

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



**Análisis de los Métodos y Técnicas Utilizados en  
el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la  
Practica Docente del Instituto Superior de  
Agricultura, Durante el Período Mayo-Agosto  
2005.**

**Informe Final De Investigación, Presentado como requisito  
para optar por el título de Magíster en Ciencias de la  
Educación, Mención, Gestión de Centros**

**Presentado por**

**Damari C. Núñez C.**

**Santiago de los Caballeros, República Dominicana  
Octubre, 2005**

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>DEDICATORIAS</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>VI</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>1</b>
<b>1. Origen y Desarrollo</b>	<b>1</b>
1.1. Misión	1
1.1.2. Visión	1
1.1.3. Marco Filosófico	1
1.1.4. Historia	1
1.1.5. Ubicación	4
1.1.6. Organigrama	4
1.1.6.1. Rectoría	5
1.1.6.2. Vicerrectoría Académica	5
1.1.6.3.1. Agronomía	5
1.1.6.3.2. Recursos Naturales	6
1.1.6.3.3. Producción Animal	6
1.1.6.3.4. Tecnología de Alimentos	6
1.1.6.3.5. Registro y Admisiones	7
1.1.6.3.6. Servicios Estudiantiles	7
1.1.6.3.6.3.7. Biblioteca	7
1.1.6.3.8. Unidad de Evaluación y Desarrollo Docente	8
1.1.6.3.9. Departamento de Evaluación y Desarrollo Docente	8
1.1.6.3.9. Departamento de Orientación y Psicología Estudiantil	8
1.1.6.4. Vicerrectoría Administrativa	8
1.1.6.4.1. Tesorería	9
1.1.6.4.2. Recursos Humanos	9
1.1.6.4.3. Servicios Generales	9

1.1.6.4.4.Servicios Externos	9
1.1.6.4.5.Compras	10
1.1.6.4.6.Agro empresas	10
1.1.6.4.7.Informática	10
1.1.6.5.Vicerrectoría de Investigaciones	10
1.1.7. Actividades que realiza la Institución	11
1.1.7.1. Deportes	11
1.1.7.2.Culturales	11
1.1.7.3. Religiosas	12
1.1.7.4.Grupos de Interés	12
1.1.8. Comunidad Universitaria	12
1.1.9.Reglamentaciones existentes para la comunidad Universitaria	13
1.1.10.Requisitos de Ingreso para los estudiantes	13
1.1.11.Periodicidad de las clases	13
1.1.12.Facilidades y Servicios	13
1.1.13.Principales instalaciones	14
1.1.13.1.Edificios de Aulas	14
1.1.13.2.Edificio Marco A. Cabral	14
1.1.13.3.Edificio Oficinas Administrativas Victor M. Espailat	14
1.1.13.4.Edificio de Oficinas Presidente Ant. Guzmán Fernández	14
1.1.13.5.Edificio de Aulas Kelloggs	15
1.1.13.6.Edificios del Hotel de Servicios Externos	15
1.1.13.7.Edificios de Residencias Estudiantiles	15
1.1.13.8. Areas de Producción	15
1.1.13.9.Edificio del Almacen Central	15
1.1.13.10.Edificio de Cafetería	16
1.1.13.11. Centro Norte de Desarrollo Agropecuario	16
1.1.13.12.Edificio de Laboratorios de Ciencias Básicas	16
1.1.13.13.Edificio de Taller	16
1.1.13.14.Edificio de Talleres Diversos	16

1.1.13.15.Edificio de Laboratorios de Investigación	16
1.1.13.16.Edificio Herminio León Jiménez (Centro de Estudiantes	17
1.1.14.Comunidad Estudiantil	17
<b>2.0. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	<b>16</b>
2.1. La Práctica Docente	17
2.1.1. Antecedentes	22
2.1.2. Clasificación General de los Métodos de Enseñanza	22
2.1.2.1.Forma de Razonamiento	23
2.1.2.2.Según la Coordinación	23
2.1.2.3.Según la Concretización	23
2.1.2.4.Según la Sistematización	24
2.1.2.5.Según las actividades del alumno	24
2.1.2.6.Según la relación del Profesor y el alumno	26
2.1.2.7.Según el trabajo del alumno	26
2.1.2.8.Según la aceptación de lo enseñado	27
2.1.2.9.Según el abordaje del tema de estudio	28
2.1.3.Otros métodos de enseñanza	28
2.1.3.1.Técnica Winnetka	29
2.1.3.2.La enseñanza por Unidades	29
2.1.3.3. Método de enseñanza programada	30
2.1.3.4.Método de enseñanza programada	30
2.1.3.5.Método de enseñanza socializada	30
2.1.3.6. Método de estudio en grupo	30
2.1.3.7.Métodos basados en grupos	31
2.1.3.8.Método de la discusión	31
2.1.3.9. Método de Asamblea	32
2.1.3.10.Método de Panel	32
2.2.Técnicas de Enseñanza	32
2.2.1.Conferencia o Exposición	32
2.2.2. Panel	33

2.2.3.Mesa Redonda	34
2.2.4.Lectura Comentada	35
2.2.5.Instrucción Programada	36
2.2.6.Seminario de Investigación	36
2.2.7.Estudio de Casos	37
2.2.8.Foro	38
2.2.9.Cine, Teatro, y Dicoforo	39
2.2.10.Lluvias de Ideas	40
2.2.11.Discusión Dirigida	41
2.2.12.Juego de Papeles	42
2.2.13.Experiencia Estructurada	44
2.2.14.Phillips 66	45
<b>III.- METODOLOGÍA APLICADA</b>	<b>46</b>
3.0 Diseño Metodológico	46
3.1.1.Tipo de Investigación	46
3.1.2.Métodos	47
3.1.3.Técnicas de recolección de Datos	47
3.1.3.1.Documentales	47
3.1.3.2.Recolección de Datos	48
3.1.4.Universo y Muestra	48
3.1.4.1.Universo	48
3.1.4.2.Muestra	48
3.1.5.Selección de la Muestra	48
3.1.6.Descripción instrumento de recolección de datos	49
3.1.7.Plan de análisis	49
3.1.8.Cronograma de Actividades	49
<b>IV.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	<b>51</b>
4.0. Interpretación según la opinión de los estudiantes	51
Tabla #1 Datos generales de los estudiantes	52

Figura #2Técnicas utilizadas por los profesores según los est.	53
Figura #3 Métodos utilizados por los profesores según los est.	54
Figura #4 Opinión de los estudiantes sobre técnicas y métodos	55
Tabla #5Uso de Métodos y Técnicas por los profesores	56
Tabla #6 Causas que dificultan el uso de técnicas y métodos	56
Tabla # 17nstalaciones con que cuenta la Institución	56
4.1. Interpretación según la opinión de los Profesores	57
Tabla #8Datos generales de los Profesores	59
Tabla #9 Técnicas utilizadas por los profesores	60
Tabla # 11Métodos conocidos por los Profesores	62
Tabla #12. Métodos utilizados por los Profesores	62
Figura #13. Métodos utilizados por los Profesores	63
Tabla #14. Finalidad de utilizar las Técnicas y métodos	64
Tabla #15. Dificultades y Limitaciones para utilizar las técnicas y métodos	64
Figura #16.Porque el uso de Técnicas y métodos de enseñanza	64
Tabla #17. Instalaciones con que cuenta la Institución	64
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>68</b>
<b>APÉNDICE A</b>	<b>69</b>
<b>APÉNDICE B</b>	<b>73</b>

## COMPENDIO

El tema investigado es un análisis de los métodos y técnicas utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje por los profesores del Instituto Superior de Agricultura (ISA), en el período Agosto-Diciembre 2005.

Su importancia radica en el hecho de que la experiencia que han expuesto los autores de libros y otros tantos documentos consultados para la realización de la presente investigación han demostrado que hay que considerar los diferentes métodos y técnicas posibles a ser utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El objetivo general de la investigación es analizar el uso de los métodos y técnicas de enseñanza utilizados por los docentes del Instituto Superior de Agricultura, en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, en el periodo Junio-Agosto 2005

La importancia del tema de esta investigación lo constituye el hecho de que son, la escasa preparación en el uso de métodos y técnicas que tienen los docentes que laboran en el Instituto Superior de Agricultura, en casos extremos la dificultad para identificar con propiedad los métodos y técnicas de enseñanza, el hecho de adolecer en un porcentaje importante de profesionales con entrenamientos que incluyan el manejo de métodos y técnicas de enseñanza y de su utilización hace necesario una investigación de esta magnitud.

En el primer capítulo se aborda lo referente al marco contextual como una forma de ubicar a la institución objeto de estudio, de manera que sirva de orientación a los lectores de esta investigación. En este capítulo se describe cada una de las actividades que realiza la institución objeto de estudio.

En el segundo capítulo, se trata de una revisión bibliográfica de materiales de diversos tipos como libros, revistas, documentos y el Internet con el objetivo de avalar todos los conceptos expuestos.

El tercer capítulo, hace referencia a la metodología utilizada para desarrollar la investigación, se presenta la técnica utilizada para la recolección de datos que apoyarán el presente trabajo.

En el cuarto capítulo se muestra los resultados obtenidos a raíz del trabajo de campo efectuado, utilizando como herramienta dos cuestionarios (uno para la muestra seleccionada de los profesores y otro a la muestra seleccionada de los estudiantes que arrojaron unos resultados que se muestran en forma de gráficos y un análisis de la información obtenida.

La presente investigación clasifica como documental ya que se basa en el análisis de datos obtenidos de fuentes bibliográficas y/o estudio de campo pues se han utilizado técnicas como el cuestionario para poder obtener los datos de forma directa en la muestra elegida.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes del ISA se encontró que el 65% son hombres y el 35% restantes mujeres, donde el 90% de ellos tienen 2 años o menos en la universidad cursando sus respectivas carreras, además el 8% cursan el tercer año y el 2% el cuarto año. No obstante el 73% tiene edad entre 18 y 25 años, el 14% entre 26 y 32 años, un 12% tiene menos de 18 años y el resto más de 33 años. (Ver tabla de datos generales).

Según la encuesta aplicada a los estudiantes se determinó que las técnicas más utilizadas por los profesores del ISA, es trabajo en grupos con 19%, seguida por conferencia o exposición con 16%, lectura comentada con 16%, lluvias de ideas con 10%, demostrativa con 8% y el resto se utiliza un 5% o menos. Además según los encuestados el método más utilizado es el investigativo con 12%, el analítico con 11% y el expositivo con 11%, por tanto los

demás métodos evaluados son utilizados en un 7% o menos (Figura #1 y 2). Además el 41 % opinó que la utilización de las técnicas y métodos utilizados por los profesores del ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, el 34% opinó que la aplicación de las técnicas y métodos contribuyen al aprendizaje efectivo y el 25% restante respondió que los mismos son de fácil manejo.

El 29% de los encuestados respondió que la utilización de las técnicas y métodos mejoran el rendimiento académico, el 26% opinó que incrementa la motivación y la creatividad, el 19% dijo que desarrolla las capacidades perceptivas, el 16% contestó que fomentan el pensamiento crítico y un 11% opinó que disminuye el nivel de frustración.

Entre las principales causas que dificultan la utilización de las técnicas y métodos aplicados por los profesores del ISA se encuentra la falta de motivación con 26%, poca disponibilidad para la preparación con 22%, falta de espacio con 19%, falta de conocimiento o capacitación con 19% y costo de inversión en tiempo con 13%.

Según la encuesta aplicada a los profesores del ISA se encontró que el 85% son hombres y el 15% restantes mujeres, donde el 49% de ellos tienen el grado de licenciatura, el 9% tienen el grado de especialidad, el 15% maestrías realizadas fuera del país, 23% maestrías realizadas en el país, 4 % doctorados realizados fuera del país y ninguno ha realizado doctorados en el país. El 38 % de las de los profesores oscilan entre 30 y 40 años, 33 % tiene edad entre 40 y 50 años de, 29% entre 50 y 60años. (Ver tabla de datos generales cuestionario para profesores).

Según la encuesta aplicada a los profesores se determinó que las técnicas más utilizadas por los profesores del ISA, con un 14% trabajo en grupos con , seguida por conferencia o exposición con 12%, lectura comentada con 10%, demostrativa con 7%, Phillips66 con un 7%, estudios de casos con

7%, Discusión dirigida con un 7%, y el resto se utiliza un 5% o menos. Además según los encuestados el método más utilizado es el investigativo con 12%, el analítico con 11% y el expositivo con 11%, por tanto los demás métodos evaluados son utilizados en un 7% o menos (Figura #1 y 2). Además el 41 % opinó que la utilización de las técnicas y métodos utilizados por los profesores del ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, el 34% opinó que la aplicación de las técnicas y métodos contribuyen al aprendizaje efectivo y el 25% restante respondió que los mismos son de fácil manejo.

El 29% de los encuestados respondió que la utilización de las técnicas y métodos mejoran el rendimiento académico, el 26% opinó que incrementa la motivación y la creatividad, el 19% dijo que desarrolla las capacidades perceptivas, el 16% contestó que fomentan el pensamiento crítico y un 11% opinó que disminuye el nivel de frustración.

Entre las principales causas que dificultan la utilización de las técnicas y métodos aplicados por los profesores del ISA se encuentra la falta de motivación con 26%, poca disponibilidad para la preparación con 22%, falta de espacio con 19%, falta de conocimiento o capacitación con 19% y costo de inversión en tiempo con 13%.

Según la encuesta aplicada a los profesores del ISA se encontró que el 85% son hombres y el 15% restantes mujeres, donde el 49% de ellos tienen el grado de licenciatura, el 9% tienen el grado de especialidad, el 15% maestrías realizadas fuera del país, 23% maestrías realizadas en el país, 4 % doctorados realizados fuera del país y ninguno ha realizado doctorados en el país. El 38 % de las de los profesores oscilan entre 30 y 40 años, 33 % tiene edad entre 40 y 50 años de , 29% entre 50 y 60años.(ver tabla de datos generales cuestionario para profesores).

Según la encuesta aplicada a los profesores se determinó que las técnicas más utilizadas por los profesores del ISA, con un 14% trabajo en grupos con, seguida por conferencia o exposición con 12%, lectura comentada con 10%, demostrativa con 7%, Phillips66 con un 7%, estudios de casos con 7%, Discusión dirigida con un 7%, y el resto se utiliza un 5% o menos. Además según los encuestados el método más utilizado es el investigativo con 12%, el analítico con 11% y el expositivo con 11%, por tanto los demás métodos evaluados son utilizados en un 7% o menos (Figura #1 y 2). Además el 41 % opinó que la utilización de las técnicas y métodos utilizados por los profesores del ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, el 34% opinó que la aplicación de las técnicas y métodos contribuyen al aprendizaje efectivo y el 25% restante respondió que los mismos son de fácil manejo.

El 29% de los encuestados respondió que la utilización de las técnicas y métodos mejoran el rendimiento académico, el 26% opinó que incrementa la motivación y la creatividad, el 19% dijo que desarrolla las capacidades perceptivas, el 16% contestó que fomentan el pensamiento crítico y un 11% opinó que disminuye el nivel de frustración.

Entre las principales causas que dificultan la utilización de las técnicas y métodos aplicados por los profesores del ISA se encuentra la falta de motivación con 26%, poca disponibilidad para la preparación con 22%, falta de espacio con 19%, falta de conocimiento o capacitación con 19% y costo de inversión en tiempo con 13%

De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a indicar algunas recomendaciones de acuerdo a las conclusiones a que se llegó con la investigación.

## CONCLUSIONES

Al concluir con el trabajo de investigación "Análisis de los Métodos y Técnicas utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje por los profesores del Instituto superior de Agricultura, en el período Mayo – Agosto 2005.

Desde los objetivos generales hasta los específicos ,se verificó cuales métodos y técnicas son los mas usados por los docentes del Instituto Superior de Agricultura , así como las causas por las cuales los utilizan y su parecer con su práctica.

Es oportuno mencionar que las técnicas y métodos de enseñanza son utilizados por los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque no de la manera más adecuada, sin embargo opinan que los resultados que se obtienen mediante el uso de las técnicas y métodos de enseñanza son positivos

En la investigación se verificó el hecho de que la preparación de los docentes en el uso y manejo de las técnicas y métodos de enseñanza es escasa ya que su formación profesional en la mayoría de los casos es en áreas desligadas de las ciencias de la educación, lo que hace difícil que puedan identificar de manera adecuada tanto las técnicas como los métodos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según datos obtenidos mediante la observación a la práctica docente la manera en que los profesores utilizan las técnicas y métodos de enseñanza es por medio de actividades un tanto improvisadas y sin la preparación adecuada para el uso de cada uno de ellos.

Los métodos y técnicas más utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje según la opinión tanto de los profesores como de los estudiantes son: Técnicas Trabajos en grupo 19%, los profesores y 14% según la opinión de

los estudiantes, Conferencia o Exposición 16%, según la opinión de los profesores y 12% según los estudiantes, Lectura comentada, 16%, según los profesores y, y 10% según los estudiantes, Lluvias de ideas, 10% en ambos casos.

Métodos: Investigativo 12%, Inductivo 7%, Analítico 11%, expositivo 11% de proyectos 7%.

Los estudiantes y profesores manifiestan que los resultados obtenidos a raíz de la utilización de métodos y técnicas de enseñanza son positivos, según los datos siguientes: Incrementan la motivación 26%, Mejoran el rendimiento 29%, Desarrollan la capacidades 11%, Disminuyen el nivel de frustración 16% y Fomentan el pensamiento crítico en un 16%.

Las dificultades identificadas para implementar el uso de métodos y técnicas de enseñanza expresadas según las encuestas en términos porcentuales, se basa en condiciones de espacio 19%, equipos e infraestructuras escasas 22%, poco conocimiento y capacitación 19% para la implementación de técnicas y métodos, y poca motivación por parte de los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García Ramis L.J, A. Valle Lima y M.A. Ferrer López.,(1996).  
**Autoperfeccionamiento docente y creatividad**, Guatemala Publicaciones  
La Habana, Cuba

García Ramis Lisardo. , (2002). **Los retos del cambio educativo**, Editorial  
Pueblo y Educación, Playa ciudad de la Habana, Cuba

Guzmán de C Ana D.. Y Milagros A. Concepción C., (1996).**Métodos, Técnicas,  
Estrategias y Procedimientos de Enseñanza-Aprendizaje**, Editorial TUCUR  
Santo Domingo, Rep. Dom.

[HTTP//tecnologiaedu.US.esc//revistalibros/oviedo.htm](http://tecnologiaedu.US.esc//revistalibros/oviedo.htm).(documento recuperado  
en fecha 17 de Mayo de 2005). Andrea del Carmen Mijangos Robles

([http://www.unex.es-didactica-Tecnologia\\_Educativa-PDF-Diseño.pdf](http://www.unex.es-didactica-Tecnologia_Educativa-PDF-Diseño.pdf).url)  
documento recuperado en fecha 24 de noviembre de 2004). Nilda Ocasio de  
Rodríguez, PhD

Instituto Superior de Agricultura, (1998),**Estatutos**, Santiago de los Caballeros,  
R. D.

Imbernón Francisco., (1995). **La Programación de las tareas del aula: un  
proceso contextual, dinámico y flexible**, Editorial Magisterio del rio de la  
Plata, Buenos Aires.

INFOTEP (s.f) Formación metodológica: **Métodos y Técnicas didácticas**,  
INFOTEP, República Dominicana.

Nerici (1973) **Todos los medios materiales necesitados por el maestro o el  
alumno para una estructuración efectiva o racional del proceso de  
educación e instrucción**, El Siglo, México, D. F.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)