

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**TESIS**

**INCIDENCIA DE LA CONDUCTA SEXUAL EN EL DESARROLLO  
SICOSOCIAL DE LAS ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE  
BACHILLERATO DEL POLITÉCNICO INDUSTRIAL DON BOSCO,  
EN EL PERÍODO ESCOLAR AGOSTO-DICIEMBRE DEL 2012, EN  
SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAGISTER EN PSICOLOGIAS CLINICA**

**POR**

**Alexandra Moya**

**Dania González**

**Santiago de los Caballeros**

**República Dominicana**

**Diciembre 2012**

# ÍNDICE GENERAL

Pag.

<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>IV</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>V</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>VI</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>ASPECTOS INTRODUCTORIOS</b>	
1.1. Antecedentes de la investigación	2
1.2. Planteamiento del problema	6
1.3. Formulación del problema	8
1.4. Sistematización del problema	8
1.5. Justificación	9
1.6. Objetivos de la investigación	11
1.6.1 Objetivo general	11
1.6.2 Objetivos específicos	11
1.7. Delimitación del tema	12
1.8. Limitaciones	12
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO</b>	
2.1 Contexto de la investigación	14
2.1.1 Aspectos relacionados al Politécnico Industrial Don Bosco	14
2.2 Definiciones sobre adolescencia	20
2.3 Desarrollo psicosocial del adolescente	21
2.3.1. Adolescencia: una transición en desarrollo	21
2.4 Definiciones de conducta sexual	26
2.4.1. Diferencia de sexo, sexualidad y género	28
2.4.2. Roles de género y conducta sexual	32
2.4.2.1. La respuesta sexual en mujeres y hombres	34
2.4.2.2. El ambiente y la sexualidad	34
2.5 Causas y consecuencias de la conducta sexual precoz	36
2.6 Los cambios emocionales y cognoscitivos	37
2.6.1 Etapa de las operaciones formales de Piaget	38
2.7 Desarrollo personal, social y moral	40
2.7.1 Desarrollo psicosexual	40
2.7.2 Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson	42
2.7.3 Teoría de Kohlberg sobre el razonamiento moral	45
2.8 Los medios de comunicación en la conducta sexual	47
2.9 Programas de educación sexual	50

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1 Métodos y técnicas</b>	<b>53</b>
<b>3.1.1 Diseño</b>	<b>53</b>
<b>3.1.2 Tipo de investigación</b>	<b>54</b>
<b>3.1.3 Universo y muestra</b>	<b>55</b>
<b>3.1.4 Instrumentos usados</b>	<b>55</b>
<b>3.1.5. Procedimiento para la recolección de datos</b>	<b>56</b>
<b>3.1.6. Procedimiento para el análisis de datos</b>	<b>56</b>

## **CAPÍTULO**

### **IV**

#### **PRESENTACIÓN DE DATOS**

- 4.1 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a las alumnas**
- 4.2 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los maestros**

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **APÉNDICE**

## COMPENDIO

Esta investigación trata sobre la incidencia de la conducta sexual en el desarrollo psicosocial de las adolescentes del segundo año de bachillerato del Politécnico Industrial Don Bosco, en el período escolar agosto-diciembre del 2012, en Santiago, República Dominicana.

Para dar a conocer sobre la conducta adolescente, se tomó en cuenta el estudio realizado por Pérez Then, Miric y Vargas, (2010) cuyo tema fue, "Embarazo en adolescentes: ¿una realidad en transición?", destaca que la educación sigue siendo un referente importante en el embarazo en la adolescencia. Una mejor educación, o más grados de educación formal, han sido asociados no sólo a la reducción de la posibilidad de embarazarse tempranamente, sino que en el caso que ocurra, les da mejores posibilidades a las adolescentes, de un embarazo con menos problemas. Es la educación, también, un factor importante en el conocimiento de las posibilidades anticonceptivas.

Los resultados del estudio citado anteriormente afirman que una gran parte del impacto negativo del embarazo en adolescentes es, la calidad de vida de las jóvenes dominicanas, reportado en estudios previos conducidos sobre este tema, responde más al manejo del embarazo y la maternidad adolescente en la sociedad dominicana que a la maternidad temprana en sí; en otras palabras, la interferencia que el embarazo en adolescentes implica, por definición, para el proceso de desarrollo educativo y social, culturalmente asignado a la etapa de la adolescencia, queda ampliada y agravada por la respuesta poco oportuna del Estado y la sociedad dominicana frente a esta situación.

Además, es preocupante la conducta que manifiestan las estudiantes del Politécnico Industrial Don Bosco, pero más alarmante aún es el riesgo al que podrían estar expuestas las jóvenes, de involucrarse íntimamente con hombres mayores de edad. Estos riesgos pueden ir desde embarazos no deseados, contagios de enfermedades de transmisión sexual, hasta trastornos psicológicos. Según las fichas de referimiento de los maestros al departamento

de orientación y psicología, la mayoría de las adolescentes tienen un factor común expresado en su imagen corporal, vestuario, conversaciones, juegos con un carácter nocivo y un contenido sexual inadecuado para su edad.

Por otro lado reciben un bombardeo de informaciones a través de los diferentes medios de comunicación y redes sociales, esto permite a las adolescentes tener contacto con hombres extranjeros mayores, quienes pueden ofrecer dinero a cambio de favores sexuales. También está la música urbana que tiene un gran contenido sexual y violencia, cuyos metamensajes podría afectar el comportamiento y por ende el rendimiento escolar y las relaciones afectivas.

La investigación propuesta busca mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de adolescencia, conducta sexual, educación, desarrollo psicosocial, entre otros, encontrar explicaciones a situaciones internas (deserción escolar, embarazo en adolescentes, promiscuidad, prostitución, contagio de ETS, entre otros), y del entorno (aumento de niveles de pobreza, delincuencia, explotación sexual infantil) que afectan su proceso educativo normal y por ende su desarrollo psicosocial.

Esta investigación se justifica porque hay un alto porcentaje de embarazos en las adolescentes, incremento de las ETS, deserción escolar, promiscuidad, entre otras, reportado en la actualidad, lo cual afecta directamente el desarrollo psicosocial de las adolescentes impidiéndoles realizar las actividades propias de su edad.

El objetivo general es: Determinar la incidencia de la conducta sexual en el desarrollo psicosocial de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco en el período agosto-diciembre del 2012, en Santiago República Dominicana. Los objetivos específicos son:

- Especificar las conductas sexuales que manifiestan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco.
- Establecer la relación entre la comunicación familiar y la conducta sexual de las adolescentes del Politécnico Industrial Don Bosco.
- Determinar los programas utilizados por el Politécnico Industrial Don Bosco en el proceso del aprendizaje sobre sexualidad humana.
- Verificar la influencia de los medios de comunicación en la conducta sexual de las adolescentes del Politécnico Industrial Don Bosco.
- Identificar las causas del comportamiento sexual que presentan las adolescentes del Politécnico Industrial Don Bosco .

Con respecto al proyecto educativo del Politécnico Industrial Don Bosco, está sustentado bajo el marco legal del sistema educativo dominicano, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Constitución de la República y de la Ley General de Educación. (Ley 66-97)

El sistema educativo salesiano tiene como propósito educar y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre: “Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos”. Basado en el sistema preventivo de Don Bosco, con el que se busca la formación integral de la persona del joven, creando las condiciones para que el joven pueda planificar su existencia y realizar su vida desde todos los ámbitos que comprende la existencia humana. Este Sistema Educativo busca la integración entre fe y vida, enfatizando cuatro procesos: crecimiento humano, encuentro con Jesucristo, inserción progresiva en la comunidad de los creyentes, compromiso y vocación en la línea de la transformación del mundo.

Para poder entender cómo se manifiesta la conducta sexual, es necesario definirla como el comportamiento sexual, que son formas de conductas que conforman la motivación sexual. Comprende tanto la masturbación, como las

relaciones sexuales, las variaciones y orientación y la inclinación sexual, los diversos comportamientos según la edad y los elementos sociológicos e históricos que determinan las diversas aptitudes ante el sexo.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar. La forma en que los padres se relacionen y se comuniquen con sus hijos e hijas dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, valores y normas; en la medida en que esto se realice de manera congruente y sobre una base de afecto, el niño o la niña podrá ser un individuo integrado. De acuerdo con la manera en que se lleve a cabo esta enseñanza, el niño(a) aprenderá el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades.

Una de las principales causas identificadas que afectan a la conducta adolescente es la comunicación familiar deficiente, la cual implica que los temas de sexualidad y de sexo no son hablados entre los hijos y los padres, por lo cual se pierde la confianza y se crean las dudas. En vista de esto, los adolescentes buscan información en sus amigos y en los medios de comunicación, cuya información puede ser distorsionada y crean conflictos internos en el joven, ya que se presenta el sexo con fines comerciales, se induce a una práctica sexual alterando su imagen la cual estará basada en violencia y diversión.

Dentro de las consecuencias de la conducta sexual precoz, se puede presentar efectos psicológicos negativos, a corto y a largo plazo, cuyo impacto emocional va a estar agravado o aliviado por una serie de factores mediadores que van a ser responsables de las diferencias individuales de cada adolescente. Entre estas situaciones podemos encontrar el trastorno de estrés post traumático (pensamiento intrusivo, alteraciones del sueño, irritabilidad, dificultades de concentración, ansiedad, depresión, sentimientos de culpa, miedo), y el modelo traumatogénico (sexualización traumática, pérdida de

confianza, indefensión, estigmatización). Esto podría conllevar a la distorsión del autoconcepto, su visión del mundo y sus capacidades afectivas.

En la actualidad, las sociedades de consumo comercializan el sexo, el cual suele estar presente en casi todas las campañas publicitarias, además, existe una enorme industria que se basa en la producción y venta de películas, videos, revistas, espectáculos y productos que estimulan el deseo sexual sobre-excitando a los adolescentes. De esta forma se manipula a los jóvenes para que consuman sexo comercial a través de la pornografía. Este sexo comercial limita y deforma la sexualidad humana ya que despoja la relación personal de sus aspectos emocionales y afectivos.

En el caso de República Dominicana, el Ministerio de Educación, viene ejecutando el Programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS), desde el año 2001, bajo la responsabilidad del Departamento de Orientación y Psicología, actualmente Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad, como instancia responsable de promover la prevención de riesgos en sus diferentes componentes, niveles y ámbitos del Sistema Educativo Nacional

En este sentido surgen iniciativas para integrar Educación Sexual en el Currículo Escolar. Mediante convenio entre la Secretaría de Estado de Salud Pública y Asistencia Social (SESPAS), a través de la Dirección General de Control de Infecciones de Transmisión Sexual y SIDA (DIGECITSS), la Secretaría de Estado de Educación (SEE) y Ordenador Nacional de LOME IV, con el apoyo técnico y financiero de la Unión Europea.

Toda investigación debe presentar un método determinado, en ésta caso, es el inductivo porque conlleva un análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación tomando como referencia premisas verdaderas.

El diseño de la investigación es con un enfoque mixto, pero tiene énfasis en lo cualitativo ya que los datos recolectados se presentan en cuadros y gráficos, con sus interpretaciones de lugar, dando una visión numérica de los hallazgos.

La investigación está enmarcada como de campo, descriptiva y documental.

El universo lo constituyen las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco. Y para la recolección de los datos se empleará la técnica de la encuesta, con los cuestionarios como instrumentos.

Para el análisis de los datos, se aplicó un método de estadística descriptiva para los datos obtenidos, realizándose para cada ítem del cuestionario una distribución de frecuencia, representada gráficamente por medio de histogramas que contienen las respuestas obtenidas.

Con el fin de resaltar las informaciones más relevantes encontradas en esta investigación, presentamos la siguiente discusión de datos basados en la tríada compuesta por los objetivos específicos, las variables y las diferentes teorías que la sustentan, y por último dando respuesta al objetivo general que constituye el eje central de la investigación.

En relación a la manifestación de la conducta sexual que presentan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco, consideran en su gran mayoría 52% que la edad adecuada en que una mujer puede empezar a tener relaciones sexuales es entre los 15 y 17 años. Esto indica que las adolescentes entienden que a partir de los 15 años pueden tener relaciones sexuales con el novio.

El comportamiento sexual son formas de conductas que constituyen la motivación sexual. Comprende tanto la masturbación, como las relaciones

sexuales, la inclinación sexual, los diversos comportamientos según la edad y los elementos sociológicos e históricos que determinan las diversas aptitudes ante el sexo. Todos aquellos comportamientos encaminados a la estimulación y excitación de los órganos genitales configuran la conducta sexual. El comportamiento sexual está definido no solo por la parte biológica sino también por lo ambiental. Enciclopedia de la Psicología, Editorial Océano (2005)

En relación al diálogo con sus padres o familiar y conducta sexual que presentan las adolescentes del Politécnico Industrial Don Bosco, la gran mayoría de un 67% no hablan de sexo con sus padres, solo un 26% afirma que han hablado de sexo con la madre. Esto significa que la mayor parte de la población de adolescentes han obtenido la información sobre sexualidad por otra vía diferente del hogar y denota que no existe una comunicación efectiva entre padres e hijos.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar. La forma en que los padres se relacionan con sus hijos e hijas darán la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, valores y normas, en la medida en que esto se realice de manera congruente y sobre una base de afecto, el niño o niña podrá ser un individuo integrado. Aguilar (2005).

Con relación a los programas de educación sexual contemplados por la Secretaría de Educación en el currículum escolar para el nivel medio, en los que se encuentran: Talleres sobre educación psicoafectiva y taller sobre la prevención del VIH. Un 60% de la población dijo no conocer ninguno de estos talleres. Esto indica que el contenido de estos talleres no es del conocimiento de toda la población estudiantil del Politécnico Industrial Don Bosco.

En agosto del 2010 el Ministerio de Educación conjuntamente con la dirección de orientación, psicología y atención a la diversidad incluyen el programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS) el cual es de prevención y de abordaje integral basado en la promoción de las capacidades, habilidades socioafectivas, dimensiones valóricas, conductas de autocuidado y respeto a la vida de los demás. Crea un sentido de responsabilidad individual y colectiva construyendo un proyecto de vida que sirva como plataforma de los factores favorecedores dentro del marco de la prevención de ITS, VIH y sida.

La implementación de PEAS en el nivel medio, ha alcanzado cobertura de capacitación, siendo evaluado por el banco mundial como ejemplo de buenas prácticas de un programa de Educación Afectivo integrado al currículum escolar.

Con relación a la influencia que tienen los medios de comunicación en la conducta sexual de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco. Según los datos revelados por el cuestionario aplicado a las estudiantes, un grupo significativo de un 40% afirman que se sienten motivadas a realizar lo que escuchan en las canciones y un 42% dijo que dependiendo de su estado de ánimo se despierta el deseo sexual cuando observan imágenes de contenido sexual. Esto significa que es posible que los medios de comunicación influyan en la conducta sexual que manifiestan las adolescentes.

Las sociedades de consumo comercializan el sexo, el cual suele estar presente en casi todas las campañas publicitarias, además, existe una enorme industria que se basa en la producción y venta de películas, videos, revistas, espectáculos y productos que estimulan el deseo sexual sobre-excitando a los adolescentes. De esta forma se manipula a los jóvenes para que consuman sexo comercial a través de la pornografía. Este sexo comercial limita y deforma

la sexualidad humana ya que despoja la relación personal de sus aspectos emocionales y afectivos. Moral, (2007).

Con relación a las causas que han provocado la conducta sexual de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco, un 17% de la población afirman haber sido sometida en su niñez a algún tipo de abuso sexual. De los cuales un 50% sostienen que el perpetrador fue un familiar cercano, un 71% de la población general sostienen que compartían su casa con otros miembros de la familia como (abuelos, tíos, entre otros). Lo que indica que tanto el abuso sexual en la infancia como el nivel de hacinamiento en que vivían las alumnas en su infancia se pueden considerar entre las posibles causas de la conducta sexual que presentan las adolescentes actualmente.

Son muchas las causas que pueden provocar la conducta sexual precoz en las adolescente, entre ellas podemos citar: comunicación familiar deficiente, los cambios en la sociedad los cuales presentan rigidez en el pasado y una actitud permisiva por parte de los padres en el presente, el precoz desarrollo físico y la precaria educación sexual, antecedentes de abuso sexual en la infancia, abandono familiar y trastornos de la personalidad. Heinsen (2010)

Con relación a las posibles consecuencias que deben enfrentar las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco. Una gran población de un 48% reconoce que las adolescentes que se aventuran a sostener relaciones sexuales se exponen a riesgos como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abandono escolar y muerte en el parto. Esto significa que la mayoría de las adolescentes tienen conocimiento de los riesgos y consecuencias que implica mantener relaciones sexuales a su edad.

La conducta sexual precoz puede traer efectos psicológicos negativos a corto y largo plazo, cuyo impacto emocional va a estar agravado o aliviado por una serie de factores mediadores que van a ser responsables de las diferencias individuales de cada adolescente. Al hablar de corto plazo pueden presentarse situaciones como sentimientos de culpa, victimización, reacciones ansioso-depresivas, fracaso escolar, agresiones y conductas violentas. Si es a largo plazo, se pueden presentar disociaciones, amnesias, inadaptación, abandono emocional, divorcios. Heinsen (2010)

Para concluir, en función de los objetivos planteados en la presente investigación y la recolección de los datos obtenidos luego de realizado un estudio de tipo descriptivo y de campo, sobre la incidencia de la conducta sexual que presentan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco en su desarrollo psicosocial, para responder y aportar acerca de la problemática y la realidad en cuestión, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

En referencia a nuestro objetivo específico No. 1. Especificar la conducta sexual que manifiestan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco, encontramos que:

La mayor población de adolescentes de un 50% tuvo su primer novio en edades comprendidas entre los 13 y 14 años, y una cantidad considerable de un 29% lo tuvo entre los 10 y 12 y una reducida población de un 8 % afirmó no haber tenido novio todavía.

En cuanto a la edad que ellas entienden que una mujer puede tener su primera relación sexual, la gran mayoría de un 52% considera entre los 15 y 17 años, y un porcentaje significativo de un 45% entienden que la edad adecuada debe

ser mayor de 18 años. Mientras que los maestros, con un porcentaje de un 94% consideran que la edad propicia para que sus estudiantes empiecen en las prácticas sexuales debe de ser cuando sean mayores de 18 años. En consecuencia existe discrepancia entre lo que piensan las estudiantes respecto a la edad de iniciación en prácticas sexuales y lo que consideran sus maestros.

En cuanto a su preferencia respecto a su pareja sentimental un grupo mayoritario de un 32% prefieren tener una pareja en edades comprendidas entre los 18 y 24 años, un nutrido grupo de un 31% prefiere a jóvenes entre 14 y 17 años y finalmente un significativo grupo de un 28% prefieren a los hombres mayores de 25 años. Por lo que concluimos que las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco prefieren hombres mayores que ellas para tener una relación sentimental.

Con respecto a las razones por las cuales las estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco prefieren relacionarse con hombres mayores, la mayor parte de la población de un 54% lo hacen para adquirir protección y respeto, mientras que un grupo de un 27% admiten que lo hacen para obtener beneficio económico, una minoría de un 13% lo prefieren por amor, hay otro reducido porcentaje de la población de un 6% lo hace por el beneficio económico que recibe su familia. Esto nos demuestra que la razón principal por la cual las adolescentes se involucran con hombres mayores es por la protección y seguridad que este les brinda. Por otro lado, los maestros entienden que la principal razón con un 50% es el beneficio económico que la joven recibe, mientras que un significativo grupo de un 44% concuerdan con las estudiantes en afirmar que la principal razón es adquirir protección y respeto.

Con referencia al vestuario utilizado por las alumnas de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco, la mayoría de un 65% considera su vestuario formal y un grupo menor de un 35 % lo considera provocativo. Mientras que la

gran mayoría de maestros, un 81 % están de acuerdo en que el vestuario utilizado por sus alumnas es provocativo. Esto significa que existe una marcada diferencia entre lo que las alumnas perciben de su realidad y lo que los profesores ven en ellas. Es decir, el vestuario que para ellas es formal los profesores lo ven como provocativo.

A partir de nuestro objetivo específico No. 2. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la conducta sexual de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco. Llegamos a las siguientes conclusiones:

Respecto la posibilidad de establecer un diálogo sobre sexualidad con sus padres, la gran mayoría de un 67% dijo no haber hablado nunca sobre sexo con sus padres, mientras que un grupo de un 33% admite hablar de sexo con sus padres. Esto significa que la gran mayoría de estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no habla de sexo con sus padres.

Con referencia a los conocimientos sobre sexualidad que las adolescentes tienen hasta este momento, lo han adquirido por vía de los amigos el grupo mayoritario con un 40%, y una población significativa de un 26% afirma haber obtenido la información de su madre, mientras que otro grupo con un 23% dice haberlo aprendido en la escuela y finalmente un grupo muy reducido de un 3% dijo haber aprendido sobre sexo sola, con un hermano y de su padre. Por consiguiente, la mayor fuente de información sexual que tienen las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco son los amigos.

Con respecto a sus conocimientos sobre el sexo, la gran mayoría de un 82% sostienen que se lo han contado, mientras que un reducido grupo de un 16% es porque lo han experimentado y un grupo menor de un 23% dice haberlo

visto. En consecuencia se deduce que la gran mayoría de las alumnas de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no han experimentado las relaciones sexuales.

Con referencia a nuestro objetivo específico No. 3. Determinar los programas utilizados en el Politécnico Industrial Don Bosco en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre sexualidad humana. Concluimos que:

Según las adolescentes encuestadas un nutrido grupo de un 76% dice no recibir en su escuela clases de orientación sexual y una minoría de un 24% sostiene que si reciben clases de orientación sexual. Por otro lado, de los maestros encuestados la mitad de la población de un 50% afirma tener conocimiento que en esta escuela se les ofrece clases de orientación sexual a sus estudiantes y la otra mitad, sostiene que no tiene conocimiento que se impartan estas clases. En conclusión la mayoría de las adolescentes entienden que no reciben clases de orientación sexual, pero hay otra población de estudiantes y maestros que afirman que en la escuela se imparten clases de orientación sexual. Esto puede deberse a que la orientación sexual no está contemplada en el curriculum escolar como una materia, sino que forma parte del contenido de orientación. Por esta razón las estudiantes no la ven como una clase.

Con respecto a la participación de las estudiantes en talleres de capacitación sobre sexualidad, la mayoría de las estudiantes con un 60% sostienen no haber participado en ninguno de los talleres presentados, de la población restante un 32% dijo haber participado en el taller sobre prevención de VIH y un reducido grupo de 8% afirma haber participado en el taller sobre educación psicoafectiva. En lo que se refiere a los profesores, el 100% de la población estuvo de acuerdo en afirmar no haber recibido ningún entrenamiento en los talleres mencionados. De esto se deduce que los programas de orientación sexual ofrecidos por la secretaría de educación, tanto para los maestros como

para los estudiantes no se han implementado en la población del Politécnico Industrial Don Bosco. De igual forma, los estudiantes que afirmaron haber participado en algunos de estos talleres, eventualmente han mentado.

En relación a las actividades que realiza la escuelas con sus estudiantes, una mayor cantidad de 59% afirman que a veces la escuela realiza actividades para concientizar a los jóvenes sobre sexo, un grupo de 31% reveló que nunca la escuela ha realizado dichas actividades y un número muy reducido de 10% afirma que siempre la escuela siempre realiza estas actividades. En cuanto a los profesores, estos consideran en su mayoría de un 56% que a veces la escuela realiza dichas actividades, otro grupo de un 38 % dijo que siempre y por último una minoría de un 6% dice que nunca. En conclusión la gran mayoría de las estudiantes y maestros de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco afirman la realización de actividades de concientización a los jóvenes sobre sexualidad en este centro educativo.

Con respecto a nuestro objetivo específico No.4. Verificar la influencia de los medios de comunicación en la conducta sexual de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco. Encontramos los siguientes resultados.

En lo concerniente a la utilización de algún medio de comunicación por parte de las adolescentes para obtener información sexual, la gran mayoría de estudiantes con una puntuación de 59% dijo no haber utilizado ningún medio de comunicación para estos fines el resto de la población con un 41% acepta si lo ha hecho. Por su parte, la gran mayoría de maestros 63% dicen no tener conocimiento y el resto compuesto por un 38% dijo tener conocimiento de alumnas que han utilizado los medios de comunicación para recibir información sexual.

Con referencia a la facilidad para conseguir pareja por internet, el grupo mayor compuesto por un 41% sostienen que es fácil, mientras que una población menor de un 30% afirma que a veces les es fácil lograrlo y solo un 29% dijo que no es fácil conseguir novio por internet. Esto significa que la gran mayoría de estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco consideran que los novios son fáciles de conseguirlos por internet.

Respecto a la música escuchada por las adolescentes y la reacción que esta tiene en ellas, la mayor cantidad de un 40% afirmó que a veces la música las incita hacer realidad lo que escuchan, mientras que un grupo significativo de 26% dijo que nunca le ha pasado, un grupo compuesto por un 25% dijo que rara vez le pasa esto, y el resto de la población constituida por los que afirman siempre les ocurre esto con un 6% y los que sostienen que casi siempre con un 3%. Lo que demuestra que una gran parte de la población de estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco se sienten motivadas a realizar lo que dice las canciones que escuchan.

En cuanto a la imágenes de contenido sexual que las adolescentes observan y la reacción que estas provocan en su comportamiento, la mayoría con un 42% dijo que dependiendo de su estado de ánimo se sienten motivadas a tener relaciones sexuales, un grupo significativo con un 28% afirman que nunca las imágenes que observan le provoca tener sexo, un 21% dijo que algunas veces se motivan y el resto compuesto por un 9% sostienen que siempre que ven escenas de sexo les provoca hacer lo mismo. Por lo que concluimos que el acceso de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco a imágenes con contenido sexual las incita a tener sexo.

Con respecto al objetivo específico No. 5. Identificar las causas del comportamiento sexual que presentan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco. Enfocadas a partir de los factores familiares, sociales y económicos, encontramos:

De las 103 estudiantes encuestadas, la gran mayoría con un 83% dijo no haber sido sometida en su niñez a ninguna de las opciones dadas en el cuestionario, pero un porcentaje de 5% afirma haber sido sometida a todas las opciones, mientras que un 6% sostiene que fue obligada a acariciar las partes íntimas del abusador, un 4% dijo que le tocaron sus genitales durante su infancia, un 2 % afirmó que le penetraron sus partes íntimas y un 1% dijo que la obligaron a realizar sexo oral. Por otro lado, los profesores en su mayoría con un 75% dijo no tener conocimiento sobre alumnas abusadas y un 25% dijo que conocen casos donde la niña han sido víctima de todas las opciones presentadas en el cuestionario. Por lo que concluimos que la gran mayoría de las estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no ha sido abusada en su niñez, pero no se puede ignorar que existe una población reducida de adolescentes que presentan signos de abuso en su niñez.

De las estudiantes que han sido abusadas, un 50% dijo haber sido abusada por un miembro de su familia (tío), un 33% afirma que fue un vecino, un 11% sostiene que fue un desconocido y un 6% dijo que fue el padrastro. En consecuencia, la mayoría de los abusos fueron perpetuados por un familiar de la víctima.

Respecto a la relación que la víctima tiene actualmente con su agresor, la gran mayoría de un 89 % afirma no tener contacto con esa persona y solo un 11% dice seguir en contacto con el agresor.

De las 18 alumnas abusadas, un 67% de la población lo ha externado a otras personas y el resto compuesto por un 33% no ha comentado con nadie lo que le pasó en su infancia.

Para establecer una relación entre las condiciones de vida de la adolescente y la posible causa del abuso, se les preguntó sobre la distribución de su hogar y un grupo mayoritario de un 46% respondió que su casa estaba compuesta por dos habitaciones, un grupo significativo de un 41% sostuvo que tenían tres o más habitaciones y finalmente un reducido grupo de un 13% afirma haber tenido una habitación para toda la familia. Es posible que entre las causas que produjeron el abuso en la infancia de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco esté el nivel de hacinamiento a las que estaban expuestas las niñas.

De acuerdo a la percepción que las adolescentes tienen sobre la actual situación económica de su familia, un grupo mayoritario de un 65% afirma que es regular, un 17% entiende que es mala, un grupo de un 13% cree que es buena, una población de 3% sostiene que es muy mala y finalmente un 2% cree que es muy buena. De lo anterior concluimos que la mayoría de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco entienden que la situación económica de su familia es regular.

Debido la situación económica que atraviesa la familia actualmente, les preguntamos a las adolescentes si estarían dispuesta a mantener una relación amorosa con un hombre mayor con el propósito de mejorar económicamente, y la gran mayoría compuesta por un 67% dijo no estar dispuesta y el resto constituida por un 33% afirmó que si estaría dispuesta hacerlo. Esto demuestra que la gran mayoría de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no están dispuestas a relacionarse con alguien simplemente por beneficio económico.

En cuanto a nuestro objetivo específico No. 6. Determinar las posibles consecuencias de la conducta sexual que presentan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco. Y los datos obtenidos fueron los siguientes:

Con respecto al riesgo de una adolescente embarazada, una notable cantidad de estudiantes de un 97% entienden que un embarazo en la adolescencia es de alto riesgo y solo un 3% mínimo cree que no lo es. Por su parte, los maestros en unanimidad concuerdan en un 100% que es de alto riesgo. Por lo que se concluye que tanto las estudiantes como los maestros de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco entienden que los embarazos en la adolescencia es de alto riesgo.

Con referencia al conocimiento que las estudiantes tienen sobre los diferentes métodos anti-conceptivos, encontramos que la mayoría compuesta por un 53% conocen todas las opciones propuestas en el cuestionario (condón, píldoras, inyecciones, método del ritmo, abstinencia), un porcentaje significativo de un 42% conoce solo el condón y un grupo mínimo de un 4% dice no conocer ningún método propuesto y un 1% sólo conocen el método de la píldora. En consecuencia, se concluye que una gran porción de la población estudiantil de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco conoce los diferentes métodos anti-conceptivos y hay otra población que conoce solo el condón como único método.

Con respecto a la preparación física y psicológica de una adolescente para asumir la maternidad, la gran mayoría de un 94% entiende que no están preparadas y solo un grupo menor de un 6 % afirma que se sienten preparadas para ello. Mientras que los maestros, en un 100% creen que sus alumnas no están preparadas para ser madre. Lo que demuestra que la gran mayoría de alumnas como sus maestros coinciden en afirmar que las adolescentes no están preparadas ni física ni psicológicamente para ser madre.

En el caso hipotético de que alguna de las alumnas saliera embarazada en estos momentos, un porcentaje mayor de un 60% dijo que no dejaría de

estudiar, una cantidad significativa de un 22% sostiene que no sabe si podría seguir estudiando, un grupo de 13% cree que posiblemente dejaría de estudiar y un reducido grupo de un 5% afirma que dejaría los estudios. El 56% de los maestros consideran que posiblemente dejarían de estudiar y un 44% afirman que si dejarían los estudios. Esto significa que la mayoría de las alumnas de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco creen que van a seguir estudiando en el caso de salir embarazada, mientras que los maestros no son tan optimistas al respecto, pues la gran mayoría piensan que dejarían de estudiar.

Con respecto a los riesgos que corren las adolescentes cuando tienen relaciones sexuales, la mayor cantidad compuesta por un 48% entienden que todas las opciones presentadas en el cuestionario son válidas (Embarazo no deseado, abandono de la escuela, muerte en el parto y adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual), un grupo significativo de un 38% creen que solo embarazo no deseado, otro grupo de un 10% piensan que solo la transmisión de enfermedades venéreas, un 2% opinan que sólo abandono escolar y otro 2% por muerte en el parto. Por su parte los maestros en su mayoría creen que todas las opciones son posibles, un grupo de 75% piensan que solo el embarazo no deseado, un 13% dijo que solo abandono de la escolar y un 6% creen que la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. En conclusión, aunque la gran mayoría reconoce los riesgos a los que están expuestas las adolescentes, hay un grupo, tanto de maestros como profesores que no tienen claro este tema.

En cuanto a nuestro objetivo general. Determinar la incidencia de la conducta sexual en el desarrollo psicosocial de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco, concluimos, de acuerdo a la información obtenida tanto de las estudiantes como de los maestros, que:

La actitud respecto al sexo que las adolescentes asuman en estos momentos está determinada por varios factores, entre los que podemos mencionar el estilo de vida, sus costumbres, los traumas sexuales de su infancia, el ambiente familiar, el apoyo emocional, la influencia de los medios masivos de comunicación, la situación económica, entre otros. En función de estos elementos y las características personales de cada una de ellas, determinarán eventualmente, el desarrollo tanto emocional como social de la adolescente.

De acuerdo a nuestra investigación, la conducta sexual de las adolescentes está vinculada a factores externos que la provocan, estos sin duda, afectan la psiquis de la joven porque no cuentan con las informaciones pertinentes para sostener relaciones sexuales con una pareja estable. De igual forma se ve afectada su parte social porque se expone a los riesgos relacionados con el sexo, y las posibles consecuencias que tienen que enfrentar, como son los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, la deserción escolar, entre otros. Lo cual conlleva un cambio radical en todos los aspectos relacionados con su vida diaria. Para los cuales no cuentan con la debida preparación.

En lo que se refiere se pueden dar dos recomendaciones, una a Instituto Politécnico Industrial Don Bosco y otra a los psicólogos que laboran en el mismo.

### **Al Politécnico Industrial Don Bosco**

- Implementar los programas sobre sexualidad humana propuesto por la Secretaría de Educación, tanto a los maestros como estudiantes del Politécnico.
- Ofrecer charlas informativas para concientizar a los padres y sensibilizarlos sobre el tema.
- Fomentar el diálogo abierto entre padres e hijos, a través de charlas ilustrativas y diferentes actividades dirigidas por la institución.

- Dar a conocer tanto al personal docente como a los padres de las alumnas el resultado de la investigación.

#### **Al departamento de orientación y psicología:**

- Diseñar una guía diagnóstica para detectar casos de abuso sexual.
- Al ser los maestros los que tienen el primer contacto con los estudiantes, capacitarlos a través de talleres sobre detección de abuso sexual y hacer el debido referimiento al departamento de orientación y psicología.
- Trabajar de manera individual los casos particulares donde se ha detectado abuso sexual y darles el seguimiento adecuado.
- Orientar a los familiares de las víctimas. Y trabajar conjuntamente con ellos.
- Diseñar talleres motivacionales y crecimiento personal dirigido a los estudiantes con el fin del empoderamiento de su cuerpo y mente.
- Orientar a las adolescentes sobre las consecuencias y los riesgos que corren al mantener una relación sentimental con un hombre mayor.

#### **A los maestros:**

- Capacitarse en los diferentes talleres sobre sexualidad humana, propuestos por el Ministerio de Educación.
- Empoderamiento de la problemática tomando en cuenta las diferencias individuales.
- Concientizar y sensibilizar a los maestros para que realicen el referimiento al departamento correspondiente.

## CONCLUSIONES

Para concluir, en función de los objetivos planteados en la presente investigación y la recolección de los datos obtenidos luego de realizado un estudio de tipo descriptivo y de campo, sobre la incidencia de la conducta sexual que presentan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco en su desarrollo psicosocial, para responder y aportar acerca de la problemática y la realidad en cuestión, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

En referencia al objetivo específico No. 1, **Especificar las conductas sexuales que manifiestan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco**, encontramos que:

La mayor población de adolescentes de un 50% tuvo su primer novio en edades comprendidas entre los 13 y 14 años, y una cantidad considerable de un 29% lo tuvo entre los 10 y 12 y una reducida población de un 8 % afirmó no haber tenido novio todavía.

En cuanto a la edad que ellas entienden que una mujer puede tener su primera relación sexual, la gran mayoría de un 52% considera entre los 15 y 17 años, y un porcentaje significativo de un 45% entienden que la edad adecuada debe ser mayor de 18 años. Mientras que los maestros, con un porcentaje de un 94% consideran que la edad propicia para que sus estudiantes empiecen en las prácticas sexuales debe de ser cuando sean mayores de 18 años. En consecuencia existe discrepancia entre lo que piensan las estudiantes respecto a la edad de iniciación en prácticas sexuales y lo que consideran sus maestros.

En cuanto a su preferencia respecto a su pareja sentimental un grupo mayoritario de un 32% prefieren tener una pareja en edades comprendidas

entre los 18 y 24 años, un nutrido grupo de un 31% prefiere a jóvenes entre 14 y 17 años y finalmente un significativo grupo de un 28% prefieren a los hombres mayores de 25 años. Por lo que concluimos que las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco prefieren hombres mayores que ellas para tener una relación sentimental.

Con respecto a las razones por las cuales las estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco prefieren relacionarse con hombres mayores, la mayor parte de la población de un 35% lo hacen para adquirir protección y respeto, mientras que un grupo de un 27% admiten que lo hacen para obtener beneficio económico, una minoría de un 9% lo prefieren por amor, hay otro reducido porcentaje de la población de un 4% lo hace por el beneficio económico que recibe su familia. Esto nos demuestra que la razón principal por la cual las adolescentes se involucran con hombres mayores es por la protección y seguridad que este les brinda. Por otro lado, los maestros entienden que la principal razón con un 50% es el beneficio económico que la joven recibe, mientras que un significativo grupo de un 44% concuerdan con las estudiantes en afirmar que la principal razón es adquirir protección y respeto.

Con referencia al vestuario utilizado por las alumnas de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco, la mayoría de un 65% considera su vestuario formal y un grupo menor de un 35 % lo considera provocativo. Mientras que la gran mayoría de maestros, un 81 % están de acuerdo en que el vestuario utilizado por sus alumnas es provocativo. Esto significa que existe una marcada diferencia entre lo que las alumnas perciben de su realidad y lo que los profesores ven en ellas. Es decir, el vestuario que para ellas es formal los profesores lo ven como provocativo.

A partir al objetivo específico No. 2. **Establecer la relación entre la comunicación familiar y la conducta sexual de las adolescentes de**

**segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco.** Llegamos a las siguientes conclusiones:

Respecto la posibilidad de establecer un diálogo sobre sexualidad con sus padres, la gran mayoría de un 67% dijo no haber hablado nunca sobre sexo con sus padres, mientras que un grupo de un 33% admite hablar de sexo con sus padres. Esto significa que la gran mayoría de estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no habla de sexo con sus padres.

Con referencia a los conocimientos sobre sexualidad que las adolescentes tienen hasta este momento, lo han adquirido por vía de los amigos el grupo mayoritario con un 40%, y una población significativa de un 26% afirma haber obtenido la información de su madre, mientras que otro grupo con un 23% dice haberlo aprendido en la escuela y finalmente un grupo muy reducido de un 3% dijo haber aprendido sobre sexo sola, con un hermano y de su padre. Por consiguiente, la mayor fuente de información sexual que tienen las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco son los amigos.

Con respecto a sus conocimientos sobre el sexo, la gran mayoría de un 82% sostiene que se lo han contado, mientras que un reducido grupo de un 16% es porque lo han experimentado y un grupo menor de un 3% dice haberlo visto. En consecuencia se deduce que la gran mayoría de las alumnas de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no han experimentado las relaciones sexuales.

Con referencia al objetivo específico No. 3. **Determinar los programas utilizados en el Politécnico Industrial Don Bosco en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre sexualidad humana.** Concluimos que:

Según las adolescentes encuestadas un nutrido grupo de un 76% dice no recibir en su escuela clases de orientación sexual y una minoría de un 24% sostiene que si reciben clases de orientación sexual. Por otro lado, de los maestros encuestados la mitad de la población de un 50% afirma tener conocimiento de que en esta escuela se les ofrece clases de orientación sexual a sus estudiantes y la otra mitad, sostiene que no tiene conocimiento que se impartan estas clases. En conclusión la mayoría de las adolescentes entienden que no reciben clases de orientación sexual, pero hay otra población de estudiantes y maestros que afirman que en la escuela se imparten clases de orientación sexual. Esto puede deberse a que la orientación sexual no está contemplada en el curriculum escolar como una materia, sino que forma parte del contenido de orientación. Por esta razón las estudiantes no la ven como una clase.

Con respecto a la participación de las estudiantes en talleres de capacitación sobre sexualidad, la mayoría de las estudiantes con un 60% sostienen no haber participado en ninguno de los talleres presentados, de la población restante un 32% dijo haber participado en el taller sobre prevención de VIH y un reducido grupo de 8% afirma haber participado en el taller sobre educación psicoafectiva. En lo que se refiere a los profesores, el 100% de la población estuvo de acuerdo en afirmar no haber recibido ningún entrenamiento en los talleres mencionados. De esto se deduce que los programas de orientación sexual ofrecidos por la secretaría de educación, tanto para los maestros como para los estudiantes no se han implementado en la población del Politécnico Industrial Don Bosco. De igual forma, los estudiantes que afirmaron haber participado en algunos de estos talleres, eventualmente han mentido.

En relación a las actividades que realiza la escuelas con sus estudiantes, una mayor cantidad de 59% afirman que a veces la escuela realiza actividades para concientizar a los jóvenes sobre sexo, un grupo de 31% reveló que nunca la escuela ha realizado dichas actividades y un número muy reducido de 10% afirma que siempre la escuela siempre realiza estas actividades. En cuanto a los profesores, estos consideran en su mayoría de un 56% que a veces la

escuela realiza dichas actividades, otro grupo de un 38 % dijo que siempre y por último una minoría de un 6% dice que nunca. En conclusión la gran mayoría de las estudiantes y maestros de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco afirman la realización de actividades de concientización a los jóvenes sobre sexualidad en este centro educativo.

Con respecto al objetivo específico No.4. **Verificar la influencia de los medios de comunicación en la conducta sexual de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco.** Encontramos los siguientes resultados:

En lo concerniente a la utilización de algún medio de comunicación por parte de las adolescentes para obtener información sexual, la gran mayoría de estudiantes con una puntuación de 59% dijo no haber utilizado ningún medio de comunicación para estos fines el resto de la población con un 41% acepta si lo ha hecho. Por su parte, la gran mayoría de maestros 63% dicen no tener conocimiento y el resto compuesto por un 38% dijo tener conocimiento de alumnas que han utilizado los medios de comunicación para recibir información sexual.

Con referencia a la facilidad para conseguir pareja por internet, el grupo mayor compuesto por un 41% sostienen que es fácil, mientras que una población menor de un 30% afirma que a veces les es fácil lograrlo y solo un 29% dijo que no es fácil conseguir novio por internet. Esto significa que la gran mayoría de estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco consideran que los novios son fáciles de conseguirlos por internet.

Respecto a la música escuchada por las adolescentes y la reacción que esta tiene en ellas, la mayor cantidad de un 40% afirmó que a veces la música las incita hacer realidad lo que escuchan, mientras que un grupo significativo de

26% dijo que nunca le ha pasado, un grupo compuesto por un 25% dijo que rara vez le pasa esto, y el resto de la población constituida por los que afirman siempre les ocurre esto con un 6% y los que sostienen que casi siempre con un 3%. Lo que demuestra que una gran parte de la población de estudiantes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco se sienten motivadas a realizar lo que dice las canciones que escuchan.

En cuanto a la imágenes de contenido sexual que las adolescentes observan y la reacción que estas provocan en su comportamiento, la mayoría con un 42% dijo que dependiendo de su estado de ánimo se sienten motivadas a tener relaciones sexuales, un grupo significativo con un 28% afirman que nunca las imágenes que observan le provoca tener sexo, un 21% dijo que algunas veces se motivan y el resto compuesto por un 9% sostienen que siempre que ven escenas de sexo les provoca hacer lo mismo. Por lo que concluimos que el acceso de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco a imágenes con contenido sexual las incita a tener sexo.

Con respecto al objetivo específico No. 5. **Identificar las causas del comportamiento sexual que presentan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco.** A partir de los factores familiares, sociales y económicos, encontramos:

De las 103 estudiantes encuestadas, la gran mayoría con un 83% dijo no haber sido sometida en su niñez a ninguna de las opciones dadas en el cuestionario, pero un porcentaje de 5% afirma haber sido sometida a todas las opciones, mientras que un 6% sostiene que fue obligada a acariciar las partes íntimas del abusador, un 4% dijo que le tocaron sus genitales durante su infancia, un 2 % afirmó que le penetraron sus partes íntimas y un 1% dijo que la obligaron a realizar sexo oral. Por otro lado, los profesores en su mayoría con un 75% dijo no tener conocimiento sobre alumnas abusadas y un 25% dijo que conocen casos donde la niña han sido víctima de todas las opciones presentadas en el cuestionario. Por lo que concluimos que la gran mayoría de las estudiantes de

segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no ha sido abusada en su niñez, pero no se puede ignorar que existe una población reducida de adolescentes que presentan signos de abuso en su niñez.

De las estudiantes que han sido abusadas, un 50% dijo haber sido abusada por un miembro de su familia (tío), un 33% afirma que fue un vecino, un 11% sostiene que fue un desconocido y un 6% dijo que fue el padrastro. En consecuencia, la mayoría de los abusos fueron perpetrados por un familiar de la víctima.

Respecto a la relación que la víctima tiene actualmente con su agresor, la gran mayoría de un 89 % afirma no tener contacto con esa persona y solo un 11% dice seguir en contacto con el agresor.

De las 18 alumnas abusadas, un 67% de la población lo ha externado a otras personas y el resto compuesto por un 33% no ha comentado con nadie lo que le pasó en su infancia.

Para establecer una relación entre las condiciones de vida de la adolescente y la posible causa del abuso, se les preguntó sobre la distribución de su hogar y un grupo mayoritario de un 46% respondió que su casa estaba compuesta por dos habitaciones, un grupo significativo de un 41% sostuvo que tenían tres o más habitaciones y finalmente un reducido grupo de un 13 % afirma haber tenido una habitación para toda la familia. Es posible que entre las causas que produjeron el abuso en la infancia de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco esté el nivel de hacinamiento a las que estaban expuestas las niñas.

Debido a la situación económica que atraviesa la familia actualmente, les preguntamos a las adolescentes si estarían dispuesta a mantener una relación amorosa con un hombre mayor con el propósito de mejorar económicamente, y

la gran mayoría compuesta por un 67% dijo no estar dispuesta y el resto constituida por un 33% afirmó que si estaría dispuesta hacerlo. Esto demuestra que la gran mayoría de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco no están dispuestas a relacionarse con alguien simplemente por beneficio económico.

En cuanto al objetivo específico No. 6. **Determinar las posibles consecuencias de la conducta sexual que presentan las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco.** Y los datos obtenidos fueron los siguientes:

Con respecto al riesgo de una adolescente embarazada, una notable cantidad de estudiantes de un 97% entienden que un embarazo en la adolescencia es de alto riesgo y solo un 3% mínimo cree que no lo es. Por su parte, los maestros en unanimidad concuerdan en un 100% que es de alto riesgo. Por lo que se concluye que tanto las estudiantes como los maestros de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco entienden que los embarazos en la adolescencia son de alto riesgo.

Con referencia al conocimiento que las estudiantes tienen sobre los diferentes métodos anti-conceptivos, encontramos que la mayoría compuesta por un 53% conocen todas las opciones propuestas en el cuestionario (condón, píldoras, inyecciones, método del ritmo, abstinencia), un porcentaje significativo de un 42% conoce solo el condón y un grupo mínimo de un 4% dice no conocer ningún método propuesto. En consecuencia, se concluye que una gran porción de la población estudiantil de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco conoce los diferentes métodos anti-conceptivos y hay otra población que conoce solo el condón como único método.

Con respecto a la preparación física y psicológica de una adolescente para asumir la maternidad, la gran mayoría de un 94% entiende que no están preparadas y solo un grupo menor de un 6 % afirma que se sienten preparadas para ello. Mientras que los maestros, en un 100% creen que sus alumnas no están preparadas para ser madre. Lo que demuestra que la gran mayoría de alumnas como sus maestros coinciden en afirmar que las adolescentes no están preparadas ni física ni psicológicamente para ser madre.

En el caso hipotético de que alguna de las alumnas saliera embarazada en estos momentos, un porcentaje mayor de un 60% dijo que no dejaría de estudiar, una cantidad significativa de un 22% sostiene que no sabe si podría seguir estudiando, un grupo de 1% cree que posiblemente dejaría de estudiar y un reducido grupo de un 5% afirma que dejaría los estudios. El 56% de los maestros consideran que posiblemente dejarían de estudiar y un 44% afirman que si dejarían los estudios. Esto significa que la mayoría de las alumnas de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco creen que van a seguir estudiando en el caso de salir embarazada, mientras que los maestros no son tan optimistas al respecto, pues la gran mayoría piensan que dejarían de estudiar.

Con respecto a los riesgos que corren las adolescentes cuando tienen relaciones sexuales, la mayor cantidad compuesta por un 48% entienden que todas las opciones presentadas en el cuestionario son válidas (Embarazo no deseado, abandono de la escuela, muerte en el parto y adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual), un grupo significativo de un 38% creen que solo embarazo no deseado, otro grupo de un 10 % piensan que solo la transmisión de enfermedades venérea y el resto compuesto por un 2% opinan que solo abandono escolar y muerte en el parto. Por su parte los maestros en su mayoría creen que todas las opciones son posibles, un grupo de 75 % piensan que solo el embarazo no deseado, un 13 % dijo que solo abandono de la escolar y un 6% creen que la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. En conclusión, aunque la gran mayoría reconoce los riesgos a los que

están expuestas las adolescentes, hay un grupo, tanto de maestros como profesores que no tienen claro este tema.

En cuanto a nuestro objetivo general. Determinar la incidencia de la conducta sexual en el desarrollo psicosocial de las adolescentes de segundo año del Politécnico Industrial Don Bosco, concluimos, de acuerdo a la información obtenida tanto de las estudiantes como de los maestros, que:

La actitud respecto al sexo que las adolescentes asuman en estos momentos está determinada por varios factores, entre los que podemos mencionar el estilo de vida, sus costumbres, los traumas sexuales de su infancia, el ambiente familiar, el apoyo emocional, la influencia de los medios masivos de comunicación, la situación económica, entre otros. En función de estos elementos y las características personales de cada una de ellas, determinarán eventualmente, el desarrollo tanto emocional como social de la adolescente.

De acuerdo a nuestra investigación, la conducta sexual de las adolescentes está vinculada a factores externos que la provocan, estos sin duda, afecta la psiquis de la joven porque no cuentan con las informaciones pertinentes para sostener relaciones sexuales con una pareja estable. De igual forma se ve afectada su parte social porque se expone a los riesgos relacionados con el sexo, y las posibles consecuencias que tienen que enfrentar, como son los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, la deserción escolar, entre otros. Lo cual conlleva un cambio radical en todos los aspectos relacionados con su vida diaria. Para los cuales no cuentan con la debida preparación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Ángel. (2005), *Hablemos de sexualidad*. Lectura CONAPO, MEXFAM, quinta edición. México.

Barinas, Indiana, Flores Mirna. (2011) *Prevención del embarazo en adolescentes en República Dominicana*. Editorial Mediabyte.

Basile, Héctor. (2010) *Identidades urbanas juveniles: Tribus urbanas*.

Echeburrúa, Enrique, (2011) *Violencia, televisión y cine*. Primera edición. España. 2000. Editorial Mediabyte.

*Enciclopedia de la Psicología*. (2005) Editorial Océano. Barcelona.

Feldman, Robert, S. (2007) *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Editora Prentice Hall Pearson. Cuarta edición. México.

Heinsen, Franz. (2010) *Terapia cognitivo emotivo conductual, fundamentos, procedimientos y programa de tratamiento*. Primera Edición. República Dominicana.

Hyde, , Shibley, Janet. (2005) Delamateur, John. *Sexualidad humana*. Mc Grow Hill. Novena edición. México.

Katchadourian, Herant. A. (2005) *La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución. Fondo de cultura económico*. Séptima edición. México.

Meece, Judith. (2005) *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Mc Grow Hill. Madrid.

Moral, J. (2007) *Conducta sexual y uso de preservativo en estudiantes universitarios*. Medicina universitaria. México.

Papalia , Diane, Wenkos, Sally, Duskin Feldman Ruth. (2005) *Desarrollo Humano*. Mc Grow Hill. Novena edición. México.

Papalia, Diane, Wenkos, Sally. Felman, Duskin. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mc Grow Hill. Novena edición. México.

Rasmussen, Cruz, MJP, Hidalgo, Alfredo, Alfaro, Noe. (2002) *Comportamiento de riesgo de ITS\_SIDA en adolescentes trabajadores de hoteles de Puerto Ballarte y su asociación con el ambiente laboral*. México..

Rathus, Spencer A., Necid, Jeffrey. Rathus, Lois Fichner. (2005). *Sexualidad Humana*. Editora Prentice Hall Pearson. Sexta Edición. México..

Rubin, Gayle. (2005) *Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad*. Biblioteca virtual de ciencias sociales.

San, Martín, José, Grisolí, James, Grisolí, Santiago. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Editorial Ariel, centro de la Reina Sofía. Barcelona.

Shaffer, David. Kipp, Katherine. 2005. *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Séptima edición. Impreso en México.

Then , Perez, Eddy, Marie, Marija, Vargas, Tahira.(2010). *Embarazo en adolescentes*. Una realidad o transición. Profamiolia.R.D.

Woolfolk, Anita. (2010) *Psicología Educativa*. Editora Prentice Hall Pearson. Décimo primera edición. México.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)