

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DE GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN
EFECTIVA DE LOS PROYECTOS PARTICIPATIVOS DE AULA EN
EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, CENTRO
EDUCATIVO LA JAVILLA, DISTRITO EDUCATIVO, 10-01, AÑO
ESCOLAR 2017-2018, SANTO DOMINGO NORTE.**

**TESIS DE MAESTRIA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

Sustentantes:

**LICDA. FRANCISCA HIDALGO PEÑA LICDA. ANTONIA MARGARITA
MEYRELES LIC. VICTOR DE LA CRUZ**

ASESOR:

GERSON FRIAS VILLANUEVA, M.A.

**SANTO DOMINGO ESTE
REPÚBLICA DOMINICANA
ABRIL, 2018.**

CAPÍTULO III- MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Diseño, tipo de investigación y métodos.....	26
3.1.1.- Diseño.....	26
3.1.2.- Tipo de investigación.....	26
3.1.3.- Métodos.....	26
3.2.- Técnica e instrumento.....	26
3.3.- Población y muestra.....	27
3.4.- Procedimiento para la recolección de los datos.....	28
3.5.- Procedimiento para el análisis de los datos.....	29
3.6.- Validez y confiabilidad.....	29

CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1.- Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes. .	30
4.2.- Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos. ..	39
4.3.- Resultados de la entrevista aplicada al equipo de gestión.....	44
4.4.- Resultados de la ficha de observación.....	45

CAPÍTULO V.-DISCUSION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1 Discusión y análisis de los resultados.....	45
---	----

CONCLUSIONES	49
---------------------------	----

RECOMENDACIONES	52
------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	53
---------------------------	----

APÉNDICES

TABLA DE OPERALIZACIÓN

ANEXOS

COMPENDIO

Los proyectos participativos de aula constituyen una estrategia pedagógica de investigación acción que buscan articular las experiencias de aula con la realidad social, haciendo posible que el espacio del aula se convierta en un lugar privilegiado para la investigación donde los estudiantes junto con la comunidad educativa, sean una comunidad de aprendizaje (Henríquez, Acosta, Trinidad, y Ceballos, 2011).

Tomando en cuenta lo anterior, se consideró necesario indagar sobre la incidencia de la gestión en el diseño y aplicación efectiva de los proyectos participativos de aula en el centro educativo La Javilla, Distrito Educativo; 10-01, año escolar 2017-2018, Santo Domingo, Norte, por considerar que existen debilidades muy evidentes en el desarrollo de los procesos, específicamente en la planeación y ejecución de los mismos donde los docentes dan prioridad a los contenidos curriculares y en ocasiones definen los proyectos como una pérdida de tiempo quedando sin efecto la evaluación de los resultados.

En tal sentido, fue planteada como pregunta de investigación: ¿Cómo incide la gestión en el diseño y aplicación efectiva de los proyectos participativos de aula en el centro educativo La Javilla, Distrito Educativo; 10-01, año escolar 2017-2018, Santo Domingo Norte?

En efecto, de la pregunta general de investigación fue derivado el objetivo general el cual fue enfocado en: determinar la incidencia de la gestión en el diseño y aplicación efectiva de los Proyectos Participativos de Aula en el Centro Educativo La Javilla, Distrito Educativo; 10-01, año escolar 2017-2018, Santo Domingo, Norte.

Es preciso destacar que, esta nueva forma de planificar la enseñanza y el aprendizaje, parte de las características de los individuos, de las características del medio o entorno, a fin de desarrollar las capacidades esenciales para el desarrollo. Al ser considerados innovadores, flexible y pertinente, este enfoque de enseñanza va más allá de impartir

conocimientos académicos ya que también se trata de aproximar a los estudiantes a la realidad en la que se encuentran.

En ese sentido, para que se alcance un verdadero aprendizaje significativo Trinidad (2017) cita en sus escritos sobre el PPA, los planteamientos del centro cultural POVEDA representado por Henríquez, Acosta, Trinidad y Ceballos (2011) quienes proponen los Proyectos Participativos de Aula como estrategia innovadora de integración de saberes en todo el sistema educativo para dar solución eficiente a los problemas mostrando autonomía, creatividad, iniciativa, conocimientos y habilidades.

Por tal razón, esta investigación se considera muy importante por ser calificado los Proyectos Participativos de Aula en el sistema educativo como un apoyo significativo para los estudiantes dentro del procesos realizados en la escuela que permiten la formación integral de los conocimientos que les servirán a lo largo de su vida tanto académica como profesional, con la ayuda de quienes están al frente de la clase y la planeación del equipo de gestión y con esta su ejecución efectiva para lograr el éxito institucional y el logro del desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes.

Cabe destacar que, en todo el proceso de desarrollo de la investigación fueron tomados en cuenta los planteamientos de diferentes autores que muestran interés por el tema estudiado, de esos planteamientos se consideró importante que; Henríquez, Acosta, Trinidad, y Ceballos (2011) definen los PPA como; una estrategia una estrategia pedagógica de investigación-acción y participativa que responden a la necesidad de impulsar una pedagogía crítica y transformadora que articula las experiencias de aula con la realidad social de los sujetos implicados en los procesos de aprendizaje.

Como metodologías aplicadas en los PPA Malpeceres (2015) cita que, el alumno siempre debe trabajar en equipo en función de resolver el problema presentado, accionar y distribuir las tareas, investigar, analizar el contexto y prever el éxito que lograra con el mismo. Por lo que, se puede afirmar que trabajar la estrategia

de Proyecto Participativo de Aula, conlleva para el docente asumir, una visión integradora e interdisciplinar, donde este pasa de ser protagonista principal del proceso pedagógico a ser un integrante más del equipo que a concibe el aula como una pequeña ciudad democrática donde la participación, trabajos colaborativos, el compromiso, la equidad y la solidaridad deben ser principios básicos que orientan la dinámica de trabajo.

Como estrategia relevante el MINERD (2017) plantea el triple diagnóstico, para esto se sugiere al equipo de gestión junto con su cuerpo docente desarrolle la metodología del triple diagnóstico que consiste en un primer momento analizar y categorizar las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué sentido o propósito se persigue desde nuestra práctica pedagógica que responda a la sociedad que aspiramos?, ¿Cuál es la realidad del contexto en la que estamos situados? Y ¿Qué y cómo lo hacemos? Mediante la resolución o estudio de un caso inédito se puede diagnosticar cuales modelos o enfoques sustentan nuestra práctica pedagógica.

En otro orden, dentro de los aspectos metodológico relevantes mostrados en la investigación, es prudente señalar que; se tomó en cuenta que la misma obedece a una investigación cuantitativo con enfoque descriptivo, esta permitió interpretar de manera sencilla los resultados obtenidos para llegar a un análisis más profundo tomando en cuenta las variables objeto de estudio, ya que se ha evidenciado la falta de aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje buscando soluciones apropiadas para este tipo de problemáticas.

En efecto, el tipo de investigación determinó el tipo de instrumentos que resultaría prudente para la recolección de los datos. En tal sentido, se consideró necesario aplicar una encuesta como técnica básica de investigación donde se utilizó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas planeadas con anticipación, el cuestionario aplicado a los alumnos/as estaba estructurado con 5 cuestionamientos de una sola opción válida, mientras que, la de los docentes estuvo formada por 9 cuestionamientos. Esos instrumentos fueron aplicados al total de los 7 docentes y a una muestra de 3 integrantes del equipo de gestión, de ellos la coordinadora, la subdirectora y el director y la muestra de los alumnos fue de 96.

Para finalizar, después de aplicado los instrumentos y analizadas las informaciones, se destacaron como aspectos relevantes en las conclusiones los siguientes:

En los proyectos participativos de aula de la escuela se toman en cuenta problemas reales que afectan la comunidad, en este caso se pudo evidenciar que en la escuela se tomó en cuenta la contaminación por basura, dicha problemática es integrada en la planificación según destacaron los docentes, por ser esta una estrategia de aprendizaje innovador, pero luego se pudo contactar que es utilizado como tema de orientación más y no para integrar las áreas.

En su estructura se evidenció que el PPA tiene análisis de contexto y el problema planteado es ambiental, por ende, la dimensión a la que corresponde es la ambiental. Al respecto, Trinidad (2017) destaca como aspectos metodológicos los elementos indispensables que corresponden a la etapa del pre diseño de los proyectos: la identificación del problema, nombre del proyecto, propósitos, justificación y la problematización.

Los elementos antes señalados, tienen que ser diseñados por el equipo de gestión y los docentes, con las opiniones de los estudiantes en una actitud de colaboración, sensibilizando a los estudiantes y trazando la ruta a seguir. A pesar de los esfuerzos, se identificó que: el proyecto no siguió los lineamientos adecuados para tales fines, la metodología aplicada resultó ser poco funcional y no se completó el mismo en el tiempo que estaba previsto.

Como estrategias pertinentes se identificaron: el trabajo orientado en la participación, la colaboración, el compromiso, la equidad y la solidaridad como principios básicos que orienten la dinámica de trabajo. En ese sentido, el MINERD sugiere que sea aplicado un triple diagnóstico para visualizar las concepciones pedagógicas y sociales existentes en el cuerpo docente, el alcance y las limitaciones del análisis realizado por el cual se desea abordar la problemática seleccionada y para diagnosticar cuales modelos o enfoques sustentan la práctica pedagógica. Aunque los docentes aseguraron que realizaron un análisis del contexto el 44% de los alumnos afirmaron que la problemática fue asignada por los profesores, no salió del interés de los alumnos como debe de ser.

En lo que se refiere a la evaluación, es de interés tomar en cuenta que un proyecto se evalúa de distintas formas según lo expresa Martínez (2013), desde el inicio del proceso hasta los resultados del momento final y para obtener un producto de calidad hay que asegurar desde un comienzo las evaluaciones del proceso, de manera que, las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. En ese sentido, para dar seguimiento al logro de los objetivos se pudo confirmar que no son utilizadas fichas de acompañamiento y seguimiento, en el centro no existe un registro anecdótico que muestre el seguimiento dado al proyecto.

La gestión aseguró que utiliza la rúbrica como instrumento para evaluar los logros de los objetivos planteados en los PPA, pero se pudo confirmar en la observación realizada que no existen evidencias de estas, por tal razón es importante revisar la aplicación del trabajo realizado para que se logren los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

Objetivo No.1.- Destacar los elementos que son tomados en cuenta por la gestión para estructurar con los docentes y la comunidad educativa los PPA en el Centro Educativo La Javilla.

En los proyectos participativos de aula se tomó en cuenta problemas reales que afectan la comunidad, en este caso se pudo evidenciar que el problema fue la contaminación por basura, dicha problemática es integrada en la planificación según destacaron los docentes por ser esta una estrategia de aprendizaje innovador, pero luego se pudo contactar que es utilizado como tema de orientación más y no para integrar las áreas.

Objetivo No.2.- Identificar la metodología utilizada por el equipo de gestión en el diseño de los PPA.

En su estructura se evidenció que el PPA tiene análisis de contexto donde el problema planteado es ambiental y por ende la dimensión a la que corresponde es la ambiental. Al respecto, Trinidad (2017) destaca como aspectos metodológicos los elementos indispensables que corresponden a la etapa del pre diseño de los proyectos, los cuales son: la identificación del problema, nombre del proyecto, propósitos, justificación y la problematización. Esos elementos tienen que ser diseñados por el equipo de gestión y los docentes con las opiniones de los estudiantes en una actitud de colaboración, sensibilizando a los estudiantes y trazando la ruta a seguir. Como el proyecto no siguió los lineamientos adecuados para tales fines, la metodología aplicada resultó ser poco funcional y no se completó el mismo en el tiempo que estaba previsto

Objetivo No.3.- Describir las estrategias que utiliza el equipo de gestión para aplicar los PPA.

Se destacaron en los resultados como estrategias pertinentes para aplicar; el trabajo orientado en la participación, la colaboración, el compromiso, la equidad y la solidaridad como principios básicos que orienten la dinámica de trabajo. En ese

sentido el MINERD sugiere que sea aplicado un triple diagnóstico para visualizar las concepciones pedagógicas y sociales existentes en el cuerpo docente, el alcance y las limitaciones del análisis realizado por el cual se desea abordar la problemática seleccionada y para diagnosticar cuales modelos o enfoques sustentan nuestra práctica pedagógica. Aunque los docentes aseguraron que realizaron un análisis del contexto, el 44% de los alumnos afirmaron que la problemática fue asignada por los profesores, no salió del interés de los alumnos como debe de ser.

Objetivo No.4.- Analizar el seguimiento y control que realiza la gestión a los PPA.

Un proyecto se evalúa de distintas formas según lo expresa Martínez (2013) desde el proceso hasta los resultados, en consecuencia, para obtener un producto de calidad hay que asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. E ese sentido, para dar seguimiento al logro de los objetivos se pudo confirmar que no son utilizadas fichas de acompañamiento y seguimiento, en el centro no existe un registro anecdótico que muestre el seguimiento dado al proyecto.

Objetivo No. 5.- Especificar los tipos de evaluación utilizados por la gestión para verificar el logro de los objetivos propuestos en los PPA.

La gestión aseguro que utiliza la rúbrica como instrumento para evaluar los logros de los objetivos planteados en los PPA, pero se pudo confirmar en la observación realizada que no existen evidencias de las mismas, es importante revisar la aplicación del trabajo realizado para que se logren los objetivos propuestos.

Objetivo general; determinar la incidencia de la gestión en el diseño y aplicación efectiva de los Proyectos Participativos de Aula en el segundo ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo La Javilla, Distrito Educativo; 10-01, año escolar 2017-2018, Santo Domingo, Norte.

La gestión en el diseño y aplicación de los Proyectos Participativos de Aula del centro educativo La Javilla, presentó que incide de forma negativa porque no tiene un plan estratégico para dar seguimiento y apoyo a los docentes, carecen de los conocimientos necesarios para orientar de forma adecuada a los docentes en la planeación, ejecución y evaluación de este tipo de proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Rosario, A. & Trinidad, F. (2011). *Proyectos Participativos de Aula*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Alfaro C., M., Arce B., M., Gatiens E., M., Murillo V., M.T., Quintanilla M., R. y Vásquez P., S. (2012). Análisis de la gestión de la oferta educativa del Tercer Ciclo de la Educación General Básica Abierta en la Dirección Regional de Educación de Occidente. *Revista Gestión de la Educación*, 2(1), 1-32. Recuperado el 1 de enero 2018 de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/850>

Alvarado, J. (2008). *El gerente en las organizaciones del futuro*. Caracas: Ediciones UPEL. p. 22-23.

Arciniegas González, D. & García Chacón, G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(1).

Barbosa, E. F. & de Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación* (Vol. 125). Narcea Ediciones.

Barrios, L. & Chaves, M. (2015). El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. Experiencia del Colegio Visión Mundial en comunidades vulnerables de Montería (Córdoba-Colombia). In J. Asenjo, Ó. Macías y JC Toscano (Coords.), *Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (pp. 1-21).

Correa, A., De Urrea, A. & Valderrama, S. (2011). *La gestión educativa un nuevo paradigma*.

De los Santos y Precina (2011). *Impacto del Proyecto Participativo de aula en el Instituto Politécnico Colombina Canario, de Santo Domingo Este, en los primeros grados del primer ciclo del Nivel Primario, Año escolar 2010-2011*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Dirección General de Desarrollo Curricular DGDC, (2013). Estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2011). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.

Henríquez, A., Acosta, A., Trinidad, F., & Ceballos, R. (2011). Proyectos Participativos de Aula: Construcción colectiva de aprendizajes desde una perspectiva integradora y crítica, para la formación de ciudadanas y ciudadanos desde la escuela. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Martínez, C. (2017). El problema de la participación en la elaboración del proyecto educativo: factores contribuyentes. Contextos, (5), 173-182.

Martínez Olmedo, E. (2013). Proyecto Educativo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/13429/LECT35.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marturet, M. & Baveresco, P. (2010). El trabajo del director y el proyecto de escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Mestre, G., Díaz, D. & Garzón, G. (2013). El proyecto de aula: una estrategia didáctica para una práctica educativa innovadora.

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2016). Estrategia de Proyecto Participativo de Aula. Fascículo 3, p.12-14.

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2017). Proyectos participativos de aula y secuencias didácticas: Fascículo de Guías de Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje por Competencias.

Molpeceres, D. (2015). Uso del proyecto de aula de educación primaria: preparando el viaje de fin de curso.

Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Revista de pedagogía, 32(91), 131-146.

Murillo, G. (2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en la educación superior.

Peñaloza, Y., & Peña, R. (2016). Incidencia de la gerencia estratégica en los procesos de calidad educativa en el Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". dialéctica, Vol.1.

Pérez Calero, T. (2016). Actividades pedagógicas para la implementación de proyectos de aula como estrategia de enseñanza en estudiantes de 8vo. Año de Básica.

Rojas, A. (2012). Desarrollo de competencias genéricas a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. Edición Única.

Rodríguez, M. (2014). Impacto del proyecto participativo del aula, en la calidad del aprendizaje en el área de Matemáticas, en los/as estudiantes del segundo ciclo del Nivel Básico, de la Escuela Mata los Indios, Villa Mella, 2013-2014. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico.

Sierra Guzmán, (2012). Tipos más usuales de investigación.

Tobón, S. (2013). Metodología de gestión curricular: una perspectiva Socio formativa. México: TRILLAS.

Tobón, S. (2016). Meditación didáctica y proyectos participativos para la sociedad del conocimiento. Florida: Kresearch Corp.

Trinidad, F. (mayo de 2016). Estrategia de Proyectos Participativos de Aula Santo Domingo, Distrito Nacional, República Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext.

245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do