

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (NTICS) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL
LICEO VESPERTINO ESPERANZA MILENA MARTÍNEZ, LA
CANELA, SANTIAGO, 2007-2008**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS.

REALIZADO POR:

ING. JAÑIO BISONÓ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MARZO, 2009.**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
TABLA DE CONTENIDO	III
COMPENDIO	IV
INTRODUCCIÓN	V

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DEL DISTRITO MUNICIPAL DE LA CANELA Y DEL LICEO ESPERANZA MILENA MARTÍNEZ

1.1.- Reseña Histórica del distrito municipal de La Canela, Santiago	2
1.1.1- Ubicación del lugar	2
1.1.2- Límites	3
1.1.3- Población	3
1.2.- Liceo Esperanza Milena Martínez	3
1.2.1- Origen del centro	3
1.2.2- Descripción del centro	4
1.2.3- Misión	5
1.2.4- Visión	5
1.2.5- Valores	5
1.2.6- Fortalezas	6
1.2.7- Oportunidades	6
1.2.8- Estructura organizativa	7
1.2.9- Funciones de los diferentes departamentos	7
1.2.10- Contexto social	13
1.2.11- Estadísticas	13
1.2.12- Contexto Económico	13

CAPÍTULO II

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTICs) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1.- Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs)	15
2.1.2- Concepto	15
2.1.3- Tipos de TICs	15
2.1.4- Importancia	16
2.1.5- Ventajas	18
2.1.6- Desventajas	20

2.2.- Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en proceso de enseñanza-aprendizaje	20
2.2.1- Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs) en el aula como recursos de aprendizaje	21
2.2.2- Las Nuevas Tecnologías como medio para potenciar el aprendizaje	23
2.2.3- Integración de las NTICs de acuerdo a las teorías de aprendizaje	25
2.2.3.1- El aprendizaje se basa en un modelo centrado en el déficit	25
2.2.3.2- El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en Contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante	26
2.3.- Retos tecnológicos	28
2.3.1- Retos Tecnológicos de los docentes en la educación	28
2.3.2- Usos y prácticas pedagógicas con ordenadores en contextos reales de centros y aulas	29
2.4.- Desarrollo del plan de estudios	31
2.4.1-.El primer paso al diseñar el plan para la integración de las NTICs	31
2.5.- Los docentes frente a las NTICs en la enseñanza	32
2.5.1- Sistema de Enseñanza	32
2.5.2- Lo que los docentes deben dominar y hacer de las NTICs	33
2.6.- El software educativo	34
2.6.1- Concepto	35
2.6.2- Características esenciales de los programas educativos	35
2.6.3- Funciones del software educativo	36
2.6.4- Problemática didáctica en el uso de software educativo	37
2.6.5- Estrategias tecnológicas en la enseñanza	38

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN E INTERPRETACION DE LOS DATOS

3.1.- Tablas y gráficos	40
--------------------------------	----

CAPÍTULO IV

4.1.- Análisis y discusión de los resultados	65
---	----

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	73
ANEXOS Y/O APÉNDICES	76

COMPENDIO

La presente investigación trata sobre el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez, La Canela, Santiago, durante el periodo 2007-2008.

Este centro cuenta con 5 pabellones, 3 de ellos para media y 2 para la básica con un total de 22 aulas. Además, tiene un laboratorio de informática, un laboratorio de ciencias naturales, un baño para hembras y un baño para varones.

En el mismo laboran 13 profesores y un coordinador de informática, dos secretarías, un director, un sub-director, una orientadora, dos conserjes y dos vigilantes de seguridad.

Para esta investigación se planteó como objetivo general, analizar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en los/as docentes del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez La Canela, Santiago, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar su calidad educativa, a fin de que los/as docentes utilicen estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas para así mejorar la calidad educativa de los alumnos.

Actualmente la educación cuenta con diferentes posibilidades de mejoras del proceso educativo, entre ellas, el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs) como mediadoras del aprendizaje de los estudiantes e instrumentos de actualización de la práctica del docente.

Existe la posibilidad que los maestros no se animen a utilizar estas tecnologías, porque es muy probable que no estén en condiciones óptimas para afrontar esa realidad o puede ser por problemas con los equipos, por falta de coordinación, o simplemente, porque no les interesa utilizar las NTICs y prefieren trabajar como tradicionalmente se hace con el pizarrón y la tiza.

Por otro lado, podría decirse que han recibido poco apoyo y seguimiento necesario para una mayor integración en el uso de las NTICs.

Con la implementación de esta propuesta en el centro educativo, los alumnos tienen la oportunidad de acceder al uso de medios que muchas veces les resultan poco accesibles en su entorno o lugar donde viven, por su nivel económico. En los últimos tiempos, en la mayoría de las comunidades, existen centros de Internet; en el caso de la comunidad de La Canela existen dos, pero con fines comerciales; de manera que no hay mucha garantía en el contenido de las informaciones que los alumnos puedan manejar de manera adecuada y actualizada, a los fines de beneficiar sus conocimientos.

Cuando el estudiante no está bien orientado en cuanto al uso adecuado de estos medios, podría, en vez de ayudarlo, perjudicarlo. Además, el uso de las NTICs en las escuelas contribuye a que se reduzca la brecha tecnológica de los excluidos socialmente por no tener la fuerza económica de acceder a todos los recursos que brinda actualmente la sociedad globalizada.

Algunos países como Irlanda y Corea del Sur, han desarrollado estrategias de uso e implementación de las NTICs como mediadores del aprendizaje, lo que, de alguna manera u otra, hace que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo en la medida en que se difunde el buen uso de estos instrumentos en las escuelas que cuentan con los mismos.

En el contexto nacional los aportes en el avance de la computación son mínimos ya que es difícil encontrar datos que nos muestren la evolución y aportes en esa área, pero podemos destacar los aportes de Ana Sánchez Brito:

Desde mediados de la década de los sesenta, la tecnología informática ha estado presente en las instituciones gubernamentales dominicanas, llegando a ser un elemento importante dentro del tren administrativo gubernamental.

República Dominicana por su posición geográfica y su cercanía con el mercado norteamericano recibe una gran gama de proveedores con diferentes

modelos de computadoras y softwares, de manera que estos recursos se utilizan tanto en el sector público como privado. Estos sectores han puesto en ejecución programas y proyectos utilizando esta nueva herramienta.

En un artículo publicado por la Fundación Santillana (2006), acerca de las NTICs en la educación enfoca que las NTICs han tenido un efecto satisfactorio en algunos profesores pero no han conseguido cumplir su promesa a gran escala. Por tanto, los mejores resultados sólo serán visibles en los próximos años, mucho más tarde de lo que se esperaba, de acuerdo con la base del potencial de las NTICs.

En lo relativo a este artículo resulta importante decir que las NTICs tienen mayor impacto en los centros actualizados y con un profesorado con conocimiento, sugiriendo que una vez que se han puesto los cimientos, los beneficios serán considerables, por lo tanto es necesario capacitar a todo el profesorado y a todos los centros educativos para alcanzar la eficacia y la efectividad en todo el proceso educativo.

El presente estudio trata de determinar el uso de las NTICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los/as docentes del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez, La Canela, Santiago.

El liceo Esperanza Milena Martínez surge en el año 1972, con el nombre de liceo Pedro H. Ureña, este funcionaba desde su inicio en un salón parroquial de la comunidad de manera libre y auspiciado por el liceo de Tamboril Braulio Paulino.

En 1980, se inicia la construcción de una planta física para resolver el problema de espacio, la cual se termina en 1989, siendo en ese momento Eneida Báez la directora, la cual cambia el nombre de Pedro H. Ureña por Esperanza Milena Martínez, nombre que se mantiene hasta el momento.

Este centro de educación media labora en la tanda vespertina compartido con la escuela de básica en horario matutino y vespertino. El mismo está ubicado en el centro de la comunidad y es una dependencia de la

Regional de Educación 08 y del Distrito Educativo 05, amparado bajo el código 25034717, el cual pertenece al sector público. En este centro laboran 13 profesores, un coordinador de informática, dos secretarías, un director, un sub-director, una orientadora, dos conserjes y dos vigilantes de seguridad.

La misión principal del liceo Esperanza Milena Martínez es ser un centro de educación media con la finalidad de formar sujetos íntegros, cooperativos, participativos, proporcionándole las herramientas necesarias a través de la investigación.

Su visión es ser una institución que desarrolle al máximo la competencia en los estudiantes, proporcionando una educación de calidad, para una mayor eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cara a los nuevos tiempos.

Para dar respuesta a los lineamientos de la institución, así como a la misión y la visión se requiere de una educación que responda a las exigencias de los nuevos tiempos, donde el mercado laboral demanda de unos sujetos con pleno conocimientos de las NTICs, lo que viene a justificar los siguientes planteamientos:

Mientras los avances tecnológicos de la Información y comunicación se desarrollan de forma aplastante y a su paso ponen en manos de los seres humanos los más poderosos medios de comunicación, información, automatización y procesamientos de datos, los docentes del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez, La Canela, Santiago, parecen aferrarse al sistema de enseñanza tradicional, la pizarra, la tiza, el borrador o la transmisión oral del conocimiento, son sus herramientas principales, teniendo que construir el conocimiento con la ayuda de los instrumentos mencionados, de esta manera se hace muy lento el proceso.

Mientras los softwares educativos se hacen más populares y sofisticados, se pone en marcha el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs), donde se enriquecen los conocimientos y las culturas de los pueblos sin discriminación alguna.

La importancia de este estudio radica en exponer con precisión el fenómeno estudiado, aportará datos actualizados como producto del análisis de ideas y teorías de connotados especialistas en el área, expresada en los diferentes medios, orales, escritos, así como determina, mediante la investigación de campo, la verdad del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio es beneficioso en lo social, porque va encaminado a ofrecer una mayor socialización del conocimiento, y permitir el acceso a mayor cantidad de datos en menor tiempo.

Dado la amplitud del tema estudiado, fue preciso delimitarlo, para lo cual se tomó en consideración a los/as docentes del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez, La Canela Santiago; abarcó el periodo del año escolar 2007-2008. Este centro está conformado por 13 docentes en diferentes áreas educativas y un coordinador de informática.

El mismo está realizado bajo un enfoque cuantitativo, porque se busca llegar al conocimiento por medio de procedimientos de medición y cálculos a través de estudios muestrales representativos. Además, los datos recopilados en el proceso investigativo son presentados y cuantificados a través de tablas y gráficos.

Esta investigación es de tipo descriptivo porque su propósito es describir las variables, es decir, precisar cómo ocurren los hechos en el tema de estudio: el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez, La Canela, Santiago.

En este proceso investigativo se empleó el método deductivo, el cual parte de datos generales aceptados como válidos, el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes, para llegar a conclusiones específicas, en este caso a los docentes del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez, La Canela, Santiago.

También se corresponde con un estudio no experimental, porque recoge la información ya existente tal y como se da en su contexto natural. Es de campo, porque el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información. Es transversal, porque los datos se recopilan en un único periodo de tiempo.

Para llevar a cabo este estudio se emplearon las siguientes técnicas de investigación:

Análisis de documentos bibliográficos, libros, revistas, periódicos y apuntes de Internet que permiten crear el conjunto de teorías que sustentan esta investigación.

La aplicación de encuesta, a la población con el fin de recoger las informaciones que dan respuesta a los objetivos planteados, que en este caso está constituida los docentes del nivel medio, el coordinador de informática y los alumnos del nivel medio de dicho centro.

La población en esta investigación está constituida por 13 docentes, un coordinador de informática, y 38 alumnos de cuarto del nivel medio.

El tipo de muestreo para esta investigación es probabilístico intencional, ya que para todos los sujetos existe la probabilidad de ser elegidos. En este caso la muestra se seleccionó a criterio del investigador; los alumnos de cuarto del nivel medio del liceo Esperanza Milena Martínez. Además, el personal docente del nivel medio que labora en dicha institución.

Para determinar el tamaño de la muestra de los alumnos, se utilizó la fórmula propuesta por Fisher y Navarro para las poblaciones finitas, resultando 35 personas el tamaño óptimo de la muestra.

Para el personal docente no fue necesario seleccionar muestra, ya que se tomó la población completa que son 13 docentes y un coordinador de informática.

Para la recolección de los datos se usó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento de medición es el cuestionario estructurado. Se elaboraron tres cuestionarios, todos con preguntas cerradas de selección múltiple y una pregunta abierta; un primer cuestionario aplicado a los docentes, conteniendo once preguntas con varias alternativas de respuestas, un segundo cuestionario aplicado al coordinador de informática, conteniendo ocho preguntas, con varias alternativas de respuestas y un tercer cuestionario aplicado a los alumnos, conteniendo once preguntas, con varias alternativas de respuestas. Estos cuestionarios ofrecen en algunas preguntas la opción de escoger más de una alternativa.

Para el procedimiento de la recolección de los datos bibliográficos se procedió a revisar una amplia literatura, seleccionando los textos relacionados directamente con el tema problematizado y posteriormente extrayendo los datos de mayor interés personal para el estudio.

En ese mismo orden, el procedimiento para la recolección de los datos con relación a la investigación de campo, se procedió entregando los cuestionarios directamente a los integrantes de la población, los cuales fueron llenados de manera individual. Todos fueron llenados de forma manual.

La presentación de los resultados se llevó a cabo una vez seleccionada la información bibliográfica, con la elaboración del marco teórico que sustenta esta investigación. Luego se procedió a la parte de campo.

Después de terminar el proceso de recolección de datos, a través de los cuestionarios elaborados para tales fines y aplicados a los elementos que constituyen la muestra, los docentes del nivel medio, el coordinador de informática y los alumnos del nivel medio del liceo vespertino Esperanza Milena Martínez, La Canela, Santiago, se procedió a organizar los datos recopilados, para ser presentados en la investigación.

Esta presentación se hizo en tablas y gráficos. Dichas tablas están encabezadas por las preguntas de los cuestionarios, conteniendo las

alternativas de respuestas a las preguntas, la frecuencia de esas respuestas y los porcentajes que esas frecuencias representan, con sus correspondientes interpretaciones, los que permitió llegar a las conclusiones de esta investigación.

Las conclusiones por objetivos a las que se llegaron son: En cuanto a los recursos tecnológicos que dispone el liceo, dado por los encuestados, el 100% de los encuestados señaló que el centro cuenta con computadoras, data show y CD-ROM, aunque manifestaron que el centro debe introducir otros como son: pizarra digital, retroproyector, radio, televisión y VHS.

En cuanto al nivel de formación de los/as docentes en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs), se pudo determinar que el nivel de formación en el uso de las NTICs de los docentes es a través de realización de cursos, ya que el mayor porcentaje contestó que ha realizado cursos.

Con relación a los medios tecnológicos que utilizan los/as docentes en las prácticas educativas, los docentes expresaron en un mayor porcentaje que a veces utilizan el computador, el data show y el CD-ROM, por lo que se observa con respecto a los medios tecnológicos utilizados por los docentes que la gran mayoría no lo están utilizando de una manera constante o permanente.

En lo referente a las estrategias tecnológicas que utilizan los/as docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes respondieron en su totalidad que nunca utilizan correo electrónico, Chat, foro y videoconferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto confirma que hay que motivar a los docentes para que utilicen estrategias en sus prácticas pedagógicas.

En cuanto a la frecuencia con que los/as docentes aplican las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes respondieron en un mayor porcentaje que aplican con poca frecuencia las

herramientas tecnológicas. Esto evidencia que los docentes aplican escasamente las herramientas tecnológicas.

Con relación al grado de interés que muestran los/as docentes en el uso de las NTICs, el mayor porcentaje de los docentes respondió que realmente se muestran interesados en utilizar las NTICs, de manera que todos respondieron que desean continuar capacitándose en el uso de estas tecnologías para aplicarla de manera eficiente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al el grado de efectividad que ha tenido el uso de las NTICs en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 80% de los alumnos señaló que el uso de las NTICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy efectivo. Lo que evidencia que el uso de las NTICs ha sido beneficioso para los alumnos

Con lo que se pudo evidenciar a través de los resultados de las encuestas aplicadas a los/as docentes, el coordinador y alumnos los siguientes hallazgos:

Hallazgos positivos:

- El centro cuenta con un laboratorio de informática.
- El centro cuenta con los siguientes recursos tecnológicos: computadoras, data show y CD-ROM.
- El 77% de los docentes poseen algún conocimiento en el uso de las NTICs.
- El 77% de los docentes se ha especializado en el uso de las NTICs a través de cursos.
- El 54% de los docentes consideran muy efectivo el uso de las NTICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El 85% de los docentes muestran mucho interés en el uso de las NTICs.

Hallazgos negativos:

- El 85% de los docentes manifestaron que a veces utilizan el computador en su práctica educativa.
- El 85% de los docentes señalaron que nunca utilizan el data show en su práctica educativa.
- El 77% de los docentes manifestaron que nunca utilizan el CD-ROM en su práctica educativa.
- El 100% de los docentes señalaron que nunca utilizan estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: correo electrónico, Chat, foro y videoconferencia
- El 54% de los docentes manifestaron que las NTICs la utilizan con poca frecuencia.

CONCLUSIONES

Después de revisados los datos recolectados a través de los instrumentos de medición de esta investigación, que fueron los cuestionarios, tomando en consideración los objetivos propuestos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo I

Identificar los recursos tecnológicos de que dispone el Liceo Esperanza Milena Martínez, La Canela, Santiago para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la tabla No 1 y el gráfico No. 1, dada por los docentes es una afirmación de este objetivo, ya que estos señalan que el centro cuenta con computadoras, data show y CD-ROM, aunque hay que destacar que el centro debe de introducir más recursos, ya que la respuesta que contestaron estos evidencian que no hay pizarra digital, retroproyector, radio, televisión y VHS.

En cuanto al Objetivo II

Determinar el nivel de formación de los/as docentes en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs).

Para dar respuesta a este objetivo, se pudo determinar que nivel de formación en el uso de las NTICs de los docentes es a través de realización de cursos, ya que el mayor porcentaje contestó que ha realizado cursos. No obstante, éstos se pueden actualizar y especializar más a medida que se integren en el uso de estas tecnologías.

En cuanto al objetivo III

Identificar los medios tecnológicos que utilizan los/as docentes en las prácticas educativas.

Los resultados de la tabla No 4 y el gráfico No. 4 dan respuesta a este objetivo, los docentes expresan en un mayor porcentaje que a veces utilizan el computador, el data show y el CD-ROM.

Por lo que se observa con respecto a los medio tecnológicos utilizados por los docentes que la gran mayoría no lo están utilizando de una manera constante o permanente.

En cuanto al objetivo IV

Identificar las estrategias tecnológicas que utilizan los/as docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los resultados de este objetivo estos se visualizan en la tabla No. 6 y el gráfico No. 6, de manera que los docentes respondieron en su totalidad que nunca utilizan estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto confirma que hay que motivar a los docentes para que utilicen estrategias en sus prácticas pedagógicas.

En cuanto al objetivo V

Determinar la frecuencia con que los/as docentes aplican las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En respuesta a este objetivo los resultados se observan en la tabla No.7 y el gráfico No. 7 En cuanto a la frecuencia de aplicación de las herramientas tecnológicas, los docentes respondieron en un mayor porcentaje que aplican con poca frecuencia las herramientas tecnológicas. Esto evidencia que los docentes aplican escasamente las herramientas tecnológicas.

En cuanto al objetivo VI

Determinar el grado de interés que muestran los/as docentes en el uso de las NTICs

Para dar respuesta a este objetivo, se pudo observar que los docentes realmente se muestran interesados en utilizar las NTICs, de manera que todos respondieron que desean continuar capacitándose en el uso de estas tecnologías para aplicarla de manera eficiente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al objetivo VII

Determinar el grado de efectividad en el uso de las NTICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/as alumnos del liceo Esperanza Milena Martínez de La Canela, Santiago.

En respuesta al logro de este objetivo los resultados se presentan en la tabla No. 9 y el gráfico No. 9, los alumnos en un mayor porcentaje señalan que el uso de las NTICs es muy efectivo. Lo que evidencia que el uso de las NTICs ha sido beneficioso para los alumnos

En cuanto al objetivo general, se pretendía analizar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes del nivel medio, por lo que se pudo comprobar que a pesar de que el centro cuenta con un laboratorio de informática, y la mayoría de los docentes dicen estar especializados y con interés en el uso y manejo de las NTICs, existe un alto grado de debilidad en el uso de estos recursos como estrategias tecnológicas, lo que indica que falta motivación de parte de los actores para implementar estos medios, que hoy se consideran como las principales fuentes para la Información y Comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, E. (2003). **Uso didáctico del Internet.**

http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/teoria_1.HTM#_ftn1.

Bermúdez, G. & Aguedo T. (2004). **Experiencias en el uso de hipermedios.**

Colombia. www.cerlalc.org/Escuela/experiencias/33.doc.

Cabero, J. (1998). **Las tecnologías de la información y comunicación en los centros educativos.** www.monografias.com.

Cabero, J. (2003). **Estrategias para la formación del profesorado en TIC.** www.google.com.

Caraballo, A. (1997). **Aplicación de la tecnología de las computadoras a la educación y problemas con su implantación.** <http://coqui.lce.org:3389/acarabal/ponencia.htm#tutora>.

Carrasco, J., Stingo, M. & Laval, E. (2001). **Informática educativa para las escuelas rurales en Chile.** Encuentro por la unidad de los Educadores Latinoamericanos, la Habana, Cuba.

http://www.iie.ufro.cl/documentos/informatica_educativa_para_las_escuelas.pdf

Cerda, C. (2002). **Elementos a considerar para integrar las tecnologías del aprendizaje de manera eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Revista Estudios Pedagógicos. Universidad Austral de Chile (Nº 28), 179-191.

<http://www.iie.ufro.cl/documentos/paperREP02.pdf>

Corsino, E. (2002). **Integración de las tecnologías en los procesos educativos.** <http://www.saludmed.com/Educ-Web/TecnoEdu/Integ-Tc.html>.

Cruz, A. (2005). **Tecnologías de información y comunicación para la educación**. http://programafrida.net/docs/informes/tecnologias_informacion_comunicacion_lac.pdf.

CD Integración de las NTICs en el proceso de enseñanza, Secretaria de Estado de Educación, 2005

Días, L. (2006). **La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones al currículo regular** www.eduteka.org.

Díaz W., Ripoll M., Parra E. & Labbé C. (2002). **Construcción de una escala para: la adopción de tecnología informática en profesores de enseñanza secundaria**. Revista de la Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Volumen (Nº__ pp. 156-158).

Fundación Santillana. Artículo **“Uso de las TIC en la educación”**, febrero de 2006.

Gómez, J. (2004). **Las TIC en educación**.
<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>.

González, G. (1996). **Definición de NTIC**.
[<http://www.utem.cl/ditec/contenidos1.htm>].

Heppk, Pedro & Rebién, Lucía. **Informática Educativa para las escuelas rurales**. Ministerio de Educación de Chile, 1998.

Lapeyre, J. (2006). **Proyecto nacional de integración de TIC en la educación**, Perú. <http://edutec.perublogs.com/>

Marques, M. (2001). **Factores a considerar para una buena integración de TIC en los centros**. <http://dewey.uab.es/pmarques/factores.htm>.

Matías, C. (1999). **Manual de Informática Educativa para Docentes**, Santo Domingo, D.N.

Montilla, S. (2000). **La integración de las nuevas tecnologías en la educación**. <http://www.tecnoneet.org/docs/2000/III-52000.pdf>.

Moura, C. (2007). **La educación en la era de la información: promesas y frustraciones**. <http://www.iadb.org/sds/doc /2EduTecn.pdf>

Nishio, M. (2004). **Tecnologías de Información y Comunicación para Desarrollo**.

<http://www.listin.com.do/antes/enero04/250104/cuerpos/dinero/din9.htm>

Prats, M. (2003). **Hacia unas TIC invisibles**.

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/107771.asp>

Programa ALICE. Ruiz Soler y Molina 1996.

Rodríguez, M. (2005) **Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios**.

http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_rodriguez_conde.htm

Rodríguez, R., Rodríguez, M. & Peteiro, L. (2007). **Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad**. [http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-\(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co.html](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co.html)

Sánchez, J. (2004). **Integración curricular de las NTICs: conceptos e Ideas**. http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf.

Sánchez, J. (1999). **Construyendo y Aprendiendo con el Computador**. <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>

Secretaría de Estado de Educación. **Manual de Informática Educativa**, 1999

Secretaría de Estado de Educación [SEE] (2006). **Orden Departamental 16-06, artículo 6, Sobre Centros TIC**. Santo Domingo, República Dominicana, Secretaría de Estado de educación, La Informática en La Educación . PIE, 1998.

Sierra, F. (2002). **El uso efectivo de la computadora en la escuela**.

http://ciberhabitat.gob.mx/escuela/maestros/textos/texto_act.htm

UNESCO (2001). **Definición de NTIC**. (Solís, Y. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota-07.htm>).

UNESCO, Paris (2005). **Artículo “Uso de las TIC en el aula por parte del profesorado”**,. www.unesco.org

Vaquero, M. (2006). **La educación basada en la tecnología**.

<http://www.deciencias.net/disenoweb/intregacion/tecnologia.htm>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do