

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS**



**FACTORES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL  
SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA  
ESCUELA SALOMÉ UREÑA DE JAMAÓ AL NORTE DEL  
DISTRITO 06-01 DE JOSÉ CONTRERAS EN EL PERIODO 2011-  
2012**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**POR:**

**ANTONIA UREÑA DE LA CRUZ  
RAFAELA DAMARIS LÓPEZ ESPINAL**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE 2012**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I.</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Antecedentes</b>	<b>2</b>
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	4
<b>1.2 Planteamiento del problema</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Preguntas de Investigación</b>	<b>8</b>
1.3.1 Pregunta generadora o formulación del problema	8
1.3.2 Preguntas específicas o sub-problema	8
<b>1.4 Justificación</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Objetivos de la investigación</b>	<b>11</b>
1.5.1 Objetivo general	11
1.5.2 Objetivo específico	11
<b>1.6 Delimitación del tema</b>	<b>12</b>
<b>1.7 Limitaciones o dificultades de la investigación</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II.</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Aspectos relativos al contexto de estudio: Jamao Al Norte</b>	<b>14</b>
2.1.1 Aspectos relativos al Municipio de Jamao Al Norte	14
2.1.1.1 Aspecto Histórico	14
2.1.1.2 Aspecto Geográfico y Demográfico	15
2.1.1.3 Aspecto Socio-Económico	15
2.1.1.4 Aspecto Socio-Cultural	16
2.1.2 Aspectos relativos al Distrito Educativo de José Contreras	17
2.1.3 Aspectos relativos a La Escuela Salomé Ureña	19
<b>2.2 El abandono escolar</b>	<b>20</b>
2.2.1 Factores socioeconómicos que conllevan al abandono escolar	21
2.2.1.1 Zona geográfica	22
2.2.1.2 Niveles de ingresos de las familias	23
2.2.1.3 Nivel académico de los padres	24
2.2.1.4 Proliferación de centros de corrupción	25
2.2.1.5 Centros deportivos y de recreación	27
2.2.1.6 Documentación requerida para el ingreso a la escuela	28
2.2.2 Efectos que trae consigo la deserción escolar	30

2.2.2.1 Exclusión social	31
2.2.2.2 El auge de la delincuencia	32
2.2.2.3 La marginalidad social	32
2.2.2.4 Emigración	33
2.2.2.5 Mercado informal	34
2.2.2.6 Embarazos precoces	35
2.2.2.6 Trabajo infantil	37
2.2.2.7 Baja productividad	38
2.2.3 Factores psicopedagógicos que inciden a la deserción escolar	39
2.2.3.1 Discriminación de género	40
2.2.3.2 Las estrategias de enseñanza	41
2.2.3.3 El currículum escolar académico	43
2.2.4 Medidas para reducir la deserción escolar	44
2.2.4.1 El PAE	45
2.2.4.2 Distribución de libros de textos	46
2.2.4.3 El ropero escolar	47
2.2.4.4 La tarjeta de Solidaridad	48
2.2.4.5 Conferencia a los padres	50
2.2.4.6 Programas escolares para prevenir la deserción escolar	51
2.2.5 Estrategias para enfrentar el problema de la deserción escolar	53
2.2.5.1 Diagnóstico socioeconómico	53
2.2.5.2 Sistema de estimulación temprana	54
2.2.5.3 Redes de apoyo	56
2.2.5.4 Reflexión sobre las prácticas pedagógicas	57
2.2.5.5 Atención a la diversidad	58
2.2.5.6 Estrategias efectivas de aprendizaje	59
2.2.5.7 Enfoque de los aprendizajes	59
2.2.5.8 Fomentar la participación de los alumnos	61
2.2.5.9 Comunicación efectiva	63

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

<b>3.1 Tipo de estudio</b>	65
<b>3.2 Enfoque</b>	66
<b>3.3 Método</b>	67
<b>3.4 Población y muestra</b>	68
<b>3.5 Técnicas de recolección de datos</b>	69
<b>3.6 Técnicas de análisis e interpretación de datos</b>	70
<b>3.7 Validez</b>	70
<b>3.8 Confiabilidad</b>	71

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

<b>4.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los/as Estudiantes</b>	73
<b>4.2 Resultados del Cuestionario Aplicado a los/as Docentes</b>	85
<b>4.3 Resultados de la Entrevista Realizada al Director del Centro</b>	112

**CAPÍTULO V:  
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

<b>5.1 Discusión</b>	114
<b>CONCLUSIONES</b>	125
<b>RECOMENDACIONES</b>	131
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	134
<b>APÉNDICES</b>	

## LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.	
Tabla y gráfico 1	Edad	73
Tabla y gráfico 2	Sexo de los/as estudiantes desertores	74
Tabla y gráfico 3	Zona de residencia	75
Tabla y gráfico 4	Con quien convive	76
Tabla y gráfico 5	Tipo de transporte que empleabas para ir a la escuela	77
Tabla y gráfico 6	La vivienda donde reside	78
Tabla y gráfico 7	El nivel de ingresos mensuales de la familia	79
Tabla y gráfico 8	Nivel académico de los padres	80
Tabla y gráfico 9	Tipo de empleo de los padres	81
Tabla y gráfico 10	En la zona donde resides hay centros de recreación	82
Tabla y gráfico 11	Centros de diversión	83
Tabla y gráfico 12	Razones de el abandono	84
Tabla y gráfico 13	Sexo de los/as docentes	85
Tabla y gráfico 14	Edad de los docentes	86
Tabla y gráfico 15	Años en servicio	87
Tabla y gráfico 16	Nivel académico	88
Tabla y gráfico 17	Área en que se gradúo	89
Tabla y gráfico 18	Efectos que trae consigo el abandono escolar	90
Tabla y gráfico 19	Factores pedagógicos que inciden en el abandono escolar	91
Tabla y gráfico 20	Medidas implementadas por las autoridades para reducir el abandono	92
Tabla y gráfico 21	Medida más efectiva de las implementadas	93
Tabla y gráfico 22	Estrategias implementadas	94
Tabla y gráfico 23	Estrategias más efectivas	95
Tabla y gráfico 24	Edad de los padres	96
Tabla y gráfico 25	Sexo de los padres	97
Tabla y gráfico 26	Zona de residencia	98
Tabla y gráfico 27	Nivel académico	99
Tabla y gráfico 28	Tipo de transporte empleado por los hijos	100
Tabla y gráfico 29	Vivienda	101
Tabla y gráfico 30	El nivel de ingresos mensuales de la familia	102
Tabla y gráfico 31	Tipo de empleo de los padres	103
Tabla y gráfico 32	En la zona donde resides hay centros de recreación	104
Tabla y gráfico 33	Centros de diversión	105
Tabla y gráfico 34	Efectos que trae consigo el abandono escolar	106
Tabla y gráfico 35	Factores pedagógicos que inciden en el abandono escolar	107
Tabla y gráfico 36	Medidas implementadas por las autoridades para reducir el abandono	108

Tabla y gráfico 37	Medida más efectiva de las implementadas	109
Tabla y gráfico 38	Estrategias implementadas	110
Tabla y gráfico 39	Estrategias más efectivas	111

## COMPENDIO

La investigación tiene como objetivo general analizar los factores que inciden en el abandono escolar en el Segundo Ciclo de la Educación Básica de Escuela Salomé Ureña de Jamao al Norte del Distrito 06-01.

El estudio se efectúa en Jamao al Norte, un municipio localizado en la parte Norte del país, pertenece a la provincia Espaillat, tiene una extensión territorial de 114 Km<sup>2</sup> y una densidad poblacional de 70.33 hab/Km<sup>2</sup>. Este municipio no posee distritos municipales.

El municipio de Jamao al Norte se encuentra ubicado en la falda de la cordillera Septentrional, siendo atravesado de Sur a Norte por la carretera Moca-Gaspar Hernández. Limita al Norte con la sección Cuesta Barrosa, al Sur con Puerto Grande (San Víctor), al Este con Gaspar Hernández y al Oeste con la sección de Madre Vieja (Sosúa).

Según el último censo de población y viviendas realizado (2010) Jamao al Norte cuenta con una población de 7,820 habitantes, de los cuales 4,096 son hombres y 3,724 son mujeres, constituido en la parte urbana por los barrios: Rincón Caliente, Boca de Jamao, La Laguna, y Arroyo del Agua. El área rural está compuesta por 3 secciones: Los Brazos, La Filipina y Las Caobas.

Desde el punto de vista educativo el municipio de Jamao al Norte pertenece al Distrito Educativo 06-01 de José Contreras. Este a su vez tiene su dependencia en la Regional 06 de La Vega.

En el Distrito de José Contreras laboran 14 Supervisores Adjuntos en las diferentes áreas, conjuntamente con el Director Distrital. El Distrito cuenta con 35 centros del Nivel Básico, 5 del Nivel Medio y 3 del Subsistema de Adultos. Para el año escolar 2011-2012 laboran en el Nivel Básico 124 docentes, 31 en

la Educación Media y 7 en adultos, para un total de 162 docentes. La matrícula de inicio de año correspondiente al presente año escolar (2011-2012) es de 5,540 estudiantes.

El centro educativo Salomé Ureña, donde se realizó la investigación, comenzó a funcionar en los primeros años de la década del 1930, para esa época estaba construido de madera y techado con canas, se impartía docencia hasta el 3er. Grado de la Educación Básica. Para el 1955, ya se impartía hasta el 8vo grado y contaba con un director nombrado, sin curso asignado.

En el año 1968 fue construido e inaugurado un nuevo plantel por el entonces presidente Dr. Joaquín Balaguer, cimentado de block y cemento, con 13 aulas, una dirección, baños, cocina, entre otras áreas, y hasta la fecha no ha recibido ninguna remodelación. Cuenta con tres pabellones, en donde funciona el Nivel Inicial y el Nivel Básico completo, además de un amplio terreno y patio para la recreación.

El abandono escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.

El abandono es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, el abandono escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.



Abril y Otros (2008) definen deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de el abandono se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior.

República Dominicana está entre los ocho países de América Latina con el nivel de salario mínimo más bajo, solo superado por Cuba, Bolivia, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua y Perú. El promedio de la región es de US\$259 y en el país está en US\$254, según el último aumento salarial aplicado el año pasado, utilizando una tasa de cambio de RD\$39 por dólar. Argentina, con US\$475 promedio mensual, y Panamá, con US\$450, son los países con los salarios mínimos más altos de Latinoamérica, según un sondeo levantado a partir de los organismos oficiales de cada país, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y un reporte publicado en [www.degerencia.com](http://www.degerencia.com).

Veloso (2009) asegura que mientras mayor es la escolaridad del jefe del hogar, menor es la probabilidad de que éste abandone el sistema educacional. La educación del jefe de hogar está asociada con la valoración que le asigna el hogar a la educación formal, por lo que influye en la percepción de los retornos marginales de completar un año adicional de educación. Un resultado interesante es que la educación del padre resulta más importante de lo usualmente considerado, ya que al igual que la educación de la madre, aumenta la probabilidad de estar asistiendo a un establecimiento educacional, pero además reduce significativamente la probabilidad de estar trabajando.

La proliferación de discotecas, bares, bancas de apuestas y cantinas en las calles han generado que centenares de adultos, adolescentes, incluso niños, asistan a estos lugares poniendo en riesgo su vida y su salud. A temprana edad los niños y adolescentes que visitan estos lugares se sienten atraídos, y muchos abandonan la escuela para buscar recursos económicos para frecuentar estos establecimientos.

El sistema educativo en muchas ocasiones refuerza el círculo de la pobreza y exclusión. Por una parte, los modelos educativos y los estándares de calidad de las instituciones educativas resultan inadecuados para los sectores sociales que se encuentran en situación de vulnerabilidad (zonas rurales, urbano marginales, grupos minoritarios, mujeres), lo que conduce una situación de fracaso escolar (bajos rendimientos, inasistencia, repitencia, entre otros) que puede desembocar en el abandono escolar.

Franco (2001) se pregunta sobre la cantidad de educación imprescindible actualmente en América Latina para acceder a ocupaciones que permitan un acceso mínimo al bienestar. Este autor responde que la educación primaria ya no basta, por lo que es necesario completar, por lo menos, la educación media. Para Franco (2001) el umbral educativo es el número de años requeridos para obtener una ocupación que asegure una alta probabilidad (90%) de evitar la pobreza a lo largo del ciclo de vida. Hoy, en América Latina, se sitúa en 12 años de educación formal y sólo lo alcanza un tercio de los jóvenes en las zonas urbanas y un décimo en las rurales.

La noción de exclusión social ha adquirido diferentes enfoques en función de las diversas tradiciones de pensamiento intelectual y político. De este modo, existen diferentes visiones sobre su relación con el abandono escolar: unos ven la exclusión social como causante de el abandono, en tanto que otros consideran ésta como una parte de aquélla. De igual manera, los diversos

paradigmas sobre la exclusión promueven diferentes políticas de respuesta. En cualquier caso, lo común a todos los enfoques es que la exclusión social se entiende como un concepto multidimensional, que afecta negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no sólo a los materiales.

Para Karsz (2004) la exclusión social es un proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven. Esto es debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social, a la seguridad ciudadana que hacen posible una participación social plena.

La delincuencia, la violencia y la inseguridad ciudadana son temas que preocupan a todas las sociedades, que como la dominicana; está en un proceso de evolución, pues cuanto mayor sea la prisa por alcanzar ciertos niveles de desarrollo, mayor será el peligro de verse atacada por la delincuencia, que, aprovechándose de ese proceso acelerado, se irá transformando para adaptarse al medio en que se va a desenvolver.

Para Karsz (2004) se denomina marginación o exclusión a la situación de aislamiento, rechazo o trato de inferioridad en que vive una persona o un grupo de personas a causa de la falta de integración en un grupo o en la sociedad. La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación que dejan efectivamente a la clase social o grupo social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto o, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Castro (2008) estableció que en México el máximo índice de abandono de los alumnos se da en la educación secundaria, y entre los motivos que expuso para que se dé este fenómeno se tiene la migración, y la falta de interés en continuar su preparación académica.

García (2003) asegura que al comparar las características promedio de las personas en el empleo formal y en el empleo informal en México, surgen diferencias significativas. Referente a la variable educación, los empleados formales tienen un promedio mayor en el nivel educativo, medido por número de años de estudios completados, que los empleados informales. Los empleados formales tienen un promedio 2.3 años de escolaridad más que los empleados informales.

La conexión entre trabajo infantil y abandono escolar podría ocurrir mediante un proceso en el cual los alumnos que trabajan entran en sobreedad, abandonan las tandas diurnas y, eventualmente, abandonan la escuela. Las evidencias implican que el trabajo infantil es un problema de gran importancia y uno de los factores relevantes para explicar el abandono de la escuela.

Guzmán (2009) afirma que la tasa de inasistencia escolar es significativamente mayor entre los niños, niñas y adolescentes que trabajan, en comparación con aquellos que no trabajan; además, la actividad laboral es mucho mayor entre los niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera de la escuela que entre aquellos que continúan asistiendo. En suma, existe una cercana asociación entre la actividad laboral y la inasistencia escolar, y dicha asociación es mayor entre los de sexo masculino, con edades superiores a los 13 años y que habitan en la región Sur o en la zona rural del país.

El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el liceo son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de

índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente. Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes.

Karsz. (2004) considera la discriminación como una ideología o comportamiento social que separa y considera inferiores a las personas por su raza, clase social, sexo, religión u otros motivos ideológicos. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio.

El currículo que se desarrolla en el centro es, sin duda, un aspecto de crucial importancia en los debates sobre abandono escolar y, en general, sobre alumnado en riesgo. Se argumenta que un currículo superficial y de pobre calidad impacta a los alumnos en riesgo de abandono, al no proporcionarles experiencias retadoras y al esperar poco de ellos.

Para Espínola y Claro (2010) la prevención de el abandono en el sistema escolar en América Latina se lleva a cabo principalmente a través de programas focalizados que llegan a un poco más del 6% de la matrícula de la secundaria. Como resultado, el abandono no solo no ha bajado, sino que tiende a aumentar. Según los datos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), el número de jóvenes entre 14 y 19 años que estaba fuera del sistema escolar y que no había completado la secundaria subió en 11 mil personas entre el 2003 y el 2005.

El Ministerio de Educación, a través del Programa de Alimentación Escolar busca contribuir al ingreso, permanencia, prosecución y rendimiento escolar a través del mejoramiento de las condiciones nutricionales de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes atendidos en el Sistema Educativo Bolivariano, mediante el suministro de una balanceada y apropiada ingesta alimentaria, adecuada al grupo, al turno y/o régimen escolar y a las características socio-culturales de su entorno, así como la época del año. Con la participación consciente y responsable de los y las docentes, las familias, la Comunidad Educativa y la comunidad organizada y el fortalecimiento a la economía social a través de la incorporación de cooperativas, microempresas, asociaciones y concesionarias.

La tarjeta solidaridad (ts) es un instrumento que valida al portador(a) como beneficiario(a) de la Red de Protección Social. Es otorgada por el Gobierno Dominicano a familias pobres que son identificadas por el Censo del Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN). Esta tarjeta electrónica de débito, es intransferible. Permite hacer consumos a su portador en los lugares indicados. También es instrumento capaz de manejar múltiples subsidios al mismo tiempo, está concebida como un medio idóneo para la transferencia transparente de los subsidios sociales que el Gobierno Dominicano decida brindar a favor de los más pobres y necesitados del país.

Para Espínola y Claro (2010) la investigación ha demostrado que es posible predecir con un 68% de seguridad cuáles estudiantes abandonarán el sistema escolar antes de completar la secundaria. El sistema de alerta temprana permite identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo y proporcionarles el apoyo individualizado caso a caso, tanto en la escuela como a través de las organizaciones de protección en una unidad territorial.

El apoyo a los estudiantes en riesgo de desertar del sistema escolar debe ser integral, incluyendo la participación y colaboración de múltiples agencias

fuera de la escuela. Los padres y las familias son la principal de estas agencias, pero hay otras que también son importantes, como otras agencias de gobierno, como los organismos de salud y las agencias de empleo y desarrollo local.

La reflexión es sin lugar a dudas uno de los elementos más relevantes para dar respuestas a los cambios de la sociedad actual, sin embargo, esta reflexión no está orientada sólo a pensar, sino vinculada a aspectos evaluativos y autoevaluativos de la realidad y del quehacer docente.

El presente estudio es descriptivo porque analiza los factores que inciden en el abandono escolar en el Segundo Ciclo de la Educación Básica de Escuela Salomé Ureña de Jamao al Norte.

Dankhe (1986) afirma que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Además, la investigación es documental porque se consultaron diferentes fuentes secundarias, tales como libros, enciclopedias de pedagogía, revistas científicas, monografías y la Internet, para recopilar información teórica. De campo porque los datos primarios del estudio se consiguieron directamente en el lugar de los hechos, en este caso la Escuela Salomé Ureña de Jamao al Norte, trabajando con los/as estudiantes desertores en los hogares y sus padres, los docentes y el director del centro.

En esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo, porque lo que se buscó fue determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables

sobre el abandono escolar, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual procede la muestra. Tras el estudio de la asociación o correlación se pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explicaron por qué los procesos suceden o no de una forma determinada.

En este estudio la población está conformada por el director de la escuela Salomé Ureña, los 11 docentes/as que imparten docencia en el segundo ciclo del Nivel Básico, el director del centro, los 33 estudiantes que durante el año escolar 2011-2012 abandonaron el centro educativo y sus padres. Tomando en consideración que la población no es elevada no se tomó muestra, sino que se trabajó con la totalidad.

Los resultados del estudio revelaron, con respecto a los factores socioeconómicos que conllevan al abandono escolar, que los mismos estudiantes desertores afirmaron que residen en la zona rural (79%), y en menor proporción en la zona rural aislada (21%). Muchos de los estudiantes desertores (40%) convive con el padre y la madre, en cambio, otros tan solo conviven con la madre (30%), con su abuela (21%) o con el padre (9%).

En lo que respecta a los efectos que trae consigo la deserción escolar, el estudio reveló que para el 91% de los padres y el 82% de los docentes/as del centro dentro de los efectos que trae consigo el abandono escolar están la exclusión social, delincuencia, violencia doméstica, marginalidad, emigración, aumento del mercado informal, embarazo precoces, trabajo infantil y baja productividad.

Con relación a los factores psicopedagógicos que inciden en el abandono escolar, el estudio reveló que para el 88% de los padres y el 73% de los docentes/as dentro de estos factores están la discriminación de género, la no atención a la diversidad, las estrategias de enseñanzas, el currículum escolar



académico, relación docente-alumno y el estado de ánimo de los/as estudiantes. Con relación a las medidas implementadas por las autoridades oficiales del Sistema Educativo Dominicano para reducir la deserción escolar, el estudio determinó que para el 79% de los padres y el 64% de los docentes/as se han implementado el PAE, la distribución de libros de textos, el ropero escolar, tarjeta de solidaridad, conferencias a los padres, talleres de capacitación, atención a la diversidad y programa escuela inclusiva. De las medidas usadas, el 46% de los docentes/as y el 67% de los padres aseguró que la entrega de la tarjeta de solidaridad es una de las medidas más efectiva en su centro educativo, mientras que en menor proporción el 36% de los docentes y el 24% manifestó que era el PAE.

En lo relativo las estrategias implementadas por la gestión del centro educativo Salomé Ureña, el estudio demostró que para el 94% de los padres y el 64% de los docentes/as se han empleado el diagnósticos socioeconómico de la familia, el sistema de estimulación temprana a niño de nivel inicial, las redes de apoyo comunitario, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, la atención a la diversidad, las estrategias efectivas de aprendizajes; investigación, descubrimiento, el enfoque en los aprendizajes, fomentar la participación de los alumnos y alumnas, la comunicación efectiva con la familia y el seguimiento a las prácticas docentes en el aula. Finalmente, la investigación concluye destacando que las principales brechas en términos de cobertura escolar obedecen a problemas de pobreza, situación que tiene implicaciones importantes en el tipo de política a realizar para la incorporación de la población fuera de las aulas al sistema educativo formal.

Una estrategia de escolaridad deberá operar en varias direcciones complementarias: por un lado, mejorar la calidad al interior de la escuela, con miras a dotar a los egresados de mayores niveles de productividad; por otro lado, incentivar la demanda de escolaridad por parte de los hogares.

## CONCLUSIONES

Al presentar la parte final de esta investigación sobre los factores que inciden en el abandono escolar en el Segundo Ciclo de la Educación Básica de Escuela Salomé Ureña de Jamao Al Norte del Distrito 06-01, se presentan las siguientes conclusiones:

**Con respecto al objetivo No. 1 identificar los factores socioeconómicos que conllevan al abandono escolar en el segundo ciclo de la Educación Básica en la escuela Salomé Ureña** se verificó que, los estudiantes desertores residen en la zona rural (79%), y en menor proporción en la zona rural aislada (21%). Muchos de los estudiantes desertores (40%) convive con el padre y la madre, en cambio, otros tan solo conviven con la madre (30%), con su abuela (21%) o con el padre (5%).

El tipo de transporte que empleaba el 85% de los/as estudiantes desertores para ir a la escuela era a pie, según los padres y los mismos estudiantes, un 12% usaban motoconcho y un 3% transporte público. El 52% de los estudiantes reside en vivienda alquilada, según los padres y los mismos estudiantes, un 30% vive en casa propia y el 18% en casa prestada.

Para el 58% de los padres y los estudiantes el nivel de ingresos mensuales de la familia es menos de 5,000 pesos, el 36% tiene ingresos que oscilan entre los 5,000 y los 10,000 pesos. Respecto al nivel académico, el 40% de los estudiantes desertores cuenta con padres con una Básica incompleta, el 24% tiene la Básica completa y el 21% no estudió.

Aseguró el 40% de los padres y los estudiantes desertores que el tipo de empleo de los padres es chiripero, el 27% eran empleados privados y un 24% de los padres están desempleados.

Se identificaron los múltiples factores socioeconómicos que conllevan al abandono escolar en el segundo ciclo de la Educación Básica en la escuela Salomé Ureña, como son residir en zona rural y rural aislada, trasportarse a pie para ir a la escuela, residir en vivienda alquilada, tener nivel de ingresos mensuales de la familia menor de 5,000 pesos, tener padres con una Básica incompleta, la Básica completa o no estudiar. Siendo chiripero el tipo de empleo de los padres. Además, residir en zonas donde proliferan bancas de apuestas, billares y colmadones. Por lo que se concluye que la pobreza es un factor asociado al abandono escolar, pues estos tienen que asumir funciones del cuidado del hogar y de sus hermanos, y por lo tanto a tener mayores dificultades para seguir en la escuela.

**En lo que respecta al objetivo No. 2 analizar los efectos que trae consigo el abandono escolar en el segundo ciclo de la Educación Básica en el centro educativo Salomé Ureña,** el estudio determinó que para el 91% de los padres y el 82% de los docentes/as dentro de los efectos que trae consigo el abandono escolar están la exclusión social, delincuencia, violencia doméstica, marginalidad, emigración, aumento del mercado informal, embarazos precoces, trabajo infantil y baja productividad.

Se determinaron los efectos que trae consigo el abandono escolar, los cuales son: la exclusión social, delincuencia, violencia doméstica, marginalidad, emigración, aumento del mercado informal, embarazos precoces, trabajo infantil y baja productividad. En ese orden es difícil aspirar a una nueva sociedad cuando las necesidades básicas de la población están insatisfechas.

**Con relación al objetivo No. 3 determinar los factores psicopedagógicos que inciden en el abandono escolar en el segundo ciclo de la Educación Básica en la escuela Salomé Ureña,** se verificó que

para el 88% de los padres y el 73% de los docentes/as dentro de estos factores están la discriminación de género, la no atención a la diversidad, las estrategias de enseñanzas tradicionales, la no aplicación del currículum escolar académico vigente, relación docente-alumno y el estado de ánimo de los/as estudiantes.

Se logró el presente objetivo porque se determinaron los factores psicopedagógicos que inciden en el abandono escolar, como son la discriminación de género, la no atención a la diversidad, las estrategias de enseñanzas, el currículum escolar académico, relación docente-alumno y el estado de ánimo de los/as estudiantes. Por lo que se concluye que estos son elementos internos de la escuela, por lo que surge reflexionar sobre ellas para tratar de mejorar esos aspectos.

**En relación al objetivo No. 4 analizar las medidas implementadas por las autoridades oficiales del Sistema Educativo Dominicano para reducir el abandono escolar en el segundo ciclo de la Educación Básica en la escuela Salomé Ureña** se determinó que, para el 79% de los padres y el 64% de los docentes/as se han implementado el PAE, la distribución de libros de textos, el ropero escolar, tarjeta de solidaridad, conferencias a los padres, talleres de capacitación, atención a la diversidad y programa escuela inclusiva. De las medidas usadas, el 46% de los docentes/as y el 67% de los padres aseguraron que la entrega de la tarjeta de solidaridad es una de las medidas más efectiva en su centro educativo, mientras que en menor proporción el 36% de los docentes y el 24% manifestó que era el PAE.

A pesar de las medidas implementadas por las autoridades oficiales del Sistema Educativo Dominicano para reducir el abandono escolar, como son, el PAE, la distribución de libros de textos, el ropero escolar, tarjeta de solidaridad, conferencias a los padres, talleres de capacitación, atención a la diversidad y

programa escuela inclusiva, estas no han impactado de forma positiva para reducir el abandono escolar, por lo que hay que revisar la práctica docente y la relación docente – alumno/a.

**En lo concerniente al objetivo No. 5 identificar las estrategias implementadas por la gestión del centro educativo Salomé Ureña para enfrentar el problema del abandono escolar** se demostró que para el 94% de los padres y el 64% de los docentes/as se han empleado el diagnósticos socioeconómico de la familia, el sistema de estimulación temprana a niño de nivel inicial, las redes de apoyo comunitario, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, la atención a la diversidad, las estrategias efectivas de aprendizajes: investigación, descubrimiento, el enfoque en los aprendizajes, fomentar la participación de los alumnos y alumnas, la comunicación efectiva con la familia y el seguimientos a las prácticas docentes en el aula.

Se identificaron las estrategias implementadas por la gestión del centro educativo Salomé Ureña para enfrentar el problema del abandono escolar, como son: el diagnósticos socioeconómico de la familia, el sistema de estimulación temprana a niño de nivel inicial, las redes de apoyo comunitario, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, la atención a la diversidad, las estrategias efectivas de aprendizajes: investigación, descubrimiento, el enfoque en los aprendizajes, fomentar la participación de los alumnos y alumnas, la comunicación efectiva con la familia y el seguimientos a las prácticas docentes en el aula. Hay contradicción e incoherencia entre la teoría y la práctica respecto a las estrategias de la gestión del centro educativo, pues a pesar de que no se están logrando resultados se siguen empleando.

Con relación al objetivo general **analizar los factores que inciden en el abandono escolar en el Segundo Ciclo de la Educación Básica de Escuela Salomé Ureña de Jamao Al Norte del Distrito 06-01**, el estudio reveló que

son múltiples los factores que inciden, sobresaliendo factores económicos como residir en zona rural y rural aislada, transportarse a pie para ir a la escuela, el nivel de formación de los padres, los ingresos, así como residir en zonas donde proliferan bancas de apuestas, billares y colmadones.

Además, están factores psicopedagógicos tales como la discriminación de género, la no atención a la diversidad, las estrategias de enseñanzas, el currículum escolar académico, relación docente-alumno y el estado de ánimo de los/as estudiantes.

Finalmente, la investigación concluye destacando que las principales brechas en términos de cobertura escolar obedecen a cuestiones de tipo socioeconómica, situación que tiene implicaciones importantes en el tipo de política a realizar para la incorporación de la población fuera de las aulas al sistema educativo formal.

Una estrategia de escolaridad deberá operar en varias direcciones complementarias: por un lado, mejorar la calidad al interior de la escuela, con miras a dotar a los egresados de mayores niveles de productividad; por otro lado, incentivar la demanda de escolaridad por parte de los hogares, atacando los factores más directamente asociados con el abandono de la escuela, tales como las formaciones académicas de los padres, el trabajo infantil, los ingresos de las familias, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril Valdez, E. y Otros (2008). **¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México.** México: Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Alcántara, Y. (2012). **Las memorias de Solidaridad.** Disponible en: [http://www.diariolibre.com/ecos/2012/08/22/i348851\\_las-memorias-solidaridad](http://www.diariolibre.com/ecos/2012/08/22/i348851_las-memorias-solidaridad).
- Barriga Arceo F. y Hernández Rojas, G. (1999). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** México: McGRAW-HILL.
- Carr, W. (1990). **Hacia una ciencia crítica de la educación.** Barcelona: Ed. Laertes.
- CASEN (2006). **Base de dato: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional.**
- Castro, J (2008). **La emigración, principal causa de deserción escolar en Zacatecas.** El Sol de Zacatecas. Disponible en: <http://www.oem.com.mx/esto/notas/n857459.htm>
- CLADEM. (2007). **Informe Alternativo Cumplimiento de la Convención de los Derechos de Niños y Niñas en la República Dominicana. Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer.** Santo Domingo, República Dominicana: CLADEN.
- Dankhe, G. (1986). **Investigación y comunicación.** México: McGraw-Hill.
- Delgado, G. A. (2011). **Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México.** Pedagogía: Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades. Núm. 2: 89-111.
- Elías, R. y Molinas, J (2005). **La deserción escolar de adolescentes en Paraguay.** Asunción, Paraguay: Instituto Desarrollo.
- Enciclopedia Espasa (2002). **Enciclopedia de Pedagogía.** Madrid, España: Editorial Espasa.

- ENCOVI (2004). **Encuesta de Condiciones de vida**. Santo Domingo.: CESDEM.
- ENDESA (2007). **Encuesta demográfica y de salud**. Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM). Santo Domingo, República Dominicana.
- Escudero Muñoz, J.M. (2002). **La reforma de la reforma ¿Qué calidad, para quiénes?** Barcelona: Ariel.
- Espínola Hoffmann, V. y Claro Stuardo, J. (2010). **Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana**. *Revista de Educación*. Universidad Diego Portales. Facultad de Educación. Santiago, Chile
- Espinola, V. y Claro, J. P. **El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad: Una reforma basada en estándares**. En CIAE-UNICEF, Contribuciones al debate sobre políticas educacionales en Chile. Por publicar: Santiago.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). **La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional**. *División de Desarrollo Social de la CEPAL*. Santiago de Chile: Revista Iberoamericana de Educación.
- Franco, R. (marzo, 2001). **La educación media como factor clave de la equidad y el crecimiento**. Seminario Alternativas de reforma de la educación secundaria. Santiago, Chile.
- García Verdú, R. (2003). **El sector informal de la economía en México**. Editora BANXICO: México.
- Goicovic, I. (2002). **Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil**. Chile: Última Década.
- González Cabanach, R. (1997). **Concepciones y enfoques de aprendizaje**. *Universidad del País Vasco*. España: Revista de Psicodidáctica.
- González González, T. (2006). **Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa**. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 1.



- Guzmán, R. (2009). **Niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo en República Dominicana**. Foro Socioeducativo. Impreso en Santiago, República Dominicana: Editora Premium.
- Hart, R. (2005). **Una estrategia global para fomentar la participación de los alumnos de Educación Primaria**. Nueva York: Editorial Planeta.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2005). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill.
- INEE (2005). **La calidad de la Educación Básica en México**. Informe anual 2005. México: INEE.
- Karsz, S. (2004) **La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices**. Barcelona: Gedisa.
- Ley de Amnistía de Declaración Tardía de Nacimiento. **Ley 218-2007**. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ley de Actos del Estado Civil. **Ley 659**. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ley 136-02. (2003). **Código del Menor**. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Tele 3.
- MINERD. (2012). **Orden Departamental 06-2012**. Santo Domingo, República Dominicana: MINERD.
- MINERD. (2009). **Manual de Puestos y Funciones**. Santo Domingo, República Dominicana. MINERD. Documento de trabajo.
- ONE (2009). **Deserción escolar en República Dominicana. Oficina Nacional de Estadísticas**. Panorama Estadístico. Año 2, N° 11 Boletín Mensual, Enero, 2009.
- Pandelo Cruz, V (2011). **Los colmadones: amos de barrio**. Disponible en: <http://www.tuloescribes.com/index.php?leng=es&modulo=2&idescrito=5165>
- Peguero, A. (2007). **Bancas de apuestas colman barrios con mayor pobreza**. Disponible en: <http://listindiario.com/la-republica/>
- Peña, E. y Vásquez, F. (2004). **Causas de la deserción escolar, en el segundo ciclo de los grados séptimo y octavo de los centros**

**educativos Los Brazos y Jamao, del Distrito Educativo 06-01, durante el período 2002-2003.** Monografía UAPA.

Pita, F. y Pértegas Díaz, S. (2002). **Investigación cuantitativa y cualitativa.** Revista Número 9. España.

PREAL (2003). **Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar.** Formas & Reformas de la Educación. Chile: Serie Políticas.

Richardson, J. (1994). **Especificidad cultural de los enfoques para estudiar en educación: un estudio de la literatura.** Educación Superior.

Román, M. (2009). **El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?** Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Chile.

Sánchez, R. (2006) **Hacia un Plan Nacional de Documentación de Dominicanos(as): Diagnóstico, Objetivos, Lineamientos Estratégicos y Componentes.** Unidad de Información Social de la Secretaría de Economía, Planificación y Desarrollo. Santo Domingo, República Dominicana: UIS.

SEE. (2001). **Ordenanza 2-2001. Programa de Escolarización Acelerada para Estudiantes de Sobreedad, en los niveles Básico y Medio del Sistema Educativo Dominicano.** Santo Domingo, República Dominicana: MINERD.

Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). **Deserción escolar en Chile: ¿volver la mirada hacia el sistema escolar?** Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: Santiago de Chile. Volumen 7, Número 4.

Severino, J. (2012). **RD tiene uno de los más bajos salarios mínimos. El nivel salarial no alcanza el promedio regional.** Listín Diario. Sección Economía y Negocios.

Veloso, B. (2009). **Deserción escolar ¿factor determinante en el desempleo juvenil?** Disponible en: <http://tematicasdeldesempleo.wordpress.com/>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)