



## UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

### Webinar Internacional sobre Evaluación de los Aprendizajes en la Educación a Distancia.

18 de Junio del 2020

**Coordinadora:**

**Dra. Luz Rosa Estrella**

*Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social, UAPA.*

**Colaboradores:**

**Maestra Jovanny Rodríguez**

*Vicerrectora Académica, UAPA*

**Dra. Magdalena Cruz**

*Vicerrectora de Investigación y Postgrado, UAPA*

**Expositores:**

**Dr. Jaime Leal Afanador**

*Presidente de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)*

**Dra. Yanet Jiminián**

*Universidad Abierta para Adultos, UAPA*

**Dra. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua.**

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España*

**Relatoras:**

**Maestra Adalgisa Castillo**

*Directora de Programa de la Profesionalización de la Función Docente, UAPA.*

**Maestra Ana Tavárez**

*Directora Departamento de Extensión y Vinculación Social, UAPA.*



Webinar Internacional sobre Evaluación de los Aprendizajes en la Educación a Distancia por <https://www.youtube.com/watch?v=RdkXUiqn4Wc> se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

# Webinar Internacional sobre Evaluación de los Aprendizajes en la Educación a Distancia.

## Introducción

En el marco de los cambios generados a partir del COVID 19, las entidades educativas se vieron la necesidad de realizar todos los procesos de manera remota, para la UAPA esta nueva realidad resulto menos traumática por su modalidad virtual desde su origen.



Una característica importante que define la UAPA es ser vanguardista en la creación y desarrollo de espacios de discusión con experto de toda parte del mundo, con esta conducta la UAPA hace un aporte a la calidad de la educación superior en el país, de ahí nace este Webinar sobre Evaluación de los Aprendizajes en educación virtual.

El objetivo que se planteó fue crear un espacio virtual para socializar sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia, a la luz de algunos enfoques y modelos de instituciones experimentadas en esta modalidad educativa.

Para el logro del objetivo, la UAPA invita a integrarse a la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, AIESAD; Asociación Dominicana de Rectores de Universidades, ADRU; Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, Colombia y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España, entre otras que se motivaron a participar.



Los expertos invitados a desarrollar el tema, según se

planificó en el programa compuesto por una conferencia a cargo del **Dr. Jaime Leal**, Rector de la UNAD y presidente de la AIESAD y un panel con dos experiencias, los especialistas invitados fueron: **Dra. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua** de la UNED, España y la **Dra. Yanet Y. Jiminián** por la UAPA, bajo la moderación de la Vicerrectora Académica Jovanny Rodríguez. Las tres participaciones fueron evaluadas por los participantes de muy buenas a excelentes.

El equipo organizador del mismo lo constituyó la Dra. Luz Rosa Estrella, Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social; Maestra Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica; Dra. Magdalena Cruz, Vicerrectora de Investigación y Postgrado; Dra. Yanet Jiminián, Directora Departamento de Evaluación de los Aprendizajes; Maestra Adalgiza Castillo, Directora del Programa de la Profesionalización de la Función Docente; Maestra Ana Tavárez, Directora Departamento de Extensión y Vinculación Social; y el Licenciado Vicente Hernández, Director de Radio UAPA.

A continuación, se presentan los principales aportes y conclusiones que se desprenden del desarrollo de este importante evento realizado por la UAPA el 18 de junio del 2020. Participaron 1,231 personas a través de los distintos medios.

## Desarrollo



El **Dr. Jaime Leal Afanador**, Rector de la Universidad Nacional a Distancia UNAD de Colombia y presidente de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) dijo en su conferencia magistral la relevancia de la Evaluación de los

Aprendizajes en la Educación Superior a Distancia.

El Dr. Leal, contextualizó el tema sugiriendo que la educación en todas sus dimensiones se debe fundamentar en el forjamiento del **ser**, ese ser trascendente de todo ser humano talentoso y basado en valores, forjado en una cultura humanizante, y trascendente, caracterizada por la integridad y los valores más significativos. Por tanto, estima que la

formación en todo espacio debe procurar el **Desarrollo del Ser**. Para ello señala como elemento fundamental, lo que él denomina el **Desarrollo Perspectivo**, sostenido por una visión de futuro e integral del ser.

Por otro lado (continuando su enfoque de contextualización del tema), entiende que la revolución de las tecnologías, ha generado consecuencias importantes, entre ellas:

1. Flexibilidad de acceso a las diversas tecnologías.
2. Ruptura de las coordenadas de tiempo-espacio.
3. Incentivo de la creatividad.
4. Innovación y empoderamiento.

Entiende que el momento es propicio para que en América Latina se genere un **Nuevo Modelo de Educación** que responda a nuestras realidades y que esto supone un análisis crítico de los antiguos modelos como el Prusiano, Napolitano, Británico, Alemán, Americano, entre otros.

Sugiere que un Modelo Latinoamericano, deberá estar caracterizado por:

- Calidad.
- Una Ruta de Educación incluyente
- Superación de las brechas de la vieja ortodoxia educativa.
- Creación de nuevos códigos en la educación: supone generar un Cambio Generacional.

En otro orden indicó, que la sociedad de hoy presenta nuevos metalenguajes (sugeridos por las TIC), cambios sociales, interculturales.

Que las nuevas tecnologías permiten además la adquisición de competencias, es una sociedad del conocimiento, del empoderamiento

La constante es la transformación, por lo que esto implica hacer una curva de maduración de los modelos pedagógicos.

Insiste en que el docente tiene un valor fundamental, concibe un educador dotado de competencias y valores extraordinarios, capaz, modelo a imitar, debes ser un estudioso constante, capaz de generar innovaciones pedagógicas, motivacionales para el alumno.

Dialoga y reflexiona en este contexto el rol que debe jugar el Estado como responsable de diseñar e implementar políticas educativas que propendan efectivamente al desarrollo social e individual de las personas, por medio de una educación que responda a un modelo realístico. En ese orden de ideas sugiere que se deben hacer ejercicios de infraestructuras.

Realiza el expositor un paralelo entre problemas Vs. prospectivas en la educación, enfatiza en que se debe pensar en **por qué** y **para qué educar**. En ese sentido, insta a que se cree una prospectiva que valore el impacto de las políticas educativas y que se aluda al Estado para que asuma las responsabilidades que debe asumir en política educativa.

En cuanto al tema central de la Evaluación de los aprendizajes, ya luego de su contextualización el Dr. Leal, agrega que la inversión en Evaluación de los aprendizajes, implica una serie de condiciones, tales como:

1. Fortalecer competencias integrales.
2. Fortalecimiento de la gestión del conocimiento por medio del autoaprendizaje.
3. Debe integrar pruebas para medir la lógica, comprensión, análisis, síntesis.
4. Tomar en cuenta el orden axiológico, el deber ser
5. Considerar modelos de aprendizajes donde se considere las inteligencias múltiples, esto impactaría la planificación curricular como referente clave para la evaluación de los aprendizajes,
6. debe considerar que la planificación curricular debe ser participativa, flexible, debe responder a las necesidades socio-laborales, asimismo sugiere que la misma debe propender a la creación de un estudiante investigador e innovador, que tienda a la transformación de su entorno.

Plantea que el desafío principal de la educación hoy es la **Innovación** y que esta debe gestarse por medio de un modelo que permita:

- Aprender a aprender,
- Aprender a Modificar
- Aprender a Transformar
- Entender la evolución y gestación de nuevos conocimientos, éstos serían principios claves para que los gobiernos propicien las políticas institucionales que favorezcan estas formas de aprendizaje.

Otro momento importante fue conocer el modelo de Evaluación de los aprendizajes del a UNAD de Colombia, el cual según el Dr. Leal está basado en:

- Direccionamiento, como garantía de la calidad y pertinencia.
- Un sistema de E-Learning que permite una Formación integral,
- Con acceso al conocimiento, que la gente se convierta en experto.
- El modelo permite que, aun siendo educación virtual, los estudiantes puedan realizar prácticas de donde adquieren competencias, así el expositor indica que la educación virtual no está reñida con la práctica.

Finaliza enfatizando el rol del docente en la educación, indica que:

- Ser docente es un privilegio
- Se debe transformar el rol docente
- El docente debe ser asertivo con la motivación a los estudiantes
- Cuidar la autoestima del docente
- Sostener la estima social
- Autosuperación, responsabilidad, son valores del docente

Por otro lado, arguye que las universidades deben ser incubadoras de innovación, sugiere que un estudiante universitario debe ser alguien que ya investiga.

Y finalmente sugiere que la tecnología debe estar al servicio de la innovación organizacional.

Cierra con un video, dando las gracias a todos especialmente a la UAPA.

## **Panel de Modelos de Evaluación**

### **Panelista 1:**

La **Dra. Yanet Jiminián**, Directora del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes de la UAPA, inicia su ponencia con una conceptualización de los conceptos de aprendizaje de la UAPA, en la que resalta, que la evaluación implica la recopilación de información, basada en evidencias, sobre el aprendizaje y nivel de logro de las competencias que se espera desarrollar en los alumnos.

En respuesta a la interrogante ¿para qué se evalúa?

Es necesario tomar en cuenta que:

- Cada alumno aprende de una manera distinta.
- Proponer que los estudiantes, tenga que aplicar conceptualizaciones teóricas a la práctica.
- Tomar decisiones, sobre su proceso de aprendizaje.

**En la Evaluación y planificación se debe tomar en cuenta:**

- En qué momentos evaluar.
- Definición de los objetivos de los docentes con relación a los resultados de aprendizajes que se espera.
- Tipos de instrumentos de evaluación.
- Ofrecer retroalimentación

Puntos importantes:

Coherencia entre los objetivos del docente y los resultados esperados de los alumnos.

Retroalimenta de manera oportuna, pertinente, cuales errores y oportunidad de mejora tienen, este proceso es fundamental, ya que la evaluación no tendría razón de ser.

**Entre los propósitos de la evaluación, se pueden citar:**

- El diagnóstico de situaciones de aprendizaje.
- Verificar los niveles de logros de las competencias.
- Verificar los niveles de abstracción, análisis y síntesis.
- Servir de instrumento de retroalimentación.

**Las fases de la evaluación que la UAPA, aplica son:**

- Diagnóstica o inicial

- Formativa o de proceso
- Sumativa o final

**Los criterios de evaluación de los aprendizajes, es un aspecto muy importante al momento de evaluar.**

- Actitudes y valores.
- Participación oral y escrita
- Actividades prácticas
- Proyecto final (proyectos, portafolios, análisis de casos, entre otros)
- Pruebas evaluación final: son instrumentos que permiten medir los conocimientos y habilidades

#### **Características de las pruebas:**

- Garantía la evaluación de las competencias de las asignaturas.
- Estar elaborada con ítems en correspondencia con los resultados esperados.
- Tener los niveles de complejidad y extensión adecuados al tiempo, según lo definido por la UAPA.
- Validez y confiabilidad
- Entre otros.

La matriz de especificaciones de ítems que contempla la UAPA, estaba basada en la taxonomía de Bloom, las competencias del perfil profesional y las competencias concretas de las asignaturas, ambos definidos en el programa de estudios, pero, además: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Los facilitadores diseñan los instrumentos de evaluación y el departamento de seguimiento oportuno y constante, para garantizar la calidad de los ítems.

El proceso para la implementación de las pruebas de evaluación en línea en tiempo de COVID 19, que la Universidad llevó a cabo al término del periodo anterior, fue con la colaboración del trabajo en equipo de diferentes departamentos: Centro Universitario de Información y Comunicación Educativa (CUICE) Centro de Innovación y Gestión Pedagógica (CINGEP), directores de escuelas, facilitadores.

Es importante resaltar, que previo al diseño para la implementación de las pruebas de evaluación en línea, se crearon recursos que sirvieron de apoyo, para posteriormente la corrección de la misma.

La Universidad, tiene muy bien definida las responsabilidades de los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes, entre las cuales se pueden citar:

1. Implementación los diferentes tipos de evaluación.
1. Cumplir con los criterios de evaluación.
2. Diseño el plan de evaluación.
3. Comunicación permanente y cercana con los estudiantes.
4. Elaboración de los ítems de acuerdo a los lineamientos de la Universidad.
5. Retroalimentación constante a los participantes para el proceso de aprendizaje.

Los mecanismos utilizados como garantía de calidad del proceso de evaluación de los aprendizajes en UAPA.

- La evaluación para el aprendizaje es parte de una planificación efectiva
- Establecimiento de las diversas formas evaluaciones: pruebas escrita u oral, proyectos, análisis de casos, portafolios.
- Mayor exigencia en la elaboración de las pruebas escritas.
- Procesos de auditorías realizadas del proceso y dar seguimiento a las dificultades encontradas en dichos procesos.
- Capacitación y orientación permanente de los docentes para fortalecer sus competencias evaluativas.
- Trabajo en equipo con los directores de escuela y departamentos académicos.
- La evaluación influye directamente.

El cierre de la presentación fue con la frase: “La evaluación influye directamente en lo que aprendemos y en cómo lo aprendemos y puede limitar o promover el aprendizaje efectivo” (Gordon Stobart).

#### **Panelista 2:**

**En su ponencia la Dra. Ángeles Sánchez Elvira Paniagua**, Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la Universidad Nacional de Educación a

Distancia UNED de España, inicia presentando la realidad de la UNED, ante la llegada del COVID 19 y los procesos de evaluación.

Resaltó que la Universidad es pública, única en todo el país. Con 48 años de innovación en educación a distancia, con una matrícula de más de 200,000 mil participantes y que la metodología actual, es totalmente en línea, es la columna vertebral de la institución, están localizados en todo el país. Adheridos a las principales redes de educación en línea en Europa. Siempre han estado acompañados de los medios audiovisuales, radio, video, entre otros.

Dice la Dra. que un elemento fundamental de la UNED es la atención a la diversidad, llegamos aquellas personas que tienen ciertas dificultades. Aproximadamente tenemos 8 mil estudiantes, entre ellos estudiantes en los centros penitenciarios, también la UAPA tiene esa experiencia.

El tema de la calidad en la modalidad educativa, pertenecen a diversas instituciones vinculadas al tema. La Universidad ha estado enfocada en un eje transversal: La transformación digital. Se ha puesto en marcha el programa ED3 (Educación Digital a Distancia) basado en datos, en vista de ser una universidad con la intención de poder recoger información,

Hizo énfasis en que todos hemos cambiado, a raíz del impacto de la pandemia mundial, una interrogante importante: ¿Estaban las universidades preparadas para continuar el proceso educativo, de manera virtual?

### **Cambios en actividades a raíz del COVID 19**

- Apoyo psicológico a los estudiantes de la Universidad, en vista de que muchos pasaron por situaciones muy difíciles.
- Seguimiento y evaluación continua en la plataforma, tutoriales presenciales (no para todas las especialidades) y en línea voluntarias.
- Tutorías presenciales, no para todos los estudiantes, el resto del curso continuo con el equipo docente, prácticas en psicología que son presenciales, cuentan con toda la tecnología necesaria para poder dar seguimiento y evaluar.

Los exámenes finales presenciales, desde el principio, cuenta con la valijavirtual. los mismos estudiantes de la misma asignatura se evalúan el mismo día y a la misma hora.

### **Principales retos:**

Evaluación presencial, no es la única forma de evaluar, pero es un requisito final. Reto a tiempo record, crearon aulas virtuales, la UNED presenta una herramienta pionera en España para realizar exámenes online. (Aplicación de exámenes en línea antifraude en la evaluación) tipos de exámenes, de desarrollo, mixtas, tipo de t4exs con distintas alternativas, inclusión de imagen en la pregunta.

Seguridad

- Creación de bancos diferentes para los estudiantes, evitar el aprendizaje memorístico, tiempo y numero de preguntas.
- Diseño de exámenes que vayan
- Plan de apoyo para la evaluación
- Plataforma interactiva

Un alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultad para desarrollar los exámenes en línea (sobre todo de grado) alguna discapacidad, privados de libertad.

Brindando el apoyo

Educación en línea a lo largo de la vida es necesaria. Las universidades presenciales, han tenido como ventaja la oportunidad de hacer cambios oportunos a su proceso

Herencia de un currículo. Formación híbrida, medios en línea, pueden hacer diversas actividades desarrollando competencias. La idea de evaluación como herramienta de aprendizaje frente a la evaluación como instrumentos.

Diseño de un plan de entrenamiento continuado, las tecnológicas ayudar

Actividades necesarias para lograr los objetivos monitorización continuada del proceso.

Feedback el entrenador debe dar seguimiento constante

- Automonitorización del proceso del aprendizaje.
- Trabajo en equipo, el trabajo en equipo mediado por tecnologías es una competencia de nuestro siglo.
- Aprender de forma colaborativa en línea y comunidad...

- Innovación modelos de aprendizajes
- Miles de estudiantes, de lo masificado, al potencial de lo masivo,
- Reflexiones puntuales hacia los retos y desafíos.

La Doctora concluye agradeciendo la UAPA y a su equipo por la invitación y la cordialidad de siempre.

## **Resumen final de la moderadora: Jovanny Rodríguez**

### **Algunos aspectos comunes:**

- Proceso de evaluación como resultado de aprendizaje.
- Planeación de la evaluación, la cual conlleva, la formación de los docentes, seguimiento a los participantes, sino también capacidad de respuestas oportunas en el proceso de evaluación.
- Uso de herramientas oportunas, auto reflexión de aprendizaje.
- Garantía de la calidad y seguridad del proceso de evaluación. Identidad a través de preguntas: formación, toma de fotografía, persona que entra a la plataforma
- Articulado un equipo eficiente que pueda dar seguimiento oportuno a este proceso tan importante en la formación de nuestros participantes.

### **Preguntas para las Doctoras Panelistas:**

*P. Diógenes Amauri:* Felicita por la actividad, quiere saber si la herramienta en línea, fue desarrollada por la universidad o por un tercero.

*R. Dra. A. Sánchez:* La herramienta es propiedad de la Universidad, usar valija virtual, aula virtual por examen, anti plagio...

*P. Otro participante:* Crean ustedes que las dificultades de acceso y temor a lo nuevo, puede inferencia en el retiro de los estudiantes.

*R. Ambas panelistas:* Es una de las situaciones de las modalidades a distancia, el tema de abandono, son estudiantes generalmente más adultos, con otras responsabilidades, o con otras realidades como son las competencias digitales, ambas universidades han trabajado para que este abandono sea lo menos impactante, en ambas se da mucho en el tercer trimestre. Se

deben siempre recoger lo datos y procesarlo porque las informaciones dan también oportunidades.

*R. Dra. Y. Jiminián:* Los retos y oportunidades, realmente en la educación a distancia es donde hay más deserción la cual se da en los dos primeros periodos. Satisfacción tanto del docente como de los estudiantes, en la aplicación de las pruebas de manera virtual. Periodo en las pruebas fuera de fecha, en la cual se le brinda otra oportunidad, para que ellos puedan recibirla.

*Link del Webinar:* <https://www.youtube.com/watch?v=RdkXUiqn4Wc>