Cap. V. Pág. 5-28 a 5-31.

S.E.E.C. (Innova 2005, Pág.304...), del programa (PNUD). **Fundamento del Currículo**, Innova 2005, Santo Domingo.

**Valle Arias, A.** et al. (1993). **Aprendizaje significativo y enfoques de**

**Aprendizaje.** Revista de Ciencias de la educación nº 156

Vigotski (s.f) en un artículo de un folleto de **evaluación de los aprendizajes.**

Villarini, A. (1996, pág.23). **1er. Seminario taller sobre fundamentos y Principios de evaluación auténtica.** República Dominicana: Facultad Autónoma de Santo Domingo.

Zaiz Cristobalina. (1997, pág. 423...) **Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.** Dep. De Humanidades. Lengua Española en el curriculum vigente II. Criterios de evaluación. Pág. 88.

Zabalza, M.A. (1998, pág. 54). **Innovación y cambio en los Centros Educativos.** Santiago de Compostela, Micat.

Zabalza, M.A. (1998, pág. 19). **Los diarios de clase.** Barcelona: PPU .Pág.19

Saiz C., Moquete M. y Jiménez A (1997, pág. 88). **La evaluación** en el nivel Básico de la SEEC,. Santo Domingo.

Zapata A. (1998, pág. 419...), **principios generales de la evaluación educativa**, serie Innova. Santo Domingo.

Zapata A. (1998, pág. 421) **la evaluación en la integridad** Amado Melo L. (1984, pág.225...), **el currículo nivel Básico** de secretaría de Estado de Educación. Santo Domingo

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,  
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)