

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA DULTOS
UAPA**

ESCUELA DE POST-GRADO



**INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN EL
CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO
DOMINGO SAVIO EN EL MUNICIPIO DE JARABACOA EN EL
PERIODO ESCOLAR 2007-2008**

**Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de Magíster en
Ciencias de la Educación Mención Gestión de Centros Educativos**

Presentado por

Digna Altagracia Abreu Pichardo

Maira B. Mota Padilla

Asesorado por:

Lic. Mirian Mena

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPUBLICA DOMINICANA

AGOSTO 2009

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
TABLA DE CONTENIDOS	III
LISTA DE TABLAS	IV
COMPENDIO	V
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	xxvii
1.2 Planteamiento del Problema	xxx
1.2.1 Formulación del problema	xxxI
1.2.2 Sub-problema	xxxI
1.3 Justificación	xxxii
1.4 Objetivos de la Investigación	xxxiii
1.4.1 Objetivo General	xxxiii
1.4.2 Objetivos Específicos	xxxiii
1.5 Limitaciones	xxxiv
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1 Contexto de la Investigación	2
2.1. Aspecto relacionados con el Municipio de Jarabacoa	2
2.1.1 Aspectos Históricos	2
2.1.2 Aspectos Geográficos	3
2.1.3 Aspectos Económicos	4
2.1.4 Aspectos Socioculturales	6
2.1.5 Distrito Educativos 06-03 de Jarabacoa	7
2.1.6 Aspecto Educativo	7
2.2 Aspectos relativos al Centro Educativo Domingo Savio	9
2.2.1 Historia del Centro Educativo	9
2.2.2 Ubicación del Centro	10
2.2.3 Situación Socioeconómica de las Familias de los Alumnos	11
2.2.4 Planta Física del Colegio	12
2.2.5 Organigrama de Puestos y Funciones del Aspirantado Salesiano	14
2.2.6 La Organización del Colegio	15
2.3 Aspectos Fundamentales del Manual de Convivencia para Cultivar las Relaciones Interpersonales de los Alumnos	16
2.4 Contexto Socioeducativo	19
2.4.1 Necesidades Fundamentales Alimentación, salud y servicios educativos en el segundo ciclo del nivel básico	20
2.4.1.2 Aspecto Fundamental de la Educación Básica	20
2.4.1.3 Lo Sociocultural	22
2.4.1.5 Características propias del Niño y Niña de Nueve a Catorce Años	23

2.4.2 Comportamientos Violentos que Presentan los alumnos del Nivel Básico	27
2.4.2.1 Concepto del Término Comportamiento	27
2.4.2.2 Diferencia de Conducta y Factores Socioeconómicos en los Alumnos	29
2.4.2.3 Definición de la Palabra Violencia	30
2.4.2.4 Origen del Comportamiento Violento Escolar	31
2.4.2.5 Señales de alerta en posibles casos de Violencia	32
2.4.2.6 Quiénes son Violentos y Por Qué	33
2.4.3.1 Interacción Familiar en el centro para el Desarrollo integral de los Alumnos del Nivel Básico	34
2.4.3.2 Visión de las Familias en el Comportamiento de los Estudiantes	37
2.4.3.3 Las Familias en el Ámbito Escolar	38
2.4.4.1 Estrategias a seguir en la Comunicación Familia y Escuela	40
2.4.5.1 Programa de Actividades Utilizado por el Centro, para el Logro de una Madurez Psicosocial entre los Alumnos del Nivel Básico	44
2.4.5.2 Actividades principales del Programa de Formación Integral Humana y Religiosa, en el Nivel Básico	46
2.4.5.3 Actividades a favor del Estudiante	46
2.4.5.4 Las Actividades. Un medio de Aprendizaje Significativo	47
2.4.5.5 El Patio-Lugar Privilegiado para el Milagro Educativo	48
2.4.6.1 Procedimientos empleados por el Equipo Directivo y el Profesor en el Manejo de Conflictos entre los Alumnos del Nivel Básico	49
2.4.6 Orientación Psicológica que ofrece el Centro en el en el Acompañamiento a los Alumnos del Nivel Básico.	50
2.4.6.1 Orientación, Asesoramiento y Asistencia a los Alumnos	50
2.4.6.2 Practica de Orientación Psicológica en el Centro Educativo	52
2.4.6.3 Elementos Básicos de las Actitudes y Valores	54
2.4.6.4 Educación Preventiva: Educar para la Fortaleza Psíquica	56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

3.1 Enfoque de la Investigación	58
3.2 Tipo de Investigación	58
3.3 Métodos Utilizados	58
3.4 Población y Universo	59
3.5 Validación y Confiabilidad del Instrumento	61
3.5.1 Validez del Instrumento	61
3.5.2 Confiabilidad del Instrumento	61

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Datos Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Docentes	63
4.2 Datos Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Padres	93
4.3 Datos Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Alumnos	122
4.4 Resultados de la entrevista realizada al director	148
4.5 Resultados de la entrevista aplicada a la orientadora del centro educativo	149

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión	152
5.2 Conclusiones	162
5.3 Recomendaciones	167

Bibliografía

Apéndices

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tablas y Gráficos del cuestionario aplicado a los docentes del colegio Domingo Savio

		Pág.
1	Sexo de los docentes	63
2	Edad de los profesores	64
3	Nivel académico	65
4	Anos en servicio	66
5	Servicios que reciben los alumnos	67
6	El centro educativo. ¿Como garantiza la permanencia de los alumnos?	68
7	¿Que tipo de comportamiento violento muestran los alumnos en el aula?	69
8	¿Considera que la agresividad que muestran los alumnos del centro educativo en el segundo ciclo es?	71
9	¿Cuales de siguientes factores considera usted incide con mas frecuencia en la agresividad de los alumnos?	72
10	¿Cuando un alumno muestra un comportamiento violento cual es su reacción?	74
11	¿A través de cuales actividades los padres cooperan en el centro para el desarrollo integral de sus hijos?	76
12	¿Cuál considera usted es el patrón adecuado para la crianza del niño?	77
13	¿Qué representa para usted la familia en estos momentos?	78
14	¿Existe en el centro educativo un programa de actividades para los alumnos?	79
15	¿Las actividades son programadas según las necesidades de los alumnos?	80
16	¿Cada qué tiempo el equipo se reúne para evaluar las actividades?	81
17	¿Cómo califica la participación de los padres en las actividades?	82
18	Procedimientos empleados por el equipo directivo y el profesor en manejo de conflictos entre los alumnos	83
19	¿Cuál (es) de los documentos se usa con más frecuencia en el	

	centro?	84
20	¿Con qué frecuencia participan en talleres, charlas y capacitación permanente relacionada con el manejo del comportamiento de los alumnos?	85
21	¿Cada qué tiempo realizas encuentros con los padres de los alumnos?	86
22	¿El equipo educativo evalúa el comportamiento violento de los alumnos a través de?	87
23	Para usted ¿Cuál es la técnica que facilita la interacción entre los alumnos?	88
24	¿Existe relación entre el manual de convivencia del colegio y lo propuesto del nivel básico para los alumnos?	89
25	¿Cuál es la técnica más utilizada por la orientadora, en el seguimiento a los alumnos?	90
26	¿Cada qué tiempo la orientadora visita las aulas?	91
27	¿Qué tipo de ayuda ofrece la orientadora para el manejo de conflictos entre los alumnos?	92

Tablas y Gráficos del cuestionario aplicado padres del colegio Domingo Savio

1	Con relación al Sexo de los padres	93
2	La edad oscila entre	94
3	Nacionalidad	95
4	Estado civil	96
5	Nivel académico	98
6	Nivel de ingresos familiar	99
7	Número de hijos (as)	100
8	¿La zona donde vive la familia es?	101
9	¿Cuáles de los siguientes servicios reciben los alumnos?	102
10	¿Cómo pueden los padres integrarse al centro para cooperar en el desarrollo integral de sus hijos (as)?	103
11	Para usted: ¿Cuál es el patrón de crianza más adecuado?	104
12	¿Qué tiempo le permite a sus hijos ver la televisión?	105
13	¿Qué representa para usted la familia?	106

14	El centro educativo ¿tiene programas de actividades?	107
15	¿Con qué frecuencia participas en las actividades organizadas por el centro educativo?	108
16	¿Está de acuerdo con el programa de actividades que ofrece el centro educativo?	109
17	¿Tienes conocimiento de los siguientes documentos del centro educativo?	110
18	¿A través de cuáles actividades el centro ha dado a conocer los documentos?	111
19	¿Cuál de los documentos se emplea más en el manejo de conflicto entre los alumnos?	112
20	¿Considera usted que el comportamiento violento afecta el proceso de aprendizaje de sus hijos?	113
21	¿Has tenido que asistir al colegio a resolver algún conflicto de comportamiento de tu hijo/a?	114
22	¿Cuando tu hijo muestra un comportamiento violento como los corriges?	115
23	¿Existe en el centro educativo un programa de orientación psicológica?	117
24	¿Con qué frecuencia la orientación del centro los convoca?	118
25	¿Las decisiones en el manejo de conflictos entre los alumnos, son tomadas?	119
26	¿Cada qué tiempo son convocados por la orientadora del centro educativo?	120
27	¿Cuál es la técnica más usada por la orientadora en el seguimiento a los alumnos?	121
Tablas y gráficos del cuestionario aplicado a los estudiantes del colegio Domingo Savio		
1	Sexo de los alumnos	122
2	Acerca de la nacionalidad de los estudiantes	123
3	Sobre la edad de los estudiantes	124
4	¿Cuáles de los siguientes servicios tú recibes?	125
5	Acerca de la zona donde viven los estudiantes.	126

6	De las siguientes actividades ¿Cuáles utiliza para la integración entre los alumnos?	127
7	¿Cuando muestras un comportamiento violento tu profesor?	128
8	¿Cual es el ambiente en tu curso?	129
9	¿Qué significa para ti la familia?	130
10	¿Con quien (es) vives?	131
11	¿Cómo es la relación con las personas con quien vives?	132
12	¿Qué tiempo te permiten ver la televisión?	133
13	¿En el colegio existe un programa de actividades?	134
14	¿Estas de acuerdo con las actividades realizadas en el colegio?	135
15	¿Con qué frecuencia participas en las actividades?	136
16	¿Cómo calificas las actividades?	137
17	¿Cuál de los siguientes documentos utiliza el centro para tomar decisiones cuando se presentan conflictos entre alumnos?	138
18	¿En cuales de estas actividades participas?	139
19	¿A los alumnos se les ha orientado en relación con las normas disciplinarias?	140
20	¿Los alumnos del colegio reciben orientación?	141
21	¿Qué tipo de orientación te ofrece el centro educativo?	142
22	¿Cada qué tiempo la orientadora visita el aula?	143
23	¿La orientadora realiza reuniones con los padres?	144
24	¿Con qué frecuencia asisten tus padres a las reuniones realizadas por la orientadora?	145
25	¿Con qué frecuencia asisten tus padres a las reuniones realizadas por la orientadora?	146
26	¿Cuál es la técnica utilizada con más frecuencia por la orientadora del colegio?	147

COMPENDIO

La investigación relacionada con la incidencia del comportamiento violento en el contexto socioeducativo de los estudiantes del segundo ciclo de básica del colegio Domingo Savio en el Municipio de Jarabacoa pretende reflejar cuales son los factores que dan origen a este tipo de comportamiento y cuales consecuencias traerá de no ser corregido a tiempo.

La violencia (del latín violentia) es un comportamiento deliberado que provoca o puede provocar daños físicos o psicológicos a otros seres. El comportamiento se refiere a las acciones de las personas, objeto u organismo usualmente en relación a su entorno o mundo (Diccionario: El pequeño Larousse. Ilustrado 2003. Páginas 1,039 y 270).

Los niños pueden mostrar un comportamiento violento aún desde el preescolar. Se debe tomar en serio el comportamiento violento del niño/a, no importa la edad. Los “desórdenes del comportamiento violento de un niño constituye un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento en los jóvenes. Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse socialmente aceptables.

Las investigaciones demuestran que el futuro de estos niños promete ser muy infeliz para ellos y sus “familias” si no reciben tratamiento continuo e integral a tiempo. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes del comportamiento violento en el niño y adolescente, incluyendo el daño al cerebro, el haber sufrido abuso, los defectos del desarrollo físico, el fracaso escolar y las experiencias negativas con la familia y con la sociedad.

En la actualidad el factor común, como causa se dirige hacia la imitación y repetición de lo que se ve y se vive. Los educadores y psicólogos están viendo la prevención del comportamiento violento como una respuesta más humana para este problema multidimensional como lo señala (Hill Walter 1994).

El contexto de este estudio se desarrolla en el municipio de Jarabacoa el cual estaba habitado por indígenas a la llegada de los españoles, pueblo que fue extinguiéndose con la conquista y colonización de la isla hasta desaparecer completamente. Esta raza o descendencia es una mezcla de los españoles, indios y negros, africanos que dieron como resultado, una raza nueva, un color de piel diferente, en la que figuran los mulatos y mestizos.

Jarabacoa pertenece a la Región del Cibao Sur y a la provincia de La Vega. En la actualidad, Jarabacoa es el segundo municipio de importancia en término de número de habitantes de esta provincia.

El municipio tiene una extensión territorial de 690.53 km², contando con dos distritos municipales, Buena Vista con las secciones Piedra Blanca, Hato Viejo, Hatillo y Piedra Blanca de Hatillo; y el Distrito de Manabao con las secciones Corocito, Estancita, Jumunuco, Los Corozos, Paso Bajito, Pedregal y Pinar Quemado.

Los límites geográficos son: al norte La Vega; al sur Constanza; al este Monseñor Nouel y al oeste Jánico y Santiago.

Jarabacoa adquiere relevancia a nivel nacional, principalmente por el accionar de sus hombres de forma destacadas en todas las luchas patrióticas y políticas realizadas en el país. Los hombres de Jarabacoa se integraron en los movimientos guerrilleros y luego tuvieron una participación activa en la política.

En el Municipio se desarrollan actividades comerciales, agroindustriales y de servicios bancarios, de comunicación y otros. La construcción y las remesas constituyen una fuente significativa de ingresos para la población.

La preocupación por la educación en Jarabacoa empieza después de la Guerra de la Restauración, dado que la mayoría de la población del país era analfabeta incluyendo algunos dirigentes políticos que no sabían leer ni escribir. Los servicios de educación proporcionan la información que permite

identificar y caracterizar la situación del Sistema Escolar y la capacidad de prestación del servicio.

De acuerdo con los datos arrojados por el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2002, el comportamiento de la educación es diferente según el sexo, esto quiere decir que las mujeres tienen menor nivel de instrucción que los hombres, la tasa de analfabetismo de las mujeres es de 13.22%, superior a la de los hombres, la cual corresponde al 11.77%. Esta situación refleja el alto grado de marginalidad socio cultural en que se encuentran estas personas; en consecuencia, esta elevada tasa de analfabetismo permite tener una idea clara del grado de desarrollo alcanzado por la sociedad.

El centro de esta investigación es el colegio Domingo Savio, que es dirigido y administrado por la familia Salesiana, este centro en su proyecto contempla como línea de acción, el comportamiento y presentación de los alumnos, donde deben practicar el mantener el orden, las normas de cortesía con sus compañeros y visitantes. Cuidar todo lo que se relaciona con las personas y el centro educativo. También existe un programa de reconocimiento que fortalece el desarrollo y el cultivo de las habilidades y potencialidades de los alumnos; el contexto socioeducativo del colegio Domingo Savio, está impregnado en su práctica de un marco preventivo donde existe la orientación como fundamento de los procesos en una gestión de calidad.

Mediante el proceso de operacionalización de las variables se extraen de los objetivos específicos las variables que lo forman, conceptualizando estas. A partir de las cuales se establecen los indicadores que las miden y estos a su vez se convierten en las preguntas, formulando así el cuestionario y la entrevista a aplicar a la población de esta investigación.

La realización de esta investigación se llevó a cabo a través de un estudio de campo, donde se aplicaron cuestionarios a los principales actores en el Colegio Domingo Savio. Sobre todo lo relacionado con las relaciones que se dan entre los alumnos para conocer cómo incide el comportamiento violento en el contexto socioeducativo de los alumnos del segundo ciclo del nivel

básico, del colegio Domingo Savio, en el municipio de Jarabacoa, año escolar 2007 – 2008.

Se aplicaron los procedimientos metodológicos de: deducción, descripción, análisis, interpretación y discusión de los resultados. El proceso de deducción se utilizó desde el inicio del estudio, ya que el cuestionamiento se da desde que surge el problema como una reflexión general, de evaluar e identificar y determinar las estrategias utilizadas en el desarrollo integral de los alumnos; se visualiza una situación mundial, nacional y local.

La incidencia del comportamiento violento en el contexto socioeducativo de los alumnos de segundo ciclo del nivel básico, del colegio Domingo Savio, en el del Municipio de Jarabacoa, se concibe como una situación muy compleja y delicada, en este nivel se pretende el desarrollo de las potencialidades y capacidades humanas, a través de la participación democrática, de acuerdo a lo establecido para el logro de una formación integral en todas las etapas; en el segundo ciclo de básica se afianzarán y profundizarán los aprendizajes realizados en el primer ciclo de dicho nivel.

Según los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, tanto los alumnos como los maestros afirman en un gran porcentaje respecto a las condiciones de salud, vestido y materiales y acceso a la educación son adecuadas, con lo que se demuestra que en esas áreas no hay muchas dificultades. Tomando en cuenta que la población de los estudiantes de quinto a octavo del nivel básico pertenece a la clase media y baja. Con relación a la deserción escolar se registran muy pocos casos, un alumno por cada curso. Las condiciones económicas de los padres son ligeramente favorables ya que reciben salarios por encima del salario mínimo como lo expresó el 73% de los encuestados.

En cuanto a la existencia de comportamientos violentos se pudo constatar que los alumnos escenifican desórdenes, se agraden de forma verbal y en algunos casos físicamente, se amenazan y no prestan atención a las

clases como fue especificado por el 100% los maestros y el 50 % de los alumnos admitió que existen dichos comportamientos.

Los maestros señalan factores como el rechazo y aislamiento, falta de supervisión de los padres, la agresividad en la familia y el ambiente social en que viven los alumnos como causas del comportamiento violento. Por su parte algunos padres señalan que han sido convocados al centro en alguna ocasión a resolver conflictos de conducta de sus hijos. Señalaron además que el comportamiento violento afecta directamente el aprendizaje sus hijos.

Se puede ver que los padres participan en las reuniones de la asamblea de padres y ellos son conscientes de que se pueden obtener buenos frutos en el centro educativo si se integran a la vida escolar, el 65% de ellos afirma que se logra armonía entre la familia y el colegio, con una buena disposición y adecuado ánimo de participación.

La mayoría de los padres tienen encuentros frecuentes o según el caso, con el director de estudio, departamento de orientación y con el personal docente, las escuelas de padres no son continuas; respecto a la situación de parejas, hay un porcentaje muy grande de niños que viven con uno solo de los padres o con un familiar.

Existe una coincidencia entre los estudiantes, padres y profesores en cierto sentido, también con la orientadora del centro, porque el 87.5% de los estudiantes, 95.5% de los padres, expresan que el centro educativo tiene un programa de actividades para cooperar en el crecimiento y el desarrollo psicosocial, en lo personal y grupal, en los alumnos del nivel básico. Un 49% de los padres señalan que las actividades extracurriculares que realiza el colegio son muy significativas y efectivas en el desenvolvimiento e interacción de la vida en comunidad de los estudiantes.

Los actores del proceso educativo consideran que las actividades se adaptan a las necesidades de los estudiantes, aunque un 57.4% de los padres manifiestan que a veces ellas se adaptan a las necesidades de los alumnos del

nivel básico, ya que hay actividades programadas para los estudiantes del nivel Medio y en las que los del nivel Básico tienen que participar; una ventaja en el desarrollo de las actividades es la presencia de los padres, ya que el 82.4% de ellos se relacionan con los estudiantes, profesores, otros padres, a través de las diversas y significativas actividades programadas por el centro educativo.

De acuerdo al personal docente, el conocimiento que tienen del sistema preventivo salesiano es que el colegio ofrece una educación donde prioriza el adelantarse en cierto modo hacer de los hechos acontecimientos positivos en bien de los actores; de manera que un 87.5% de los profesores, expresa tener conocimiento de la existencia del sistema preventivo del colegio. Respecto al equipo directivo los profesores indican que en reuniones del personal docente se ha socializado el manual de convivencia en 62% y un 37.5% manifiesta que el equipo directivo usa la estrategia de asamblea de padres.

En relación al plan estratégico anual del centro, el 100% de los profesores expresan conocer el documento, instrumento que contempla las acciones de la gestión educativa del año escolar; el 87.5% de los profesores, señalan que la orientadora posee un plan de trabajo para el seguimiento en resolver situaciones de comportamiento violento en el aula.

Otro factor en el seguimiento y acompañamiento sobresale el que la orientadora también acompaña a los padres de los alumnos de manera simultánea, un 57.4% de los padres lo expresan, ellos asisten a las reuniones convocadas por la orientadora, el 87.5% de los maestros señalan que la profesional de la conducta se relaciona con los actores del proceso educativo y especialmente con los estudiantes de manera sistemática y cada 15 días visita los alumnos en el aula.

Una fortaleza en el seguimiento de la orientadora es que existe una relación de una comunicación efectiva entre el equipo directivo, profesores, padres y otros actores, los profesores en un 85.2% expresan que tienen conocimiento de las técnicas que la orientadora emplea para el manejo de conflictos entre los alumnos, aunque el 14.8% expresa no conocer las técnicas.

Es otra ventaja señalar la corresponsabilidad que hay en cada estamento del centro y la relación de los propósitos del programa de cada departamento.

El nivel básico es un indicador de que si no se alcanzan los propósitos planteados en el currículo correspondiente, habría que evaluar el por qué del comportamiento violento de los estudiantes; el velar por las relaciones interpersonales de los alumnos en todo contexto socioeducativo y muy especial en lo personal, es un compromiso de toda la escuela dominicana.

Para la comunidad educativa del colegio Domingo Savio es punto de referencia cultivar la socialización de sus estudiantes lo que se concibe como el propósito fundamental de la educación básica, el desarrollo integral de los aspectos de la etapa de vida del ser humano.

Se concluye diciendo que el comportamiento violento que exhiben algunos alumnos es responsable en gran medida de la agresividad que se trae a veces desde el seno familiar y el ambiente donde uno vive, incide de forma contundente en el ambiente socioeducativo que se produce en el centro.

Al final de este estudio se ofrecen algunas recomendaciones al director del centro, profesores alumnos y padres para que sigan implementando actividades que conlleven a mejorar sus relaciones y regular el comportamiento de todos los actores involucrados en el proceso educativo de este centro.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo No. 01: Determinar las necesidades socioeducativas de los alumnos del nivel básico:

Se pudo comprobar que en el Colegio Domingo Savio, institución privada, tanda matutina, dirigido por los sacerdotes salesianos en el municipio de Jarabacoa, se llegó a las siguientes conclusiones.

En cuanto a la alimentación, los alumnos de este centro educativo tienen niveles aceptables de alimentación ya que sus padres poseen en su mayoría ingresos por encima de los 10,000 pesos mensuales, con los que pueden suplir su comida. Tienen seguro médico lo que indica que tienen acceso a la salud y las atenciones médicas requeridas, solo una minoría tienen ciertas limitaciones en cuanto a la salud.

En cuanto a la asistencia social el en centro educativo existen programas dirigidos a este aspecto, solamente un grupo de estudiantes reciben sus beneficios; porque las familias, al inscribir a sus hijos, se comprometen a pagar los servicios educativos ofrecidos por el colegio.

Los estudiantes becados por el mismo centro educativo reciben de manera gratuita los servicios de asistencia social, como lo describe el currículo del nivel básico, de satisfacer las necesidades básicas de los/as estudiantes dominicanos/as sin distinción de clase social y se elaborarán programas de apoyo en sentido general". En el edificio donde funciona el colegio Salesiano Domingo Savio, los sacerdotes salesianos tienen, en la tanta vespertina, una escuela para estudiantes de escasos recursos económicos y estos sólo reciben el servicio de material de apoyo (libros solamente).

Los padres y tutores cooperan con una pequeña cuota mensual para los demás servicios propios de la gestión educativa; así la institución salesiana sigue cooperando en bien de los niños/as del pueblo de Jarabacoa.

Aquellos estudiantes que poseen recursos económicos tienen que pagar la tarifa establecida por el colegio, así como cubrir todos sus gastos de materiales.

En cuanto al objetivo No. 2: Identificar las causas de los comportamientos que presentan los alumnos del segundo ciclo del nivel básico

Se pudo comprobar que los principales comportamientos violentos presentes en los alumnos son: amenazas, desórdenes, agresiones físicas en algunos casos y falta de atención a las clases.

Como causas de estos comportamientos los maestros del centro señalan en primer orden al ambiente social en que vive el niño, el desamor, la falta de supervisión de los padres y el aislamiento y rechazo entre algunos alumnos.

Se verificó que los maestros cuando se les presentan estos casos de violencia en el aula, lo que hacen en su mayoría es enviarlos a la dirección y otros le llaman la atención y los aconsejan, lo cual, en ambos casos, puede ayudar debido a que la dirección recurre a la orientadora del centro para tratar los casos, y se buscan soluciones en conjunto y si es preciso se llama a los padres para resolver los casos.

En cuanto al objetivo No. 3: Determinar el papel de los padres en el desarrollo integral de los alumnos en el nivel básico

Se pudo comprobar que el colegio tiene a la familia desde sus inicios como parte activa en la gestión educativa y que la participación se realiza a través de la asociación de padres y madres, así como de las reuniones que con frecuencia realiza el colegio; los padres se enteran del avance de sus hijos/as en todo lo relacionados con ellos/as en su desarrollo integral.

Se constató que algunos de los padres admitieron que han tenido que asistir al centro educativo a resolver conflictos de violencia de sus hijos y que el

departamento de orientación del colegio le ofrece sugerencias para lograr el cambio de conducta en sus hijos.

El colegio ha entendido que los estudiantes y sus familias les dan sentido al quehacer educativo. Además, orienta las necesidades de aquellos padres jóvenes que se integran por primera vez al centro educativo, facilitando oportunidades de crecimiento en su desarrollo psicosocial y emocional como lo expresó el director del colegio.

Tanto los padres como los maestros consideran que el patrón de crianza democrático donde se tomen las decisiones en conjunto y se respeten los acuerdos es el más adecuado para resolver los conflictos entre los miembros de las familias.

Los padres participan a través de la asociación de padres, madres y amigos del colegio, así como de todas las actividades a las que son invitados por el centro educativo.

Los maestros, el director, la orientadora, los alumnos y los mismos padres entienden que la familia es la primera educadora y que en ella es que se originan la mayoría de las actuaciones de los niños del ciclo objeto de estudio, por lo que debe existir una buena relación entre las familias y el centro educativo.

El objetivo No. 4: Analizar los programas de actividades que utiliza el centro para el logro de un comportamiento violento adecuado de los alumnos del nivel básico.

Se determinó que el centro educativo tiene un programa de actividades de acuerdo a las exigencias y necesidades del nivel, como ayudar al niño/a a aprender a controlar su ira; expresar sus frustraciones de manera apropiada, mediante los distintos grupos de actuación que integran el programa general de actividades de: educación artística, programa de educación integral humana y religiosa y un programa especial relacionado con las actividades deportivas, característicos de la filosofía de la educación salesiana, donde los recreos son

dirigidos; con la finalidad de distinguirse por ser un fuerte en el proceso de socialización para el logro de las relaciones interpersonales entre sus actores como lo señaló la orientadora en su entrevista.

Se destacan las actividades a través del coro, clases de baile, clases de música; participación en las olimpiadas de matemáticas y lectura en su programa extraclase y extracurriculares; está contemplado participar en las actividades que realiza el municipio. Existe en el centro educativo un programa de reconocimiento al mérito estudiantil.

En cuanto al objetivo No. 5: Verificar los procedimientos empleados por el equipo directivo y el profesor en el manejo de conflictos entre los alumnos del nivel básico.

Se pudo verificar que a través del equipo directivo y la orientadora se evalúa el comportamiento de los alumnos, donde las normas disciplinarias se socializan en reuniones de profesores, de los alumnos y en reuniones con los padres; estos encuentros sirven para evaluar y reevaluar, para planificar el cómo tomar decisiones según las situaciones conflictivas.

La orientadora como técnicas para la resolución de conflictos utiliza la comunicación con los alumnos conflictivos, visitas a los cursos, programas de cómo controlar la ira, como expresar sus frustraciones mediante técnicas interactivas, recreos dirigidos y a través de su participación en actividades recreativas, artísticas, deportivas y los programas de formación humana y religiosa como lo establece la filosofía de la educación salesiana.

En cuanto al objetivo No. 6: Identificar las técnicas de acompañamiento psicológico que ofrece el centro educativo a los alumnos del nivel básico en su desarrollo psicosocial.

En el centro educativo existe un programa de orientación que utiliza diversas técnicas psicológicas que ayudan a los alumnos controlar sus comportamientos violentos.

La comunicación que existe en el centro educativo con los padres es de convocatoria programada mensual y en reuniones según el problema. El centro dispone de un plan de seguimiento y acompañamiento a través de las visitas que realiza la orientadora cada quince días al aula y les ofrece a los profesores materiales de apoyo y orientaciones relacionadas con el manejo de conflictos entre alumnos y las posibles soluciones. La profesional de la conducta imparte charlas a los padres y tutores.

Se constató además que los test psicológicos, las entrevistas, orientación grupal e individual, técnicas para controlar la ira, y otras técnicas interactivas ayudan a los estudiantes a controlar su comportamiento y manejar los conflictos entre ellos.

En relación al objetivo general: Evaluar la incidencia del comportamiento violento en el contexto socioeducativo en los alumnos del segundo ciclo básico del colegio Domingo Savio en el Municipio de Jarabacoa, año escolar 2007-2008.

Se concluyó que el comportamiento violento incide de manera directa en el contexto socioeducativo de los estudiantes del segundo ciclo del nivel básico, ya que afecta la interacción entre los alumnos y el ambiente del aula, interrumpiendo la práctica educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almanaque Escuela. Extensión Cultural de Radio Santa María, 4ta edición, año 1997

Almanaque Escuela. Extensión Cultural de Radio Santa María, año 1998.

Arístides de León, I. (1998). "**Violencia y Sexualidad**". Cuba editorial Científico

Boletín Salesiano No. 08, año 51 Antillas, noviembre-diciembre 2005

Castillos Fernando H. (2004) "**Guía Práctica para la Realización y Redacción de la Monografía**". UAPA. Santiago, Republica Dominicana, Editora Búho.

Coleman, J. C. (1994). "**Psicología de la Adolescencia**". Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Estrada Inda, L. (1997) "**El Ciclo Vital de la Familia**". México D. F.: Editorial Grijalva, S. A.

Fundamentos del currículo. Tomo I. Fundamentación teórica-metodológica, serie Innova, 2000-2002

Fundamentos del currículo. Tomo II. Naturaleza de las áreas y ejes transversales, serie Innova, 2000-2003

Gonzáles, M. Y. y Castellanos, S. D. (1995) "**Psicología para Educadores**". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, Ángela. (1996) "**Guía de Capacitación en Análisis de Género**". República Dominicana. Editora Búho, Septiembre.

Hernández Fernando. (2001) **“Investigación Documental y Comunicación Científica”** Santo Domingo República Dominicana Primera Edición. Editora Búho.

Sorín Zocolsky M. (1990) **“Padres e Hijos, Amigos o Adversarios”** La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Melo Germnia, Sánchez Luisa, M. A., Ávila Casilda, M. A., **“Educación en Valores, Nivel Básico”** Editora Corripio C por A., Santo Domingo, República Dominicana 1998.

SEEBAC, (1994) **“Fundamentos del Currículo”** Tomo I, 1ra Edición, Santo Domingo. Editora Alfa & Omega.

Diccionario **“Pequeño Larousse Ilustrado”** México Edición de Colección Quinto Centenario (2005).

Boletín Salesiano Edición **“La Familia”** Antillas Año 52, No. JO, Santo Domingo, República Dominicana. Mayo Octubre (2006).

Revista Dominicana de Psicología. (1994) **“Modelos conceptuales y Técnicas de Intervención en Psicología Clínica”**. Santo Domingo, República Dominicana.

Inpsi Curso **“Maestro Maestra Ante los Problemas de Aprendizaje”** agosto, República Dominicana (2005).

Ramón Díaz Reinoso **“Cambiano Actitudes Magisteriales”**. 1^{ra} Edición. Junio de. (2003)

Santillana IPEC. **“Concurso de Experiencias Escolares. Deserción Escolar”**. Trabajo Infantil. Trabajos Premiados.

Mons. Juan Félix Pepen. **Educación de la Conducta Humana**. Ediciones MSC.

Miguel Fernández Pérez. (1994) **“Las Tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable”**. XXI Siglo Veintiuno de España Editores, S. A. 1^{ra} Edición.

Autodidáctica. (1995) Océano color. Enciclopedia 6. Edición. Océano Grupo Editorial S. A.

Vega José Luis. **Psicología Evolutiva y Educación Infantil**. Santillana. Aula XXI. Tercer Premio Alternativas para Adolescentes en Riesgo.

Carmina Pérez. **“¿Por qué no debemos abandonar la escuela?”** Folleto: Educación en la Diversidad: Algunas Estrategias para trabajar en el Aula. 1998.

Cuaderno 3. Autora: Rocío Hernández Mella, Catalina Andujar Scheker, (1999) SEEC, Junio.

Lic. Luis A. Matas Espinosa. **Revista Dominicana de Psicología. Vol. I. No. 3.** Director: Lic. Juan Vegazo.

Taller de Planificación para el Manejo del comportamiento en el aula. Material de Apoyo. Impartido por Lic. Laura de Houx e Schwarzbartl, M. Ed. Año, Agosto 2006. Santiago, República Dominicana.

Ley General de Educación 66-97, Santo Domingo de Guzmán, 1997

www.boletinantillas.org. boletinsdb@yahoo.es

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do