

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**

ESCUELA DE POST-GRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS



**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PEDAGOGICA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL  
EN LOS/ LAS ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO GRADO DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS ANACAONA ALMONTE Y PROF. JUAN BOSCH, DISTRITO  
EDUCATIVO 08- 04 SANTIAGO, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS .

POR:

**TOMASINA CABRERA**

**MAYRA PERDOMO**

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE, 2012

## INDICE

DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTOS	ii
TABLA DE CONTENIDO	iii
LISTA DE GRÁFICOS	iv
LISTA DE TABLAS	v
COMPENDIO	vi
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCION</b>	
1.1	Introducción.....2
1.2	Antecedentes.....4
1.3	Planteamiento del problema.....6
1.3.1	Formulación y Sistematización del Problema:.....10
1.5	Justificación del Tema:.....12
1.6	Delimitación Del Tema:.....15
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
2.1	Contexto de la Investigación.....18
2.1.1	Aspectos relativos a la historia del Centro Educativo Anacaona Almonte.....18
2.1.2	Aspectos relativos a la historia del Centro Educativo Prof. Juan Bosch.....23
2.2	Marco Conceptual.....26
2.2.1	Definición Gestión Administrativa.....26
2.2.1.1	Planeación:.....27
2.2.1.2	Organización:.....29
2.2.1.3	Dirección:.....29
2.2.1.4	Control:.....30
2.2.3	Importancia de la Gestión Administrativa.....30
2.3	La Educación Sexual en la República Dominicana.....33
2.4	Rol de la gestión administrativa en la educación sexual.....34
2.4.1	Educación Sexual.....35
2.4.1.2	Educación sexual formal.....36
2.4.2.1	Salud Sexual.....37
2.4.2.2	Sexo.....37
2.4.3	Sexualidad:.....38
2.4.4	Higiene:.....39
2.4.5	Adolescencia.....39
2.4.6	Familia.....39

2.5	Bases Teóricas sobre el Desarrollo Sexual.....	40
2.5.1	La teoría de Freud sobre el desarrollo sexual.....	40
2.5.2	Teoría cognitivo-evolutivo.....	41
2.5.3	Teoría constructivista.....	42
2.5.5	Teoría humanista.....	45
2.6	La Educación Sexual en el Contexto de la República Dominicana.....	48
2.6.1	La Educación Sexual en el Currículo Dominicano.....	49
2.6.2	Razones que justifican las Necesidades de la enseñanza de Educación Sexual en las Escuelas.....	50
2.6.3	Función de la enseñanza de Educación Sexual en la Escuela.....	53
2.6.4	Propósitos de la enseñanza de Educación Sexual.....	54
2.6.5	Importancia de la educación de Educación Sexual.....	55
2.7	Estrategias aplicadas por las instituciones educativas.....	59
2.8	Contenido e información de la enseñanza de educación sexual.....	61
2.8.1	Evaluación de la educación sexual.....	65
2.9	Responsables de la enseñanza de educación sexual.....	66
2.10	El Docente y La Educación Sexual.....	67
2.11	El Papel del Docente en el Ambito de la Educación Moral.....	69
2.11.1	El Perfil del Docente de acuerdo a la Formación en Sexualidad y sus posibilidades para informar a sus estudiantes.....	71
2.11.2	La Práctica Pedagógica del Docente y el Cumplimiento de los Objetivos de la Educación Sexual.....	72
2.12	Participación Padres, madres y tutores y La Educación Sexual.....	73

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

3.1	Tipo de estudio.....	76
3.2	Enfoque de la investigación.....	77
3.3	Método.....	78
3.4	Población y muestra.....	78
3.4.1	Muestra.....	79
3.5	Técnicas e instrumentos de Selección para la recolección de datos.....	82
3.6	Técnica de Análisis e interpretación de datos.....	83
3.7	Confiabilidad.....	83
3.8	Validez.....	83

### **CAPITULO IV .....**

#### **PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

4.1	Cuestionarios aplicados a los directores y docentes de educación básica de La Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo....	86
-----	---	----

4.2 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo..... 113

4.3 Cuestionarios aplicados a Padres, Madres o Tutores de la Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo..... 145

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

5.1 DISCUSION DE LOS RESULTADOS..... 174

**CONCLUSIONES..... 198**

**RECOMENDACIONES .....210**

**BIBLIOGRAFÍA.....215**

### **ANEXOS**

## LISTA DE CUADROS

### Directores y docentes de la escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo.

Título	Pág.
<b>Cuadro No. 1.</b> Sexo de los directores y docentes	86
<b>Cuadro No. 2.</b> Edad de los directores y docentes	87
<b>Cuadro No. 3</b> Nivel educativo alcanzado	88
<b>Cuadro No. 4.</b> Cuenta este centro educativo con un programa de educación sexual integral en los cursos de séptimo y octavo para los estudiantes.	89
<b>Cuadro No. 5.</b> Quién establece el contenido de dicho programa.	90
<b>Cuadro No. 6.</b> Cuenta este centro educativo con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro.	91
<b>Cuadro No. 7.</b> En el proceso de enseñanza aprendizaje, ustedes aplican estrategias integradoras relacionadas con la educación sexual	92
<b>Cuadro No. 8.</b> Las estrategias integradoras más aplicadas por usted en el aula son:	93
<b>Cuadro No. 9.</b> Que recursos didácticos utilizan ustedes en el proceso de enseñanza de la educación sexual	94
<b>Cuadro No. 10.</b> Cuáles temas relacionados a la sexualidad ustedes abordan:	96
<b>Cuadro No. 11.</b> Cuál o cuáles de estos temas es de mayor interés para los estudiantes.	98
<b>Cuadro No. 12.</b> La aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo, está regido por el contenido del Currículum de Educación Básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) .	100
<b>Cuadro No. 13.</b> Para usted es importante que el estudiante muestre interés en conocer sobre los temas del programa o planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo.	101
<b>Cuadro No. 14.</b> Cuál es el nivel de participación que tienen los padres, madres y tutores de los alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	102
<b>Cuadro No. 15.</b> Cómo involucran la gestión administrativa y pedagógica a los padres, madres y tutores de los alumnos/as de séptimo y octavo grado en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	103
<b>Cuadro No. 16.</b> Cuál es su percepción sobre la enseñanza de educación sexual en este centro educativo.	104

<b>Cuadro No. 17.</b> De qué forma usted como director y docente se actualiza o ampliación de conocimientos para brindar mejor información en base a educación sexual:	<b>105</b>
<b>Cuadro No. 18.</b> Se preocupa el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	<b>106</b>
<b>Cuadro No. 19.</b> Frecuencia con que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) aplica formación en el área de sexualidad y preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	<b>107</b>
<b>Cuadro No. 20.</b> Permite este centro que usted como docente pueda transmitir sus propios juicios y creencias en cuanto a la docencia de educación sexual en este centro educación.	<b>108</b>
<b>Cuadro No. 21.</b> Cuáles son las políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos, que son aplicadas en este centro educativo.	<b>109</b>
<b>Cuadro No. 22.</b> Determinar las acciones para la capacitación docente en el área de la sexualidad de estos centros educativos, relacionados a programas de enseñanza de educación sexual.	<b>111</b>
<b>Cuadro No. 23.</b> Las razones de la necesidad de la enseñanza de la educación sexual en la escuela son:	<b>112</b>

## LISTA DE CUADROS

### Estudiantes del Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo.

Título	Pág.
<b>Cuadro No. 1.</b> Sexo de los estudiantes	113
<b>Cuadro No. 2.</b> Nivel educativo alcanzado por usted:	114
<b>Cuadro No. 3.</b> Cuenta centro educativo con un programa de educación sexual integral en los cursos de séptimo y octavo ustedes como estudiantes.	115
<b>Cuadro No. 4.</b> Conoce usted quien establece el contenido de dicho programa.	116
<b>Cuadro No. 5.</b> Dispone el centro educativo con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a usted como estudiante de este centro.	118
<b>Cuadro No. 6</b> Conocimiento si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, en este centro educativo, la dirección o sus docentes:	119
<b>Cuadro No. 7.</b> Estrategias más usuales	120
<b>Cuadro No. 8.</b> Forma de enterarse de las estrategias de enseñanza de la educación sexual que se aplican en este centro educativo	121
<b>Cuadro No. 9.</b> Recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo	122
<b>Cuadro No. 10.</b> Temas relacionados a la sexualidad tiene conocimiento que los docentes abordan en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	123
<b>Cuadro No. 11.</b> Temas es de mayor interés para ti.	125
<b>Cuadro No. 12.</b> La aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo, está regido por el contenido del Curriculum de Educación básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) .	127
<b>Cuadro No. 13.</b> Es importante conocer sobre los temas del programa o planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo.	128
<b>Cuadro No. 14.</b> Participa su padre, madre o tutor de usted como alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica en este centro, sobre las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual que imparte este centro educativo.	129
<b>Cuadro No. 15.</b> Forma que se involucra su padre, madre o tutor con la gestión administrativa y pedagógica en las actividades para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo:	130

<b>Cuadro No. 16.</b> Asistencia a talleres sobre la educación sexual	132
<b>Cuadro No. 17.</b> Diálogos participativos con los docentes.	133
<b>Cuadro No. 18.</b> Visita al Departamento de Orientación y Psicología.	134
<b>Cuadro No. 19.</b> Lectura de libros, revistas y socializar en grupos.	135
<b>Cuadro No. 20.</b> Les envían panfletos, brochures y volantes informativos a los padres por medio de sus hijos.	136
<b>Cuadro No. 22.</b> Invitan a los padres a visitar el Depto. de Psicología para así actualizarse y adquirir nuevos conocimientos sobre educación sexual, para así actuar de manera preventiva y no impulsiva o exploratoria	137
<b>Cuadro No. 23.</b> Opinión sobre la enseñanza de educación sexual en este centro educativo, por parte de los directores y docentes.	138
<b>Cuadro No. 24.</b> De qué forma tu como estudiante te actualizas o amplías tus conocimientos para tener mejor información en base a educación sexual :	140
<b>Cuadro No. 25.</b> Cree usted que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	142
<b>Cuadro No. 26.</b> Políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos, a tu entender son aplicadas en este centro educativo.	143

**LISTA DE CUADROS**  
**Padres, Madres y/o Tutores de la Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo.**

<b>Cuadro No. 1.</b> Cuál es su parentesco con el estudiante de este centro educativo.	145
<b>Cuadro No. 2.</b> Sexo de los padres, madres y/o tutores	146
<b>Cuadro No. 3.</b> Nivel educativo alcanzado por usted	147
<b>Cuadro No. 4.</b> Cuenta con un programa de educación sexual integral en los cursos de séptimo y octavo para los estudiantes.	148
<b>Cuadro No. 5.</b> Conoce usted quién establece el contenido de dicho programa.	149
<b>Cuadro No. 6.</b> Este centro educativo cuenta o dispone con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro.	150
<b>Cuadro No. 7.</b> Tiene usted conocimiento si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, en este centro educativo, la dirección o sus docentes:	151
<b>Cuadro No. 8.</b> En el caso de aplicar estrategias, cuáles son las más usuales.	152
<b>Cuadro No. 9.</b> De qué forma usted se enteró de las estrategias de enseñanza de la educación sexual que se aplican en este centro educativo.	153
<b>Cuadro No. 10.</b> Conoce usted cuáles recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	154
<b>Cuadro No. 11.</b> Cuales temas relacionados a la sexualidad tiene conocimiento que los docentes abordan en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	155
<b>Cuadro No. 12.</b> Cuál o cuáles de estos temas es de mayor interés para su hijo.	157
<b>Cuadro No. 13.</b> En la aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo, está regido por el contenido del Currículum de Educación Básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) .	159
<b>Cuadro No. 14.</b> Para usted es importante el interés que su hijo muestre en conocer sobre los temas del programa o planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo.	160
<b>Cuadro No. 15.</b> Participa usted como padre, madre o tutor de su hijo como alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica tiene en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual que imparte este centro educativo.	161

<b>Cuadro No. 16.</b> De qué forma se involucra usted como padre, madre o tutor con la gestión administrativa y pedagógica en las actividades para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo, en:	162
<b>Cuadro No. 17.</b> Cuál es su percepción sobre la enseñanza de educación sexual en este centro educativo, por parte de los directores y docentes.	164
<b>Cuadro No. 18.</b> Cree usted que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	165
<b>Cuadro No. 19.</b> De las siguientes las políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos, a su entender son aplicadas en este centro educativo.	166

## LISTA DE GRÁFICOS

### Directores y docentes de la escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo.

Título	Pág.
<b>Gráfico No. 1.</b> Sexo de los directores y docentes	86
<b>Gráfico No. 2.</b> Edad de los directores y docentes	87
<b>Gráfico No. 3</b> Nivel educativo alcanzado	88
<b>Gráfico No. 4.</b> Cuenta este centro educativo con un programa de educación sexual integral en los cursos de séptimo y octavo para los estudiantes.	89
<b>Gráfico No. 5.</b> Quién establece el contenido de dicho programa.	90
<b>Gráfico No. 6.</b> Cuenta este centro educativo con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro.	91
<b>Gráfico No. 7.</b> En el proceso de enseñanza aprendizaje, ustedes aplican estrategias integradoras relacionadas con la educación sexual	92
<b>Gráfico No. 8.</b> Las estrategias integradoras más aplicadas por usted en el aula son:	93
<b>Gráfico No. 9.</b> Que recursos didácticos utilizan ustedes en el proceso de enseñanza de la educación sexual	95
<b>Gráfico No. 10.</b> Cuáles temas relacionados a la sexualidad ustedes abordan:	97
<b>Gráfico No. 11.</b> Cuál o cuáles de estos temas es de mayor interés para los estudiantes.	99
<b>Gráfico No. 12.</b> La aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo, está regido por el contenido del Currículum de Educación Básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) .	100
<b>Gráfico No. 13.</b> Para usted es importante que el estudiante muestre interés en conocer sobre los temas del programa o planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo.	101
<b>Gráfico No. 14.</b> Cuál es el nivel de participación que tienen los padres, madres y tutores de los alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	102
<b>Gráfico No. 15.</b> Cómo involucran la gestión administrativa y pedagógica a los padres, madres y tutores de los alumnos/as de séptimo y octavo grado en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	103

<b>Gráfico No. 16.</b> Cuál es su percepción sobre la enseñanza de educación sexual en este centro educativo.	104
<b>Gráfico No. 17.</b> De qué forma usted como director y docente se actualiza o ampliación de conocimientos para brindar mejor información en base a educación sexual:	105
<b>Gráfico No. 18.</b> Se preocupa el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	106
<b>Gráfico No. 19.</b> Frecuencia con que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) aplica formación en el área de sexualidad y preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	107
<b>Gráfico No. 20.</b> Permite este centro que usted como docente pueda transmitir sus propios juicios y creencias en cuanto a la docencia de educación sexual en este centro educación.	108
<b>Gráfico No. 21.</b> Cuáles son las políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos, que son aplicadas en este centro educativo.	110
<b>Gráfico No. 22.</b> Determinar las acciones para la capacitación docente en el área de la sexualidad de estos centros educativos, relacionados a programas de enseñanza de educación sexual.	111
<b>Gráfico No. 23.</b> Las razones de la necesidad de la enseñanza de la educación sexual en la escuela son:	112

## LISTA DE GRAFICOS

### Estudiantes del Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo.

Título	Pág.
<b>Gráfico No. 1.</b> Sexo de los estudiantes	113
<b>Gráfico No. 2.</b> Nivel educativo alcanzado por usted:	114
<b>Gráfico No. 3.</b> Cuenta centro educativo con un programa de educación sexual integral en los cursos de séptimo y octavo ustedes como estudiantes.	115
<b>Gráfico No. 4.</b> Conoce usted quien establece el contenido de dicho programa.	117
<b>Gráfico No. 5.</b> Dispone el centro educativo con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a usted como estudiante de este centro.	118
<b>Gráfico No. 6</b> Conocimiento si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, en este centro educativo, la dirección o sus docentes:	119
<b>Gráfico No. 7.</b> Estrategias más usuales	120
<b>Gráfico No. 8.</b> Forma de enterarse de las estrategias de enseñanza de la educación sexual que se aplican en este centro educativo	121
<b>Gráfico No. 9.</b> Recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo	122
<b>Gráfico No. 10.</b> Temas relacionados a la sexualidad tiene conocimiento que los docentes abordan en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	124
<b>Gráfico No. 11.</b> Temas es de mayor interés para ti.	126
<b>Gráfico No. 12.</b> La aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo, está regido por el contenido del Curriculum de Educación básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) .	127
<b>Gráfico No. 13.</b> Es importante conocer sobre los temas del programa o planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo.	128
<b>Gráfico No. 14.</b> Participa su padre, madre o tutor de usted como alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica en este centro, sobre las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual que imparte este centro educativo.	129
<b>Gráfico No. 15.</b> Forma que se involucra su padre, madre o tutor con la gestión administrativa y pedagógica en las actividades para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo:	131
<b>Gráfico No. 16.</b> Asistencia a talleres sobre la educación sexual	132
<b>Gráfico No. 17.</b> Diálogos participativos con los docentes.	133

<b>Gráfico No. 18.</b> Visita al Departamento de Orientación y Psicología.	134
<b>Gráfico No. 19.</b> Lectura de libros, revistas y socializar en grupos.	135
<b>Gráfico No. 20.</b> Les envían panfletos, brochures y volantes informativos a los padres por medio de sus hijos.	136
<b>Gráfico No. 22.</b> Invitan a los padres a visitar el Depto. de Psicología para así actualizarse y adquirir nuevos conocimientos sobre educación sexual, para así actuar de manera preventiva y no impulsiva o exploratoria	137
<b>Gráfico No. 23.</b> Opinión sobre la enseñanza de educación sexual en este centro educativo, por parte de los directores y docentes.	139
<b>Gráfico No. 24.</b> De qué forma tu como estudiante te actualizas o amplías tus conocimientos para tener mejor información en base a educación sexual :	141
<b>Gráfico No. 25.</b> Cree usted que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	142
<b>Gráfico No. 26.</b> Políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos, a tu entender son aplicadas en este centro educativo.	144

**LISTA DE GRAFICOS**  
**Padres, Madres y/o Tutores de la Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch. Cursos 7mo. y 8vo.**

<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico No. 1.</b> Cuál es su parentesco con el estudiante de este centro educativo.	145
<b>Gráfico No. 2.</b> Sexo de los padres, madres y/o tutores:	146
<b>Gráfico No. 3.</b> Nivel educativo alcanzado por usted:	147
<b>Gráfico No. 4.</b> Cuenta con un programa de educación sexual integral en los cursos de séptimo y octavo para los estudiantes.	148
<b>Gráfico No. 5.</b> Conoce usted quién establece el contenido de dicho programa.	149
<b>Gráfico No. 6.</b> Este centro educativo cuenta o dispone con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro.	150
<b>Gráfico No. 7.</b> Tiene usted conocimiento si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, en este centro educativo, la dirección o sus docentes:	151
<b>Gráfico No. 8.</b> En el caso de aplicar estrategias, cuáles son las más usuales.	152
<b>Gráfico No. 9.</b> De qué forma usted se enteró de las estrategias de enseñanza de la educación sexual que se aplican en este centro educativo.	153
<b>Gráfico No. 10.</b> Conoce usted cuáles recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	154
<b>Gráfico No. 11.</b> Cuales temas relacionados a la sexualidad tiene conocimiento que los docentes abordan en el proceso de enseñanza de la educación sexual en este centro educativo.	156
<b>Gráfico No. 12.</b> Cuál o cuáles de estos temas es de mayor interés para su hijo.	158
<b>Gráfico No. 13.</b> En la aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo, está regido por el contenido del Currículum de Educación Básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) .	159
<b>Gráfico No. 14.</b> Para usted es importante el interés que su hijo muestre en conocer sobre los temas del programa o planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de este centro educativo.	160
<b>Gráfico No. 15.</b> Participa usted como padre, madre o tutor de su hijo como alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica tiene en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual que imparte este centro educativo.	161`

<b>Gráfico No. 16.</b> De qué forma se involucra usted como padre, madre o tutor con la gestión administrativa y pedagógica en las actividades para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo, en:	163
<b>Gráfico No. 17.</b> Cuál es su percepción sobre la enseñanza de educación sexual en este centro educativo, por parte de los directores y docentes.	164
<b>Gráfico No. 18.</b> Cree usted que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.	165
<b>Gráfico No. 19.</b> De las siguientes las políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos, a su entender son aplicadas en este centro educativo.	167

## COMPENDIO

La formación integral de la persona es la relación humana, en tanto que la finalidad de la sexualidad, contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas, por lo que para su desarrollo debe comprender aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos ultimo la dimensión Ética.

En la actualidad, es común ver que la sexualidad ha sido reprimida, a su vez, impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad de los niños y adolescentes, de esto se hace necesaria una Educación sexual conductual que propicie la formación de la persona en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud. Como proceso debe ser dinámica, dialogal e intencionada.

La formación ética y moral se promoverá en la escuela a través del currículo de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemplen un plan de gestión para que el proceso enseñanza aprendizaje se integre la educación sexual en los planteles educativos.

Las familias, como en los Centros Educativos, escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch, presentan eminentes deficiencias acerca de la educación sexual que imparten, convirtiéndose este tema en una especie de tabú, y de esta manera preparar el terreno para que los medios de comunicación social no hagan del sexo, uno de los principales instrumentos, para manipular la conducta de los adolescentes, de acuerdo a la conveniencia que controlan la sociedad.

En estos centros no existe una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.

Esta investigación tiene como objetivo general Analizar la Incidencia de la Gestión Administrativa y Pedagógica de la Escuela Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch en la creación de un Programa de Educación Sexual Integral para séptimo y Octavo Grado del Nivel Básico, durante el período escolar 2011-2012. El mismo será logrado a través de la aprobación de los objetivos Específicos: Identificar las Estrategias aplicadas por la gestión administrativa y pedagógica de la Escuela Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch para la creación de un Programa de Educación Sexual Integral para séptimo y Octavo Grado del Nivel Básico, durante el período escolar 2011-2012. Determinar los contenidos de educación sexual contenidos en el Curriculum del Nivel Básico que desarrollan los docentes de séptimo y octavo grado del nivel básico en sus programas de clases. Indagar el nivel de participación que tienen los padres, madres y tutores de los alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica en las actividades la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual. Analizar la percepción de los Docentes y los padres de familia sobres la enseñanza de educación sexual en los centros Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch. Describir las políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos públicos del país. Determinar la capacitación docente en el área de la sexualidad de estos centros educativos, relacionados a programas de enseñanza de educación sexual.

Las conclusiones a las cuales se llegaron en la presente investigación fueron:

**En relación al primer objetivo específico: Identificar las Estrategias aplicadas por la gestión administrativa y pedagógica de la Escuela Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch para la creación de un Programa de Educación Sexual Integral para séptimo y Octavo Grado del Nivel Básico, durante el período escolar 2011-2012**

Se determinó que en la Escuela Anacaona Almonte existe un programa de educación sexual integral para los cursos de 7mo. Y 8vo., en cambio en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch, existe un programa, con la salvedad de que los docentes no lo cumplan a cabalidad.

El programa de educación sexual, es evidente ya que muchos estudiantes manifiestan su existencia, ya que muchos estudiantes dicen que los docentes son guiados por un programa, en ambos centros educativos, demostrado así por la respuesta de los padres, ya que casi la totalidad los directores y docentes así lo evidencian, contradiciendo la respuesta de los padres, madres y tutores, quienes más de la mitad dicen que no tienen conocimiento de un programa de educación sexual.

En cuanto al establecimiento del contenido del programa de educación sexual, los docentes de la Escuela Anacaona Almonte afirman que el mismo es tomado del Curriculum de Educación básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), corroborado por más de la mitad de los docentes y director del Centro Educativo Prof. Juan Bosch, pero también afirman que el contenido también es preparado por los directores y docentes del centro.

En lo que se refiere a si los centros educativos objetos de estudio cuentan con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro, en lo que respecta a los docentes y director de la Escuela Anacaona Almonte, el 62% contestó que siempre cuentan con un departamento de psicología encargado de orientar sexualmente a los estudiantes

de este centro, en cambio, los directores y docentes del Centro Educativo Prof. Juan Bosch, el 67% respondió que siempre el centro cuenta con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes, pudiéndose establecer que existe un departamento de psicología en la Escuela Anacaona Almonte, pero en cuanto al Centro Educativo Prof. Juan Bosch, no cuenta con un Departamento de Psicología, pero cuenta con una psicóloga nombrada por el Distrito Educativo, que se encarga de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro.

Se concluyó que los directores y docentes de la Escuela Anacaona Almonte aplican estrategias integradoras relacionadas a la educación sexual, así como también en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch.

Siendo determinante que en los centros educativos objetos de estudios, tanto los docentes como los padres, madres y tutores, son conscientes de la aplicación de estrategias específicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, pero que también improvisan. Dentro de este se encuentra el diálogo, seguido por grupos de estudio, tanto en la Escuela Anacaona Almonte y el Centro Educativo. Prof. Juan Bosch.

Además, se determinó que los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza en la educación sexual, es la diapositiva, la pizarra y la formalidad indicada en el contenido del programa indicado por el Currículum, así lo afirman tanto los directores, docentes, estudiantes y padres, madres y tutores de ambos centros educativos.

Por lo que se concluye que se aborda la educación sexual como eje transversal de la asignatura, aunque existe un programa de educación sexual, implementado recientemente por el MINERD de Educación.

Estos resultados establecen que estos centros educativos cuentan con un programa de educación sexual integral para los estudiantes, denotándose que por los porcentajes pueda que no se lleve a cabalidad, sino que su proceso de aplicación sea irregular.

**En relación al segundo objetivo: Determinar los contenidos de educación sexual contenidos en el Curriculum del Nivel Básico que desarrollan los docentes de séptimo y octavo grado del nivel básico en sus programas de clases.**

Los temas más utilizados en la enseñanza de educación sexual, en la Escuela Anacaona Almonte, según los directores y docentes son los temas sobre enfermedades de transmisión sexual, en cambio en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch, son los temas relacionados a la sexualidad entre ellos el matrimonio, el noviazgo y métodos anticonceptivos.

En cambio, por los estudiantes, son los órganos reproductores de plantas y animales, métodos anticonceptivos, el aborto, la descripción del aparato reproducción y reproducción humana.

Los padres refirieron que los temas que abordan los docentes son sobre paternidad y maternidad responsable, reproducción y sexualidad humana, enfermedades de transmisión sexual, salud sexual y aborto, tanto en la Escuela Anacaona Almonte como en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch.

Por lo que se evidencio que los temas impartidos, tanto en la Escuela Anacaona Almonte como Centro Educativo Prof. Juan Bosch, son muy variados y acorde con el Curriculum de educación sexual en las escuelas.

Se evidenció que los temas de interés para los estudiantes según los directores y docentes son sobre enfermedades de transmisión sexual, salud

sexual, métodos anticonceptivos y temas son sobre el noviazgo y el matrimonio. En cambio, en lo que respecta Centro Educativo Prof. Juan Bosch, los temas de mayor interés son sobre el matrimonio y noviazgo, método anticonceptivos y aborto coincidiendo con los resultados evidencian que los temas de mayor interés en los estudiantes, impartidos por los directores y docentes en los centros educativos en estudio.

De acuerdo a los temas de más interés sobre orientación sexual, están los órganos reproductores tanto de plantas y animales, así como los métodos anticonceptivos, el aborto y otros, son de interés para los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio.

En cuanto a esto refieren los padres, madres o tutores los temas de mayor interés para sus hijos, es paternidad y maternidad responsable, reproducción y sexualidad humana, enfermedades de transmisión sexual, salud sexual y aborto, tanto para la Escuela Anacaona Almonte y el Centro Educativo Prof. Juan Bosch.

La aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de estos centros educativo, está regido por el contenido del Curriculum de Educación Básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) , referido así por los directores y docentes de ambos centros educativo, los estudiantes de 7mo y 8vo y los padres, madres y tutores objeto de estudio, además de la intervención de los directores y docentes de dichos centros.

Se demuestra la importancia que los estudiantes otorgan al conocimiento de los temas del programa o planificación de la Enseñanza de la educación sexual, impartidos por los docentes en sus centros de estudio.

**En relación al tercer objetivo: Indagar el nivel de participación que tienen los padres, madres y tutores de los alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica en las actividades la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual.**

En lo que se refiere a la importancia que merece que el estudiante muestre interés en conocer los temas, los directores y docentes tanto de la Escuela Anacaona Almonte y el Centro de Estudios Prof. Juan Bosch, es importante que los mismos conozcan el contenido de la planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

En cuanto al nivel de participación que tienen los padres, madres y tutores de los estudiantes de séptimo y octavo del grado de básica en las actividades realizadas por la gestión administrativa y pedagógica de la enseñanza de la educación sexual en estos centros, se determinó que tanto los docentes, directores de ambos centros de estudios, manifestaron siempre los padres, madres y tutores a veces y casi siempre participan

La participación es tímida de los padres en ambos centros educativos, debido la poca asistencia de los mismos a las actividades realizadas por la gestión administrativa y pedagógica.

La forma de involucramiento de los padres, madres y tutores con la administración y pedagogía de la enseñanza de la educación sexual en estos centros educativos, se determinó que los mismos participan en ambos centros educativos mediante la lectura de libros, revistas y socialización en grupos y la visita al Departamento de Orientación y psicología, por medio de panfletos, brochures y volantes informativos.

Los estudiantes establecieron que la forma de los padres, madres y tutores involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación sexual, los

estudiantes de ambos centros de estudios concluyeron que, por medio de la asistencia a talleres sobre educación sexual, diálogos y visita al Departamento de Orientación y Psicología del centro.

Siendo determinante que la forma en que los padres, madres y tutores se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje es por medio de la asistencia a talleres sobre educación sexual, diálogos, visitando el dpto., así como la lectura de libros, revistas y socialización en grupos.

En cuanto al Involucramiento, según los estudiantes de 7mo y 8vo de los centros educativos Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch, de padre, madre o tutor en la gestión administrativa y pedagógica en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo en las siguientes actividades:

Fue determinante que la forma de los padres, madres o tutores en la gestión administrativa y pedagógica de la educación sexual siempre asisten a talleres sobre educación sexual impartidos, tanto para la escuela Anacaona Almonte como el Centro Educativo Prof. Juan Bosch

Siempre existe un diálogo participativo de los padres, madres y tutores con relación a los docentes, que además siempre los padres, madres y tutores visitan al departamento de orientación y psicología de la Escuela Anacaona Almonte.

En lo que respecta al Centro Educativo Prof. Juan Bosch, los padres, madres y tutores, no existe departamento de psicología, sino que se entrevistan con la Encargada de impartir orientación sexual asignada por el Distrito perteneciente a esta escuela.

Que la forma de los padres, madres y tutores involucrarse es por medio de la lectura de libros, revistas y socialización de grupos. Administración les envían

panfletos, brochures y volantes informativos a los padres, madres y tutores de los estudiantes de ambos centros educativos. Así como también la administración envían a los padres visitar el Depto. de Psicología para así actualizarse y adquirir nuevos conocimientos sobre educación sexual, para así actuar de manera preventiva y no impulsiva o exploratoria

**En relación al cuarto objetivo: Analizar la percepción de los Docentes y los padres de familia sobre la enseñanza de educación sexual en los centros Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch.**

Se determinó que la percepción de los docentes y director de la escuela Anacaona Almonte y el Centro Educativo Prof. Juan Bosch, con relación a la educación sexual, estos buscan la trasmisión de conocimientos científicos, la mejora de relación de género y la promoción de conductas sexuales de forma ética. Es común denominador las opciones en las dos escuelas, ya que la percepción que tienen los directores y docentes es que se transmitan conocimientos, buscando mejorar la relación de géneros, promoviendo que las conductas sexuales sean éticas, ayudando al individuo a que viva una sexualidad más gratificante y responsable.

Sobre la opinión sobre la enseñanza de educación sexual en la Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch, tanto docentes y directores, estudiantes y padres, madres y tutores afirman que se transmite conocimientos científicos y mejora la relación de género, se establece que favorece actitudes positivas para ambos sexos, y ayuda al individuo a que viva la sexualidad de forma gratificante y responsable

Por lo que se puede establecer que la opinión que tienen los estudiantes encuestados es que la enseñanza de los directores y docentes sobre educación sexual, es que transmiten conocimientos científicos, buscan mejorar la relación de

género, como también favorecen las actitudes positivas en ambos géneros y ayuda al individuo a que viva una sexualidad de forma gratificante y responsable.

La opinión de los padres, madres o tutores encuestados sobre su preocupación sobre la preparación de los docentes para la impartición de temas o contenidos para educación sexual es que siempre se preocupan

Esto evidencia que los padres, madres y tutores, afirman que siempre el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.

Se concluye que más de la mitad de los docentes y director encuestado considera que por medio de la lectura de libros, el docente se actualiza o amplía sus conocimientos para brindar mejor información relacionada a la educación sexual. Así también por medio del internet, por medio de jornada sobre educación sexual brindadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

Esto evidencia que los docentes se preocupan por actualizar sus conocimientos, ya que no solo asisten a las jornadas que brinda la Secretaría de Educación sino, que principalmente se instruyen leyendo libros y navegando en internet.

En cuanto a los estudiantes de la escuela Anacaona Almonte, ellos se actualizan o amplían conocimientos disminuyendo el inicio de la sexualidad a temprana edad, insistiendo en que sus hijos sobre tomar conciencia del problema y tener presente educación sexual conjunta con la enseñanza biológica y formación moral y social,

Coincidiendo en que Centro Educativo Prof. Juan Bosch, estos se actualizan o amplían conocimientos disminuyendo el inicio de la sexualidad a temprana edad, tomando conciencia del problema y tienen presente educación sexual conjunta con la enseñanza biológica y formación moral y social, por medio de internet y visita a un psicólogo.

Se puede establecer que la forma en que se actualizan los estudiantes de ambos centros educativos es disminuyendo el inicio de su sexualidad a tan temprana edad e insistiendo que deben tomar conciencia sobre el problema de la educación sexual.

La preocupación del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo, los docentes y director de la escuela Anacaona Almonte, a veces el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa por la preparación docente.

Se evidencia que EL Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) realmente no se preocupa mucho por la preparación de los docentes.

En cuanto a la frecuencia con que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) aplica formación en el área de sexualidad y preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo

La frecuencia con que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) aplica formación en el área de sexualidad y preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual, trimestral, pero también se determinó que la es mensual y semestral.

Esto demuestra que Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) aplica formación en el área de sexualidad preparando los docentes, tanto mensual como trimestralmente en estos centros educativos.

La dirección, tanto de la Escuela Anacaona Almonte, como del Centro Educativo Prof. Juan Bosch, permite que el docente transmita sus propios juicios y creencias en relación a la docencia de educación sexual, esto evidencia un trabajo conjunto entre la dirección y los docentes.

**En relación al quinto objetivo: Describir las políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo por los centros educativos públicos del país.**

Las políticas que implementan las autoridades oficiales, con relación a la educación sexual llevada a cabo en los centros educativos, son la de promoción de valores, disminuir las posibilidades de violencia en especial la de géneros y dar a conocer medidas preventivas de embarazos no deseados, opinión tanto de los directores y docentes de los centros educativos, los estudiantes, padres, madres y tutores objeto de estudio.

Por lo que se concluye, que de las Políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo a los centros educativos, éstas son valederas y apegadas a los problemas actuales de la juventud.

Finalmente, la gestión administrativa y pedagógica en el Proceso de Enseñanza –aprendizaje incide positivamente en la educación sexual en los/las estudiantes de 7mo y 8vo. Grado de los centros educativos Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch, del Distrito 08-04, Santiago, período escolar 2011-2012.

Esta incidencia positiva está motivada a la perseverancia del Ministerio de Educación de la República Dominicana /MINERD, que conjuntamente con los directores, docentes y psicólogos de la gestión administrativa, en ambos centros educativos buscan que sus estudiantes estén al tanto de los temas más importantes, afianzando la confianza mediante el diálogo y actividades grupales, retroalimentándolos de manera que puedan tener información valiosa para los casos en que necesiten tomar una decisión importante relacionado a su educación sexual, además del apoyo existente de dejar las escuelas a las adolescentes embarazadas.

### **Y las recomendaciones fueron:**

#### **Al Distrito Educativo 08-04**

A los Técnicos Distritales que elaboren conjuntamente con los Psicólogos de los centros educativos un programa mensual sobre los temas que atañen la Educación Sexual atendiendo a la problemática específicas de la población estudiantil.

Conformar una agenda de trabajo con los medios de comunicación y otros actores importantes que son fuente de información y orientaciones para los/las estudiantes en materia de afectividad y sexualidad (TV, medios virtuales, radio, prensa escrita, revistas, panfletos, entre otros.).

Que sea implementado un departamento de psicología en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch, y otros centros educativos que lo ameriten, para que los estudiantes puedan tener a mano un orientador o consejero en todo momento.

Considerar el tema de la educación sexual como un proceso continuo de aprendizaje y llevarlo a cabo en forma permanente; por ello, debe iniciarse desde las primeras etapas como contenido transdisciplinar.

Integrar la salud sexual en los programas de salud pública. Son muchas las pruebas científicas que indican que las inquietudes y problemas

concernientes a la salud sexual pueden abordarse más fácilmente si las medidas preventivas y el tratamiento se integran a programas de salud más amplios. Si bien es necesaria la aceptación de medidas específicas en ciertos programas, por lo que se hace indispensable incluir la salud sexual en los programas de salud pública.

Que se realice una alianza con los Centros de Atención Primarias ubicados en el entorno de cada centro educativo, con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para crear un programa de atención en el cual se lleven charlas, seminarios y conferencias, directamente con una personalidad reconocida de la psicología y educación sexual, a todos los centros educativos, no solo de Santiago, sino a nivel nacional.

#### **Departamento de Psicología:**

Poner en práctica programas y talleres de capacitación profesional al docente sobre educación sexual, enfocado en la identificación de las necesidades y problemas de sus estudiantes, conjuntamente con el MINERD.

Diseñar campañas de orientación e información a los estudiantes, docentes, padres/madres y población en general sobre la educación sexual.

#### **A los Directores de ambos centros educativos:**

Por medio de reuniones dar a conocer a los padres los programas existentes en el centro sobre Educación Sexual y que estarán disponibles en el momento que lo necesiten.

Que se utilicen con más frecuencia material didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, facilitando la comprensión del contenido y temas de los programas.

Tratar de que estos centros educativos enfoquen la educación sexual desde el punto de vista holístico (dimensiones biológica, psicológica, espiritual y social).

Fortalecer la comunicación entre padres y docentes con el objetivo de identificar las áreas de necesidad de sus hijos con relación a la educación sexual, por medio de actividades en las que participen conjuntamente, como en obras de teatro, kermeses, dramatizaciones, entre otras.

Sean creados programas y talleres de capacitación profesional al docente sobre educación sexual, enfocadas en la identificación de las necesidades y problemas de sus estudiantes.

Promover programas educativos dirigidos a los estudiantes para que puedan conocer nuevas alternativas para lograr protección en los aspectos de la sexualidad.

Incrementar el papel del/ de la Gestor/a en la promoción de la educación sexual en sus docentes, mejorando el vínculo entre escuelas, familias y comunidades, organizando pasadías, ferias educativas, dramatizaciones y obras en las que se le de participación tanto a los padres como a la comunidad en general, buscando la cooperación de la iglesia.

### **A los Docentes:**

Participar en jornadas, talleres de orientación, seminarios y todas las actividades relacionadas con la educación sexual, para que sea más amplia su capacitación y puedan ofrecer mejor información a sus estudiantes.

Impartir la educación sexual de forma tecnológica, apoyándose de recursos audiovisuales, buscando motivar e interesar a los/las estudiantes en los temas impartidos en la educación sexual.

Aplicar estrategias efectivas que colaboren con la educación sexual de los estudiantes, mediante cineclub, documentales encontradas en la Unesco y Unicef.

Promover, apoyar encuentros con adolescentes y jóvenes madres o embarazadas para crear conciencia en las demás.

## **Estudiantes**

Estimular a los estudiantes que mediante los consejos de cursos hagan exposiciones sobre temas de educación sexual en todas las secciones de séptimo y octavo grado.

Motivarlos para que busquen ayuda, cuando se encuentren en una situación delicada que incida negativamente en su vida sexual.

Apoyarlos estableciendo vínculos de confianza entre ellos, el personal de psicología, los docentes y sus padres, madres y/o tutores.

Aprovechar creativamente las nuevas herramientas educativas que brinda la conectividad y la cultura del internet para una educación en la sexualidad.

## **Padres/madres**

Asistir a talleres de capacitación sobre educación sexual. Embarazos en las adolescentes como un problema público, enfermedades de transmisión sexual (ETS), pobreza, riesgos VIH-SIDA, drogadicción y muerte.

Concientizar a los padres a que reconozcan la falta de conocimientos y falsas creencias existentes sobre la sexualidad, aceptándola como obligatoria, necesaria e indispensable, porque es un derecho de todas las personas.

Que fortalezcan los lazos con sus hijos con el objetivo de identificar las áreas de necesidad particular con relación a la educación sexual.

Deben informarse de fuentes apropiadas y confiables sobre la educación sexual, para así poder brindar la ayuda necesaria a sus hijos.

## CONCLUSIONES

Después de todas revisiones sobre el análisis Gestión Administrativa-Pedagógica y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Educación Sexual en los\ las estudiantes de 7mo y 8vo grado de las Escuelas Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch, Distrito Educativo 08 - 04 Santiago, período escolar 2011-2012, abordada en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

**En relación al primer objetivo específico: Identificar las Estrategias aplicadas por la gestión administrativa y pedagógica de la Escuela Anacaona Almonte y Juan Bosch para la creación de un Programa de Educación Sexual Integral para séptimo y Octavo Grado del Nivel Básico, durante el período escolar 2011-2012**

Se determinó que en la Escuela Anacaona Almonte existe un programa de educación sexual integral para los cursos de 7mo. Y 8vo., en cambio en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch, existe un programa, con la salvedad de que los docentes no lo cumplan a cabalidad.

El programa de educación sexual, es evidente ya que muchos estudiantes manifiestan su existencia, ya que muchos estudiantes dicen que los docentes son guiados por un programa, en ambos centros educativos, demostrado así por la respuesta de los padres, ya que casi la totalidad los directores y docentes así lo evidencian, contradiciendo la respuesta de los padres, madres y tutores, quienes más de la mitad dicen que no tienen conocimiento de un programa de educación sexual.

En cuanto al establecimiento del contenido del programa de educación sexual, los docentes de la Escuela Anacaona Almonte afirman que el mismo es tomado del Curriculum de Educación básica de el MINERD de Estado de Educación, corroborado por más de la mitad de los docentes y director del Centro

Educativo Prof. Juan Bosch, pero también afirman que el contenido también es preparado por los directores y docentes del centro.

En lo que se refiere a si los centros educativos objetos de estudio cuentan con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro, en lo que respecta a los docentes y director de la Escuela Anacaona Almonte, el 62% contestó que siempre cuentan con un departamento de psicología encargado de orientar sexualmente a los estudiantes de este centro, en cambio, los directores y docentes del Centro Educativo Prof. Juan Bosch, el 67% respondió que siempre el centro cuenta con un Departamento de Psicología que se encargue de dar orientación sexual a los estudiantes, pudiéndose establecer que existe un departamento de psicología en la Escuela Anacaona Almonte, pero en cuanto al Centro Educativo Prof. Juan Bosch, no cuenta con un Departamento de Psicología, pero cuenta con una psicóloga nombrada por el Distrito Educativo, que se encarga de dar orientación sexual a los estudiantes de este centro.

Se concluyó que los directores y docentes de la Escuela Anacaona Almonte aplican estrategias integradoras relacionadas a la educación sexual, así como también en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch.

Siendo determinante que en los centros educativos objetos de estudios, tanto los docentes como los padres, madres y tutores, son conscientes de la aplicación de estrategias específicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, pero que también improvisan. Dentro de este se encuentra el diálogo, seguido por grupos de estudio, tanto en la Escuela Anacaona Almonte y el Centro Educativo. Prof. Juan Bosch.

Además se determinó que los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza en la educación sexual, es la diapositiva, la pizarra y la formalidad indicada en el contenido del programa indicado por el curriculum, así lo afirman

tanto los directores , docentes, estudiantes y padres, madres y tutores de ambos centros educativos.

Por lo que se concluye que se aborda la educación sexual como eje transversal de la asignatura, aunque existe un programa de educación sexual, implementado recientemente por el MINERD de Educación.

Estos resultados establecen que estos centros educativos cuentan con un programa de educación sexual integral para los estudiantes, denotándose que por los porcentajes pueda que no se lleve a cabalidad, sino que su proceso de aplicación sea irregular.

**En relación al segundo objetivo: Determinar los contenidos de educación sexual contenidos en el Curriculum del Nivel Básico que desarrollan los docentes de séptimo y octavo grado del nivel básico en sus programas de clases.**

Los temas más utilizados en la enseñanza de educación sexual, en la Escuela Anacaona Almonte, según los directores y docentes son los temas sobre enfermedades de transmisión sexual, en cambio en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch, son los temas relacionados a la sexualidad entre ellos el matrimonio, el noviazgo y métodos anticonceptivos.

En cambio, por los estudiantes, son los órganos reproductores de plantas y animales, métodos anticonceptivos, el aborto, la descripción del aparato reproducción y reproducción humana.

Los padres refirieron que los temas que abordan los docentes son sobre paternidad y maternidad responsable, reproducción y sexualidad humana, enfermedades de transmisión sexual, salud sexual y aborto, tanto en la Escuela Anacaona Almonte como en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch.

Por lo que se evidencio que los temas impartidos, tanto en la Escuela Anacaona Almonte como Centro Educativo Prof. Juan Bosch, son muy variados y acorde con el curriculum de educación sexual en las escuelas.

Se evidenció que los temas de interés para los estudiantes según los directores y docentes son sobre enfermedades de transmisión sexual, salud sexual, métodos anticonceptivos y temas son sobre el noviazgo y el matrimonio. En cambio, en lo que respecta Centro Educativo Prof. Juan Bosch, los temas de mayor interés son sobre el matrimonio y noviazgo, método anticonceptivos y aborto coincidiendo con los resultados evidencian que los temas de mayor interés en los estudiantes, impartidos por los directores y docentes en los centros educativos en estudio.

De acuerdo a los temas de más interés sobre orientación sexual, están los órganos reproductores tanto de plantas y animales, así como los métodos anticonceptivos, el aborto y otros, son de interés para los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio.

En cuanto a esto refieren los padres, madres o tutores los temas de mayor interés para sus hijos, es paternidad y maternidad responsable, reproducción y sexualidad humana, enfermedades de transmisión sexual, salud sexual y aborto, tanto para la Escuela Anacaona Almonte y el Centro Educativo Prof. Juan Bosch.

La aplicación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual de estos centros educativo, está regido por el contenido del Curriculum de Educación Básica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) , referido así por los directores y docentes de ambos centros educativo, los estudiantes de 7mo. y 8vo. y los padres, madres y tutores objeto de estudio, además de la intervención de los directores y docentes de dichos centros.

Se demuestra la importancia que los estudiantes otorgan al conocimiento de los temas del programa o planificación de la Enseñanza de la educación sexual, impartidos por los docentes en sus centros de estudio.

**En relación al tercer objetivo: Indagar el nivel de participación que tienen los padres, madres y tutores de los alumnos/as de séptimo y octavo grado de básica en las actividades la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual.**

En lo que se refiere a la importancia que merece que el estudiante muestre interés en conocer los temas, los directores y docentes tanto de la Escuela Anacaona Almonte y el Centro de Estudios Prof. Juan Bosch, es importante que los mismos conozcan el contenido de la planificación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

En cuanto al nivel de participación que tienen los padres, madres y tutores de los estudiantes de séptimo y octavo del grado de básica en las actividades realizadas por la gestión administrativa y pedagógica de la enseñanza de la educación sexual en estos centros, se determinó que tanto los docentes, directores de ambos centros de estudios, manifestaron siempre los padres, madres y tutores a veces y casi siempre participan

La participación es tímida de los padres en ambos centros educativos, debido la poca asistencia de los mismos a las actividades realizadas por la gestión administrativa y pedagógica.

La forma de involucramiento de los padres, madres y tutores con la administración y pedagogía de la enseñanza de la educación sexual en estos centros educativos, se determinó que los mismos participan en ambos centros educativos mediante la lectura de libros, revistas y socialización en grupos y la

visita al Departamento de Orientación y psicología, por medio de panfletos, brochures y volantes informativos.

Los estudiantes establecieron que la forma de los padres, madres y tutores involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación sexual, los estudiantes de ambos centros de estudios concluyeron que, por medio de la asistencia a talleres sobre educación sexual, diálogos y visita al Departamento de Orientación y Psicología del centro.

Siendo determinante que la que la forma en que los padres, madres y tutores se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje es por medio de la asistencia a talleres sobre educación sexual, diálogos, visitando el dpto. así como la lectura de libros, revistas y socialización en grupos.

En cuanto al Involucramiento, según los estudiantes de 7mo y 8vo de los centros educativos Escuela Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch, de padre, madre o tutor en la gestión administrativa y pedagógica en las actividades de la gestión administrativa y pedagógica para la enseñanza de la educación sexual en este centro educativo en las siguientes actividades:

Fue determinante que la forma de los padres, madres o tutores en la gestión administrativa y pedagógica de la educación sexual siempre asisten a talleres sobre educación sexual impartidos, tanto para la escuela Anacaona Almonte como el Centro Educativo Prof. Juan Bosch

Siempre existe un diálogo participativo de los padres, madres y tutores con relación a los docentes, que además siempre los padres, madres y tutores visitan al departamento de orientación y psicología de la Escuela Anacaona Almonte.

En lo que respecta al Centro Educativo Prof. Juan Bosch, los padres, madres y tutores, no existe departamento de psicología, sino que se entrevistan con la Encargada de impartir orientación sexual asignada por el Distrito perteneciente a esta escuela.

Que la forma de los padres, madres y tutores involucrarse es por medio de la lectura de libros, revistas y socialización de grupos. Administración les envían panfletos, brochures y volantes informativos a los padres, madres y tutores de los estudiantes de ambos centros educativos. Así como también la administración envían a los padres visitar el Depto. de Psicología para así actualizarse y adquirir nuevos conocimientos sobre educación sexual, para así actuar de manera preventiva y no impulsiva o exploratoria

En relación al cuarto objetivo: Analizar la percepción de los Docentes y los padres de familia sobres la enseñanza de educación sexual en los centros Anacaona Almonte y Juan Bosch.

Se determinó que la percepción de los docentes y director de la escuela Anacaona Almonte y el Centro Educativo Prof. Juan Bosch, con relación la educación sexual, estos buscan la trasmisión de conocimientos científicos, la mejora de relación de género y la promoción de conductas sexuales de forma ética. Es común denominador las opciones en las dos escuelas, ya que la percepción que tienen los directores y docentes es que se transmitan conocimientos, buscando mejorar la relación de géneros, promoviendo que las conductas sexuales sean éticas, ayudando al individuo a que viva una sexualidad más gratificante y responsable.

Sobre la opinión sobre la enseñanza de educación sexual en la Anacaona Almonte y Centro Educativo Prof. Juan Bosch, tanto docentes y directores, estudiantes y padres, madres y tutores afirman que se transmite conocimientos científicos y mejora la relación de género, se establece que favorece actitudes

positivas para ambos sexos, y ayuda al individuo a que viva la sexualidad de forma gratificante y responsable

Por lo que se puede establecer que la opinión que tienen los estudiantes encuestados es que la enseñanza de los directores y docentes sobre educación sexual, es que transmiten conocimientos científicos, buscan mejorar la relación de género, como también favorecen las actitudes positivas en ambos géneros y ayuda al individuo a que viva una sexualidad de forma gratificante y responsable.

La opinión de los padres, madres o tutores encuestados sobre su preocupación sobre la preparación de los docentes para la impartición de temas o contenidos para educación sexual es que siempre se preocupan

Esto evidencia que los padres, madres y tutores, afirman que siempre el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo.

Se concluye que más de la mitad de los directores y docentes encuestados considera que por medio de la lectura de libros, el docente se actualiza o amplía sus conocimientos para brindar mejor información relacionada a la educación sexual. Así también por medio del internet, por medio de jornadas sobre educación sexual brindadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

Esto evidencia que los docentes se preocupan por actualizar sus conocimientos, ya que no solo asisten a las jornadas que brinda la Secretaría de Educación sino, que principalmente se instruyen leyendo libros y navegando en internet.

En cuanto a los estudiantes de la escuela Anacaona Almonte, ellos se actualizan o amplían conocimientos disminuyendo el inicio de la sexualidad a temprana edad, insistiendo en que sus hijos sobre tomar conciencia del problema y tener presente educación sexual conjunta con la enseñanza biológica y formación moral y social,

Coincidiendo en que Centro Educativo Prof. Juan Bosch, estos se actualizan o amplían conocimientos disminuyendo el inicio de la sexualidad a temprana edad, tomando conciencia del problema y tienen presente educación sexual conjunta con la enseñanza biológica y formación moral y social, por medio de internet y visita a un psicólogo.

Se puede establecer que la forma en que se actualizan los estudiantes de ambos centros educativos es disminuyendo el inicio de su sexualidad a tan temprana edad e insistiendo que deben tomar conciencia sobre el problema de la educación sexual.

La preocupación del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) sobre la preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo, los docentes y director de la escuela Anacaona Almonte, a veces el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) se preocupa por la preparación docente.

Se evidencia que el MINERD realmente no se preocupa mucho por la preparación de los docentes.

En cuanto a la frecuencia con que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) aplica formación en el área de sexualidad y preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual en este centro educativo

La frecuencia con que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) aplica formación en el área de sexualidad y preparación docente sobre los temas o contenidos de educación sexual, trimestral, pero también se determinó que la es mensual y semestral.

Esto demuestra que el MINERD aplica formación en el área de sexualidad preparando los docentes, tanto mensual como trimestralmente en estos centros educativos.

La dirección, tanto de la Escuela Anacaona Almonte, como del Centro Educativo Prof. Juan Bosch, permite que el docente transmita sus propios juicios y creencias en relación a la docencia de educación sexual, esto evidencia un trabajo conjunto entre la dirección y los docentes.

Las políticas que implementan las autoridades oficiales, con relación a la educación sexual llevada a cabo en los centros educativos, son la de promoción de valores, disminuir las posibilidades de violencia en especial la de géneros y dar a conocer medidas preventivas de embarazos no deseados, opinión tanto de los directores y docentes de los centros educativos, los estudiantes, padres, madres y tutores objeto de estudio.

Por lo que se concluye, que de las Políticas que implementan las autoridades oficiales relacionadas con la educación sexual llevadas a cabo a los centros educativos, éstas son valederas y apegadas a los problemas actuales de la juventud.

Finalmente, la gestión administrativa y pedagógica en el Proceso de Enseñanza –aprendizaje incide positivamente en la educación sexual en los/las estudiantes de 7mo. y 8vo. Grado de los centros educativos Anacaona Almonte y Prof. Juan Bosch, del Distrito 08-04, Santiago, período escolar 2011-2012.

Esta incidencia positiva está motivada a la perseverancia del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) / MINERD, que conjuntamente con los directores, docentes y psicólogos de la gestión administrativa, en ambos centros educativos buscan que sus estudiantes estén al tanto de los temas más importantes, afianzando la confianza mediante el diálogo y actividades grupales, retroalimentándolos de manera que puedan tener información valiedera para los casos en que necesiten tomar una decisión importante relacionado a su educación sexual, además del apoyo existente de dejar las escuelas a las adolescentes embarazadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Oyarce, Otoniel (2000). Administración de Personal. Aproximación al campo Educativo. Primera Edición. Lima Perú: Udegraf S.A.,
- Ander-Egg, E. (1985): El análisis de contenido. En Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Ed. Humanista.
- Barrios, Vicky (2009). Diseño de un Plan de Orientación Sexual, Dirigido a los Padres y Representantes de los Niños y Niñas de la Primera Etapa de Educación Básica. San Juan de Colón, Venezuela.
- Bohórquez Chaux, Isabel Gioconda (2012) Educación de la Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía en la Perspectiva Transversal del Currículo en Educación Básica Y Media". Colegio Alemán de Barranquilla, Colombia.
- Bruna Caro, Coordinadora del Programa Nacional de Adolescentes del Ministerio de Salud. UNICEF. Oficina Regional para América latina.
- Cáceres, F. (1998). Incremento de la maternidad adolescente en la República Dominicana. Santo Domingo. PROFAMILIA.
- Calero Pérez, Mavilo. (2000)- El Profesor del Siglo XXI.. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Casassus Juan (1999), "Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos" en La gestión educativa en busca del sujeto de UNESCO-OREALC, Santiago de Chile.
- Casassus Juan (2000), Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B), UNESCO.

Castro Malqui. (2011) Manual de Gestión para Directores e Instituciones. Lima, Perú. UNESCO

Consejo Nacional de Población y Familia (CONAPOFA) (2006). Disponible en: <http://www.conapofa.gov.do/>. Acceso 2 de marzo del 2009.

Consejo Presidencial del SIDA (COPRESIDA), (2011). República Dominicana,.

Cruz María G. (2008). Vergüenza de la familia y falta de alternativas. México D.F.: Editora Pril.

Encuesta demográfica y Salud (Endesa) (2002), República Dominicana.

García, P. (1999). Educación sexual en adolescentes. Madrid. Náncea.

Galván Escobedo, José (1980) Tratado de Administración General. México, 8va. Edición: Instituto Nacional de Administración Pública

Guanipa G. Mariela (2009) Sistema bajo tecnología Web para el control del personal adscrito a la unidad de apoyo punto fijo de la Universidad Nacional Abierta (UNA)

Guzmán Núñez, L. J. (2000). *La deserción escolar en la zona rural*. Distrito educativo 08-07 de Villa Bisonó en el primer ciclo del nivel básico año escolar 1997-1998. Tesis de Grado. PUCMM, Santiago De Los Caballeros.

Hernández Sampier, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2003) Metodología de la Investigación. Tercera edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hodge, B. J., Anthony, W. P. Y Gales, L. M. (2003). Teoría de la Organización. Un Enfoque Estratégico. Madrid: Prentice Hall.

Human Rights Watch (2012)

Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Ministerio de Educación. Perú: UNESCO.

Marega, Julio (2009). Guía internacional de la sexualidad, junio 2006, UNESCO.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2012) Modalidades y programas curriculares del Nivel Básico

Ministerio de Educación. (2001). Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad. Programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS)

New York: Family Care International.Organización Panamericana de la Salud. (2001). Informe de la situación de salud en América, indicadores básicos de salud. Colombia

OMS.Organización Mundial de la Salud. (1994). Acción para el siglo XXI. Salud y derechos reproductivos para todos.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2008) Declaración de Compromiso en la Lucha contra el VIH/SIDA. Elaborado por el equipo técnico de UNICEF México con el apoyo de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.

Organización Mundial de la Salud. (2001). Prevención de discapacidades y rehabilitación.Guía para fortalecer el programa básico de estudios de enfermería. Ginebra.

Organización Panamericana de la Salud. Programa de Publicaciones (DBI/E) Washington, DC 20037, EUA Panamericana.

Papalia, D. y Olds, S. W. (2001). Desarrollo humano. (3era ed.). Madrid: Mc.Graw Hill – Interamerica.

Plan Decenal de Educación 2008-2018, República Dominicana.

Pozner, P. (2000). El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares. Buenos Aires: Aique.

Propuestas de las Organizaciones de la Sociedad Civil para la Transformación del Modelo Educativo de la Ciudad de México.

Red por la Transformación Educativa y Social. RETES (2009) Congreso De Investigación Y Pedagogía Ip/2011. Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. Maestría En Educación. Tunja

Revista Salud Reproductiva. (1997) La educación retrasa el inicio de la vida sexual. La buena educación sexual ayuda a los jóvenes a aclarar valores y evitar comportamientos de riesgo. Vol. 17, No. 3

Rodríguez Celaya, C. (1995). *Urgencias en pediatría*. (3ra Ed.) México: Editorial Trillas.

Rodríguez, Idalia (2007) Estrategias De Educación Sexual Conductual En Los Alumnos De La Tercera Etapa De La Unidad Educativa “Daniel Florencio O’Leary”, Tesis de Grado, Maracaibo, Velezuela.

Romero S., Leonardo (2000) "La Educación sexual como un derecho", Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia.

Sabino, C. (1992). El Proceso de Investigación. Buenos Aires, Argentina: Editora Lumen.

Santrock, W. J. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia (9na ed.). México: McGraw Hill – Interamerican.

Secretaría de Estado de Educación. (2001). Educación Sexual. Santo Domingo: Corripio.

SEEBAC (1996). Fundamentos del Currículo. Tomo II. (1ra. Edición) República Dominicana: Editora Alfa y Omega.

Smeltzer, S. (2000). Enfermería médico – quirúrgica de Brunner. (4ta Ed.), México: McGraw - Hill.

Tamayo y Tamayo M. (1994). "El Proceso de la Investigación Científica".3ra Edición. México. DF: Editorial Limusa.

Terry, G y Franklin, S. (1999) Principios de Administración. Décima Reimpresión. México: Compañía Editorial Continental, S.A.

Urías Murrieta, Maricela / Márquez Ibarra, Lorena / Tapia Ruelas, Claudia Selene (2010) Participación de los Padres De Familia En Dos Escuelas Secundarias de Ciudad Obregón, Sonora. México: Editora Instituto Tecnológico de Sonora ITSON

Vásquez, Yilmery (2009) Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Humanidades Y Educación El Docente Como Orientador De Información Sexual En Los Liceos Bolivarianos De La Parroquia Ayacucho Cumaná Estado Sucre. Cumaná.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)