

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS**



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL MANEJO DE
NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

POR:

FADELI GÓMEZ

VICTORIA LÓPEZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2006**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	IV
COMPENDIO	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I:	
MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Características del Contexto	2
1.1.1 Ubicación Geográfica	2
1.1.2 Historia	2
1.1.3 Aspecto Sociocultural	3
1.1.4 Aspecto Demográfico	5
1.1.5 Aspecto Económico	5
1.2 Característica del Centro	6
1.2.1 Historia	6
1.2.2 Descripción y Funcionamiento del Centro	8
1.2.3 Misión	10
1.2.4 Visión	10
1.3 Característica del Entorno del Centro	11
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	13
2.2 Necesidades Educativas Especiales: los Problemas que Generan	14
2.2.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16
2.2.2 Formas de Manejar los Problemas que Generan	17
2.2.3 La NEE en la Educación Dominicana	20
2.3 Estrategias Psicopedagógicas	27
2.4 Actitud de los/as Maestros/as frente a los/as Niños/as con Necesidades Educativas Especiales	32
2.5 Técnicas para Identificar los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales	37
2.6 Problemas Pedagógicos que Generan los Niños con Necesidades Especiales	40
CAPÍTULO III:	
PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1 Resultados del cuestionario aplicado a los/as estudiantes	46

3.2 Resultados del cuestionario aplicado a los/as maestros/as	56
3.3 Resultados de la entrevista realizada al director	75
CAPÍTULO IV:	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Discusión	78
4.2 Conclusiones	85
RECOMENDACIONES	89
APÉNDICES	92
BIBLIOGRAFÍA	108

COMPENDIO

Esta investigación se realizó con el propósito de analizar las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista, Distrito Educativo 04 de la Regional 16 de Bonao.

Bonao es la capital de la provincia de Monseñor Nouel, la cual limita al norte con las provincias de La Vega y Sánchez Ramírez, al sur con las de San José de Ocoa y San Cristóbal, al este con las provincias de Sánchez Ramírez y Monte Plata y al oeste con La Vega. La provincia Monseñor Nouel forma parte del Cibao Central junto a las provincias de La Vega y Sánchez Ramírez. Tiene una extensión superficial de 992.39 km², con los Municipios: Bonao, Maimón, Piedra Blanca, Sonador, Sabana del Puerto y Juan Adrián.

En el 1495 Bonao fue fundada por Bartolomé Colón, el cual construyó una fortaleza para protegerla. Bonao era un nitaíno que dirigía el territorio. En el 1508 por privilegio real, de fecha 7 de diciembre, le fue concedida a la villa un escudo de armas. Luego de las devastaciones llevadas a cabo por Osorio, Bonao recibió parte de los habitantes de las villas destruidas, en calidad de puesto militar. En el 1859 por decreto 606 de fecha 25 de junio, fue erigida en puesto militar de la común de La Vega.

Monseñor Nouel es una de las 31 provincias de la República Dominicana. Fue creada a partir de la división de la provincia de La Vega en 1992. El nombre de la provincia fue designado en honor a Alejandro Adolfo Nouel y Bobadilla, quien fuera Arzobispo de Santo Domingo en la Catedral Primada de América, así como Presidente de la República en 1912. En el tiempo que ocupó la primera magistratura de la nación sirvió al país en momentos cruciales cuando estuvo inmerso en una contienda civil.

El VII Censo Nacional de Población y Vivienda del año 1993 indica que la población total de Monseñor Nouel era de 149,318 de los cuales 73,128 son hombres y 76,190

son mujeres, mientras en el municipio de Bonao había 114,763 de los cuales 55,994 son Hombres y 58,769 son Mujeres. Para el año 2002 la población alcanza las 167,618 personas: 84,292 hombres y 83,326 mujeres, con una densidad de 169 habitantes/km², según los resultados del Censo Nacional de Población y Viviendas del 2002 (ONE, 2002).

Bonao, se ha destacado por la producción de arroz. Y aunque no es de los principales del país, ha calado hasta la cima del sector arrocero porque la Estación Experimental Juma ha parido las variedades más importantes de este cereal.

El estudio se realizó en el centro Francisco Antonio Batista García, antiguo Plan de Reforma, fue construido con fondos del Banco Mundial durante los años 1972-1974. Las clases comenzaron a impartirse a partir de noviembre del 1974 en diferentes locales, como el Ayuntamiento Municipal, el Instituto Duployé No. 2, antiguo Partido Dominicano, donde está hoy la contaduría fiscal. En 1975 fue inaugurado el nuevo local del Liceo.

El nombre del Liceo fue dado en honor a Francisco Antonio Batista García, un gran profesor, quien llegó a ser oficial mayor de la Secretaría de Educación Bellas Artes y Cultos; autor de innumerables ensayos de carácter históricos; escritor de la primera historia de Bonao. Padre de Guarocuya Batista y Bolívar Batista del Villar.

En la actualidad, la demanda de educación de un número cada vez más creciente de niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la escuela Francisco Batista de Bonao, ha puesto de manifiesto la limitada labor de los/as docentes del plantel en el manejo de estrategias psicopedagógicas frente a esta situación, según la Orientadora del centro María Victoria Peña (2006).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 1977:11), la Educación Especial es la forma de educación destinada a aquellas personas que no alcancen o es improbable que alcancen, a través de

acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad y que tiene por objetivo promover su progreso hacia otros niveles.

Para Dell'Ordine (2000:39) la Educación Especial consiste en la identificación, evaluación y elaboración de programas especiales para niños cuyas dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo. Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental), dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud.

Otros niños pueden tener dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, por lo que requerirán una ayuda extra. Las ayudas para atender las necesidades especiales de educación pueden darse en escuelas integradas o en escuelas especiales.

Como se puede apreciar un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en una o varias áreas del currículo

En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales.

Se considera que un niño tiene una dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad; si tiene una

disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

Wilson (citado por Torres González, 1999:48) ofrece una clasificación de las NEE derivada de los principios de normalización e integración:

- Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales para superar su discapacidad, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades con relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales.

- Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas. Las presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela, a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Estos individuos plantean necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en torno a la organización y agrupamientos en el currículo. Algunos necesitan adaptaciones curriculares permanentes y significativas, mientras que otros tienen esas necesidades sólo de forma transitoria.

- Alumnos con dificultades emocionales y conductuales. Estos niños necesitan especial atención a su currículo, a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares, ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel actitudinal como cognitivo y socio-emocional.

La Psicopedagogía se orienta a la modificación de los procesos del aprendizaje construyendo herramientas conceptuales, de diagnóstico e intervención, para un mejor aprovechamiento de los mismos. Desde un enfoque interdisciplinario la

psicopedagogía se nutre y a la vez enriquece el conocimiento de dichos procesos para configurar modos de intervención.

Además, teniendo en cuenta el contexto sociocultural, institucional y grupal, la importancia del grupo familiar, y los aspectos afectivos y simbólicos del sujeto que aprende, se hace necesario redimensionar la instrumentación de acciones que sean orientadas a la prevención, a la disminución de los procesos de aprendizaje con dificultades, a la participación activa de todos los participantes de la institución

Según Noemí Bondio (2001:12) las estrategias psicopedagógicas son aquellas adaptaciones que hace el docente para acomodar o facilitar las intervenciones en el proceso enseñanza-aprendizaje de aquellos niños/as que presentan Necesidades Educativas Especiales. Estas pueden ser:

- Presentando las mismas actividades y materiales, adaptando los objetivos. Algunas veces los mismos materiales y actividades pueden ser usados para múltiples objetivos. Mientras un compañero está trabajando en el concepto de clasificar objetos por tamaño, un niño con necesidades especiales puede participar en la misma actividad pero nombrando objetos, alcanzando y agarrando objetos o tomando turnos con su compañero.
- Presentando los mismos materiales, actividades y objetivos, adaptando la forma de responder. El niño con necesidades especiales puede entender un concepto pero tener dificultades con el componente motor o del habla que exige la actividad. Por ejemplo un niño con necesidades especiales puede ser capaz de discriminar formas pero no puede clasificarlas físicamente. Con el uso de movimiento de sus ojos el niño podría indicar cuál es la próxima forma y tomar turnos, entonces ambos niños tendrían el mismo objetivo pero formas diferentes para expresar sus respuestas.
- Presentando los mismos objetivos y actividades-adaptando los materiales. Bravo (1990:53) afirma que algunas veces es necesario adaptar las instrucciones o los materiales de juego para facilitar la participación del niño.

Algunas formas para adaptar los materiales para así incrementar su estabilidad, facilidad para agarrarlos, accesibilidad y/o fácil discriminación.

- Distribución de los grupos de trabajo. Para cualquier actividad existen una serie de posibilidades de las cuales escoger: grupos grandes, pequeños, grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo en parejas, instrucción uno a uno, y/o trabajo independiente.
- Formato de la lección. El formato de la lección puede ser alterado para cubrir las necesidades del niño incluyendo más oportunidades para discusiones grupales, juegos, juego de roles, actividades basadas en las lecciones, lecciones vivenciales, y/o demostraciones.
- Estrategias de enseñanza. Un cambio en las estrategias de enseñanza pueden incrementar las posibilidades del niño a participar, como:
 - simplificar las instrucciones
 - añadir información visual
 - usar materiales / ejemplos concretos
 - organizando las tareas por nivel de dificultad
 - proporcionar repetidas oportunidades para practicar alguna destreza
 - cambios en el horario de los reforzadores, proporcionando claves verbales y/o asistencia física directa.
- Vivenciando el aprendizaje. Proveer experiencias significativas es uno de los aspectos más interesantes de enseñar a niños especiales. Por ejemplo, para alumnos con limitaciones cognitivas resulta esencial crear situaciones que refuercen y profundicen los conocimientos. Esto puede incluir llevar mascotas al colegio, cocinar, disfrazarse, trabajar con utensilios o hacer caminatas en exteriores.

Para alumnos mayores puede requerirse visitar comercios u otros sitios en la comunidad. Es importante no aislar al estudiante de sus compañeros durante estas

experiencias. Se debe incluir a toda la clase o grupos pequeños, dependiendo de la situación. En vista a que los niños aprenden mucho de sus compañeros, minimice su rol de profesor y acentúe el papel de los estudiantes en estas actividades.

- Destacar fortalezas. Los profesores pueden fomentar situaciones que destaquen la fortaleza del estudiante con una discapacidad. Todos los seres humanos tienen puntos fuertes; y es importante que los niños aprecien los logros de sus compañeros.

Por ejemplo, en una ocasión en que el tutor de lectura de un grupo de niños era un niño ciego que leía en Braille. Estos niños estaban impresionados, no porque el niño podía leer pues ellos esperaban que los niños mayores pudieran leer, sino porque él tenía una habilidad especial y podía decodificar puntos con las yemas de sus dedos.

Un niño quien había sido diagnosticado como autista, tenía una aguda memoria matemática y era mirado con reverencia por sus compañeros. Durante las competencias de matemáticas, todos querían tenerlo en su grupo. Un niño con una discapacidad mental era un magnífico corredor y durante los días deportivos era animado genuinamente por sus compañeros.

- Modificar las condiciones ambientales. El arreglo del ambiente es un aspecto importante de cualquier aula preescolar. Cambios en luz o nivel de ruido, la información visual y auditiva, el arreglo físico del aula o de los equipos y la accesibilidad a los materiales son elementos importantes a considerar.

Uno de los aspectos en que más insistencia se hace, a propósito de la integración escolar de alumnos con necesidades especiales, es en el papel del profesorado como uno de los agentes fundamentales en el éxito de la misma.

Según Joseph Donaldson (1987:163) una justificación de tal resistencia se encuentra en la exigencia de un cambio importante en la enseñanza que tradicionalmente se realiza, lo que choca con la fuerte tendencia al conservadurismo, propio de la escuela como organización social, la ausencia de recompensa que

gratifique los esfuerzos que supone todo cambio, el escaso apoyo y bajo nivel de compromiso compartido con otros compañeros o por parte de profesionales externos

Para García Pastor (1993:110) adquirir actitudes positivas y constructivas, y modificar las consideradas inadecuadas, es preciso establecer estrategias de acción que supongan una aproximación práctica a la realidad por parte de los estudiantes, aspirantes a maestros, y que, a la vez, sugieran procedimientos de trabajo para desarrollar ellos mismos cuando se encuentren al frente de un aula en los centros escolares.

Para Pablo Abos y Antonia Polaino (1986) la detección e identificación temprana de las necesidades educativas especiales es fundamental en la respuesta a este alumnado. Si es posible, se realizará previamente a la escolarización, para ello es necesaria la comunicación con los departamentos y servicios de Bienestar Social y Sanidad, para realizar una adecuada acogida en el sistema educativo.

Según Nelson García (1997:44) es importante tener en cuenta que la mayoría de las evaluaciones se hacen a través de la observación y no con exámenes formales. El orientador para hacer el diagnóstico revisará la información, el historial del estudiante y hará recomendaciones.

Por otra parte, los resultados de la investigación revelaron, en lo relativo a la forma como manejan los/as maestros/as del centro los problemas pedagógicos que generan los/as niños/as con Necesidades Educativas que el 40.9% de los docentes y el director aseguraron que nunca los profesores utilizan niños entrenados como tutores para que expliquen a otros con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la realización de pequeñas tareas. Además, los docentes (77.3%) tampoco acostumbran a realizar repetición breve varias veces al día para favorecer la memorización.

Con relación las estrategias psicopedagógicas que emplean los/as docentes para integrar en las actividades a los/as niños/as con NEE el estudio reveló que mientras el

director dijo que a veces, el 81.8% de los docentes entrevistados asegura que siempre o casi siempre emplean estrategias psicopedagógicas para integrar en las actividades a los/as niños/as con NEE.

Respecto a la actitud de los/as maestros/as frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Especiales el estudio reveló que el 73.5% de los alumnos encuestados está muy de acuerdo y de acuerdo en que el maestro muestra interés hacia los/as niños/as con necesidades educativas especiales. Incluso el 100% de los docentes y el director consultado consideraron que es importante mostrar interés hacia los/as niños con NEE.

En lo concerniente a las técnicas que utiliza el maestro para identificar los niños/as con Necesidades Educativas Especiales el estudio mostró que el 100% de los docentes consultados y el director están muy de acuerdo y de acuerdo en que el maestro emplea algunas técnicas para identificar los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

En lo relativo a los problemas pedagógicos generan los niños con Necesidades Educativas Especiales el estudio mostró que para el 77.3% de los estudiantes, el 90.9% de los docentes y el director consultados siempre o casi siempre los niños con necesidades educativas especiales generan problemas pedagógicos en el aula.

Al finalizar el estudio sobre las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista de Bonaó, el estudio concluye precisando que los maestros emplean básicamente el trabajo grupal, minimizando otras tan importante como la adaptación de los materiales, la adaptación de los objetivos y la adaptación del currículo.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista de Bonaó y haber realizado un análisis profundo en la discusión de los resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

En lo relativo al objetivo No. 1 determinar la forma como manejan los/as maestros/as del centro los problemas pedagógicos que generan los/as niños/as con Necesidades Educativas Especiales la investigación reveló que los docentes (40.9%) nunca utilizan niños entrenados como tutores para que expliquen a otros con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la realización de pequeñas tareas y tampoco (77.3%) acostumbran a realizar repetición breve varias veces al día para favorecer la memorización. En cambio, el 59.1% de los maestros tienden a diseñar sus clases adaptándose al ritmo de los niños con más dificultades.

Con relación al objetivo No. 2 identificar las estrategias psicopedagógicas empleadas por los/as docentes para integrar en las actividades a los/as niños/as con NEE y la variable estrategias el estudio identificó que los docentes emplean (77.3%) el trabajo grupal, la adaptación de los materiales (13.6%) y la adaptación de los objetivos (9.1%).

Para adaptar los materiales los maestros acostumbran según los alumnos (33.6%) colocar los materiales en estantes más bajos, incrementar el tamaño (24.8%), colocar material antiresbaladizo para evitar que los materiales se muevan o se resbalen (17.7%) y proporcionar materiales con componentes multisensoriales: táctil, visual, olfativo, gustativo y auditivo (13%).

Respecto al objetivo No. 3 determinar la actitud de los/as maestros/as frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Especiales el estudio determinó que el maestro muestra interés hacia los/as niños/as con necesidades educativas

especiales (73.5% de los alumnos). Tan sólo el 27.3% de los maestros trata casi siempre con rigidez a los/as niños/as que presentan necesidades educativas especiales. Los profesores prestan pequeños momentos de atención para compartir ideas con los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, según el 72.7% de los estudiantes y no les presentan ningún tipo de rechazo (93.3% de los estudiantes).

Un dato que mueve a preocupación y que determinó el estudio es que el 76.8% de los estudiantes, el 90.9% de los docentes y el director del centro no están de acuerdo con integrar a su clase a los niños que presentan NEE.

En lo concerniente al objetivo No. 4 determinar las técnicas que utiliza el maestro para identificar los niños/as con Necesidades Educativas Especiales el estudio determinó que según el 100% de los docentes consultados y el director el maestro emplea algunas técnicas para identificar los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

Específicamente la investigación reveló que los docentes (54.5%) emplean la observación, el diagnóstico (22.7%) y la revisión del historial (el 18.3%). Sin embargo, la técnica que le ha dado mejores resultados a los maestros (63.6%) es la observación de dificultades.

En lo relativo al objetivo No. 5 determinar cuáles problemas pedagógicos generan los niños con Necesidades Educativas Especiales el estudio mostró que para el 77.3% de los estudiantes, el 90.9% de los docentes y el director consultados los niños con necesidades educativas especiales generan problemas pedagógicos en el aula.

Específicamente el estudio determinó que según los maestros dentro de los problemas pedagógicos generan los niños con Necesidades Educativas Especiales están las conductuales o emocionales (54.5%), la lectoescritura (31.8%) y el retraso en

el lenguaje (13.7%). Dentro de las conductuales o emocionales están la hiperactividad (31.8% de los docentes), la agresividad (22.6%), la impulsividad (18.3%), la actitud opositora (9.1%), el déficit de atención (9.1%) y el desánimo (9.1%).

Dentro de la lectoescritura está la resistencia a querer escribir (27.3%), descifrado y adivinación en la lectura (22.6%), escriben con dificultad (22.6%), no unifican las palabras y pronuncian independiente (18.4%) y no perciben errores en la escritura o lectura (9.1%). Además, alteraciones en el lenguaje, siendo afectados los tres componentes: fónico, léxico y gramatical (100% de los docentes).

Al finalizar el estudio sobre las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista de Bonao, se debe precisar que los maestros emplean básicamente el trabajo grupal, minimizando otras tan importante como la adaptación de los materiales, la adaptación de los objetivos y la adaptación del currículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abos, Pablo y Polaino, Antonia. **Integración de deficientes mentales educables: un estudio de actitudes docentes.** *Revista Española de Pedagogía.* 172. 193-206. 1986.

Arnaiz Sánchez, P. **Atención a la diversidad en contextos inclusivos.** Comunicación presentada en el Congreso Internacional Reto Social para el próximo milenio: Educación para la diversidad. 25 aniversario de AEDES. Madrid, diciembre 1999.

Arias, Claudia. **El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual: interacciones.** Córdoba. 2003. www.monografia.com Acceso: 15/10/2005.

Arraiz, Carmen. **Estudio descriptivo de las actitudes de padres, niños y maestras de la escuela primaria hacia la integración escolar del niño disminuido en Zaragoza.** España. Tesis de Licenciatura. 1985.

Baleas Ortega. M. J. **La formación permanente del profesorado ante la integración.** Barcelona. 1994.

Benko, A. y Vargas, C. **Dificultades de aprendizaje.** Universidad Nacional Abierta. Venezuela. 1985.

Bondio, Noemi. **Integración del niño con necesidades educativas especiales.** Centro Crianza. La Habana, Cuba. 2001.

Bravo, L. **Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar.** Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 1990.

Cañedo Iglesias, Gisela Milagros. **El desarrollo científico-tecnológico, la evolución en las perspectivas sociales-humanistas y la atención de las necesidades**

educativas especiales. Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez". Cienfuegos, Cuba. 2003.

Castanedo, C. **Bases psicopedagógicas de la educación especial.** Editorial CCS España. 1997.

Contreras, Domingo J. **De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza.** Revista de Educación. 282. 203-231. 1987.

Dell'Ordine, José Luis. **Educación especial en la Sociedad Actual.** 2000.
<http://orbita.starmedia.com/~dellordine> Acceso: 14/05/10/2005

Donaldson. Joseph. **Cambio de actitudes hacia las personas retrasadas.** Siglo Cero. Revista Científica Española. 138- 30-38. 1987.

García Cabero. M. **Actitudes de los maestros hacia la integración.** Chile. Editora Luz. 1991.

García J., Santana R. **Adaptaciones curriculares** Editorial CEPE España. 1994.

García, Nelson. **Manual de dificultades de aprendizaje.** Editorial Narcea España. 1997.

García Pastor, C. **La opinión de los profesores hacia la integración: análisis e instrumento para su valoración.** Revista de Investigación Educativa. 22. 43-60. 1993.

Gispert, Antonio. **El nuevo paradigma del Retraso Mental.** Madrid, España. 1998.

González Toledo Miguel. **La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales.** Editorial Santillana. Costa Rica. 1995.

Monedero, C. **Dificultades de aprendizaje escolar**. España. Editorial Pirámide. 1984.
ONE. **Censo Nacional de Población y Viviendas**. Oficina Nacional de Estadística.
2002. [www. one.com.do](http://www.one.com.do) Acceso: 17/05/2005

Roselli, Martín. **Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar**. Editorial
Universitaria; Chile. 2000.

Sánchez Palomino, Arturo. **La Educación Especial en Chile**. Chile. 1997.

Sansanovich, Janani. **Historia de la oligofrenopedagogia**. La Habana: Editorial de
Libros para la Educación. 1981.

Santos, Rafael **Pasado, Presente y Perspectiva de la Educación Nacional
Institucionalizada**. Santo Domingo, República Dominicana. Editora Alfa & omega.
1983.

SEEC. **Ley de Educación 66'97**. Edición Especial para Padres, Madres Tutores y
Amigos de la Escuela. Santo Domingo, República Dominicana. 1999.

Severino, Jairon. **La convivencia productiva se aposenta en Monseñor Nouel**.
Listín Diario. (2005, Septiembre 18). www.listindiario.com.do Acceso: 16/05/2005

Torres González, Marcos. **La atención a la diversidad**. Dossier de la Maestría en
Educación Especial e Integración Escolar. Universidad de Girona. España. 1999.

UNESCO. **Nueva conceptualización de la Educación Especial y perspectiva del
futuro en el marco de los acuerdos internacionales**. Chile. 1977.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

