

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA PSICOLOGÍA CLINICA**



TESIS

"ESTILOS DE CRIANZA QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES CON HISTORIAL DELICTIVO DEL CENTRO DE ATENCION INTEGRAL DE LA PERSONA ADOLESCENTE EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL, EI PASTOR, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REP. DOM., SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2012".

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO
MAGÍSTER EN PSICOLOGIA CLINICA

POR:

Susana Jacqueline De León

Neferty Altagracia Croussett Martínez

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE 2012**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
TABLA DE CONTENIDOS.....	III
LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS.....	IV
COMPENDIO.....	V

CAPITULO I

ASPECTOS INTRODUCTORIOS.....	35
1.1 Antecedentes de la investigación.....	36
1.2 Planteamiento del problema.....	41
1.3 Preguntas de investigación	43
1.3.1 Pregunta generadora o formulación.....	43
1.3.2 Preguntas específicas o sub-problema.....	43
1.4 Justificación.....	44
1.5 Objetivos de Investigación.....	46
1.5.1 Objetivo General.....	46
1.5.2 Objetivos específicos.....	46
1.6 Limitaciones.....	47

CAPÍTULO II:

MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO.....	48
2.1 ASPECTOS GENERALES DEL CENTRO.....	49
2.1.1 Misión, Visión, Valores.....	50
2.1.2 Centros Privativos de Libertad.....	51
2.2 ASPECTOS GENERALES DE LA FAMILIA.....	55
2.2.1 Familia.....	53
2.2.2 Tipos de Familia.....	54
2.2.3 Estilos o patrones de crianza.....	57
2.2.4 Relaciones afectivas en la familia.....	61
2.2.5 Factores Socioculturales.....	62
2.3 ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.....	63

2.3.1 Adolescencia.....	63
2.3.2 Etapas de la adolescencia.....	63
2.3.3 Teorías sobre las etapas de la adolescencia.....	66
2.4 CONDUCTAS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL.....	68
2.4.1 Trastorno Oposicionista-Desafiante (TOD).....	69
2.4.2 Trastorno de la conducta disocial.....	70
2.4.3 Piromanía.....	70
2.4.4 Trastorno psicótico por abuso de sustancias.....	71
2.4.5 Esquizofrenia.....	72
2.4.6 Trastorno del Estado de Ánimo.....	73
2.4.7 Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad.....	76
2.5 DELINCUENCIA.....	78
2.5.1 Delincuencia juvenil.....	78
2.5.2 Tipos de delincuentes juveniles.....	78
2.5.3 Características del adolescente con conducta delictiva.....	80
2.6 MARCO JURIDICO.....	80
2.6.1 Tribunal de Niños, Niñas y Adolescentes.....	81
2.6.2 Nuevo Código del Menor de la República Dominicana, Ley no.136-03...82	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO.....	87
3.1 Diseño, tipo de investigación y método.....	88
3.1.1 Diseño.....	88
3.1.2 Tipo de investigación.....	88
3.1.3 Método.....	88
3.2 Técnicas e instrumentos.....	88
3.3 Universo y muestra.....	89
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	89
3.5 Validez confiabilidad.....	90

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....92

4.1 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres o tutores.....	93
4.2 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes.....	156
4.3 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la psicóloga del centro.....	231
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	242
CONCLUSIONES.....	248
RECOMENDACIONES.....	253
GLOSARIO.....	256
BIBLIOGRAFÍA.....	258
ANEXOS.....	261

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Sexo

Tabla No. 2 Edad

Tabla NO. 3 Estado Civil

Tabla No. 4 Ocupación

Tabla No. 5 Domicilio

Tabla No. 6 Escolaridad

Tabla No. 7 Religión

Tabla No. 8 Numero de hijos

Tabla No. 9 Ingresos mensuales

Tabla No. 10 Ingresos adicionales

Tabla No. 11a Salida sin permiso del hogar

Tabla No. 11b Consecuencias salida sin permiso

Tabla No. 12 Demanda de inmediato por parte del hijo

Tabla No. 13 Cumplimiento de amenaza

Tabla No. 14 Castigo injustamente

Tabla No. 15 Opinión en alguna situación de la casa

Tabla No. 16 Disciplina a los hijos

Tabla No. 17 Tiempo de juego y conversación

Tabla No. 18 Percepción del hijo en el núcleo familiar

Tabla No. 19 Estilos o patrones de crianza

Tabla No. 20 Expresión de pensamientos y sentimientos

Tabla No. 21a Dedicación de tiempo y preocupación

Tabla No. 21b Forma dedicación de tiempo y preocupación

Tabla No. 22a Prioridad de los padres

Tabla No. 22b Nivel de prioridad

Tabla No. 23 Periodos fuera del hogar

Tabla No. 24 Elogios o comentarios positivos

Tabla No. 25 Comentarios positivos

Tabla No. 26 Cumplimiento de las normas de la casa para evitar castigos

Tabla No. 27 Llegada tarde a la casa

Tabla No. 28 Pena o castigo

Tabla No. 29a Pérdida por destruir o maltratar

Tabla No. 29b Qué tipo de pérdida

Tabla No.30 Pelea con hermanos o amigos

Tabla No. 31 Permiso para visitar un familiar

Tabla No. 32 Líder de su grupo en la escuela o comunidad

Tabla No. 33 Usar prendas de vestir u otros objetos

Tabla No. 34 Llamada de atención

Tabla No. 35 Jugar con fuego o provocar pequeños incendios

Tabla No. 36 Ambiente familiar

Tabla No. 37 Jugar realizando operaciones

Tabla No. 38 Elogios y felicitaciones al sacar buenas notas

Tabla No. 39 Atención en la opinión en alguna conversación

Tabla No. 40a Mostrar afecto

Tabla No. 40b Forma de mostrar afecto

Tabla No. 41 Animación para ir a la escuela

Tabla No. 42a Condición de hacinamiento o aglomeración

Tabla No. 42b Forma de hacinamiento o aglomeración

Tabla No. 43 Sentirse menospreciado

Tabla No. 44 Factores determinantes para cometer delitos

Tabla No. 45a Escuchar voces que le daban órdenes

Tabla No. 45b Órdenes dadas

Tabla No. 46a Víctima de algún tipo de abuso

Tabla No. 46b Tipo de abuso

Tabla No. 47a Presionado o forzado a realizar trabajo remunerado

Tabla No. 47b Tipo de trabajo realizado

Tabla No. 48 Programas de preferencia para su hijo

Tabla No. 49a Medios virtuales utilizados

Tabla No. 49b Tipos de medios virtuales utilizados

Tabla No. 50 Programas radiales de preferencia

Tabla No. 51 Tipos de revistas de preferencia

Tabla No. 52a Teléfono celular

Tabla No. 52b Uso del teléfono celular

Tabla No. 53 Sexo

Tabla No. 54 Edad

Tabla No. 55 Escolaridad

Tabla No. 56 Domicilio

Tabla No. 57 Religión

Tabla No. 58 Con quien vivía al momento del ingreso

Tabla No. 59 Tiempo en el centro

Tabla No. 60a Salida de casa sin permiso de los padres o tutores

Tabla No. 60b Consecuencias por salida

Tabla No. 61 Demanda de los adolescentes a padres o tutores

Tabla No. 62 Amenaza de cumplimiento de castigo

Tabla No. 63 Castigo

Tabla No. 64 Opinión en situaciones presentadas en el hogar

Tabla No. 65 Disciplina de los padres o tutores

Tabla No. 66 Tiempo de juego

Tabla No. 67 Parte del núcleo familiar

Tabla No. 68 Estilo o patrón de crianza

Tabla No. 69 Expresión de pensamientos y sentimientos

Tabla No. 70a Dedicación de tiempo y preocupación por bienestar

Tabla No. 70b Forma de dedicación de tiempo y preocupación

Tabla No.71 Prioridad de los padres o tutores

Tabla No.72 Salida fuera del hogar por motivos de trabajo u otra actividad

Tabla No. 73 Elogios o comentarios positivos

Tabla No. 74 Elogios o comentarios positivos realizada la acción

Tabla No. 75 Cumplimiento de las normas para evitar castigos

Tabla No. 76 Evitar llegar tarde, por temor a no abrir la puerta

Tabla No. 77 Pena o castigo inmediatamente cometía falta o violaba regla

Tabla No. 78a Perdida por destruir algún objeto de la casa o maltratar algún animal

Tabla No. 78b Consecuencias

Tabla No. 79 Apagar televisión o computador por pelea con hermanos o amigos.

Tabla No.80 Permiso para visitar un familiar y suspensión de salidas por algún tiempo.

Tabla No. 81 Liderazgo en la escuela o comunidad

Tabla No. 82 Uso de prendas de vestir u otros objetos

Tabla No. 83 Llamada de atención

Tabla No. 84 Jugar con fuego o provocar pequeños incendios

Tabla No. 85 Ambiente familiar

Tabla No. 86 Realizar operaciones a animales o insectos

Tabla No. 87a Sentimiento de poco ánimo y muy irritable

Tabla No. 87b Frecuencia

Tabla No. 88a Voces que daban alguna orden o mandato

Tabla No. 88b Tipo de orden

Tabla No. 89a Pensamiento de hablar o dar instrucciones por TV o radio

Tabla No.89b Tipo de orden

Tabla No. 90a Daño a vehículo o propiedad

Tabla No. 90b Sentimiento al dañar vehículo o propiedad

Tabla No. 91a Crees que tu comportamiento daño alguna área de tu vida

Tabla No. 91b Cuál área

Tabla No. 92a Fuga del hogar

Tabla No. 92b Frecuencia

Tabla No. 93a Has tenido relaciones sexuales

Tabla No. 93b Edad de inicio

Tabla No. 94 Sentimiento al ser dejado por alguien querido

Tabla No. 95 Frustración cuando salían mal las cosas

Tabla No. 96 Elogios y felicitaciones por buenas notas

Tabla No. 97 Opinión de los hijos y atención de padres y tutores

Tabla No. 98a Afecto mostrado por padres y tutores

Tabla No. 98b Forma de mostrar afecto

Tabla No. 99a Animación para ir a la escuela

Tabla No. 99b Forma de animación

Tabla No. 100a Condición de hacinamiento y aglomeración

Tabla No.100b Forma de condición de hacinamiento y aglomeración

Tabla No. 101a Sentimiento de menosprecio

Tabla No. 101b Causa de sentimiento de menosprecio

Tabla No. 102 Factores determinantes para cometer delitos

Tabla No. 103a Víctima de abuso

Tabla No. 103b Tipo de abuso

Tabla No. 104a Presionado o forzado a realizar trabajo remunerado

Tabla No. 104b Tipo de trabajo

Tabla No. 105 Tipos de programa de preferencia

Tabla No.106a Utiliza Internet

Tabla No. 106b Uso de la internet

Tabla No.107 Programas radiales de preferencia

Tabla No. 108 Revistas de preferencia

Tabla No. 109a Acceso a teléfono celular

Tabla No.109b Uso del teléfono celular

Tabla No. 110 Modelo psicoterapéutico más eficaz

Tabla No. 111 Instrumentos o pruebas psicológicas

Tabla No.112 Limitaciones para el proceso psicoterapéutico

Tabla No.113 Intervención psicoterapéutica preferida por los adolescentes

Tabla No.114 Estado emocional que prevalece en los adolescentes

Tabla No.115 Instrumentos utilizados en psicoterapia

Tabla No.116a Presencia de trastorno psicológico

Tabla No.116b Tipo de trastorno psicológico

Tabla No.117 Frecuencia de reconocer el delito

Tabla No. 118 Frecuencia de reincidencia

Tabla No. 119 Actitud de los padres en la primera visita

LISTA DE GRAFICAS

Gráfico No. 1 Sexo

Gráfico No. 2 Edad

Gráfico No. 3 Estado Civil

Gráfico No. 4 Ocupación

Gráfico No. 5 Domicilio

Gráfico No. 6 Escolaridad

Gráfico No. 7 Religión

Gráfico No. 8 Numero de hijos

Gráfico No. 9 Ingresos mensuales

Gráfico No. 10 Ingresos adicionales

Gráfico No. 11a Salida sin permiso del hogar

Gráfico No. 11b Consecuencias salida sin permiso

Gráfico No. 12 Demanda de inmediato por parte del hijo

Gráfico No. 13 Cumplimiento de amenaza

Gráfico No. 14 Castigo injustamente

Gráfico No. 15 Opinión en alguna situación de la casa

Gráfico No. 16 Disciplina a los hijos

Gráfico No. 17 Tiempo de juego y conversación

Gráfico No. 18 Percepción del hijo en el núcleo familiar

Gráfico No. 19 Estilos o patrones de crianza

Gráfico No. 20 Expresión de pensamientos y sentimientos

Gráfico No. 21a Dedicación de tiempo y preocupación

Gráfico No. 21b Forma dedicación de tiempo y preocupación

Gráfico No. 22a Prioridad de los padres

Gráfico No. 22b Nivel de prioridad

Gráfico No. 23 Periodos fuera del hogar

Gráfico No. 24 Elogios o comentarios positivos

Gráfico No. 25 Comentarios positivos

Gráfico No. 26 Cumplimiento de las normas de la casa para evitar castigos

Gráfico No. 27 Llegada tarde a la casa

Gráfico No. 28 Pena o castigo

Gráfico No. 29a Pérdida por destruir o maltratar

Gráfico No. 29b Qué tipo de pérdida

Gráfico No.30 Pelea con hermanos o amigos

Gráfico No. 31 Permiso para visitar un familiar

Gráfico No. 32 Líder de su grupo en la escuela o comunidad

Gráfico No. 33 Usar prendas de vestir u otros objetos

Gráfico No. 34 Llamada de atención

Gráfico No. 35 Jugar con fuego o provocar pequeños incendios

Gráfico No. 36 Ambiente familiar

Gráfico No. 37 Jugar realizando operaciones

Gráfico No. 38 Elogios y felicitaciones al sacar buenas notas

Gráfico No. 39 Atención en la opinión en alguna conversación

Gráfico No. 40a Mostrar afecto

Gráfico No. 40b Forma de mostrar afecto

Gráfico No. 41 Animación para ir a la escuela

Gráfico No. 42a Condición de hacinamiento o aglomeración

Gráfico No. 42b Forma de hacinamiento o aglomeración

Gráfico No. 43 Sentirse menospreciado

Gráfico No. 44 Factores determinantes para cometer delitos

Gráfico No. 45a Escuchar voces que le daban órdenes

Gráfico No. 45b Órdenes dadas

Gráfico No. 46a Víctima de algún tipo de abuso

Gráfico No. 46b Tipo de abuso

Gráfico No. 47a Presionado o forzado a realizar trabajo remunerado

Gráfico No. 47b Tipo de trabajo realizado

Gráfico No. 48 Programas de preferencia para su hijo

Gráfico No. 49a Medios virtuales utilizados

Gráfico No. 49b Tipos de medios virtuales utilizados

Gráfico No. 50 Programas radiales de preferencia

Gráfico No. 51 Tipos de revistas de preferencia

Gráfico No. 52a Teléfono celular

Gráfico No. 52b Uso del teléfono celular

Gráfico No. 53 Sexo

Gráfico No. 54 Edad

Gráfico No. 55 Escolaridad

Gráfico No. 56 Domicilio

Gráfico No. 57 Religión

Gráfico No. 58 Con quien vivía al momento del ingreso

Gráfico No. 59 Tiempo en el centro

Gráfico No. 60a Salida de casa sin permiso de los padres o tutores

Gráfico No. 60b Consecuencias por salida

Gráfico No.61 Demanda de los adolescentes a padres o tutores

Gráfico No.62 Amenaza de cumplimiento de castigo

Gráfico No. 63 Castigo

Gráfico No. 64 Opinión en situaciones presentadas en el hogar

Gráfico No. 65 Disciplina de los padres o tutores

Gráfico No. 66 Tiempo de juego

Gráfico No. 67 Parte del núcleo familiar

Gráfico No. 68 Estilo o patrón de crianza

Gráfico No. 69 Expresión de pensamientos y sentimientos

Gráfico No. 70a Dedicación de tiempo y preocupación por bienestar

Gráfico No. 70b Forma de dedicación de tiempo y preocupación

Gráfico No.71 Prioridad de los padres o tutores

Gráfico No.72 Salida fuera del hogar por motivos de trabajo u otra actividad

Gráfico No. 73 Elogios o comentarios positivos

Gráfico No. 74 Elogios o comentarios positivos realizada la acción

Gráfico No. 75 Cumplimiento de las normas para evitar castigos

Gráfico No. 76 Evitar llegar tarde, por temor a no abrir la puerta

Gráfico No. 77 Pena o castigo inmediatamente cometía falta o violaba regla

Gráfico No. 78a Perdida por destruir algún objeto de la casa o maltratar algún animal

Gráfico No. 78b Consecuencias

Gráfico No. 79 Apagar televisión o computador por pelea con hermanos o amigos.

Gráfico No.80 Permiso para visitar un familiar y suspensión de salidas por algún tiempo.

Gráfico No. 81 Liderazgo en la escuela o comunidad

Gráfico No. 82 Uso de prendas de vestir u otros objetos

Gráfico No. 83 Llamada de atención

Gráfico No. 84 Jugar con fuego o provocar pequeños incendios

Gráfico No. 85 Ambiente familiar

Gráfico No. 86 Realizar operaciones a animales o insectos

Gráfico No. 87a Sentimiento de poco ánimo y muy irritable

Gráfico No. 87b Frecuencia

Gráfico No. 88a Voces que daban alguna orden o mandato

Gráfico No. 88b Tipo de orden

Gráfico No. 89a Pensamiento de hablar o dar instrucciones por TV o radio

Gráfico No.89b Tipo de orden

Gráfico No. 90a Daño a vehículo o propiedad

Gráfico No. 90b Sentimiento al dañar vehículo o propiedad

Gráfico No. 91a Crees que tu comportamiento daño alguna área de tu vida

Gráfico No. 91b Cuál área

Gráfico No. 92a Fuga del hogar

Gráfico No. 92b Frecuencia

Gráfico No. 93a Has tenido relaciones sexuales

Gráfico No. 93b Edad de inicio

Gráfico No. 94 Sentimiento al ser dejado por alguien querido

Gráfico No. 95 Frustración cuando salían mal las cosas

Gráfico No. 96 Elogios y felicitaciones por buenas notas

Gráfico No. 97 Opinión de los hijos y atención de padres y tutores

Gráfico No. 98a Afecto mostrado por padres y tutores

Gráfico No. 98b Forma de mostrar afecto

Gráfico No. 99a Animación para ir a la escuela

Gráfico No. 99b Forma de animación

Gráfico No. 100a Condición de hacinamiento y aglomeración

Gráfico No.100b Forma de condición de hacinamiento y aglomeración

Gráfico No. 101a Sentimiento de menosprecio

Gráfico No. 101b Causa de sentimiento de menosprecio

Gráfico No. 102 Factores determinantes para cometer delitos

Gráfico No. 103a Víctima de abuso

Gráfico No. 103b Tipo de abuso

Gráfico No. 104a Presionado o forzado a realizar trabajo remunerado

Gráfico No. 104b Tipo de trabajo

Gráfico No. 105 Tipos de programa de preferencia

Gráfico No.106a Utiliza Internet

Gráfico No. 106b Uso de la internet

Gráfico No.107 Programas radiales de preferencia

Gráfico No. 108 Revistas de preferencia

Gráfico No. 109a Acceso a teléfono celular

Gráfico No.109b Uso del teléfono celular

Gráfico No. 110a Modelo psicoterapéutico más eficaz

Gráfico No. 111 Instrumentos o pruebas psicológicas

Gráfico No.112 Limitaciones para el proceso psicoterapéutico

Gráfico No.113 Intervención psicoterapéutica preferida por los adolescentes

Gráfico No.114 Estado emocional que prevalece en los adolescentes

Gráfico No.115 Instrumentos utilizados en psicoterapia

Gráfico No.116a Presencia de trastorno psicológico

Gráfico No.116b Tipo de trastorno psicológico

Gráfico No.117 Frecuencia de reconocer el delito

Gráfico No. 118 Frecuencia de reincidencia

Gráfico No. 119 Actitud de los padres en la primera visita

COMPENDIO

La presente investigación analiza los estilos de crianza que influyen en los adolescentes con historial delictivo, del Centro de Atención Integral de la persona Adolescente en Conflicto con la Ley Penal, El Pastor, Santiago de los Caballeros, Septiembre-Diciembre 2012.

Los estilos de crianza son un conjunto de conductas que comunicadas al niño/a o adolescente causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa.

Una extensa investigación sobre las distintas formas de criar a los hijos, mediante la observación de las cualidades que los diferentes niños tenían, descubrieron que, en algunos casos, ciertos pequeños poseían características que muchos desearían que sus hijos tengan: independencia, madurez, autoconfianza, autocontrol, curiosidad, cordialidad y orientación al logro. Los investigadores entrevistaron a los padres de estos niños para determinar qué elementos de la crianza habían fomentado tales cualidades e identificaron dos muy importantes, que son: ser exigentes o controlar los comportamientos. Recientes investigaciones han ratificado estos efectos que se producen en los niños y adolescentes debido a una determinada forma de crianza. Baumrind citado por Papalia, (2006).

La mayoría de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal bajo tutela Judicial atraviesan sin éxito los procesos de educación formal. Esto ocurre especialmente entre aquellos que provienen de hogares desestructurados, incompletos y disfuncionales. En aquellos contextos familiares, los adolescentes presentan desventajas individuales y cuidados negligentes a lo largo de su desarrollo; debido a ello, se involucran en actividades marginales y de alto riesgo psicosocial. Caspi, Moffitt, & Silva, (2006).

La importancia de este estudio radica en que estos adolescentes han tenido que vivir realidades muy difíciles como, pobreza extrema, convivir con otros familiares, en muchos de los casos son familias numerosas con bajos ingresos económicos, donde uno de los padres queda solo con los hijos y este tiene que

trabajar para cubrir las necesidades de la familia, por ende los hijos quedan al cuidado de otros familiares, vecinos amigos o en las calles.

Los adolescentes buscan un sentido de identidad, una continuidad y estabilidad en ellos mismos, tratando de eludir la confusión de roles que se desarrolla en algunos jóvenes que no saben cuál es su identidad como personas, seres sexuales, trabajadores y padres en potencia.

Los objetivos específicos de esta investigación han sido formulados de la siguiente manera:

Describir Cuáles son los estilos de crianza que más influyen en la conducta delictiva de los adolescentes con historial delictivo internos en el Centro de Atención Integral de la Persona Adolescente en Conflicto con la Ley Penal, así mismo, determinar los tipos de castigo y los reforzadores utilizados en los estilos de crianza de los adolescentes que presentan conducta delictiva, y a la vez determinar las características psicológicas de los adolescentes con conducta delictiva, y así, analizar las relaciones afectivas de las familias de los adolescentes con conducta delictiva, también determinar los factores socioculturales y económicos que influyen en la conducta delictiva, para analizar cuáles estrategias de intervención psicoterapéuticas favorecen a los adolescentes que presentan conducta delictiva, finalmente analizar la incidencia de los medios de comunicación en la conducta delictiva de los adolescentes internos.

Anteriormente los adolescentes de Santiago que delinquían, debían ser internados en el Centro de la ciudad de la Vega, ya que ésta contaba con un centro especializado de niños, niñas y adolescentes, debido a esta situación los municipales de Santiago comenzaron a luchar para que la ciudad tuviera un Centro de Atención Integral para Adolescentes en Conflicto con La Ley Penal y así nació (CAIPACL) en Santiago, con fondos de la Unión Europea.

Dicho Centro fue inaugurado el 14 de abril del año 2008 y está ubicado en la Avenida Núñez de Cáceres, detrás del Centro de Salud, El Buen Pastor, en Pastor, Bella Vista, Santiago de los Caballeros.

La Ley 136-03, Artículo 359 crea la Dirección Nacional de Atención Integral de la Persona Adolescente en Conflicto con la Ley Penal, que es el órgano administrativo encargado de la ejecución de las sanciones penales impuestas a los adolescentes en conflicto con la Ley Penal. Depende de la Procuraduría General de la República y está encargada de coordinar con el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) todos los programas y las acciones relativas a la ejecución de las sanciones. Tiene como objetivo promover la ejecución y el cumplimiento de las sanciones impuestas a los/ las adolescentes, velando por el respeto de los derechos fundamentales que les asisten de conformidad con la ley y los instrumentos internacionales.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia se compone de los miembros del hogar, emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión. Organización Mundial de la Salud, (2006).

Existen diferentes categorizaciones de los estilos de crianza, pero aquellos estilos más importantes son: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

El Estilo de crianza democrático, se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante, no así, con el estilo de crianza

autoritario que se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos.

Éstos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el por qué de sus decisiones, y simplemente dicen esto es así porque yo lo digo y punto, mientras que en el estilo de crianza permisivo, los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa.

Por otra parte, en el Estilo de crianza negligente los padres no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas, como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos.

La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos. Larson y Wilson, (2005).

Los problemas de conducta en adolescentes, también hacen referencia al comportamiento no habitual de una persona, el cual es mal visto por la sociedad y que al igual que en los niños, son observables, medibles y modificables.

Por lo que algunos problemas de conducta en adolescentes se manifiestan de la siguiente manera:

Agrediendo personas y animales. Iniciando peleas físicas, usando utensilios peligrosos en las peleas, obligando a otra persona a practicar relaciones sexuales, destruyendo propiedades públicas o privadas, provocando incendios, destruyendo objetos de otras personas, forzando la entrada de vehículos, casas, negocios entre otros etc. Violando las reglas impuestas por los padres o tutores como no llegar a casa a la hora, escaparse, no acudir a la

escuela, faltar el respeto a los padres y demás adultos. Familia Saludable, (2012).

La delincuencia es considerada como el conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público. Por lo tanto, la Delincuencia Juvenil es aquella que cometen los menores de edad (18 años).

Características del adolescente con conducta delictiva

- Hábitos clandestinos del comportamiento y mentiras, sistema de valores distintos a los normalizados, adquisición de patrones de conductas negativas, carencias de habilidades sociales, problemas de empatía, falta de sensibilidad social, problemas de disciplina, inadaptación, fracaso, abandono de la escuela, decisiones equivocadas sobre su futuro e incapacidad para conseguir metas normalizadas, rol de víctima, nulo acceso a la cultura en general, ve la calle como un espacio de libertad, necesidad de alardear, de no tener miedo, de alcanzar algún éxito, conductas agresivas como intimidación, amedrentamiento, peleas físicas y/o verbales, Inicio precoz de la actividad sexual y bromas pesadas. Muriel y Colbs, (2012).

El Marco Jurídico se conoce como el conjunto de disposiciones, leyes, reglamentos y acuerdos a los que debe apegarse una dependencia o entidad en el ejercicio de las funciones que tienen encomendadas.

El Ministerio Público de Niños, Niñas y Adolescentes será representado exclusivamente por los Procuradores Generales de las Cortes de Apelación de Niños, Niñas y Adolescentes en cada Departamento Judicial; y por los Procuradores Fiscales ante los Tribunales de Niños, Niñas y Adolescentes. Como mínimo habrá un ayudante del Procurador Fiscal de Niños, Niñas y Adolescentes y un ayudante del Procurador General de la Corte especializado en cada Distrito Judicial y en cada Departamento Judicial, respectivamente. El Procurador General de la República tendrá, por lo menos, un ayudante especializado en la justicia de niños, niñas y adolescentes para atender los asuntos de su competencia en esta materia.

El Nuevo Código del Menor de la República Dominicana Ley no.136-03, tiene por objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales. Para tales fines, este código define y establece la protección integral de estos derechos regulando el papel y la relación del Estado, la sociedad, las familias y los individuos, con los sujetos desde su nacimiento hasta cumplir los 18 años de edad.

El término diseño de investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. La investigación tendrá un diseño con un enfoque cualitativo, el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación. Hernández y Colbs, (2010).

Esta investigación es de tipo exploratoria, porque el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo existen guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Es descriptiva porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población. Hernández y Colbs, (2010).

En este estudio el método que se utilizó fue el deductivo-analítico, porque se partió de lo general para llegar a lo particular. Se aplicó éste método, porque en este estudio se partió originalmente del planteamiento del problema y un objetivo general, para llegar al logro de los objetivos específicos que es el propósito de esta investigación.

En cuanto a las técnicas y los instrumentos se utilizó un cuestionario compuesto por 10 preguntas para la psicóloga que trabaja en el centro y se le pidió que firmara un consentimiento en el cual dice estar de acuerdo con participar de la entrevista y donde las investigadoras se comprometen en mantener la confidencialidad de los datos obtenidos.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de datos generales a los adolescentes, compuesto por 7 ítems, un cuestionario de datos generales para los padres o tutores compuesto por 10 ítems, Un cuestionario de 53 ítems a los padres o tutores de los adolescentes y un cuestionario compuesto por 68 ítems a los adolescentes internos en el centro.

La población de estudio está compuesta por: 41 adolescentes internos en el Centro de Atención Integral para la Persona Adolescente en Conflicto con la Ley Penal, 31 Padres o tutores de los adolescentes internos y 1 Psicóloga. En la investigación se trabajó con el total la población de los adolescentes internos en el centro.

Se entregó una carta juntamente con los instrumentos que se aplicaron a la psicóloga, adolescentes internos, y a sus padres o tutores, a la Procuradora Fiscal del Tribunal de Niños/as y Adolescentes de la ciudad de Santiago, Licda. Antia Beato, con la finalidad de obtener su autorización para proceder a la aplicación de los mismos.

Después de obtener la autorización se procedió a realizar una visita al centro objeto de la investigación, para entrevistarnos con el director Lic. Enrique Martínez y coordinar con el equipo multidisciplinario los días de visita de los padres o tutores y los días para la aplicación de los instrumentos ya mencionados.

Dentro de los principales hallazgos de la investigación se encuentra:

El estilo de crianza que ha prevalecido en los adolescentes internos en el centro es el estilo democrático.

Los padres o tutores encuestados respondieron que corregían a sus hijos, que le daban cariño y suplían sus necesidades, le suspendían las salidas si los hijos los desobedecían y tenían pérdida de paseos o ver la televisión, si cometían una falta, eran premiados cuando emitían conductas aceptables, corregidos y castigados, cuándo desobedecían.

Los padres o tutores encuestados expresaron que sus hijos escuchaban voces asignándole una misión especial, de su lado los adolescentes respondieron que recibían órdenes de destruir, pensamientos de que alguien le hablaba a través de la radio o la televisión, dándole órdenes de eliminar algo que lo ha molestado.

La mayoría de los adolescentes, como de los padres o tutores respondieron que nunca les llamó la atención jugar con fuego o provocar pequeños incendios. Los adolescentes respondieron que algunas veces sus padres estaban ausentes del hogar por periodos de 12 a 18 horas. Los padres o tutores encuestados respondieron que recibían ingresos de RD\$ 0 a 10,000 pesos.

El nivel de escolaridad tanto de los padres como de los adolescentes es de educación básica, desertando la gran mayoría en este nivel. El mayor número de los adolescentes cuando ingresó al centro reporta venir de hogares uniparentales (vivía solo con la madre) viéndose en ocasiones, viviendo en casas de parientes (Abuelos).

Tanto los padres como los adolescentes, expresan que uno de los factores principales para cometer delitos es la pobreza y que algunos de estos adolescentes se vieron forzados a realizar trabajos remunerados en la niñez.

En cuanto a iniciarse en las relaciones sexuales, la mayoría de estos adolescentes, lo hizo entre los 14 y 15 años de edad, siendo muchos de ellos, víctimas de algún tipo de abuso de parte de algún familiar o amigo.

En cuanto a las estrategias de intervención psicoterapéutica empleadas, la psicóloga del centro expresa que la más eficaz en el proceso, es el modelo cognitivo-conductual, que sus herramientas son las pruebas psicológicas, la observación y la entrevista. Que una de las limitaciones es la falta de apoyo de la familia en el proceso terapéutico y que la intervención con la que más se identifican los pacientes es la terapia ocupacional.

En cuanto a los instrumentos utilizados por el departamento al momento de elaborar un plan psicoterapéutico son: el historial personal, el historial delictivo de los adolescentes internos y los resultados de los instrumentos aplicados.

Por otra parte los padres reportan que a sus hijos no les gusta leer revistas, que tienen preferencia por los videos musicales, en cuanto a música las favoritas son la bachata y reggaetón. Los adolescentes corroboran los datos de los padres, sobre esta información a través de los datos proporcionados por ellos. Además dicen que les gusta ver y escuchar las noticias, para saber cómo está la calle.

CONCLUSIONES

Conforme el enunciado del objetivo general de la investigación el cual dice:

Determinar cuáles estilos de crianza influyen en los adolescentes con historial delictivo, internos en el centro de atención integral de la persona adolescente en conflictos con la ley penal.

Después de analizar los datos a través de los instrumentos de evaluación, las sustentantes concluyen diciendo que: tanto los padres o tutores de los adolescentes internos en el centro de atención, revelan que los estilos más influyentes en los adolescentes internos, son en primer lugar el estilo de crianza democrático, y en segundo lugar el estilo autoritario.

En cuanto al factor sociocultural, este es el que se refleja en la mayoría de los ítems relacionado con dicho objetivo, resaltando el factor pobreza como un predisponente para cometer delitos.

En cuanto a los tipos de delitos que se presentan con mayor frecuencia en los adolescentes internos se encuentran; robo a mano armada, estafa, venta de sustancias controladas (drogas), homicidios, sicariato, entre otros.

La población de adolescentes es en su totalidad del sexo masculino, puesto que el centro está habilitado para personas de este género. La población de adolescentes que ocupa este centro al momento de ser encuestados tenía edades entre 16 y 17 años, mientras que el nivel de escolaridad de la gran mayoría es de educación básica, por otra parte la mayoría de los adolescentes provienen de la ciudad de Santiago, los cuales en la mayoría de los casos vivían con la madre, luego de su ingreso al centro dicen practicar la religión Evangélica y tienen solo meses esperando o cumpliendo la pena correspondiente.

Después de analizar los resultados de la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Con relación al objetivo No.1: Describir los estilos de crianza que más influyen en la conducta delictiva de los adolescentes con historial delictivo internos en el Centro.

Se concluye lo siguiente:

Estilo de crianza, conjunto de conductas que son comunicadas al niño/a o adolescente, que causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa, los estilos de crianza pueden ser autoritarios, democráticos permisivos y negligente. Levi Stratus, citado por Saavedra, (2012).

Según los resultados de la encuesta verificados a través de los cuestionarios aplicados a los adolescentes internos y a los padres de estos, el estilo de crianza que ha prevalecido en los adolescentes internos en el centro es el estilo democrático porque los resultados aluden a las características de este estilo. El mayor porcentaje de los padres o tutores dijeron que al disciplinar, su estilo era, le corregían y le daban cariño.

En respuesta al objetivo No. 2: Determinar los tipos de castigo y los reforzadores utilizados en los estilos de crianza de los adolescentes que presentan conducta delictiva internos en el Centro.

Se concluye lo siguiente:

Conforme los resultados obtenidos en la investigación los padres encuestados respondieron que corregían a sus hijos y que también le daban cariño y suplían sus necesidades, le suspendían la salida a los hijos si los desobedecían y que tenían perdidas de paseos o ver la televisión si cometían una falta, eran premiados cuando emitían conductas aceptables y corregidos y castigados cuando desobedecían.

Por otra parte el objetivo No.3: Determinar las características psicológicas de los adolescentes con conducta delictiva, internos en el Centro.

Se concluye lo siguiente:

Los padres o tutores dicen que sus hijos escuchaban voces asignándole una misión especial los adolescentes dicen que reciben órdenes de destruir, otro que habían tenido pensamiento de que alguien le hablaba a través de la radio o la televisión dándole orden de eliminar algo que le ha molestado. La mayoría

contestaron que nunca le llamó la atención jugar con fuego o provocar pequeños incendios.

En cuanto al objetivo No.4: Determinar los factores socioculturales y económicos que influyen en la conducta delictiva de los adolescentes internos en el Centro.

Se concluye lo siguiente:

Los adolescentes responden que: que a veces sus padres se ausentaban del hogar por ese periodo de tiempo de 12 y 18 horas.

Que el mayor porcentaje del estado civil de los padres o tutores es el de soltero.ose familia uniparentales, muchos viven con la madre, con bajos ingresos económicos (de RD\$ 0 a 10,000) baja escolaridad, de los padres y de los hijos, hacinamiento en casas de parientes (abuelos) deserción escolar.

Los padres y los hijos dicen que el factor principal para cometer delitos es la pobreza. Dicen los padres que sus hijos fueron presionados o forzados a realizar trabajos remunerados, los adolescentes tuvieron relaciones sexuales entre los 14 y 15 años de edad, Muchos de ellos fueron víctima de abuso por parte de algún familiar o amigo.

Según los datos muchos de ellos se sintieron menospreciado por su color de piel.

En otro orden el objetivo No.5: Analizar cuáles estrategias de intervención psicoterapéuticas favorecen a los adolescentes que presentan conducta delictiva internos en el Centro.

Se concluye lo siguiente:

Conforme los resultados de la investigación la psicóloga encuestada respondió: que el modelo psicoterapéutico cognitivo-conductual es el más eficaz. Que usa mucho la observación y la entrevista y también las pruebas psicológicas y que la mayor limitación que tiene es el poco apoyo de las familias en el proceso terapéutico con los adolescentes internos.

La intervención con la que los adolescentes internos se identifican es la terapia ocupacional.

Los instrumentos utilizados en la psicoterapia al momento de elaborar un plan de psicoterapéutico son: el historial personal, historial delictivo, y los resultados de los instrumentos aplicados.

Finalmente el objetivo No.6: Analizar la incidencia de los medios de comunicación en la conducta delictiva de los adolescentes Internos en el Centro.

Se concluye lo siguiente:

Los padres o tutores dice que sus hijos no le gustan leer ninguna revista.

Padres y tutores dicen que el programa de preferencia de sus hijos son los videos musicales, el género musical preferido por los adolescentes es el reggaetón, la bachata los adolescentes corroboran esta información, y dicen que le gusta ver y escuchar las noticias para saber cómo está la calle.

De acuerdo a los datos analizados en la investigación podemos concluir, que los adolescentes que han tenido que vivir situaciones difíciles, adoptan patrones comportamentales diferentes a los aprendidos como los siguientes:

El urbanismo que suele desintegrar a las familias, los medios de comunicación especialmente la televisión que suelen basar su programación en películas y series que resaltan crímenes, venganzas, empleo de droga, seducciones, amores ilícitos, contenido que afecta psicológicamente a los menores y le brindan modelos inapropiados, así mismo los juegos de video violentos, ya que si hay una predisposición en el menor este tipo de juego pueden despertar conductas delictivas. Es frecuente que los adolescentes formen pandillas o bandas y se adhieran a estas, para suplir a la familia y encontrar un sentido de pertenencia y aceptación, también la falta de educación escolar, las carencias económicas, la situación de pobreza, el desempleo, la desigualdad social que ocasiona resentimiento y violencia, la marginación y el racismo, todo esto de acuerdo a, Muriel y Colbs, (2012).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández Sampieri, Roberto y Otros. (2010). *Metodología de la Investigación*, (quinta edición), México, D.F, McGRAW-HILL Interamericana, S.A DE C. V. Está indicado en la página: 5, 7,100, 240.
- Papalia, Diane E. y Otros. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*, (undécima edición), México, D.F, McGRAW-HILL INTERAMERICANA, EDITORES, S.A DE C. V. Está indicado en la página: 461, 489-490, 496-497, 530.
- Muriel Suárez, Sofía. (2012). *Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles*. (primera edición), México, Ediciones Euroméxico, S.A DE C. V. Está indicado en la página: 61-63, 75-79, 123-127, 235-237, 253-254, 259-261.
- Varios. (2002). *DSM-IV-TR, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, editora, MASSON, Barcelona. Está indicado en la página: 638-639, 717.
- Hoffman, Lois y otros. (2006). *Psicología del Desarrollo Hoy II*, (séptima edición), México, McGRAW-HILL Interamericana, S.A DE C. V.
- Sattler, Jerome M. (2003). *Aplicaciones Conductuales y Clínicas volumen II*, (4ta edición), editora Manual Moderno.
- Roca Bennasar, Miguel y otros. (2010). *Trastornos de Personalidad, España*, editorial LEXUS.
- Berk, Laura E. (2006). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*, México, editora Prentice Hall Iberia.
- Morris, Charles G. y otros. (2005). *Introducción a la Psicología*, (décima edición), editorial Pearson Educación.
- Martin, Garry y otro. (2008). *Modificación de Conducta Qué es y Cómo Aplicarla*, (octava edición), México, editora Prentice Hall educación.

- Narvate, Mariana E. (2008). *Soluciones Pedagógicas para el T.DA/H. Trastorno para el Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*, España, editorial LEXUS.
- Cornelio, Leonardo R. (2006). *Manual de Educación Moral y Cívica*. San Francisco de Macorís, Rep. Dom. Papiros Talleres Gráficos. págs. 17-18.
- Internacional Thomson, S. A. Sillamy, Norbert. (2005). *Diccionario de la Psicología*, Barcelona, España, editora Plaza y Janes, S.A.
- Jiménez, Elida y otro. (2005). *Andamios para el Aprendizaje*. Sto Dgo, Rep. Dom. Editora las Américas. pág. 31.
- Oblitas, Luis A. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. España, Editora Cengage Learning Latín América. pág. 233.
- *Diccionario enciclopédico Espasa*, (2006), España, editora Espasa Galpes, S.A.
- Publicación Cultural de Radio. (2009). *Revista Almanaque Escuela*, Vol.II Santa María, págs. 18, 22, 34.
- Duran, F. y otros. (2012). *Familia Saludable*. Revista Dominicana de Psicología, 1ra edición, págs. 3, 8, 14-15-16.
- Guevara C., Claudia. (2009). *Estilos de Crianza*. Recuperado el 27 de septiembre del 2012, de <http://www.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>.
- Morales C. Hugo. (2008). *Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicancias para la prevención de la violencia juvenil en América Latina*. Recuperado el 29 de diciembre 2012, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902008000100014&script=sci_arttext.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

