

UAPA TE

# INFORMA

AÑO XIX, No. 28 • Enero-abril, 2020

# 25 UAPA

## Años de innovación y liderazgo



ISSN 2518-8828



 **UAPA TE**  
**INFORMA**

# AÑO XIX, No. 28

Enero-mayo, 2020

UAPA TE INFORMA es el órgano de información institucional de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), editado bajo el cuidado de los departamentos de Relaciones Públicas y Publicaciones.

**Directora:**

Fior D'Aliza Taveras

**Editor:**

Lennys Tejada Betancourt

**Corrección de estilo:**

Luisa Hernández

**Diseño y diagramación:**

Rafael Emilio Genao

**Fotografía:**

Martín Marrero

Alex Zaldívar

Gabriela Gómez

Kendri Hernández

Génesis López Rosa

Universidad Abierta para Adultos (UAPA)  
Av. Hispanoamericana, Urb. Thomén,  
Santiago, República Dominicana.  
Tel: 809-724-0266, Fax: 809-724-0329.  
Apartado postal 1238

Recinto Santo Domingo  
Calle 5 w, esq. 2 w Urb. Lucerna,  
Sto. Dgo. República Dominicana.  
Tel.: 809-483-0100, Fax: 809-483-4313.

Recinto Cibao Oriental, Nagua  
Calle 1ra. Urb. Alfonso Alonso,  
Nagua, República Dominicana.  
Tel.: 809-584-702, Fax: 809-584-7021

Para más información visite:  
<http://uapateinforma.blogspot.com>

**UNIVERSIDAD  
ABIERTA  
PARA  
ADULTOS**



 [uapa.edu.do](http://uapa.edu.do)

   @uniuapa

# Temas

04 La voz del Rector

07 Quincuagésima séptima graduación

13 Investigación y Postgrado

16 Alianzas y convenios

18 UAPA internacional

19 Ellos opinan

20 De las escuelas

24 Ediciones UAPA

28 Innovación y emprendimiento

29 Extensión universitaria

30 Boulevard de los egresados

31 Figureo uapiano

# La voz del Rector

## Fomento de las TICs y desarrollo de la educación a distancia y virtual

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha permitido, como nunca antes en la historia, la expansión del conocimiento y de los medios a disposición de la humanidad para su divulgación. Es posible acceder a los conocimientos más actualizados desde cualquier lugar y a cualquier hora. Esta facilidad ha permitido el desarrollo de nuevas formas de transferir el conocimiento y de aprender permanentemente.

Asociado a la democratización de los conocimientos y los medios para divulgarlos, la educación a distancia ha crecido en el mundo. Cada día más alumnos realizan estudios bajo esta modalidad. En Estados Unidos, por ejemplo, cinco millones de alumnos realizan estudios con este modelo formativo y uno de cada tres matriculados en universidades presenciales realizan cursos virtuales. Es un movimiento en expansión que cobra cada día más importancia.

En el país la educación superior a distancia se inicia en el 1995 con la creación de la UAPA. Es precisamente para esta época que la internet comercial empieza el gran desarrollo que ha tenido durante las últimas dos décadas. Sin embargo, es en el 2006 cuando el país aprueba la reglamentación de esta modalidad de estudios. A partir de la cual se concibe la educación a distancia "...como una modalidad de aprendizaje donde las acciones educativas se realizan en espacios y tiempos que permiten una interacción sincrónica y asincrónica entre docentes y estudiantes, de forma que enfatiza la utilización de diversos medios, recursos, tecnologías y acompañamiento para lograr autoaprendizaje." Y añade "la educación a distancia favorece la comunicación multidireccional a través de diferentes vías, la interacción mediada, el estudio independiente y el aprendizaje autónomo. En esta modalidad la

característica principal es la utilización de medios para superar la separación física, parcial o total, entre docentes y estudiantes", (artículo 8 del Reglamento).

En el artículo 27 del reglamento se precisan las submodalidades de la educación a distancia, a saber:

a) Educación Virtual: es la educación a distancia en la que el aprendizaje es mediado por las tecnologías asociadas a herramientas tecnológicas y digitales, espacios virtuales y redes que incorporan a la educación superior los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación.

b) Educación Semipresencial: es la combinación armónica de experiencias de aprendizaje presencial y no presencial en la formación profesional. Esta modalidad se caracteriza por la frecuencia de contactos presenciales entre docente y discente.

c) Educación abierta: hace referencia a una educación flexible, ya sea presencial o no presencial, que comporta diferentes formas de apertura, de lugar, de tiempo, de contenidos curriculares, de formas y estilos de aprendizaje, de ingreso de los estudiantes, de ritmo para aprender y los tipos de evaluación a utilizar para valorar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en la formación profesional. En esta modalidad el estudiante debe tener libertad de elección de su esquema de formación."

A pesar de la existencia del reglamento sobre instituciones de educación a distancia, el MES-CyT ha carecido de una política concreta para el desarrollo de la modalidad. En la discusión el Pacto para una Educación de Calidad se asumieron aspectos de interés cuya implementación favorecería la ampliación y la calidad de esta modalidad de estudios. El pacto procura "promover la oferta de educación superior a través de la modalidad virtual y la educación a distancia, siempre que cumpla con las condiciones requeridas para esta modalidad. Para tales fines, el gobierno dominicano, en acción coordinada con el sector privado, propiciará el aumento y



acceso a conectividad y banda ancha a precios asequibles. Se considerará la posibilidad de que sea de acceso gratuito”. Es obvio que, a pesar del apoyo político que recibió en su momento la firma de este pacto, las acciones concretas para lograr que el país pueda disfrutar a costos adecuados internet de banda ancha y en cualquier lugar, han sido insuficientes lo cual limita el desarrollo de la educación superior virtual y a distancia. Es bueno precisar, además, que no sólo las IES a distancia se les debe exigir cumplir con las condiciones de calidad requeridas para la modalidad virtual, sino que este requerimiento también es válido para la educación presencial.

A ambas modalidades se les debe exigir el cumplimiento de los estándares de calidad que se consideren necesarios para su óptimo funcionamiento.

Desde el MESCyT se requieren acciones puntuales para fortalecer el desarrollo de la educación a distancia en el país. En este sentido, es necesario renovar los reglamentos para el funcionamiento de las IES del país y, en particular, el propio, relativo a la educación a distancia. Hay que establecer con claridad el principio de igualdad de modalidades. Los títulos que ofrecen las IES a distancia tienen la misma fuerza, alcance y validez que los que emiten las instituciones presenciales. Por lo cual deben ser evaluadas en igualdad de condiciones y operar bajo el principio de mejorar continuamente la calidad. Lo que es bueno para la educación presencial, lo es también para la educación a distancia y virtual.

*Angel Hernández*



## Graduación



# Quincuagésima octava graduación



UAPA celebra su quincuagésima octava graduación con 1,342 nuevos profesionales



NAGUA. Con 1,342 profesionales formados en grado y postgrado, en el marco de sus 25 años de existencia, la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, celebró su Quincuagésima Octava Graduación Ordinaria, con dos ceremonias presididas por su fundador y rector, el doctor Ángel Hernández.

En el discurso central, el doctor Hernández exhortó a los flamantes profesionales a actuar con gran sentido ético, así como a ser sembradores de vida, de árboles, de agua y cuidar el medio ambiente: “leguemos a la futuras generaciones, un país verde y lleno de esperanza. Seamos entes de cambios, no repitamos los ejemplos del

## Graduación

pasado. Evitemos la corrupción y la violencia. Seamos entes preocupados por el desarrollo integral del país”, expresó ante la concurrencia.

Además, resaltó que el 46% de los graduandos eran de Postgrado, lo que representa un gran aporte a la nación dominicana.

Los títulos de la promoción 58, formados en la modalidad a distancia, fueron entregados por el rector Ángel Hernández y la directora de Registro, Alexandra Ventura, cumpliendo con los artículos 151 y 161 de grado y postgrado como se establece en el Reglamento Académico de la universidad.

Los graduandos por escuelas fueron: Postgrado 560, Educación 324, Negocios 147, Ciencias Jurídicas y Políticas 113, Psicología 160, Ingeniería y Tecnología 28 y Turismo 10. También, desde Berlín-Alemania, Francisca Reyes Galván de la carrera de Derecho, quien realizó sus estudios en la modalidad virtual.

Además de la Especialidad en Gestión de Centros Educativos en acuerdo con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI). También un grupo que cursó estudios virtuales desde la provincia de Pedernales y el gobernador de Nagua, Napoleón del Rosario Almonte, de la maestría en Derecho Civil y Procesal Contemporáneo.

De toda la promoción las mujeres contabilizaron un total de 974 y los hombres 368. La procedencia de los flamantes profesionales son: Santiago 721, de Santo Domingo 386 y de Nagua 235.

Después de la juramentación se procedió a reconocer los graduandos más destacado por escuelas: Jahzeel Alexander Lajara (Derecho/

Escuela Ciencias Jurídicas), Dennia Lucía Valera (Administración de Empresas/Escuela de Negocios), Lenin Irisneldys Clariot (Psicología Clínica/ Escuela de Psicología), Pablo Pimentel Feliz ( Maestría Derecho Penal/Escuela de Postgrado) y Grace Lina Roxanna Martínez (Educación Ciencias Sociales/Escuela de Educación). Todos recibieron placas de reconocimientos anillos y la ovación de los presentes en la ceremonia.

Pablo Pimentel Feliz y Grace Lina Roxanna Martínez, pronunciaron los discursos en nombre de sus compañeros de las dos ceremonias: Postgrado y Grado, respectivamente, en su condición de más destacados de la promoción 58 de la universidad.

Karina Pérez Teruel fue la oradora invitada a la ceremonia de Postgrado y Américo Holguín y Luz Raposo, pronunciaron las palabras de bienvenidas en los actos.

La mesa de honor estuvo integrada por los directivos: Ángel Hernández, Mirian Acosta, Giovanni Rodríguez, Luz Raposo, Américo Holguín, Luz Rosa Estrella, Vilma Cabrera y Jenny Mago. También los invitados especiales Oscar Enrique Villeta (en representación del director ejecutivo del INAFOCAM, Andrés de las Mercedes), así como los ejecutivos del INAIPI, Larissa Pelletier, Felin Hernández y Yaritza Cerón.

UAPA celebra sus 25 años de existencia con el lema de Innovación y Liderazgo. Tiene su sede en Santiago y dos recintos en Santo Domingo y Nagua, además de las oficinas de apoyo en Estados Unidos y Europa. Cuenta con más de 25 mil participantes activos y 31,286 egresados diseminados en la República Dominicana y el extranjero.//



# Graduación



# Postgrado



# Investigación y Postgrado

## Experiencia investigativa en la tesis doctoral La gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA

**Solanlly Martínez Rivas**

Coordinadora de los Programas de Postgrado de Ciencia y Tecnología, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.  
solanllymartinez@uapa.edu.do

La Universidad Abierta para Adultos, UAPA, a partir de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España, logró incluir un grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es un gran desafío para los doctorandos que tienen ocupaciones laborales de tiempo completo, responder a las exigencias investigativas que demanda una tesis doctoral.

La gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA, persigue garantizar la calidad de los procesos educativos en la educación virtual por medio de un modelo pedagógico que evalúe, aplique, de seguimiento y realice mejoras en cada uno de los resultados obtenidos.

Los objetivos de la investigación buscan diseñar un modelo de gestión de la calidad apoyado en las normas, estándares e indicadores relevantes que garantizar la eficiencia y la eficacia en los procesos educativos de la educación virtual en la Universidad Abierta para Adultos. Este brindará soluciones en la praxis y permitirá la articulación de todos los departamentos vinculados a los procesos educativos y de esa manera tener calidad en estos.

La metodología utilizada en la investigación consiste en el estudio sistemático de diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones educativas, ya sean programas, estrategias o los materiales de enseñanza-aprendizaje, productos y sistemas como soluciones a problemas complejos de la práctica educativa. Esta asume el grupo focal como técnica principal, por medio de este se identifican las fortalezas y debilidades del modelo propuesto. Además se utilizan la encuesta y la observación para recolectar otras informaciones importantes en esta investigación.

Los sujetos informantes son los participantes, facilitadores y todos los departamentos que están involucrados con la educación a distancia.

El modelo de gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual se presentó de manera teórica a autoridades de la universidad y expertos en calidad. Luego se creó un prototipo del modelo, el cual se presentará a todos los involucrados de la educación virtual y para el trimestre 2020-4 se implementará.

Esta experiencia la considero positiva. Ha tenido que involucrarse con la calidad de los procesos de una institución educativa superior, conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos. Es una motivación para seguir investigando. Como docente estoy más comprometida con la investigación educativa.



# Experiencia investigativa en la tesis doctoral Evaluación de la Transferencia de la Formación Continuada de los Docentes de la UAPA en los Procesos Pedagógicos

**Pedro Emilio Ventura Sosa**

Director del Departamento de Curso Final de Grado, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.  
pedroventura@uapa.edu.do

**U** partir de esa premisa, se presenta esta ponencia con la finalidad de compartir la experiencia del proceso de investigación. La tesis lleva por título Evaluación de la Transferencia de la Formación Continuada de los Docentes de la UAPA en los Procesos Pedagógicos. El estudio se motiva a partir de los esfuerzos logísticos y académicos que realiza la universidad para capacitar a su personal docente. Sin embargo, no cuenta con mecanismos claros y sistematizados que permitan determinar si las capacitaciones generan los resultados esperados en el desempeño de los docentes, partiendo de indicadores relacionados a la valoración de la transferencia de la formación. Los objetivos de la investigación buscan evaluar la eficacia en la transferencia en las competencias que se supone desarrolla el personal docente al participar en los programas formativos, además, pretende establecer el perfil real de los docentes que laboran en la Universidad y evaluar los programas de formación continuada que se conciben y desarrollan a través del Programa de Profesionalización para la Función Docente (PROFUNDO). En el trayecto investigativo ha sido necesario hacer ajustes de índole procedimental y de delimitación del estudio, teniendo como punto de partida la rea-

lidad de la UAPA y los referentes teóricos que dan soporte a la tesis.

La metodología se sitúa en el enfoque cuantitativo y asume la encuesta como técnica principal, sin embargo, se han incluido otras posibilidades de captura de información como un grupo focal y dos entrevistas, con la finalidad de complementar los resultados obtenidos a través de los cuestionarios que se han aplicado. Los sujetos informantes en la investigación son los facilitadores, los directores de escuelas y departamentos académicos que tienen docentes bajo su tutela, la vicerrectora académica y la directora del PROFUNDO. Al momento de presentar estos avances, nos encontramos en la presentación e interpretación de los resultados de la tesis. Las limitaciones presentadas hasta el momento, se explican en función a la limitación de tiempo para el proceso investigativo, las múltiples ocupaciones de los entes oferentes de los datos y el investigador, adaptación a las perspectivas de la universidad receptora, los cuales responden a un contexto experiencial distinto al dominicano y en especial, al de la UAPA. Sin embargo, se califica la experiencia como gratificante y generadora de nuevos saberes, gracias a la reciprocidad, apertura y oportuna retroalimentación recibida de parte de la tutora y los directores de tesis, lo cual ha contribuido notablemente en el fortalecimiento de nuestro desarrollo profesional como docente-investigador.

# Los efectos de las medidas tomadas por el país y la UNED a raíz de la emergencia provocada por el COVID-19 sobre la población estudiantil

Rosberly Rojas Campos; Adriana Cascante Gatgens; José Pablo Durán Varela

Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), Universidad Estatal a Distancia (UNED).  
Costa Rica.

La capacidad de la persona estudiante de atender su proceso de aprendizaje mediado desde su propio espacio, y a su propio ritmo, se ve afectada por las condiciones personales y las de su hogar en una situación de confinamiento exigida por la pandemia provocada por el COVID-19. Las universidades han tenido que buscar estrategias para minimizar el impacto del confinamiento sobre el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

El objetivo del presente estudio fue caracterizar los efectos de las medidas tomadas por el país y la Universidad Estatal a Distancia de la (UNED) a raíz de la emergencia provocada por el COVID-19 sobre el proceso de aprendizaje, el contexto familiar y personal de los y las estudiantes, con el fin de brindar insumos a las autoridades universitarias para la toma de decisiones.

La técnica utilizada fue el sondeo no probabilístico y la población de estudio correspondió a 26 326 estudiantes de grado y pregrado matriculados en el primer cuatrimestre del 2020; se obtuvieron 1658 respuestas, de las cuales 1172 fueron completas y 486 parciales. La consulta fue enviada a la población estudiantil por medio de la herramienta LimeSurvey.

Dentro de los principales hallazgos sobresale la satisfacción de los y las estudiantes con el actuar de la Universidad en términos del acompañamiento estudiantil dado en los aspectos académicos, como el acceso a materiales y recursos educativos. En cuanto a la brecha digital, la mayor preocupación de las personas estudiantes se refiere a los altos costos de datos móviles, seguido por la realización de exámenes, la capacidad autodidacta y acceso a la plataforma virtual de aprendizaje; asimismo, existe una afectación elevada en aspectos socioeconómicos a partir de la reducción de jornada del empleo de los estudiantes y sus familiares; a pesar de las preocupaciones expresadas por los participantes, el mayor porcentaje pretende continuar con sus estudios universitarios en los próximos periodos. Sin embargo, un porcentaje menor indicó que no continuaría con sus estudios por razones financieras.



## Alianzas y convenios

### UAPA y UTEPSA de Bolivia firman acuerdo de cooperación

La Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y la Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz Sociedad Anónima (UTEPSA) de Bolivia, firmaron un acuerdo de cooperación académica en beneficio de participantes y docentes de ambas instituciones de educación superior.



El convenio permitirá que las entidades firmantes desarrollen programas académicos, movilidad internacional, investigación, capacitación, escenarios de debates profesionales, elaborar recursos de aprendizajes, extensión de servicios en áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones con miras al logro de sus fines, así como el aprovechamiento racional de los recursos.

La rúbrica fue realizada por los rectores Ángel Hernández (por la UAPA, República Domini-

cana) y el licenciado Antonio Carvalho Suárez (por UTEPSA, Bolivia), quienes valoraron la alianza entre las entidades académicas para sumar esfuerzos y recursos en el ámbito de sus respectivas competencias, que también se reflejarán en las dos naciones.

Para el seguimiento del acuerdo, que tiene un tiempo de cinco años renovable, se creó una comisión mixta encabezada por los directivos de las dos academias, Luz Rosa Estrella y Miguel Jiménez Canido.

La UAPA se fundó el 14 de enero de 1995 y UTEPSA el 9 de septiembre de 1994, ambas gozan de autonomía plena. //



## Creatividad y aprendizaje

Entender la creatividad suele ser un poco complejo. Vamos a conocer como la abordan algunos autores, por ejemplo, Rodríguez, E. M. en el año 1999 definió la creatividad como la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas. De la Torre, en ese mismo año dijo: “Si definir es rodear un campo de ideas con una valla de palabras, creatividad sería como un océano de ideas desbordado por un continente de palabras”.

También Gardner, en el 1999, planteó que la creatividad no es una especie de fluido que pueda manar en cualquier dirección. Gagné asegura que la creatividad puede ser considerada una forma de solucionar problemas, mediante intuiciones o una combinación de ideas de campos muy diferentes de conocimientos. En una entrevista para BBVA, Miguel San Martín, ingeniero de la NASA, dijo que la curiosidad es el motor de los avances de la humanidad.

La creatividad es una de las capacidades humanas más valiosas que. Permite pensar, idear, expresar y transformar la realidad, fomentarla en los niños es permitirles ser libres y ampliar sus habilidades, es ayudarles a descubrir su potencial y a desarrollarlo.



**Dra. Luz Rosa Estrella**  
Viserectora de Relaciones internacionales y vinculación social, UAPA

Desde los primeros años de vida desarrollamos el potencial creador y en la etapa escolar alcanza mayor sistematicidad en el avance del proceso educativo. Apenas saber que en muchos centros de estudios, lamentablemente, se imponen modelos inflexibles para casi todo, lo que continúa apagando la creatividad en docentes y alumnado.

Diversos estudios han afirmado que la etapa infantil es la clave para potenciar la creatividad, y el escenario escolar es puntual para desarrollarla. En esta etapa el niño explora, experimenta y descubre su ambiente, por lo que el ambiente debe ser propicio para que venza su inhibición y ejerza su creatividad en los diferentes aspectos de la vida.



# 25 UAPA

## Años de innovación y liderazgo



# UAPA Celebrará sus 25 Años de Vida Institucional

## La celebración incluye sede y recintos Santo Domingo y Nagua

SANTIAGO.- Con un calendario de actividades académicas, de impacto social y recreativas, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) celebrará sus bodas de plata con la educación superior a distancia virtual, con el lema “25 Años de Innovación y Liderazgo”.

En las distintas actividades se abordarán los aportes al desarrollo nacional a través de la educación a distancia, modalidad de estudios que inició la universidad en la República Dominicana. Un grupo de académicos encabezados por el doctor Ángel Hernández quienes deciden crear una institución diferente a las tradicionales en su concepción filosófica, pedagógica y organizativa, expresaron los miembros del Consejo Académico de la entidad .

Congresos de Innovación, seminarios, talleres, con distintas temática, así como siembra de árboles en varias provincias del país, jornadas de prevención de violencia intrafamiliar, inauguración del primer laboratorio de innovación en el país y América Latina, que es el InnoLounge, en un acuerdo con la empresa alemana Bosch, entre otros .

La entidad es pionera el desarrollo de programas novedosos como licenciatura en educación en investigación educativa, la Maestría en Legislación de Tierra , la Ingeniería en Software, la licenciatura en Periodismo Digital , Doctorado en Ciencias de la Educación y la Vicerrectoría de Innovación y Desarrollo, entre otras .

“Con 25 años de trayectoria, la UAPA es una institución que goza de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional por la calidad con que desempeña sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, lo que le ha permitido convertirse en la universidad dominicana modelo y líder en educación superior a distancia” expresaron los directivos de la entidad fundada en el 1995.

La UAPA nació en Santiago de los Caballeros donde tiene la sede, cuenta con dos recintos en Santo Domingo y Nagua, así como oficinas de apoyo en Estados Unidos y Europa.//

### Impacto Social:

Los egresados, 29,844, de la Universidad son su mayor aporte a la sociedad dominicana. Ellos laboran y aportan sus experiencias a la sociedad en los diferentes sectores económicos y sociales.

Además, a través del Servicio Social Voluntario, los participantes han aportado 586 mil horas de trabajo a la comunidad ayudando en la solución de los problemas que afectan el desarrollo local, tales como siembra de árboles, limpieza de ríos y playas, reparación de viviendas, campañas de salud y alfabetización, entre otros.



## De las escuelas

### Importancia de implementar estrategias competitivas en los establecimientos hoteleros para el desarrollo turístico de la provincia María Trinidad Sánchez



**Evelyn Cynthia Pérez Salgado M.A.**  
Encargada de la Escuela de Turismo e Idiomas  
Recinto Cibao Oriental Nagua

Tener estrategias competitivas resulta un elemento clave para el sector hotelero en la correcta gestión de sus establecimientos. Hoy en día, un establecimiento hotelero que carece de estrategias competitivas no encaja dentro del mercado turístico de la República Dominicana. Siendo un país altamente demandado en el sector, los hoteles y establecimientos deben estar constantemente a la vanguardia para poder sobrellevar los cambios y actualizaciones dentro de la sociedad y así suplir las demandas del mercado.

Icrania Vásquez, Santo Domingo, en el Listín Diario destaca que la provincia María Trinidad Sánchez es una de las zonas más ricas en atractivos turísticos de la República Dominicana, con numerosas playas, ríos, lagunas y valores culturales, y una gran potencia para el Ecoturismo. Sin embargo, el desarrollo de infraestructuras hoteleras y la promoción como destino de esta demarcación, conformada por los municipios Nagua, Cabrera y Río San Juan, han sido casi nulos, a pesar de que fue declarada polo turístico en 1999.

Es importante identificar las diferentes estrategias competitivas de los hoteles de la Provincia para destacar las diferencias existentes entre establecimientos vecinos y con la misma finalidad, lo que permite elaborar planes de intervenciones y análisis FODA con el propósito de unificar criterios con mira a un constante desarrollo turístico de la zona.

Sería oportuno resaltar que un análisis y una ponderación de oportunidades de mejoras que cubran deficiencias en las estrategias implementadas por los establecimientos hoteleros de la Provincia María Trinidad Sánchez resultan sumamente importantes para el crecimiento turístico de la zona.

Según Porter (1990), el éxito internacional de las empresas de cierta industria en un determinado territorio se basa en la oferta de un conjunto de condiciones idóneas por parte del país receptor. Al ser una provincia en pleno desarrollo turístico y de poca experiencia en el área, los establecimientos hoteleros aún carecen de estrategias competitivas implementadas a la altura de la demanda de los consumidores externos e internos. Es un reto poder implementar diferentes análisis FODA a los diferentes establecimientos y así poder identificar en qué medida el turismo podría desarrollarse aún más con diferentes estrategias e innovaciones por parte de los actores del proceso. Resulta de alta importancia dar a conocer este tema tanto en las comunidades donde el turismo aún no tiene un desarrollo significativo para mantener los habitantes actualizados como en las zonas urbanizadas donde las necesidades de nuevas estrategias competitivas son indispensables.

Autores como José Quintero (2014), afirman que, el turismo como sector dinámico y con grandes perspectivas de crecimiento hace que

muchos países, regiones y localidades vean en esta actividad una fuente importante de recursos económico que les permite desarrollarse.

Es importante poder plantear soluciones a problemas mercantiles ante la competencia ayudando a planificar y definir políticas para el logro de los objetivos de cada establecimiento hotelero de la provincia María Trinidad Sánchez.

Ahora bien, la falta de estrategias implementadas en los establecimientos hoteleros de la Provincia María Trinidad Sánchez desencadenan un sin número de aspectos negativos y perjudiciales para los consumidores internos y externos de la región.

De acuerdo con las previsiones de la Organización Mundial del Turismo (OMT), el rápido crecimiento de las corrientes turísticas en los últimos decenios continuará hasta llegar a ser la actividad comercial más importante del planeta. En tal sentido, el problema generado por la falta de estrategias implementadas genera otros problemas como:

- \* **Falta de capacitación de los empleados hoteleros**
- \* **Disminución de las ofertas laborales y turísticas**
- \* **Pérdidas económicas en el sector**

Adolfo Ramírez en el Listín Diario (2020) declara que, en comparación con otros proyectos turísticos de alto lujo en el Caribe, la provincia María Trinidad Sánchez ofrece un mejor acceso desde la costa norte de Estados Unidos, de donde son los principales inversionistas, y desde Europa, destacando la cercanía de los aeropuertos de Samaná y Puerto Plata, además de la oferta de condiciones naturales únicas.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, la necesidad de un análisis de las estrategias competitivas de los establecimientos hoteleros de la provincia es indispensable para poder seguir implementando nuevas estrategias de negocios.

Se entiende que el turismo por ser una actividad multisectorial, heterogénea y de alto dinamismo, necesita de una cultura empresarial dinámica y flexible de manera que se garantice la competitividad e innovación de la misma.

La Provincia María Trinidad Sánchez, desde hace años, tiene una gran potencialidad que ofrecer al público externo e interno con hermosos atractivos y sobre todo con un pueblo afable y hospitalario ante los ojos del mundo y de las personas que la visitan. En tal sentido, se motiva a los establecimientos hoteleros seguir implementando estrategias competitivas innovadoras que puedan impactar dentro y fuera de la Provincia en una mira al desarrollo turístico de la zona y para una mejora constante.



## De las escuelas

### Retos y desafíos de la Educación Superior en el marco del COVID19



**Reyna Hiraldo M.A.**  
Directora General



Si algo ha tenido el COVID19, es capacidad para cambiar radicalmente y de un día para otro, nuestras conductas básicas. Dentro de las áreas más afectado están la seguridad, la salud, la educación, la economía, la gobernanza y las instituciones.



Datos de la UNESCO, establecen que el 91% de niños y jóvenes en todo el mundo están hoy fuera de las aulas. Aun esta población estudiantil se encontró con algunos problemas, entre los que resaltan la falta de infraestructura tecnológica, acceso a plataformas, padres que puedan apoyar los aprendizajes y docentes pocos preparados para aprender y enseñar de forma remota.

El mundo se enfrentó a un proceso educativo sin planificación. Alumnos y profesores tuvieron que encarar el final del año escolar 2019-2020 en la virtualidad. Los usos de nuevas aplicaciones se han colado en el día a día de las escuelas y universidades, lo que ha llevado a un sobre esfuerzo para adaptarnos a las diferentes plataformas educativas.

Las universidades se han visto en la necesidad de virtualizar sus servicios, incrementando su infraestructura tecnológica para dar soporte a los procesos académicos y administrativos. Por su parte el docente ha tenido que dar riendas sueltas a su creatividad para completar el proceso de enseñanza en los tiempos establecidos.

Esto ha implicado un reenfoco de los contenidos curriculares, dar mayor apertura a la enseñanza online, cuestionarse la forma de llevar los contenidos prácticos y pensar en la capacitación de los docentes en entornos virtuales y aspectos pedagógico.

El rol del docente en la educación virtual implica propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos desarrollar sus capacidades de aprender a aprender y aprender haciendo. Debe estimular el aprendizaje, aclarando dudas y resolviendo problemas por todos los medios disponibles, esto lo convierte en un facilitador de los aprendizajes, una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones y en un agente de cambios.

En los momentos actuales el docente debe proporcionar al alumno una visión general de la asignatura en el contexto del curso y de la carrera. Indicar lo que éste debe ser capaz de hacer antes de iniciar el estudio de una asignatura y lo que debe aprender en los temas o secciones que han de impartirse. Este docente debe proporcionar ejercicios prácticos y la comprobación de los mismos.

En tal sentido, en el marco de la pandemia COVID19, el docente enfrenta retos diversos, entre los que se destacan los vinculados a la formación en las áreas disciplinares. Es importante seguir capacitándose en sus áreas de conoci-

miento y fomentando el aprendizaje para toda la vida. De igual modo los retos de formación en aspectos pedagógicos, los cuales van a incidir en la comprensión de la mejor forma de enseñar, priorizando aquello que le va a ser útil al alumno, y por último como respuesta efectiva a esta nueva normalidad el docente debe formarse en el uso y manejo de las herramientas tecnológica y en entornos virtuales de aprendizaje.

Otro reto del docente, se centra en la creación de contenidos digitales, esto implica dedicar gran parte de su tiempo a la creación de recursos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente, entre estos recursos se destacan, texto de autoestudio, tutoriales, SCORM, (Sharable Content Object Reference Model), recursos multimedia, videos educativos, audio texto, bibliotecas virtuales y objetos de aprendizaje.

El sistema educativo se ve en la necesidad de enfrentar un reto que tiene que ver con las competencias blandas, implicado en la generación de confianza en la formación virtual. Es necesario confiar en los organismos, en los equipos de trabajo, en los docentes, los alumnos y en las tecnologías que soportan el proceso de formación virtual.

De igual modo hay desafíos importantes que enfrentar en el marco del COVID19, tales como la eliminación de creencias y mitos relacionados con la formación práctica a nivel virtual y la credibilidad en este modelo de formación. La no existencia de políticas y normativas que garanticen la calidad de la formación, el establecimiento de criterios de calidad para la educación en general, no solo para la virtual, y la certificación de docentes en el manejo de entorno virtuales de aprendizaje.

Es importante resaltar, además, el aspecto de la evaluación de los aprendizajes. Si no se evalúa correctamente, el aprendizaje no será de calidad y se habrá perdido mucho tiempo y recursos para no conseguir el objetivo principal de dicho aprendizaje. También es importante la evaluación de actitudes y valores vinculados a la integridad y la ética, los cuales frecuentemente se ponen en tela de juicio. Por otro lado, está el

proceso de adaptación de los maestros en tiempo récord aprendiendo a hacer cuestionarios online, ideando formatos de preguntas tipo test o de reflexión, modificando las fichas de evaluación presencial para adaptarlas a los criterios de la metodología online.

Otro desafío emergente en esta nueva normalidad está relacionado a los aspectos motivacionales del docente, ya que el proceso ha sido muy complejo, la manera de interactuar alumno-profesor no es la misma que en la educación presencial ya que las clases online requieren de adaptaciones, apoyos y formas de utilizar el entorno virtual de manera clara y concisa y el docente carece formación previa para la educación virtual. El tiempo de preparación de las clases y ejercicios en la modalidad virtual se ha duplicado, e incluso triplicado y la disponibilidad de recursos ha escaseado.

El proceso de formación virtual ha obligado al docente a perder el temor a lo nuevo, a elevar su formación técnica y académica atemperándola a los nuevos tiempos y a las nuevas tecnologías, romper la barrera psicológica que implica su no presencialidad física ante el alumnado, estar dispuesto a dedicarle más tiempo al estudiante y a desarrollar el concepto de moderador de la enseñanza para viabilizar un intercambio fluido y constructivo entre de todos los que están inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Eduardo Martínez establece que: “El mundo de la educación en línea requiere constantemente reinventarse para no perecer ante la indiferencia del estudiante de hoy, expuesto a diversos estímulos visuales e interactivos desde sus primeros años de vida”.

Esta pandemia nos ha llevado a entender que la educación virtual no es solo tecnología, que se requiere de un adecuado diseño instruccional, de docentes capacitados para operar en un entorno virtual de aprendizaje y de instituciones y directivos más comprometidos con la calidad de los procesos académicos



## De las escuelas

### Jottin Cury dicta conferencia en la UAPA: "Límites del derecho de propiedad"



**U**  
22  
TI

SANTIAGO..-Con el tema Límites del Derecho de Propiedad dictó una conferencia en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), el magistrado Jottin Cury hijo, en el marco de la celebración de los 25 años de la entidad académica.

En sus planteamientos dijo que cuando una propiedad se declara parque nacional, reserva científica o cualquiera de las categorías de la Ley sectorial de área protegida, hay que determinar hasta qué punto está afectando al derecho propiedad; si es total, obviamente, hay que indemnizar; pero si es parcial no.

Agregó que el artículo de propiedad 544 y siguientes del Código Civil, establece que el derecho de propiedad es absoluto, de conformidad con los redactores del código napoleónico.

Además, expresó que el derecho de propiedad no es un derecho fundamental, más bien es un derecho relativo y subjetivo e incorporado a la Constitución.

El jurista durante su disertación ante participantes de la carrera de Derecho, puso como

ejemplo que si una persona compra un solar en Bávaro y quiere construir un hotel y de buenas a primera, lo declaran reserva científica que solo se puede usar en turismo ecológico y no con la intención que el propietario tenía proyectado, eso es una limitación, no una vulneración al derecho de propiedad. Por lo tanto, no hay que indemnizar.

En el marco de la actividad, organizada por la Vicerrectoría de Postgrado, el conferencista presentó su obra Límites al derecho de propiedad y áreas protegidas en la que aborda los casos de Loma Miranda, Bahía de las Águilas y otros temas de interés nacional.

Los directivos Magdalena Cruz, Amaury Durán, Martha Toribio y Luz Rosa Estrella le entregaron un obsequio de Ediciones UAPA, al tiempo de agradecerle al doctor Cury, quien es juez del Tribunal Constitucional de la República Dominicana, por su comparecencia en la universidad en ocasión del aniversario de vida institucional, que tiene como lema "25 años de innovación y liderazgo. La conferencia fue transmitida por la emisora educativa Radio UAPA.//

## UAPA realiza Panel: "Prevención de la violencia y feminicidios"

SANTIAGO.- La Universidad Abierta para Adultos, UAPA, con el objetivo de contribuir con la prevención de la violencia y el feminicidio en el país, realizó un panel con un grupo de expertos quienes plantearon la necesidad de trabajar una nueva masculinidad, un mejor trato entre la pareja, incrementar la sana autoestima en hombres y mujeres y desmontar creencias y patrones culturales que contribuyen con el incremento de la problemática que aqueja a la nación.

Los expositores de este panel fueron el procurador fiscal de la provincia Duarte, Regis Victorio Reyes; los psicólogos Vladimir Tavárez, Julissa Rosario Muñoz y Mirtha Gómez; así como las periodistas Fior D'Aliza Taveras y Yomaira del Rosario.

El magistrado Reyes recordó que en la República Dominicana es partir del año 2005 que se registran estadísticas y no se contaba con centros de atención a esos casos. En la actualidad existen 24 unidades de violencia intrafamiliar y de género, de prevención de delitos sexuales y 14 que se encuentran en desarrollo. Esto demuestra un avance por parte del Ministerio Público, en los renglones de prevención, persecución y protección.

En el aspecto psicológico los profesionales Vladimir Tavarez, Yulissa Rosario Muñoz y Mirtha Gómez, quien dirige la Escuela de Psicología de la UAPA y organizadora del panel, indicaron que no se ha podido determinar perfiles patológicos del abusador, sino solo los perfiles de comportamiento del maltratador y, por ello, a nivel legal es difícil conjeturar. Existen tres grandes rasgos que son: maltratador básico, que es el aquel que solo violento en el seno hogar; maltratador nivel medio, que extrapola la violencia a otros marcos, pero no tiene patrones antisociales y; el maltratador antisocial, que muestra estos rasgos en todas las áreas de su vida, incluye uso de sustancias y conductas destructibles.

Los expertos mostraron su preocupación por la cantidad de mujeres victimizadas por la violencia y por las muertes de dominicanas en manos de sus compañeros sentimentales.

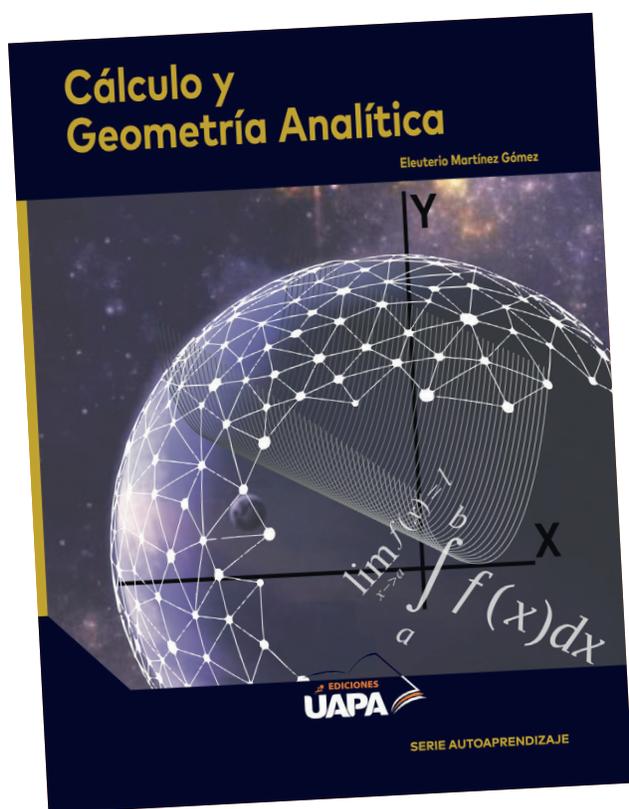
Los psicólogos también hablaron de la importancia de tener una sana autoestima, para evitar ser víctima o victimario, desmontar la creencia de que el amor es para toda la vida: "si una persona no quiere seguir una relación sentimental por distintos factores, se debe respetar y ambos seguir adelante cuando seguir juntos pudiera atentar con la integridad de la pareja".

En tanto, las periodistas Yomaira del Rosario del programa "Vistazo noticioso" y Fior D'Aliza Taveras, coordinadora de la campaña "Soy Periodista y condeno la violencia" del Colegio Dominicano de Periodistas, resaltaron la importancia del buen abordaje periodístico de los medios de comunicación, así como profundizar en las noticias y buscar posibles soluciones con los sectores involucrados, como aporte a reducir la problemática.

La actividad se enmarca dentro del calendario de actividades del 25 aniversario de fundación de la Universidad. //



# Ediciones UAPA



## Cálculo y geometría analítica

Departamento de Formación General

Autor: **Eleuterio Martínez**

Este libro desarrolla contenido descriptivo y práctico en torno a los temas referentes al cálculo, las cónicas, el límite, la derivada y la integral.

Las 7 unidades que componen el texto siguen la siguiente lógica: en la primera unidad se desglosan los temas generales que se deben manejar para comprender el cálculo, es una especie de repaso por temáticas como los números reales, tipos de intervalos, dominio y rango, etc. La unidad 2 se enfoca en las cónicas; en el siguiente bloque de contenidos se tratan los límites; las unidades 4 y 5 tocan el tema de las derivadas y; las últimas dos unidades se dedican a las integrales.

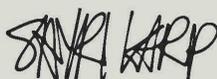
# CONSTANCIA DE AFILIACIÓN

## Ediciones UAPA Universidad Abierta Para Adultos

La Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y El Caribe, EULAC, otorga la presente constancia de asociación de conformidad al artículo 9 de sus estatutos y lineamientos, que promueven la integración y el fortalecimiento de las editoriales universitarias así como la visibilización de la producción académica universitaria.



Guadalajara, Jalisco, México, mayo 2020



Sayri Karp  
Presidencia EULAC 2020 - 2022



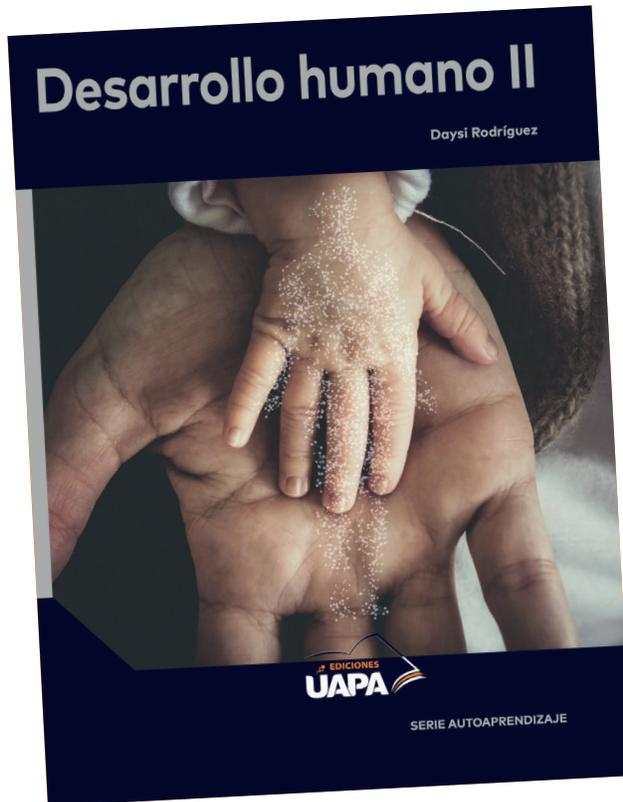
Juan Felipe Córdoba Restrepo  
Vicepresidencia Área Andina  
Universidad del Rosario, Colombia



Marybel Soto-Ramírez  
Vicepresidencia Área Septentrional  
Universidad Nacional de Costa Rica



Daniela Verón  
Vicepresidencia Área Atlántica  
Universidad Nacional de San Martín, Argentina



## Desarrollo humano II

Escuela de Psicología

Autora: **Daysi Rodríguez**

Este libro es el segundo volumen de los dos textos que presentan una recolección de datos minuciosos en el área del desarrollo por etapas, incluyendo las neurociencias. Incluye estudios realizados en la República Dominicana. Los contenidos que se abordan engloban términos generales, así como las particularidades sobre el desarrollo humano y sus etapas.

El libro está compuesto por diez grandes unidades. En las dos primeras se visualiza grandes aportes en el desarrollo físico, cognoscitivos y del estado de ánimo en la adolescencia, el paso por la pubertad, los aspectos del cerebro adolescente, depresión, ansiedad, y suicidios. En la unidad 3 se aborda todo lo relacionado a los factores psicosociales en la adolescencia. La relación entre pares, los padres, su personalidad y los diferentes cambios que presentan y el uso de sustancias prohibidas.

En la cuarta y quinta unidades se profundiza en los factores cognitivos, físicos y sociales de la edad adulta temprana, conocida como etapa del pensamiento formal y reflexivo. Además, los aspectos distintivos de la misma, toma de decisiones, entre otros. El sexto y séptimo bloques de contenidos comprenden todo lo relacionado a la adultez intermedia, desarrollo tanto físico, emocional como cognitivo y el ámbito de las relaciones de parejas y sociales. Se hace gran hincapié en la llamada crisis de la edad.

Las unidades 8 y 9 comprenden todo lo relacionado a la adultez tardía o vejez. Aspectos relevantes de los últimos años del ser humano, calidad de vida, estado de ánimo, así como de la vejez en la República Dominicana. Y en la última unidad se realiza un minucioso análisis sobre la etapa que comprende la muerte y el duelo desde el punto de vista de la propia muerte y la de los demás. El derecho a morir con la eutanasia, utilizada en otros países.

## **UAPA apadrina aula inclusiva escuela de Santo Domingo**



SANTO DOMINGO.- La Universidad Abierta para Adultos (UAPA), a través de su recinto Santo Domingo Oriental, en el marco de sus acciones de responsabilidad social, apadrinó un aula específica para la inclusión educativa de la Escuela Leonor M. Feliz del municipio de Guerra.

En la inauguración del apadrinamiento se incluyó el equipamiento de la aula con 1 computadora, 1 impresora multiuso, 1 bebedero, 1 mesa forma de herradura, 1 mesa multifuncional, además de los materiales gastables de aprendizaje para todo el año, los cuales beneficiarán a los 12 niños que reciben formación en el referido salón de clases.

La entrega fue realizada por el director de Relaciones Internacionales y Vinculación Social, Jacinto Paredes, quien se refirió a la filosofía insti-

tucional y al compromiso de contribuir con una mejor sociedad, entendiendo que la educación es un derecho universal. También valoró el apoyo del Plan de Vinculación Docencia Extensión (VED), donde los facilitadores y sus participantes hicieron posible todo este esfuerzo.

De su lado, la directora del centro educativo, la maestra Cándida Gómez, agradeció el gesto de la UAPA por el aporte de las herramientas necesarias para el buen funcionamiento del aula inclusiva.

En el acto social estuvieron presentes directivos de ambas entidades, así como Zoila Mateo de la Regional de Educación 10; Guillermina Peguero del Distrito Educativo 10-07 de Guerra; Deicy García, Coordinadora del CAD Regional 10; Leocadio Santana y Benita González del CAD de San Pedro de Macorís.//

## **Participantes de la UAPA siembran 800 árboles en Nagua**



NAGUA.- Una delegación de 50 participantes de distintas carreras de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) realizaron una jornada de siembra de 800 árboles en la cabecera del Salto El Limón, Monumento Natural Nacional y en la laguna Juan García de la provincia María Trinidad Sánchez y zonas aledañas. La jornada contó con el respaldo del Ministerio de Medio Ambiente. Las especies plantadas fueron caoba criolla, caoba hondureña y mara.

Los participantes cursan el Servicio Social Universitario, una etapa de responsabilidad social que deben cumplir concluido el séptimo trimestre de sus estudios.

Los directivos de ambas entidades destacaron la labor ecológica a favor de reservas científicas y áreas protegidas de la región.

La actividad se enmarca dentro de la celebración de los 25 años de existencia de la Universidad. Euna constante en la academia fomentar una cultura favorable al medio ambiente. “Ha sembrado más de 150 mil árboles en su zona de impacto”, aseguró la directiva, Anulfa Reinoso.

Las acciones ecológicas de la UAPA suelen coordinarse a través de su Programa Universidad Saludable (PUSE), así como de la Sociedad Ecológica de la UAPA (SEUAPA).//

# Figureo uapiano





## OFERTA ACADÉMICA

**Técnico Superior**  
Agrimensura

**Ingeniería**  
En Software

### Licenciaturas

- Periodismo Digital
- Informática Gerencial
- Derecho
- Psicología
- Psicología Educativa
- Psicología Industrial
- Psicología Clínica
- Administración de Empresas
- Contabilidad Empresarial
- Mercadeo
- Administración de Empresas Turísticas
- Lenguas Modernas Mención Turismo

### Maestrías

- Legislación de Tierras
- Educación, Mención Gestión de Centros Educativos
- Educación Inicial
- Mercadeo, Mención Gerencia de Mercadeo
- Mercadeo, Mención Marketing Político
- Psicología Clínica
- Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos
- Derecho Penal y Procesal Penal

### Contemporáneos

- Gerencia de Recursos Humanos
- Terapia Familiar
- Dirección Financiera
- Gestión de la Tecnología Educativa
- Derecho Constitucional

### Especialidades

- Gerencia de Recursos Humanos
- Gestión de Centros Educativos
- Mercadeo
- Educación, Mención Lengua Española, 2do. Ciclo
- Lengua Española y Literatura, con orientación a la enseñanza
- Educación, Mención Matemática y Física, 2do. Ciclo
- Matemática, con orientación a la enseñanza
- Educación, Mención Historia y Geografía
- Historia, con orientación a la enseñanza
- Biología, con orientación a la enseñanza
- Informática, con orientación a la enseñanza

## Universidad Abierta Para Adultos

### Sede

Av. Hispanoamericana  
#100, Urb. Thomen, Santiago  
(809) 724-0266  
admisiones@uapa.edu.do

### Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W,  
Urbanización Lucerna,  
Santo Domingo Este  
(809) 483-0100

### Recinto Cibao Oriental

Calle 1ra, Urb. Alfonso Alonso,  
Nagua  
(809) 584-7021

### OFICINAS DE APOYO:

#### Estados Unidos

185 Bridge Plaza North, Suite 303  
Fort Lee, NJ 07024  
212-568-0560

#### Europa

Alejandra Hernández  
(34) 637-413-340  
+1 (829) 259-2034  
virtualeuropa@uapa.edu.do



   @uniuapa  
 [uapa.edu.do](http://uapa.edu.do)