

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**TEMA
EFECTOS PSICOSOCIALES DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE 3er. AÑO DE EDUCACION MEDIA
EN EL POLITECNICO MEXICO – PLAN REFORMA PERIODO
SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2012**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO
DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**POR:
ANTIA TEJADA
CANDIDA BALBUENA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPUBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE 2012**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
TABLA DE CONTENIDOS.....	III
COMPENDIO.....	IV
LISTA DE TABLAS.....	V

CAPITULO I

ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	24
1.2 Planteamiento del Problema.....	29
1.3 Pregunta Generadora.....	32
1.4 Preguntas Específicas.....	32
1.5 Objetivo General de la Investigación.....	33
1.6 Objetivos Específicos.....	33
1.7 Justificación.....	34
1.8 Delimitación.....	35
1.9 Limitaciones.....	36

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO

2.1 Contexto de la Investigación.....	38
2.1.1 Antecedentes Histórico del Politécnico México.....	38
2.2 Marco Teórico.....	41
2.2.1 Generalidades de la Adolescencia.....	41
2.2.2 Duración de la Adolescencia.....	42
2.2.3 Niveles de Identidad.....	43
2.2.4 Inserción en la Comunidad.....	44
2.2.5 Desarrollo Intelectual en la Adolescencia.....	45
2.2.6 Egocentrismo del Adolescente.....	45
2.2.7 Desarrollo Moral del Adolescente.....	46
2.2.8 El Adolescente y la Escuela.....	47
2.2.9 Cómo Motivar Vínculo Entre Escuela y Adolescentes.....	48
2.2.0 Adolescencia y Familia.....	49
2.3 Pubertad.....	50
2.3.1 Pubertad en las Niñas.....	51
2.3.2 Pubertad en los Niños.....	51
2.4 Imagen Corporal: Reacciones ante los Cambios Físicos.....	53
2.5 Perfil Social del Adolescente.....	54

2.6	Adolescente y Tecnología de la Información.....	55
2.7	Efectos Psicosocial de las Redes Sociales	58
2.7.1	Efectos Psicosociales.....	58
2.7.2	Efectos Sociales y Fisiológicos	61
2.7.3	Efectos Cognitivos.....	63
2.7.4	Efectos de la Privación del Sueño en Adolescentes	65
2.8	Redes Sociales	66
2.8.1	Tipos de Redes Sociales.....	68
2.8.1.1	Redes Sociales Horizontales.....	69
2.8.1.2	Redes Sociales Verticales.....	70
2.8.2	Redes por Contacto Compartido	72
2.8.3	Importancia de las Redes Sociales	73
2.8.4	Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales.....	74
2.8.5	Regulación del uso de las Redes Sociales.....	75

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1	Diseño, Tipo de Investigación y Métodos	78
3.2	Universo y Muestra	79
3.3	Técnica e Instrumento	79
3.4	Confiability y Validez	79
3.5	Procedimiento de Recolección y Análisis de Datos.....	80

CAPITULO IV
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

4.1	Datos Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Adolescentes	82
4.2	Datos Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Profesores	106
4.3	Datos Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Padres	121

CAPITULO V
DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....144

CONCLUSIÓN.....149

RECOMENDACIONES..... 154

BIBLIOGRAFÍA.....156

ANEXOS.....160

LISTA DE TABLAS

- Tabla No. 1 Sexo estudiante
- Tabla No. 2 Edad estudiantes
- Tabla No. 3 Uso chat por adolescentes
- Tabla No. 4 Comunicación adolescentes
- Tabla No. 5 Uso redes sociales
- Tabla No. 6 Participación en foro
- Tabla No. 7 Participación en juegos electrónicos
- Tabla No. 8 Dirección de atención al momento de conectarse
- Tabla No. 9 Nivel de atención por parte de adolescentes
- Tabla No. 10 Tiempo de permanencia en las redes sociales
- Tabla No. 11 Tiempo para interacción familiar
- Tabla No. 12 Tiempo permanencia redes sociales
- Tabla No. 13 Cumplimiento horario alimentación
- Tabla No. 14 Cumplimiento horario de descanso
- Tabla No. 15 Tiempo de conexión a las redes sociales
- Tabla No. 16 Contacto con desconocidos
- Tabla No. 17 Facilidad de información
- Tabla No. 18 Fortalecimiento pensamiento crítico
- Tabla No. 19 Fortalecimiento habilidades para resolver problemas
- Tabla No. 20 Desarrollo habilidades para uso redes sociales
- Tabla No. 21 Facilidad para aprendizaje integral por uso redes sociales
- Tabla No. 22 Intercambio de experiencias innovadoras
- Tabla No. 23 Búsqueda de popularidad y atención
- Tabla No. 24 Disposición para conectarse a las redes sociales
- Tabla No. 25 Sexo profesores
- Tabla No. 26 Edad profesores
- Tabla No. 27 Uso dado a las redes sociales según los profesores
- Tabla No. 28 Con quiénes se comunican a través de las redes sociales

Tabla No. 29 Uso de las redes sociales para búsqueda de información

Tabla No. 30 Participación en foros por parte de los adolescentes

Tabla No. 31 Participación en juegos electrónicos

Tabla No. 32 Facilidad para buscar información

Tabla No. 33 Fortalecimiento habilidades para resolver problemas

Tabla No. 34 Desarrollo de habilidades para el uso de las redes

Tabla No. 35 Facilidad para el aprendizaje integral fuera del aula

Tabla No. 36 Intercambio de experiencias innovadoras

Tabla No. 37 Búsqueda de popularidad por parte de los adolescentes

Tabla No. 38 Permanencia en la red por demanda de atención

Tabla No. 39 Disponibilidad del adolescente para conectarse

Tabla No. 40 Sexo padres

Tabla No. 41 Edad padres

Tabla No. 42 Estado civil padres

Tabla No. 43 Utilidad redes sociales para los adolescentes

Tabla No. 44 Persona con las que se comunican los adolescentes

Tabla No. 45 Tiempo de permanencia en las redes sociales

Tabla No. 46 Actitud de los estudiantes al conectarse

Tabla No. 47 Influencia de las redes sociales en interacción familiar

Tabla No. 48 Descuido higiene personal por uso redes sociales

Tabla No. 49 Descuido alimentación por uso redes sociales

Tabla No. 50 Pérdida horas de descanso por uso redes sociales

Tabla No. 51 Riesgo privacidad por uso redes sociales

Tabla No. 52 Facilidad de Información actualizada en redes sociales

Tabla No. 53 Fortalecimiento del pensamiento crítico

Tabla No. 54 Habilidad para resolver problemas

Tabla No. 55 Habilidad en manejo redes sociales

Tabla No. 56 Oportunidad para aprendizaje integral fuera del aula

Tabla No. 57 Intercambio experiencias innovadoras

Tabla No. 58 Reacción adolescentes por regulación padres

Tabla No. 59 Negociación tiempo de conexión por parte de los padres

Tabla No. 60 Realización actividades recreativas en la familia

Tabla No. 61 Creación ambiente de confianza en la familia

Tabla No. 62 Límites para uso redes sociales

COMPENDIO

El presente trabajo de investigación pretende determinar los efectos psicosociales que producen el uso de las redes sociales en adolescentes estudiantes del 3er año de media del Politécnico México – Plan Reforma, en el período septiembre-diciembre 2012.

Las redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.

Un estudio publicado por el profesor Rosen (2011), el cual revela que los adolescentes que son adictos a las diferentes redes sociales pueden desarrollar un sin número de trastornos psicológicos.

El estudio de referencia ha arrojado resultados que confirman que un uso excesivo de las redes sociales podría causar desórdenes a los adolescentes, tales como desarrollo de narcisismo o comportamientos antisociales, aunque evidencia también que por otro lado mejoraría su empatía virtual.

La presencia e influencia de estas herramientas tecnológicas en todos los ámbitos de la vida cotidiana, es un hecho que no se debe obviar, es por esto, que cada vez más se hace necesario la reflexión por parte de la familia sobre el rol que deben asumir ante el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes, ya que las mismas son un medio masivo que está al alcance prácticamente de todos, y en la mayoría de los casos ingresa con mayor facilidad en el hogar, en donde tanto niños como adolescentes tienen acceso en muchas ocasiones, sin restricción por parte de los padres o tutores.

Estas tecnologías que representan las redes sociales están influyendo en el perfil del nuevo adolescente, destacando especialmente cambios en la comunicación familiar, en las relaciones con el grupo de igual, afectando la capacidad de comprensión y discriminación así como estar expuesto a todo tipo de actividades. Lo que puede generar en los adolescentes, desórdenes en su diario vivir tales como: alejamiento de la familia y amistades, posibilidad de relacionarse en actividades o con personas que pongan en

riesgo la integridad física, mental y emocional, como distractor puede ser causa de bajo rendimiento escolar, y verse afectado su nivel de responsabilidad en el ámbito escolar.

Es una realidad que para los estudiantes del Politécnico México - Plan reforma, las redes sociales podrían resultar beneficiosas a la hora de realizar una tarea escolar, porque permite al estudiante obtener informaciones actualizadas, favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre ellos, sin embargo el uso de estas tecnologías podrían estar interfiriendo en el comportamiento de los adolescentes del Politécnico Plan Reforma afectando la comunicación, el nivel de atención y pudiendo manifestar retraimiento.

El presente estudio surge por la necesidad, la búsqueda y comprobación de la realidad que existe en cuanto a los efectos psicosociales del uso de las redes sociales en adolescentes. Resulta de suma importancia conocer cuáles son los efectos a nivel psicosocial y cómo influyen estos de manera significativa en los adolescentes expuesto al uso de las redes sociales.

Lo antes planteado es lo que ha inducido a las investigadoras a indagar sobre los efectos psicosociales que producen el uso de las redes sociales en adolescentes estudiantes del 3er año del Politécnico México – Plan Reforma, periodo septiembre-diciembre del 2012.

El objetivo General de esta investigación es: Determinar los efectos psicosociales que producen el uso de las redes sociales en adolescentes estudiantes del 3er año del Politécnico México – Plan Reforma, periodo septiembre-diciembre del 2012, así mismo los objetivos específicos han sido formulados como sigue:

Indagar cuál es la utilidad de las redes sociales para los adolescentes cursando el 3er año de educación media del Politécnico México – Plan Reforma.

Señalar las consecuencias negativas producidas por el uso de las redes sociales a los adolescentes que cursan el 3er. año del Politécnico México – Plan Reforma.

Indicar las ventajas para los aprendizajes de los estudiantes de 3er año de educación media del Politécnico México – Plan Reforma, que hacen uso de las redes sociales.

Indagar cuál es la actitud de los adolescentes sobre las redes sociales.

Verificar qué estrategias utilizan los padres para regular el uso de las redes sociales de los adolescentes estudiantes del 3er. año del Politécnico México – Plan Reforma.

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en el Politécnico México – Plan Reforma, el cual tiene sus inicios en el año 1889 con el nombre de Escuela la Normal de Señoritas, y estaba ubicado en la Ave. 27 de Febrero esq. 30 de Marzo era dirigida en ese entonces por la profesora Herminia Saleta. En el año 1900 es llamado Escuela Superior de Señoritas y sigue bajo la dirección de la señora Saleta.

En 1982, el liceo fue dirigido por los profesores José Ramón Durán Matías y la Licda. Mercedes Peña Disla, la cual sale de retiro en calidad de jubilada en el 1992-93, quedando como director absoluto el Lic. José Ramón Durán Matías hasta el 1977, en ambas tandas (matutina y vespertina), Durante la gestión del Lic. Durán el liceo se mantuvo funcionando bajo el Plan de Reforma, contándose con las áreas de electricidad, enfermería, comercio, corte y confección y humanidades.

En la actualidad cuenta con un cuerpo de profesionales capacitados, cuya mejor carta de presentación es su gran calidad humana, su don de servicio y entusiasta entrega a su labor educativa y formativa; así como estudiante comprometidos con su futuro y el de su país.

El nombre de Liceo México surgió por una costumbre de la época de nombrar a las instituciones escolares con el nombre de un país de América.

En tres oportunidades el embajador de México ha visitado la escuela, haciendo significativos aportes al centro en lo referente a inmobiliarios y becas a nuestros maestros(as), estos eventos ha sido 1972, 1982 y 2001 y en 1967 un grupo de profesores obtuvieron la oportunidad de visitar México en un intercambio cultural.

El término adolescente se utiliza generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 18 años de edad, este período da inicio con los cambios fisiológicos de la pubertad y concluye cuando se llega al pleno estatus psicológico del adulto.

La adolescencia constituye un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales muy importantes que puede generar un cierto grado de incertidumbre e inseguridad interna, es la etapa que marca el final de la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, es por ello que el adolescente afronta en esta etapa de su vida momentos de incertidumbre y hasta cierto grado de desesperación.

Coon, (2005), establece que la duración de la adolescencia puede variar enormemente entre una sociedad y otra. Se puede citar como ejemplo, las mujeres estadounidenses de 14 años de edad viven en sus casas y asisten a la escuela, en cambio muchas mujeres de esa misma edad que habitan en aldeas rurales del Oriente están casadas y tienen familia, en la cultura occidental las mujeres a esa edad son adolescentes; en otras son adultas.

En artículo publicado por el blog Ser adolescente, 2006, se establece la necesidad de prever un ambiente favorable en el que antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, y los hábitos de significación ético social. Esto es una responsabilidad, primero de la familia, luego de la escuela; formar en los muchachos personalidad socialmente adaptadas, de modo que, al salir del círculo familiar, y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponde en la comunidad.

En el citado material contempla que las actividades juveniles hacia la sociedad considerada globalmente, son más bien pesimista, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción hecha por adultos. Esta sociedad de adultos produce en muchos adolescentes un estado de ánimo de repulsión.

Las redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.

El origen de las redes sociales se remonta al menos a 1995, cuando el estadounidense Randy Conrads creó el sitio Web classmates.com. Pretendía con esta red social, que la gente pudiera recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad.

En cuanto al procedimiento metodológico, se implementaron los procesos de levantamientos de datos de acuerdo a como lo establecen los distintos métodos, técnicas y procedimientos de investigación, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en este estudio.

A continuación presentamos las conclusiones derivadas de la presente investigación:

- Los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes, padres y profesores, de los adolescentes estudiantes del 3er año de educación media del Politécnico México, revelan que los adolescentes utilizan las redes sociales para: comunicarse con su grupo de igual por medio del uso del chat, para participar en juegos electrónicos, buscar información y para la participación en foros sociales.
- de acuerdo a las encuestas realizadas tanto los padres como los profesores opinan que en ocasiones la interacción familiar se ve afectada debido al uso por parte de los adolescentes, de las redes sociales.
- De su lado los padres opinan que en ocasiones el estar conectado a las redes sociales ocasiona que el adolescente se descuiden de sus hábitos alimenticios, su responsabilidad de higiene corporal, así como el tiempo regular de descanso.
- del mismo modo tanto padres como profesores opinan que en ocasiones podrían poner en riesgo su privacidad y seguridad física al proporcionar información sobre sí mismo o ponerse en contacto con persona desconocida.
- Por los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas tanto padres, adolescentes y profesores, opinan que el uso de las redes sociales fortalece el pensamiento crítico en los adolescentes, contribuye además, a desarrollar en los adolescentes habilidades para resolver problemas. Opinan también que les desarrolla habilidades para el manejo y uso de las redes sociales, así como les ayuda a desarrollar el aprendizaje integral fuera del aula. Además de que

utilizan esta herramienta tecnológica para el intercambio de experiencias innovadoras.

- Las encuestas realizadas tanto a adolescentes, padres y profesores, revelan que la actitud asumida por los adolescentes es de estar en disponibilidad siempre para el uso de las redes sociales. Los resultados revelan además, de que los adolescentes reflejan tener una actitud de negatividad y en ocasiones agresividad, cuando los padres intentan regular el tiempo de conexión a las redes sociales.
- Los resultados de la presente investigación revela que los padres utilizan estrategias para lograr regular el uso de las redes sociales por parte de sus hijos(as), una de estas estrategias es la negociación y regulación del tiempo de conexión a las redes sociales por parte de los adolescentes.
Otra de las estrategias implementadas por los padres es la motivación para realizar actividades recreativas con la familia.
- Otro de los hallazgos encontrados es que los padres incentivan la creación de un ambiente de confianza dentro del seno familiar lo que motiva a que el adolescente sienta la libertad de informar y/o dialogar con sus padres de eventualidades que pudieran ocurrir haciendo uso de estas herramientas tecnológicas.
- Por los resultados obtenidos, se concluye que los efectos psicosociales producidos por el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes estudiantes del 3er año del Politécnico México – Plan Reforma, no representan signos de alarma en la población estudiantil investigada.
- Los hallazgos evidencian en su mayoría, unos padres conscientes de los peligros existentes en el uso de estas herramientas tecnológicas, así como dispuestos a tomar acción para regular el uso de las mismas por parte de los adolescentes.

- Conscientes además de la importancia de motivar y/o incentivar ambiente de confianza en el hogar, así como actividades recreativas encaminadas a motivar la interacción familiar.

CONCLUSIONES

Una vez analizados cuidadosamente los resultados de la investigación, se ha llegado a las conclusiones siguientes.

Con relación al objetivo específico No. 1: **Indagar cual es la utilidad de las redes sociales para los adolescentes cursando el 3er año de educación media del Politécnico México – Plan Reforma.**

La utilidad se refiere al uso que le dan los adolescentes a las redes sociales, de acuerdo a lo que señala Marquis (2007). A través de estas se puede compartir fotos, videos, aficiones, conocer gente, darse a conocer, relacionarse, con los demás.

Se concluye lo siguiente:

Según los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes, padres y profesores, los adolescentes cursando el 3er año de educación media del Politécnico México, utilizan las redes sociales para: comunicarse con su grupo de igual por medio del uso del chat, para participar en juegos electrónicos, buscar información y para la participación en foros sociales.

Con relación al objetivo específico No. 2: Señalar **las consecuencias producidas por el uso de las redes sociales a los adolescentes cursando el 3er año de educación media del Politécnico México – Plan Reforma**

Se concluye:

De acuerdo a las encuestas realizadas los padres opinan que si hay descuido por parte de los adolescentes en el tiempo establecido para dormir y/o descansar, lo que difiere con la opinión de los adolescentes quienes expresaron que cumplen con el horario establecido para dormir y/o descansar. De igual manera opinan tanto padres como adolescentes que establecer contacto con personas desconocidas no ponen en riesgo su seguridad e integridad física

De su lado los padres y adolescentes opinan que cumplen con el horario establecido para alimentarse, en cuanto a la responsabilidad de higiene corporal expresan que no

hay descuido, del mismo modo opinaron que no ponen en riesgo su identidad y seguridad física al proporcionar información sobre sí mismo y ponerse en contacto con persona desconocida.

Con relación al objetivo específico No. 3: **Indicar las ventajas para los aprendizajes de los estudiantes de 3er año de educación media del Politécnico México – Plan Reforma, que hacen uso de las redes sociales.**

Las ventajas son una condición productiva de las redes sociales Marquis(2007), señala que en las redes sociales logras fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas. Evaluar diferentes puntos de vista sobre un tema. Desarrollar habilidades para el uso de las TIC's. Puede ser utilizada en el sector académico y laboral, para el intercambio de diversas experiencias innovadoras. Facilitan el aprendizaje integral fuera del aula escolar, y permiten poner en práctica los conceptos adquiridos.

Se concluye:

Por los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas tanto padres, adolescentes y profesores, opinan que el uso de las redes sociales fortalece el pensamiento crítico en los adolescentes, que además contribuye en desarrollar en los/las adolescentes habilidades para resolver problemas.

Opinan también que les desarrolla habilidades para el manejo y uso de las redes sociales, así como les ayuda a desarrollar el aprendizaje integral fuera del aula.

Además de que utilizan esta herramienta tecnológica para el intercambio de experiencias innovadoras.

Con relación al objetivo específico No. 4: **Indagar cuál es la actitud de los adolescentes sobre las redes sociales de los estudiantes de 3er año de educación media del Politécnico México – Plan Reforma.**

La actitud se puede definir como la conducta asumida por los adolescentes ante las redes sociales, de acuerdo a lo planteado por García Fernández (2009), esta se traduce en una hiper comunicación, impaciencia, bajo nivel de resistencia a la frustración, así

como la existencia de una lucha de poder, proliferación del consumo y la valoración de la imagen.

Se concluye lo siguiente:

Las encuestas realizadas tanto a adolescentes, padres y profesores, revelan que la actitud asumida por los adolescentes es de estar en disponibilidad siempre para el uso de las redes sociales.

Las encuestas revelan además, de que los adolescentes reflejan tener una actitud de negatividad cuando los padres intentan regular el tiempo de conexión a las redes sociales.

Con relación al objetivo específico No. 5: **Verificar qué estrategias utilizan los padres de los adolescentes estudiantes de 3er año de educación media del Politécnico México – Plan Reforma, para regular el uso de las redes sociales.** Con relación a los resultados de las encuestas realizadas a los padres

Las estrategias son el conjunto de acciones o normas que se aplican para regular el uso de las redes sociales en los adolescentes blog.iijusticia.org (2008), hace referencia sobre el límite que se debe establecer para regular el uso de las mismas. El referido estudio establece que la prevención es prioridad, sin dejar de lado el enfoque de políticas, normativas y el aspecto judicial, para poder enfrentar los aspectos identificados como riesgosos, considerando así la participación activa de los propios adolescentes y niños (as), así también de los progenitores y educadores.

Se concluye lo siguiente:

Una de las estrategias utilizadas por los padres es la negociación y regulación del tiempo de conexión a las redes sociales por parte de los adolescentes.

Otra de las estrategias implementadas por los padres es la motivación para realizar actividades recreativas con la familia.

Otro de los hallazgos encontrados con relación a este objetivo es que los padres incentivan la creación de un ambiente de confianza dentro del seno familiar lo que motiva a que el adolescente sienta la libertad de informar y/o dialogar con sus padres de eventualidades que pudieran ocurrir haciendo uso de estas herramientas tecnológicas.

Con relación al objetivo general: **Determinar los efectos psicosociales que producen el uso de las redes sociales en adolescentes estudiantes del 3er año de media periodo septiembre-diciembre del Politécnico México – Plan Reforma.**

Los efectos psicosociales (Wikipedia) son los factores o riesgos que se originan por diferentes aspectos de las condiciones del entorno y del individuo, en este sentido señala Rosen (2011), que las redes sociales tienen efectos tanto positivos como negativos en los jóvenes y están directamente relacionadas con los problemas escolares, revela además que la sobredosis diaria de tecnología y medios tiene un efecto negativo más que positivo en la salud de cualquier persona, incluidos niños, pre-adolescentes y adolescentes.

Se concluye lo siguiente:

Por los resultados obtenidos, se concluye que los efectos psicosociales producidos por el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes estudiantes del 3er año del Politécnico México – Plan Reforma, no se encontraron efectos psicosociales negativos en la población estudiantil investigada. Más bien de acuerdo a lo que plantea Barry Wellman las redes sociales tienen una escasa incidencia en los comportamientos individuales.

Los hallazgos evidencian en su mayoría, unos padres conscientes de los peligros existentes en el uso de estas herramientas tecnológicas, así como dispuestos a tomar acción para regular el uso de las mismas por parte de los adolescentes.

Conscientes además de la importancia de motivar y/o incentivar ambiente de confianza en el hogar, así como actividades recreativas encaminadas a motivar la interacción familiar .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández Sampieri, Roberto y Otros. (2010). *Metodología de la Investigación*, (quinta edición), México, D.F, McGRAW-HILL Interamericana, S.A DE C. V. Está indicado en la página: 7, 80 y 200.
- Muriel Suárez, Sofía. (2012). *Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles*. (primera edición), México, Ediciones Euroméxico, S.A DE C. V.
- Papalia, Diane E. y Otros. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*, (undécima edición), México, D.F, McGRAW-HILL INTERAMERICANA, EDITORES, S.A DE C. V.
- Hoffman, Lois y otros. (2006). *Psicología del Desarrollo Hoy II*, (séptima edición), México, McGRAW-HILL Interamericana, S.A DE C. V.
- Echeburrúa, E. (2010). *Adición a las Nuevas Tecnologías en Adolescentes y Jóvenes*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Hernández, Ángel y Otros, Frank. (2005). *Metodología y Técnica de la Investigación Científica*. Editorial Colofón. Santo Domingo.
- Feldman, Robert. (2006). *Psicología del Desarrollo*. EDITORIAL PEARSON, REV. 4.
- Cerrato, Sara y Otros. (2010). *Infancia, Adolescencia y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Perspectiva Psicosocial*. Intervención Psicosocial. v.19 n.1 - Madrid mar.
- Pascualini, Diana, y Otros. *Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral*. 1ra ed. - Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud.

- Feldman, Robert S. (2008). *Desarrollo en la Infancia y Adolescencia*. (cuarta edición). EDITORIAL PEARSON.

- Ytarte, Rosa. (2012). *Diversidad, Identidades y Ciudadanías: La Educación Social Como Cultura Ciudadana*. Nau Llibres. Edicions Culturals Valencianes, S. A. Periodista Badia 10. Recuperado el 15 de noviembre del 2012, de [http://books.google.com.do/books?id=vrZ311m1tHgC&printsec=frontcover&dq=in author:%22Mar%C3%AD+Ytarte,+Rosa+Ma%22&hl=es-419&sa=X&ei=sMKwUJucKlfi0gHanYCIBw&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.do/books?id=vrZ311m1tHgC&printsec=frontcover&dq=in+author:%22Mar%C3%AD+Ytarte,+Rosa+Ma%22&hl=es-419&sa=X&ei=sMKwUJucKlfi0gHanYCIBw&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false).

- Giraldo, Alexandra. (2012). *Uso Educativo de las Redes Sociales*. Recuperado el 30 de octubre del 2012, 10:22 p.m. de <http://eduredes.ning.com/forum/topics/uso-educativo-de-las-redes-sociales>.

- Ponce, Isabel. (2012). *Clasificación de Redes Sociales*. Recuperado el 30 de octubre del 2012, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=3>.

- Marquis, Elvis. (2011). *Redes Sociales*. Recuperado el 2 de noviembre del 2012, 09:48 p.m. de <http://www.monografias.com/trabajos84/redes-sociales/redes-sociales.shtml>.

- Sánchez, Xavier y otros. (2012). *La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?* Recuperado el 15 de noviembre del 2012, de <http://www.adicciones.es/files/Sanchez-Carbonell.pdf>.

- Paz, Irma. (2012). *Redes Sociales. Búsqueda de la Identidad en Adolescentes*. Recuperado 15 de noviembre del 2012, de <http://suite101.net/article/redes-sociales--busqueda-de-la-identidad-en-los-adolescentes-a15062>.
- Vargas-Tisnés, Gloria. (2012) *¿Qué son los Medios de Comunicación?* Recuperado el 12 de octubre del 2012, de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/periodismo/per2.htm>.
- Equipo Buenos Padres. *Estudiantes que usan FaceBook Obtienen Calificaciones Más Bajas*. Recuperado el 12 de octubre del 2012, de <http://familia.aollatino.com/2010/09/09/estudiantes-facebook-calificaciones-bajas/>.
- García, Francisco. *La Juventud y las Redes Sociales en Internet*. Recuperado el 13 de octubre del 2012, de https://www.fundacionpfizer.org/noticias/cuarenta_ciento_padres_desconoce_sus_hijos_son_usuarios_redes_sociales.html.
- López, María y otros. *Redes Sociales de Internet y Adolescentes*. Recuperado el 15 de noviembre del 2012, de http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf.
- Cabello, Patricio y otros. (2010). *La Tecnología en la Preadolescencia y Adolescencia: Usos, Riesgos y Propuestas desde los y las Protagonista*. Recuperado 15 de noviembre del 2012, de
http://www.deaquinopasas.org/docs/estudio_riesgos_internet.pdf.
- Kimmel, Douglas y otros. *Adolescencia: Una transición del Desarrollo*. Recuperado el 02 de noviembre del 2012, de www.euroresidentes.com.
- Castellama, Monserrat y otros. *El Adolescente Ante la Tecnologías de la Información y La Comunicación*. Revista de la Unversidad Ramón Llull (URL).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do