

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POST-GRADO.
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

TEMA

USO DE LOS RECURSOS DEL ENTORNO NATURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUÍS CONRADO DEL CASTILLO, DISTRITO EDUCATIVO 06-07 DE GASPAR HERNÁNDEZ, TANDAS MATUTINA Y VESPERTINA, AÑO LECTIVO 2008-2009.

Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Gestión de Centros Educativos.

Saturnina Vásquez

1-07-2957

Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Agosto 2009

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDO	III
LISTA DE CUADROS	IV
LISTA DE GRÁFICOS	V
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.	1
1.1 Antecedentes. De la investigación	2
1.2 Planteamiento del problema.	5
1.2.1 Formulación del problema	7
1.2.2 Sistematización del problema.	7
1.5 Importancia y Justificación.	8
1.6 Objetivo general.	9
1.7 Objetivo específico.	9
1.8 Delimitación del tema.	10
CAPÍTULO II	
MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO.	11
2.1 Marco contextual de la escuela Luís Conrado deL Castillo	12
2.1.1. Historia.	12
2.1.2 Contexto geográficos.	13
2.1.3 Contexto Educativo	13
2.1.4 Filosofía	13
1.2.4.1. Misión	14
2.1.4.2 Visión.	14
2.1.5.3 Valores.	14
2.1.6 Estructura organizativa.	14
2.1.7 Niveles y grados	15
2.1.8 Planta Física.	15
2.1.9 Planta docente.	15
2.2 Marco Teórico	16
2.2.1 Los recursos del entorno natural.	16
2.2.2 Conceptualización de los recursos naturales.	16
2.2.3 Clasificación de los recursos naturales	17
2.2.4 Teorías sobre el uso de los recursos del entorno natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	18

2.2.5	Importancia de la aplicación de los recursos del entorno natural en el proceso de enseñanza.	22
2.2.6	Recursos del entorno natural con mayor utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	23
2.2.7	Estrategias didácticas que utilizan los docentes con mayor frecuencia	24
2.2.8	Beneficios que produce la implementación de estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	27
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO.		28
3.1	Diseño, Tipo de investigación y Muestra.	29
3.2	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	30
3.3	Población y Muestra.	30
3.4	Confiabilidad y validez.	31
3.5	Procedimiento para recolección de datos	31
3.6	Procedimiento de análisis de los datos.	32
CAPÍTULO IV		
4 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.		33
4.1	resultados de los cuestionarios aplicados	34
4.2	cuadros y gráficos	34
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.		49
5.1	Discusión de los resultados por variables	50
CONCLUSIONES.		53
RECOMENDACIONES		55
APENDICES.		57
ANEXOS.		67
BIBLIOGRAFÍA.		68

LISTA DE CUADROS

Cuadro # 1

Sexo de los docentes

Cuadro # 2

Nivel académico

Cuadro # 3

Frecuencia con que se utilizan los recursos del entorno natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as.

Cuadro # 4

Recursos del entorno natural utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos /as de tercero y cuarto grado del Nivel Básico.

Cuadro # 5

Habilidades que se pueden desarrollar con el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as

Cuadro # 6

Estrategias utilizadas por los docentes en la aplicación de los recursos del entorno natural.

Cuadro # 7

Beneficios que se pueden obtener con la aplicación de estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro # 8

Sexo de los alumnos/as

Cuadro # 9

Curso o grado

Cuadro # 10

Edad de los alumnos/as de los cursos objeto de estudios

Cuadro # 11

Cuales de estos recursos utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro # 12

Forma en que son aplicados estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro # 13

Beneficios recibidos con la aplicación de estos recursos.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico # 1

Sexo de los docentes

Gráfico # 2

Nivel académico

Gráfico # 3

Frecuencia con que se utilizan los recursos del entorno natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as.

Gráfico # 4

Recursos del entorno natural utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos /as de tercero y cuarto grado del Nivel Básico.

Gráfico # 5

Habilidades que se pueden desarrollar con el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as

Gráfico # 6

Estrategias utilizadas por los docentes en la aplicación de los recursos del entorno natural.

Gráfico # 7

Beneficios que se pueden obtener con la aplicación de estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico # 8

Sexo de los alumnos/as

Gráfico # 9

Curso o grado

Gráfico # 10

Edad de los alumnos/as de los cursos objeto de estudios

Gráfico # 11

Cuales de estos recursos utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico #12

Forma en que son aplicados estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico #13

Beneficios recibidos con la aplicación de estos recursos.

COMPENDIO

Para determinar el uso de los recursos del entorno natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de tercero y cuarto grado del Nivel Básico de la escuela Luís Conrado del Castillo, se realizó un estudio de campo dividido en cinco capítulos los cuales se trabajaron de la siguiente manera: en el capítulo I se planteó la introducción, con los antecedentes, planteamiento del tema, justificación e importancia, y se formularon unos objetivos para desarrollarse durante todo el proceso.

En el capítulo II se desarrolló el marco contextual del centro objeto de estudio y el marco teórico con diferentes teorías de gran importancia para el avance de dicho tema como las que plantea: Palman B. (2005, Pág.12). ...”El ciclo de la mariposa inicia por la oruga, la cual nace con mandíbulas afinadas; mientras mejor se alimenta mayor es el tamaño de la mariposa”. Por medio de la observación del ciclo de la mariposa los estudiantes desarrollan la comprensión, imaginación y el conocimiento para la vida que los llevara a indagar desde temprana edad los misterios de la naturaleza.

Jiménez D. (1976 p.158) “Para trabajar la enseñanza de las matemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede utilizar los recursos del entorno, puesto que ayudan a ejecutar de manera más eficaz la etapa concreta por medio de la manipulación directa de los materiales o recursos”. Los estudiantes del primer ciclo de básica necesitan establecer sus conocimientos en base firme, que lo guíen en el desarrollo de sus habilidades para comprender lo semi-concreto y abstracto de la vida, llevándolo a lo concreto.

Encarta (2005, p.157) con los recursos naturales tanto renovable como no renovable se fabrican materiales y juegos de gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el capítulo III se pone en evidencia la metodología a desarrollar durante todo el proceso de la investigación: diseño, tipo de investigación y método, técnicas e instrumentos de recolección de datos y la población y muestra; se escogió una población de 90 alumnos/as, 4 docentes, y el director/a; de los cuales se tomó una muestra representativa conforme a la fórmula de Fischer y Navarro de 73 alumnos/as, el total de los docentes y el director/a.

Para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas de la entrevista y la encuesta a través de cuestionarios de preguntas cerradas los cuales fueron aplicados a cada sujeto informante.

Para la presentación de los resultados se elaboraron cuadros y gráficos por cada pregunta.

En la discusión de los resultados se pudo observar que existen diferencias entre los sujetos informantes sobre el uso y aplicación adecuada de los recursos del entorno natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los grados objetos de estudios en este Centro Educativo.

Se considera recurso natural: a cualquier forma de materia o energía que existe de modo natural y que puede ser utilizado por el ser humano.

Con estos recursos se fabrican materiales y juegos que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier nivel educativo, obteniendo buenos resultados.

Los recursos naturales se clasifican por su durabilidad en: renovables, no renovables e inagotables

Los recursos renovables

Son aquellos que con los cuidados adecuados se pueden mantener e incluso aumentar. Los principales son las plantas y los animales que a la vez dependen del agua y el suelo.

Recursos no renovables:

Son aquellos que no se pueden renovar después de su agotamiento, existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar. El petróleo por ejemplo, tarda millones de años en formarse en las profundidades de la tierra y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar.

Dentro de estos se pueden citar además del petróleo: los minerales, los metales, el gas natural, depósito de agua subterráneas, otros.

Los mismos se encuentran distribuidos de forma irregular por todo el mundo, provocando la exportación a lugares donde hay pocos o no existen.

Los Recursos Naturales Inagotables.

Los recursos naturales permanentes o inagotables, son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como: la luz solar, la energía de las olas del mar y del viento. La recogida natural de la energía solar se produce en la atmósfera, los océanos y las plantas de la tierra

Casi el 30% de la energía solar que alcanza el borde exterior de la atmósfera se consume en el ciclo del agua, que produce la lluvia y la energía potencial de las corrientes de montaña y de los ríos.

Conocer, comprender y analizar el entorno natural y social, asumiendo con actitud crítica a partir del uso de la lengua, permite a los niños y niñas desarrollar el acto de habla.

Para la posición constructivista la realidad existe y puede ser aprehendida registrando su fenómeno en detalle. La integración de los recursos del entorno natural al proceso de enseñanza y aprendizaje, facilita el aprendizaje significativo que le permite al educando conocer y clasificar los materiales que manipula aclarando sus ideas sobre los beneficios o perjuicios que estos generan a la humanidad.

Principales hallazgos de la investigación

En cuanto a los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as; se pudo descubrir que los recursos del entorno natural no se utilizan en su totalidad en la escuela Luís Conrado del Castillo, por lo que no se aprovechan todos aquellos beneficios que ofrece el entorno natural.

En cuanto a las áreas o asignaturas donde se utilizan mayormente; se descubrió que se aplican en las mayorías de las áreas, pero no en su totalidad.

Lo que demuestra que aun conociendo los beneficios que se pueden obtener con la aplicación de los recursos tanto los docentes como la directora están muy poco motivados, y todavía existe la idea de que los recursos del entorno natural aplican más en el área de Ciencias de la Naturaleza.

Sobre las estrategias didácticas que implementan los docentes; se pudo determinar que se implementa mayormente la observación y en menor proporción la descripción, investigación y manipulación.

En cuanto a los beneficios que se pueden obtener con el uso de estos recursos; se descubrió que se pueden obtener: materiales a bajos costos, aprendizaje más significativos, desarrollo de diferentes habilidades, uso más frecuente del medio ambiente, seres vivos con mejores condiciones de vida, otros.

Por lo tanto beneficios que pueden obtener los/as alumnos/as se necesita una mayor motivación en la aplicación de los recursos del entorno natural en todos los niveles, áreas o asignaturas y grados.

CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo # 1 que pretendía identificar los recursos del entorno natural que se utilizan en tercero y cuarto grado del Nivel Básico de la escuela Luís Conrado de Castillo, Se determinó; que los recursos del entorno natural de mayor utilidad en escuela Luís Conrado del Castillo son las plantas y los animales puesto que tanto el director como los docentes y los alumnos/as coinciden en esta afirmación.

Con respeto al objetivo # 2 que pretendía determinar las áreas o asignatura donde se utilizan mayormente estos recursos, se determinó que estos recursos solo se aplican en la mayoría de las áreas programáticas: Español, Matemática, Sociales, Naturales, Educación Artística y Formación Integral.

En respuesta al objetivo # 3 el cual pretendía identificar las estrategias didácticas que se implementan con la aplicación de estos recursos; se determinó que una de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes en la aplicación de los recursos del entorno natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la observación y en menor proporción la descripción, la manipulación, la investigación.

En cuanto al objetivo # 4 que pretendía identificar los beneficios que se pueden obtener con la aplicación de estos recursos; se determinó que con la aplicación de estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje se pueden obtener: materiales a bajo costos aprendizaje más significativo, facilidad para la adquisición de materiales, desarrollo de diferentes habilidades, uso más consciente del medio ambiente, seres vivos con mejores condiciones de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aguirre A. Corpas A. Gómez D. (1963), grupo océano, mujer creativa, Colombia.

Carrido S. Y Valdez M. (2007), Encuentro Académicos Internacionales file: //localhost/E:/RECURSO%20NATURAL%20O%20ELEMENTO%20VITAL%20EL%20ANTAGONISMO%20SUSCRITO%20EN%20LOS%20DERECHOS%20DE%20AGUA%20DE%20LAS%20CONSTRUCCIONES%20SOCIALES%20ENTORNO%20AL%20LÍQUIDO.

Castro R. Cura M. (2005), Guía de aprendizaje, lengua Española, editora centenaria S A, República Dominicana.

Cardaron S..(2002) la contaminación de lo recursos naturales, México.

Currículo del nivel Básico (1997), Santo Domingo, República dominicana

Delors, Jaques (1994): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Dirección de Propuesta Curricular (1996), México, historia-presentación – 672715.htm.

Diccionario Pequeño Larousse ilustrado edición 1992.

Díaz Pérez J.J.(S.F.), unidad didáctica” juguemos a los nuestro”, las Isla Canarias.

Encarta (2007) reunión Cumbre de la Tierra (1992), Río de Janeiro, Brasil.

Encarta (2005) Diccionario Bilingüe inglés y español

HYPERLINK "<http://www.fao.org/docrep/006/t3725s/t3725s02.htm>" Ecología y enseñanza rural www.fao.org/docrep/006/t3725s/t3725s02.htm

Guadalupe M. y Enriqueta J. (S.f.) , conceptualiza la observación www.indigenas.bioetica.org/inves25.htm

HYPERLINK "<http://www.encolink.com.ar/definicion/recursosnaturales.shtml>"
<http://www.encolink.com.ar/definicion/recursosnaturales.shtml>

Hidalgo B. P.(2005) , propuesta de estrategias didácticas desarrolladas.

Grover D. (2002) los misterio del tiempo, Madrid , España.

HYPERLINK "http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural"
http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural

Ibarra E. (2007), uso de los recursos del entorno por los antiguos mexicano,

HYPERLINK "<http://www.wikipedia.org>" www.wikipedia.org

Jiménez D.(1976), construcción de la primera muñeca maniquí, España

Las Naciones Unidas (2009), segundo estudios regional, (SERCE).

León Abdurrahman W. (2006), Guías par el aprendizaje ciencia de la naturaleza 1ro y 2do grado, centenario, República dominicana.

Machado A. M. (2004) guías didácticas para el aprendizaje de 1ro y 2do grado de Educación Básica, SEE, República Dominicana.

Mata E. (1987), estudio de caso, uso de los recursos del entorno natural en los centros educativos, Venezuela.

Molinaza (2001) libro de Educación Artística 8, Secretaría de Estado de Educación, República Dominicana.

Palman B. (2005), el ciclo de la mariposa, República Dominicana.

Person A. (2002) guías didácticas de tercer grado, SEE, República Dominicana

Pinero A. (S.f.), historia local de <http://www.monografias.com/trabajo46>, Cuba.

RENEA (2009), conferencia “Uso de los recursos renovables para la proyección de un mejor futuro” primera edición, Uruguay.

Rodríguez M. y Llanes L. (2007) Congreso de Historia Regional de Miranda, uso del texto para la enseñanza de las ciencias naturales, Venezuela.

Sampieri R. Collado C. Lucio P. (2002), Metodología de la investigación, Litográfica Indramex, México D.F.

Samurrou P. (2003), ¿por qué aprender sobre la realidad social? Enciclopedia Encarta, República Dominicana.

Señor K. (2002), el reflejo de la luz en los objetos enciclopedia Wikipedia.

Serie innova (2003), fundamentos del currículo tomo I y II SEE, República Dominicana.

Segundo Estudio Regional SERCE (2009), aporte para la enseñanza de las ciencias naturales; 2009 – Adobe Reader.

SUSAN c. y Miguel A.(S.F.) los derecho del agua, México

Verlag S. (1992), la salud por la nutrición, 5ta edición, Safely, España.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do