

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA DE LOS
ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA
OTACILIO A. DE PEÑA PÁEZ, DISTRITO EDUCATIVO 07-06, SAN
FRANCISCO DE MACORÍS, AÑO ESCOLAR 2014-2015**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS

POR:

**CARMEN RAMONA MARTE
LUZ MERCEDES FERREIRA RODRÍGUEZ
ZUSANA ESMERALDA VASQUEZ VARGAS**

ASESORA:

DRA. DAISY TAVERAS

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

JUNIO, 2015

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Formulación del Problema	8
1.3.1 Sistematización del Problema	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
1.5 Justificación	10
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2 .1 Marco Contextual	55
2.1.1 Aspectos Históricos de San Francisco de Macorís	55
2.1.2 Escuela Otacilio A. De Peña Páez	56
2.2 Marco Teórico	57
2.2.1 Historia de la Lengua Española	57
2.2.2 Las Competencias en el Docente de Lengua Española	57
2.2.2.1 Relaciones Humanas	61
2.2.2.2 Planificación del Docente del Área de la Lengua Española	62
2.2.2.3 Planificación de la Enseñanza del Docente de Lengua Española	63
2.2.2.4 Registro Diario del Rendimiento de los Estudiantes	64
2.2.2.5 Enfoque por Competencias	65
2.2.2.6 Motivación por la Lectura y Producción Escrita	66

2.2.2.7 Compromiso Ético y Ciudadano	67
2.2.2.8 Liderazgo	68
2.2.2.9 Conocimiento Tecnológico	69
2.3 Estrategias Pedagógicas Utilizadas por los Docentes	69
2.3.1 Las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:	70
2.3.2 Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos	71
2.3.3 Estrategia de Aprendizaje por Descubrimiento	72
2.3.4 Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas	74
2.4 Recursos que Utiliza el Docente	75
2.4.1 Recursos Didácticos	75
2.4.2 Recursos Tecnológicos	78
2.5 Nivel de Rendimiento Académico	79
2.5.1 Factores que inciden en el Rendimiento Académico	81
2.5.2 Características del Rendimiento Académico	84
2.5.3 Influencias de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus Hijos	84
2.5.4 Comprensión Oral.	86
2.5.5 Producción Oral.	87
2.5.6 Comprensión Escrita.	88
2.5.7 Producción Escrita	88
2.5.8 Promoción de la Asignatura	89
2.6 Acciones que Lleva a Cabo la Gestión Administrativa	89
2.6.1 Acompañamiento en el Aula	90
2.6.2 Seguimiento	91
2.6.3 Capacitación de los Docentes	91
2.6.4 Planes de Mejora en Lengua Española	93

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método	51
3.1.1 Diseño	51
3.1.2 Tipo de Investigación	51
3.1.3 Método	52

3.2 Técnicas e Instrumentos	53
3.3 Población y Muestra	53
3.4 Procedimiento para la Recolección de los Datos	53
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	54
3.6 Confiabilidad y Validez	54

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados del Cuestionario Aplicado al Director, a los Docentes y a los Estudiantes.	56
---	----

CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión y Análisis de los Resultados	88
--	----

CONCLUSIONES	96
---------------------	----

RECOMENDACIONES	102
------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

- A. Tabla de Operacionalización de las Variables
- B. Cuestionario para ser Aplicado a la Directora
- C. Cuestionario para ser Aplicado a los Docentes
- D. Cuestionario para ser Aplicado a los Estudiantes de 4to Grado
- E. Carta a la Directora de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez
- F. Glosario

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Número	Contenido	Pág
Tabla No.1:	Género de los Encuestados	56
Tabla No.2:	Edad de los Encuestados	57
Tabla No.3:	Grado Académico de los Encuestados	58
Tabla No.4:	Tiempo Laborando	59
Tabla No.5:	Mención de Especialización	60
Tabla No.6:	Competencia de los Encuestados	61
Tabla No.7:	Grado de Competencias	62
Tabla No.8:	Documento de Registro de Rendimiento de los Estudiantes	63
Tabla No.9:	Dominio del Plan de Estudio	64
Tabla No.10:	Dificultades con el Plan de Educación	65
Tabla No.11:	Importancia de la Lectura	66
Tabla No.12:	Justificación de Lectura	67
Tabla No.13:	Materiales Didácticos Utilizados en el Aula	68
Tabla No.14:	Recursos Tecnológicos	70
Tabla No.15:	Juegos Educativos	71
Tabla No.16:	Nivel de Uso de los Recursos Pedagógicos	72
Tabla No.17:	Estrategias Pedagógicas	73
Tabla No.18:	Uso de Estrategias Pedagógicas	74
Tabla No.19:	Reacción de Estudiantes por Estrategias	75
Tabla No.20:	Evaluación del Área de Lengua Española	76
Tabla No.21:	Tipo de Evaluación Usada por el Docente	77
Tabla No.22:	Competencia de Evaluación Lecto-Escritura	78
Tabla No.23:	Criterios de Calificación	79
Tabla No.24:	Normativa de Promoción	80
Tabla No.25:	Acciones de la Gestión Administrativa	81
Tabla No.26:	Cumplimiento de la Gestión Administrativa	82
Tabla No.27:	Elaboración de Planes de Mejora	83
Tabla No.28:	Planes de Mejora	84

Tabla No.29: Encargado de Revisión de Calificaciones	85
Tabla No.30: Opinión sobre Desempeño	86

LISTA DE GRÁFICOS

Número	Contenido	Página
Gráfico No.1:	Género de los Encuestados	56
Gráfico No.2:	Edad de los Encuestados	57
Gráfico No.3:	Grado Académico de los Encuestados	58
Gráfico No.4:	Tiempo Laborando	59
Gráfico No.5:	Mención de Especialización	60
Gráfico No.6:	Competencia de los Encuestados	61
Gráfico No.7:	Grado de Competencias	62
Gráfico No.8:	Documento de Registro de Rendimiento de los Estudiantes	63
Gráfico No.9:	Dominio del Plan de Estudio	64
Gráfico No.10:	Dificultades con el Plan de Educación	65
Gráfico No.11:	Importancia de la Lectura	66
Gráfico No.12:	Justificación de Lectura	67
Gráfico No.13:	Materiales Didácticos Utilizados en el Aula	69
Gráfico No.14:	Recursos Tecnológicos	70
Gráfico No.15:	Juegos Educativos	71
Gráfico No.16:	Nivel de Uso de los Recursos Pedagógicos	72
Gráfico No.17:	Estrategias Pedagógicas	73
Gráfico No.18:	Uso de Estrategias Pedagógicas	74
Gráfico No.19:	Reacción de Estudiantes por Estrategias	75
Gráfico No.20:	Evaluación del Área de Lengua Española	76
Gráfico No.21:	Tipo de Evaluación Usada por el Docente	77
Gráfico No.22:	Competencia de Evaluación Lecto-Escritura	78
Gráfico No.23:	Criterios de Calificación	79
Gráfico No.24:	Normativa de Promoción	80
Gráfico No.25:	Acciones de la Gestión Administrativa	81
Gráfico No.26:	Cumplimiento de la Gestión Administrativa	82
Gráfico No.27:	Elaboración de Planes de Mejora	83
Gráfico No.28:	Planes de Mejora	84

Gráfico No.29: Encargado de Revisión de Calificaciones	85
Gráfico No.30: Opinión sobre Desempeño	86

COMPENDIO

Al presentar la investigación que lleva como título “Incidencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Académico del Área de Lengua Española de los Estudiantes de 4to Grado del Nivel Primario de Escuela Otacilio A. De Peña Páez, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, Año Escolar 2014-2015”, se debe resaltar que los temas abordados en este estudio están desarrollados de acuerdo a las variables que influyen en el mismo.

La enseñanza es un proceso esencial en la vida del ser humano y como acción formativa es necesario evaluarla de manera permanente y sistemática, y con ello, el rendimiento académico de los estudiantes, en busca de mejorar la calidad de los aprendizajes. En esto influyen las competencias de los docentes, metodologías de enseñanza utilizadas, los programas curriculares, los conocimientos de los alumnos, la gestión administrativa.

Las estadísticas del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) reflejan que en el país, la educación de los niveles primario, secundario y superior, el rendimiento promedio de los estudiantes del idioma español es deficiente. Por esta razón, expertos del área plantean una revisión de las técnicas y procedimientos educativos con el propósito de superar las debilidades que presenta.

Además, el desempeño de los docentes es una de las piezas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que debe buscar la calidad de la práctica pedagógica y estrategias para desarrollar en sus alumnos aquellas competencias que les permitan desenvolverse en las situaciones cotidianas.

La Escuela Otacilio A. De Peña Páez no es ajena a lo planteado por el MINERD. Ya que se observa una deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado, que ocasiona repeticiones de las asignaturas, escritura deficiente, expresiones trastocadas y vulgares, débil comprensión lectora, pobres niveles de

producción escrita, bajo desarrollo de competencias con respecto a las establecidas para el grado, que desnaturalizan el idioma español.

Para promover las aptitudes y destrezas en los estudiantes el profesor debe tener dominio de estrategias y haber adquirido un alto grado de desarrollo en las competencias, estar en disposición de seguir cultivando junto a sus alumnos. En caso contrario, difícilmente podrá realizar la función de mediador o guía. Es decir, “Para ayudar a la formación integral del alumno y poder dar respuesta a los retos de la sociedad actual, urge cambiar los ambientes de aprendizaje” (Muñoz, A. 2010, p 126)

“El hecho de ser competente exige más que la simple adquisición de conocimientos y habilidades. Las competencias implican la capacidad de utilizar estos conocimientos y habilidades en contextos y situaciones diferentes” (Bell, J. 2009).

De lo anterior, se deduce que hay la necesidad de planificar cada uno de los procesos que intervienen en la enseñanza de la lengua y que contribuyan con la superación y dominio de los contenidos del programa de la asignatura.

Los docentes “Son creativos e innovadores en la planificación, enfocándose siempre en los aprendizajes, a través del uso de las estrategias pertinentes, recursos variados y técnicas de evaluación de acuerdo a la competencia que se busque desarrollar” (MINERD, 2014, p. 88). En tal virtud, los docentes de lengua española deben tener las habilidades y destrezas suficientes para lograr que los alumnos sean guiados, de manera procesual y sistemática, hacia el dominio de su lengua materna.

Los procesos educativos necesariamente ocurren en el curso de una acción y establecer itinerarios, para poner de manifiesto la forma de alcanzar una determinada meta y la capacidad de saber hacer. El proceso de enseñanza y aprendizaje alcanza significado en la medida en que se tome como punto de partida la vida y experiencias del estudiantado adquiridas dentro y fuera del centro educativo.

En el dominio de la lengua materna “Las estrategias juegan un papel de significativa importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del uso adecuado y oportuno de las estrategias en el proceso educativo va a depender en gran modo el éxito del rendimiento de los estudiantes”. (Carrasco, J. 2008, p.56).

Por otra parte, en el currículo vigente, los recursos para el aprendizaje se consideran fundamentales para introducir las innovaciones propuestas en los diferentes niveles, así los recursos a utilizar para apoyar las actividades desarrolladas por los docentes, tanto en el aula de clase como fuera de ella, deben ser preferiblemente proveniente del propio contexto y que resalten familiares tanto a profesores como a estudiantes.

Los recursos didácticos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

La mayoría de los docentes aspira obtener el máximo rendimiento académico en sus estudiantes, ya que este concepto hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe recibir a lo largo de un periodo determinado.

“Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (Jiménez, M. 2010, p. 21-28), ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Elementos fundamentales en el dominio de la lengua española son la comprensión y producción oral, y la producción y comprensión escrita.

El presente estudio trata sobre la Incidencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Académico del Área de Lengua Española de los Estudiantes de 4to Grado del Nivel Primario de Escuela Otacilio A. De Peña Páez. Tiene el propósito

de dar respuestas a varias interrogantes, mediante los objetivos específicos siguientes:

1. Determinar las competencias que poseen los docentes del área de Lengua Española del 4to grado del nivel primario, de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez.
2. Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de Lengua Española para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes
3. Identificar los recursos que utiliza el docente en la enseñanza de la Lengua Española para alcanzar el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Determinar el nivel de rendimiento académico del área de Lengua Española que poseen los estudiantes.
5. Identificar las acciones lleva a cabo la gestión administrativa y pedagógica para lograr que los docentes del área de Lengua Española mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Se lleva a cabo este estudio con el objetivo de que las informaciones recabadas con el mismo sirvan de base para que las autoridades competentes den un adecuado seguimiento sobre el producto que se envía a los centros educativos, ya que algunas veces no reúnen las competencias necesarias para impartir el área que se les asigna, esto ocasiona dificultades para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to grado.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una estructura metodológica basada en un diseño no experimental, auxiliándose de la investigación documental, de campo y descriptiva, manejando la manera en que la información fue recolectada, a través de la aplicación del método deductivo para el desarrollo de las conclusiones.

También, se utilizó la técnica de investigación por excelencia, que fue la encuesta y se auxilió del cuestionario como herramienta de estudio, este último aplicado a la población que infiere en el centro educativo.

La población de esta investigación estuvo conformada por: tres docentes que trabajan en el 4to grado del centro educativo, 60 estudiantes y el Director de dicho centro. Debido a lo reducido del universo, las investigadoras trabajaron con la población completa.

Al terminar la investigación sobre la Incidencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Académico del Área de Lengua Española de los Estudiantes de 4to Grado del Nivel Primario de Escuela Otacilio A. De Peña Páez, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, Año Escolar 2014-2015, hubo las conclusiones siguientes:

En relación con el objetivo 1, sobre: Determinar las competencias que poseen los docentes del área de Lengua Española del 4to grado del nivel primario, de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se pudo llegar a las conclusiones siguientes:

El 67% de las docentes del área de Lengua Española de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez tienen la mención especializada de Educación Básica y el 33% restante en Educación Inicial. Las docentes poseen las competencias de formación académica, relaciones humanas, planificación anual, motivación por la lectura, producción escrita, compromiso ético y ciudadano, registro diario del rendimiento de los estudiantes, enfoque por competencia, liderazgo y conocimiento tecnológico.

En torno al registro diario del rendimiento de los estudiantes la directora dijo que se usa el Récord de calificaciones, en tanto que los profesores establecieron que se usa el Récord de nota en un 100% y el 33% afirmó que usan las carpetas individuales y el registro anecdótico, respectivamente. En tanto que el 100% de los estudiantes establecieron que las docentes sólo utilizan el récord de calificaciones.

En lo relacionado con el plan de estudio se encontró que tanto el director como los docentes, en su totalidad, lo dominan Mucho, en tanto que 87% de los estudiantes consideran que las docentes lo dominan Suficiente y el 13% restante, Mucho.

Las puntualizaciones expresadas anteriormente permite deducir que el objetivo número uno se logró en todas las dimensiones, ya que las docentes de Lengua Española tienen el grado adecuado y las competencias previstas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

En relación al objetivo No. 2, que busca: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes de Lengua Española para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes 4to. Grado del nivel primario, de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se encontró lo siguiente:

Las docentes de Lengua Española utilizan las estrategias pedagógicas de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas, siendo estas aplicadas en el nivel de Mucho, en el salón de clases.

En torno a la reacción de los estudiantes ante las estrategias que utilizan las docentes, se demuestra la existencia de interés en la clase y disciplina, hay motivación por el aprendizaje y el ambiente es gratificante en el salón de clases.

Los señalamientos anteriores permiten concluir que el objetivo número 2 fue logrado en todas las dimensiones, ya que las docentes aplican las estrategias pedagógicas con mucho nivel y los estudiantes reaccionan de manera favorable.

En relación al objetivo no. 3, que pretendía: Identificar los recursos que utiliza el docente en la enseñanza de la Lengua Española para alcanzar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se encontró que:

Los materiales didácticos que utilizan las docentes son: pizarra, tiza, borrante, cuadernos, marcadores, reglas, libros, diccionarios, revistas, periódicos,

carteles, esquemas, rótulos y cartas, de manera suficiente. Mientras, usan poco el mural informativo, ilustraciones, papelógrafo y rotafolio.

Las docentes utilizan los recursos tecnológicos radio, internet y televisión de manera suficiente, aunque usan poco la computadora, data show y celular, de acuerdo a los datos proporcionados por los sujetos del proceso de aprendizaje, los estudiantes.

De igual manera, las docentes hacen poco uso de los juegos pedagógicos: cajas de palabras, cuentos y canciones, sopa de letras. En cuanto al bingo de palabras que las docentes dicen utilizar en 67%, los estudiantes afirman que no es usado en las clases.

De igual manera se encontró a través de la investigación realizada que el docente del área de Lengua Española utiliza los recursos pedagógicos que posee la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, para el desarrollo de su planificación de trabajo diaria en el aula.

Las conclusiones mostradas permiten resumir que el objetivo número 3 fue logrado en todas las dimensiones, ya que se pudo evaluar sobre el uso que hacen las docentes de los recursos didácticos, tecnológicos y los juegos pedagógicos, aunque existe deficiencias en su utilización.

En relación al objetivo No. 4, que pretendía: Determinar el nivel de rendimiento académico del área de Lengua Española que poseen los estudiantes de 4to. Grado del nivel primario, de la escuela Otacilio A. De Peña Páez, se llegó a las conclusiones:

El tipo de evaluación usada por las docentes del área de Lengua Española, la directora afirmó que son la diagnóstica y la sumativa. En menor grado utilizan la formativa, la cual fue tomada en cuenta por el 67% de las docentes. Además, las docentes utilizan la autoevaluación y coevaluación, y en menor grado, 67%, usa la heteroevaluación. Se visualiza cierta confusión en las mismas, ya que en el proceso de enseñanza la docente siempre evalúa, siendo ésta la heteroevaluación.

Los estudiantes poseen las competencias comprensión oral, producción oral, comprensión escrita y producción escrita. Mientras que los criterios que se aplican al colocar las calificaciones son la expresión oral, la comprensión, la ortografía, la caligrafía y la producción escrita.

Las normativas que se toman en cuenta para la promoción de los estudiantes son la Ley General de Educación 66-97 y la Ordenanza 1-96.

En cuanto al rendimiento académico se puede determinar que el uso de la evaluación aplicada por los docentes, según la directora y las docentes se estableció que los criterios aplicados para colocar las calificaciones sustentan sus bases en la comprensión y producción oral y escrita, junto al uso de la caligrafía.

Las puntualizaciones anteriores permiten establecer que el objetivo número 4 se logró en todas las dimensiones, ya que las docentes utilizan diferentes tipos de evaluación en su práctica pedagógica, los estudiantes poseen las competencias de la Lengua Española y las normativas de promoción de la asignatura son la Ley General de Educación 66-97 y la Ordenanza 1-96.

En relación al objetivo No. 5, sobre: Identificar las acciones que lleva a cabo la gestión administrativa para lograr que los docentes del área de Lengua Española mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Grado del nivel primario, en la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se pudo evidenciar que:

La directora realiza las acciones acompañamiento en el aula y revisión de calificaciones, de manera satisfactoria. Mientras, la capacitación a los docentes y socialización entre maestros del área, es deficiente.

El nivel de cumplimiento de la Gestión Administrativa de la directora es suficiente.

Los planes de mejora en el área de Lengua Española se realizan y fortalecen la lecto-escritura, propician la producción escrita y contribuyen con las destrezas de la expresión oral de los estudiantes.

La directora es la encargada de la revisión de calificaciones de los estudiantes. Además, el nivel de desempeño de las docentes del área de Lengua Española fluctúa entre suficiente y mucho.

Las conclusiones anteriores permiten deducir que el objetivo número 5 se logró en todas las dimensiones, ya que la directora realiza las acciones propias de su cargo, establece planes de mejora, revisa las calificaciones y las docentes tienen buen desempeño.

Con relación al objetivo general, que establece: Determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico del área de Lengua Española de los Estudiantes de 4to grado del nivel primario de Escuela Otacilio A. De Peña Páez, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, año escolar 2014-2015, se encontró que:

Las docentes de Lengua Española tienen el grado académico adecuado y las competencias previstas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Las docentes aplican las estrategias pedagógicas con mucho nivel y los estudiantes reaccionan de manera favorable.

Las docentes hacen uso de los recursos didácticos, tecnológicos y los juegos pedagógicos, aunque existen deficiencias en su utilización.

Las docentes utilizan diferentes tipos de evaluación en su práctica pedagógica, los estudiantes poseen las competencias de la Lengua Española y las normativas de promoción de la asignatura son la Ley General de Educación 66-97 y la Ordenanza 1-96.

La directora realiza las acciones propias de su cargo, establece planes de mejora, revisa las calificaciones y las docentes tienen buen desempeño.

De acuerdo a las conclusiones anteriores, se puede decir que el objetivo general en todas las dimensiones, a pesar de que hay elementos que afectan el proceso de enseñanza, lo que trae como resultado realizar varias recomendaciones:

A la Directora de la Escuela:

Gestionar con las autoridades del Distrito Educativo jornadas de capacitación sobre gestión administrativa para que los directores puedan mejorar sus funciones, tales como capacitación y acompañamiento a los docentes, socialización entre los mismos, etc.

Gestionar con las autoridades del Distrito Educativo la realización de programas y eventos de capacitación para las docentes del área de Lengua Española que contribuyan con la actualización y mejores prácticas docentes en las aulas.

Mantener un monitoreo constante del rendimiento académico del docente a fin de mantener una educación de calidad, apegada a los objetivos perseguidos y poder mejorar las áreas que no produzcan los resultados esperados al docente desempeñar su función.

Gestionar la realización de un Taller sobre el uso adecuado de los recursos pedagógicos y, en especial, los tecnológicos, para propiciar una educación de calidad y un ambiente motivador en los estudiantes.

A las docentes:

Hacer uso de todos los recursos disponibles en el centro educativo para el desarrollo de las estrategias pedagógicas diseñadas en el currículo laboral y poder desempeñar funciones óptimas en beneficio de los estudiantes.

Aplicar las evaluaciones haciendo énfasis en la formativa, que estén sujetas a las competencias que poseen los estudiantes de Lengua Española de 4to grado, para

que estos puedan entenderlas y ser evaluados en base al rendimiento real de la clase.

Cooperar con la Gestión Administrativa del centro para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes en todas las áreas de estos.

CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación que lleva como título “Incidencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Académico del Área de Lengua Española De los Estudiantes de 4to Grado del Nivel Primario de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, Año Escolar 2014-2015”, se han alcanzado los resultados de este estudio presentados a continuación:

En relación con el objetivo 1, sobre: Determinar las competencias que poseen los docentes del área de Lengua Española del 4to grado del nivel primario, de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se pudo llegar a las conclusiones siguientes:

El 67% de las docentes del área de Lengua Española de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez tienen la mención especializada de Educación Básica y el 33% restante en Educación Inicial. Las docentes poseen las competencias de formación académica, relaciones humanas, planificación anual, motivación por la lectura, producción escrita, compromiso ético y ciudadano, registro diario del rendimiento de los estudiantes, enfoque por competencia, liderazgo y conocimiento tecnológico.

En torno al registro diario del rendimiento de los estudiantes la directora dijo que se usa el Récord de calificaciones, en tanto que las docentes establecieron que se usa el Récord de nota en un 100% y el 33% afirmó que usan las carpetas individuales y el registro anecdótico, respectivamente. En tanto que el 100% de los estudiantes establecieron que las docentes sólo utilizan el récord de calificaciones.

En lo relacionado con el plan de estudio se encontró que tanto el director como las docentes, en su totalidad, lo dominan Mucho, en tanto que 87% de los estudiantes consideran que las docentes lo dominan Suficiente y el 13% restante, Mucho.

Las puntualizaciones expresadas anteriormente permite deducir que el objetivo número uno se logró en todas las dimensiones, ya que las docentes de Lengua

Española tienen el grado adecuado y las competencias previstas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

En relación al objetivo No. 2, que busca: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes de Lengua Española para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes 4to. Grado del nivel primario, de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se encontró lo siguiente:

Las docentes de Lengua Española utilizan las estrategias pedagógicas de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas, siendo estas aplicadas en el nivel de Mucho, en el salón de clases.

En torno a la reacción de los estudiantes ante las estrategias que utilizan las docentes, se demuestra la existencia de interés en la clase y disciplina, hay motivación por el aprendizaje y el ambiente es gratificante en el salón de clases.

Los señalamientos anteriores permiten concluir que el objetivo número 2 fue logrado en todas las dimensiones, ya que las docentes aplican las estrategias pedagógicas con mucho nivel y los estudiantes reaccionan de manera favorable.

En relación al objetivo no. 3, que pretendía: Identificar los recursos que utiliza el docente en la enseñanza de la Lengua Española para alcanzar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se encontró que:

Los materiales didácticos que utilizan las docentes son: pizarra, tiza, borrante, cuadernos, marcadores, reglas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, carteles, esquemas, rótulos y cartas, de manera suficiente. Mientras, usan poco el mural informativo, ilustraciones, papelógrafo y rotafolio.

Las docentes utilizan los recursos tecnológicos radio, internet y televisión de manera suficiente, aunque usan poco la computadora, data show y celular, de acuerdo a los datos proporcionados por los sujetos del proceso de aprendizaje, los estudiantes.

De igual manera, las docentes hacen poco uso de los juegos pedagógicos: cajas de palabras, cuentos y canciones, sopa de letras. En cuanto al bingo de palabras que las docentes dicen utilizar en 67%, los estudiantes afirman que no es usado en las clases.

De igual manera se encontró a través de la investigación realizada que las docentes del área de Lengua Española utiliza los recursos pedagógicos que posee la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, para el desarrollo de su planificación de trabajo diaria en el aula.

Las conclusiones mostradas permiten resumir que el objetivo número 3 fue logrado en todas las dimensiones, ya que se pudo evaluar sobre el uso que hacen las docentes de los recursos didácticos, tecnológicos y los juegos pedagógicos, aunque existe deficiencias en su utilización.

En relación al objetivo No. 4, que pretendía: Determinar el nivel de rendimiento académico del área de Lengua Española que poseen los estudiantes de 4to. Grado del nivel primario, de la escuela Otacilio A. De Peña Páez, se llegó a las conclusiones:

El tipo de evaluación usada por las docentes del área de Lengua Española, la directora afirmó que son la diagnóstica y la sumativa. En menor grado utilizan la formativa, la cual fue tomada en cuenta por el 67% de las docentes. Además, las docentes utilizan la autoevaluación y coevaluación, y en menor grado, 67%, usa la heteroevaluación. Se visualiza cierta confusión en las mismas, ya que en el proceso de enseñanza las docentes siempre evalúan, siendo ésta la heteroevaluación.

Los estudiantes poseen las competencias comprensión oral, producción oral, comprensión escrita y producción escrita. Mientras que los criterios que se aplican

al colocar las calificaciones son la expresión oral, la comprensión, la ortografía, la caligrafía y la producción escrita.

Las normativas que se toman en cuenta para la promoción de los estudiantes son la Ley General de Educación 66-97 y la Ordenanza 1-96.

En cuanto al rendimiento académico se puede determinar que el uso de la evaluación aplicada por las docentes, según la directora y las docentes se estableció que los criterios aplicados para colocar las calificaciones sustentan sus bases en la comprensión y producción oral y escrita, junto al uso de la caligrafía.

Las puntualizaciones anteriores permiten establecer que el objetivo número 4 se logró en todas las dimensiones, ya que las docentes utilizan diferentes tipos de evaluación en su práctica pedagógica, los estudiantes poseen las competencias de la Lengua Española y las normativas de promoción de la asignatura son la Ley General de Educación 66-97 y la Ordenanza 1-96.

En relación al objetivo No. 5, sobre: Identificar las acciones que lleva a cabo la gestión administrativa para lograr que los docentes del área de Lengua Española mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Grado del nivel primario, en la Escuela Otacilio A. De Peña Páez, se pudo evidenciar que:

La directora realiza las acciones acompañamiento en el aula y revisión de calificaciones, de manera satisfactoria. Mientras, la capacitación a las docentes y socialización entre maestros del área, es deficiente.

El nivel de cumplimiento de la Gestión Administrativa de la directora es suficiente.

Los planes de mejora en el área de Lengua Española se realizan y fortalecen la lecto-escritura, propician la producción escrita y contribuyen con las destrezas de la expresión oral de los estudiantes.

La directora es la encargada de la revisión de calificaciones de los estudiantes. Además, el nivel de desempeño de las docentes del área de Lengua Española fluctúa entre suficiente y mucho.

Las conclusiones anteriores permiten deducir que el objetivo número 5 se logró en todas las dimensiones, ya que la directora realiza las acciones propias de su cargo, establece planes de mejora, revisa las calificaciones y las docentes tienen buen desempeño.

Con relación al objetivo general, que establece: Determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico del área de Lengua Española de los Estudiantes de 4to grado del nivel primario de Escuela Otacilio A. De Peña Páez, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, año escolar 2014-2015, se encontró que:

Las docentes de Lengua Española tienen el grado académico adecuado y las competencias previstas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Las docentes aplican las estrategias pedagógicas con mucho nivel y los estudiantes reaccionan de manera favorable.

Las docentes hacen uso de los recursos didácticos, tecnológicos y los juegos pedagógicos, aunque existen deficiencias en su utilización.

Las docentes utilizan diferentes tipos de evaluación en su práctica pedagógica, los estudiantes poseen las competencias de la Lengua Española y las normativas de promoción de la asignatura son la Ley General de Educación 66-97 y la Ordenanza 1-96.

La directora realiza las acciones propias de su cargo, establece planes de mejora, revisa las calificaciones y las docentes tienen buen desempeño.

De acuerdo a las conclusiones anteriores, se puede decir que el objetivo general en todas las dimensiones, a pesar de que hay elementos que afectan el proceso de enseñanza, lo que trae como resultado realizar varias recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, A. (1985). Bases didácticas del proyecto, Ediciones Narcea
- Albaigès, M. (2001). *Diccionario de palabras afines – con explicación de su significado preciso*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Ander-EGG, E. *La planificación Educativa* (1996). 7ª edición Argentina: ediciones Argentina
- Ayora, P. (2010). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Anzola, S. (2002). *Administración De Pequeñas Empresas*. 2da Edición, México: McGraw Hill.
- Bell, J. (2009). *La evolución de los docentes: Desarrollo profesional, personal y social*. Madrid: Publicaciones Edaf.
- Bloom, J. (2009). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.
- Borgonovo, D. (2013). *Deseo de saber y Rendimiento académico*. Puntos encuentros. Universidad Fasta.
- Cabero, J. (1998) *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de*
<http://www.efdeportes.cgarom/efd154/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>.(consultado el día 24 de abril del 2015).
- Cano, E. (2007). *La Planificación de la enseñanza y sus Principios*. Editorial Trilla. México.
- Carrasco, J. (2008). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Narcea.

- Cascón, I. (2009). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.
- Cominetti, R. y Ruiz, G. (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Contreras, A.; Molina, C.; Domingo, M. & De la Rosa, O. (2002). El Aprendizaje Dialógico y Cooperativo en la carrera de Educación de la UASD. Tesis de Maestría en Formación de Formadores e Investigación para el Cambio Educativo. Universidad de Barcelona.
- Definiciones.de. (2008). Recursos Tecnológicos. Consultado el 24 de julio del 2015 de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos>.
- De Ketele, J. (1996): *L'évaluation des acquis scolaires : quoi ? pourquoi ? pour quoi ?*. En Revue tunisienne des sciences de l'éducation N° 23 : 17-36. Tunis.
- Domínguez, C. (1999) Incidencia del desempeño docente y la metodología didáctica en el rendimiento académico de los alumnos de 5to y 6to grado en dos instituciones de Lima Metropolitana. Lima: Universidad Metropolitana.
- Duron, P. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Enciclopedia Dominicana S.A. (1978) *Enciclopedia Dominicana* República Dominicana.
- Fernández, J., Fernández, S., Álvarez A. & Martínez, P. (2007). Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria. España: Universidad de Valencia.

Gómez, K (2010). *Con el computador aprendo y me divierto en el mágico mundo de la senge* (Consultado el día 24 de abril del 2015).

Gutiérrez, A. (2009). *Incidencias de las estrategias psicopedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as alumnos/as de 8vo grado de la educación básica en el colegio Efrain Ensanche Ramos*. Santiago: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003:243), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Horton, Paul B. (1986). *Sociología de la familia*. Sexta edición. México: Editora McGraw-Hill.

Joao, O, et al. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. (En línea), disponible en: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>. (Consultado el 24 de abril del 2015).

Jano, D. y Ortiz, S. (2005). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Jiménez, M. (2010). *Análisis del rendimiento académico*. consultado el 29 de mayo del 2015, en www.perso.wanadoo.es/angel.saez/

Kotter, J. (1999). *La verdadera labor de un líder*. Harvard Business School Press. Bogotá: Ed. Norma.

Le Boterf, G. (1994): *De la compétence : es sai sur un attacteur étrange*. Paris, Les Editions d'Organisation.

- Legendre, R. (1993): *Dictionnaire actuel de Véducation*. Montréal, Québec, Guerin.
- Lora, C. y Minaya, Y. (2013). *Estrategias pedagógicas en el proceso de la Lecto-escritura en los-as niños-as de 6 a 8 años de edad en el centro educativo Federico García Godoy, La Vega 2013-2014*. Santiago: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Luna, J. y De la Torre, O. (2014). *Incidencia de la labor del equipo de gestión para el logro del rendimiento académico de los alumnos de 7mo grado de la escuela Manuel Aybar de Bonaó, República Dominicana, año escolar 2013-2014*. Santiago: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Luzardo, G. (2011). *Resumen sobre origen y evolución de la lengua española*. Venezuela: Extraído el 05/06/2015, de luzardogenesis.blogspot.com.
- Martínez, R. (2002) *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning Editores, S.A.
- Meirieu, P. (1991): *Apprendre... oui, mais comment*. Paris, ESF.
- Méndez, A. (2013). Motivación. Recuperado el 17 de abril del año 2015 de <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html>.
- MINERD. (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario*. República Dominicana.
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un estudio multinivel. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Monrroy, M. (2003). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla-Callao*. Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.

Muñoz, A. (2010) Estampas de Bonao. Santo Domingo: Taller.

Olivarez, E. & Rosario, A. (2010). *Incidencia de la formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as alumnos/as del segundo ciclo del nivel básico del centro educativo colegio San Antonio de Padua Distrito Educativo 16-04*". Bonao: Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

Padilla, M., Gómez, J. y Peralta, U. (2014). Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de 3ero de bachiller de la asignatura de Lengua Española del liceo nocturno Pedro Antonio Bobea, Distrito Educativo, 16-04, Bonao, República Dominicana, año escolar 2013-2014. Santiago: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Poirier-Proulx, L. (1999): *La résolution de problémes en enseignement*. Bruxelles, De Boeck Université.

Porras, L. (s.f.) *Ética profesional, Relaciones Humanas Publicas y Laborales* Pag. 108.

Portel, A. (1995). *Relaciones Humanas*. Argentina pag. 10

Pichardo, E. (2011). *Proyecto de Centro. Escuela Otacilio A. de Peña Paez*.

Quintanilla, M. (1988). *Tecnología: Un Enfoque Filosófico*. Madrid: Fundesco,

Ramírez, I. (2012). *El Compromiso Ético del Docente*. Extraído el martes 21 de abril del 2015 de <http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2012/06/el-compromiso-etico-del-docente.html>.

Rodríguez, N. y Castillo, Y. (2011). Nivel de Aplicación de los Contenidos Curriculares por los docentes del área de Lengua Española en el 2do ciclo del Nivel Básico (5to a 8vo) de la Escuela Lilia Peralta Sosa, del Distrito 10-06 de Santiago Este durante el periodo 2010-2011. Santiago: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Secretaría de Estado de Educación. (1996). *Ley de Educación 66'97*. República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación. (1996). *Ordenanza 196*. Republica Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación. (2005). "Manual III de seguimiento y acompañamiento a la labor docente" República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación. (2007). *Plan de Mejora*. República Dominicana: MINERD.

Senge, P. (2005) *La Quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Argentina: Editorial Granica S.A.

Servat, B. (1995). *Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Sexton, Willian p. (1997). *Teorías de la Organización*. Mexico: Trillas.

Stoner, J. (1996). *Administración*. 6ta edición. México:Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

Trochim W. (2005). *Métodos de Investigación*. Atomic Dog Pub.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do