



DEPARTAMENTO DE CURSO FINAL DE GRADO
Y ESCUELA DE EDUCACIÓN

PANEL VIRTUAL

Educación No Presencial en la Escuela Dominicana:
Experiencias de sus Actores.

Viernes 11 de diciembre, 5:00 P.M.



Síguenos en vivo por



@RadioUAPA

MEMORIA DEL PANEL VIRTUAL

Universidad Abierta para Adultos, UAPA

AÑO, 2020

Memoria del panel virtual Educación No Presencial en la Escuela Dominicana: Experiencias de sus Actores

Coordinadores

Departamento Curso Final de Grado

Escuela de Educación

Moderador

Pedro Emilio Ventura, Director del Departamento Curso Final de Grado.

Palabras de motivación

Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica.

Relatora

Vianela Núñez, directora de la Escuela de Educación

Colaboradores

Vicente Hernández, Radio UAPA

Revisión y evaluación

Departamento de Biblioteca.

Link al evento: <https://www.youtube.com/watch?v=lczqnEsGEh4&feature=youtu.be>



Memoria del Panel Virtual Educación no presencial en la Escuela Dominicana: Experiencias de sus actores por Universidad Abierta para Adultos se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

ÍNDICE DE EXPOSITORES

Ligia Pérez

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos.
Ministerio de Educación, República Dominicana

Orquídea Acevedo

Escuela Flor del Campo. Distrito Educativo 08-08
Licey al Medio, República Dominicana

Rosa Yris Rodríguez

Instituto Politécnico La Esperanza.
Distrito Educativo 08-04
Santiago Noroeste, República Dominicana

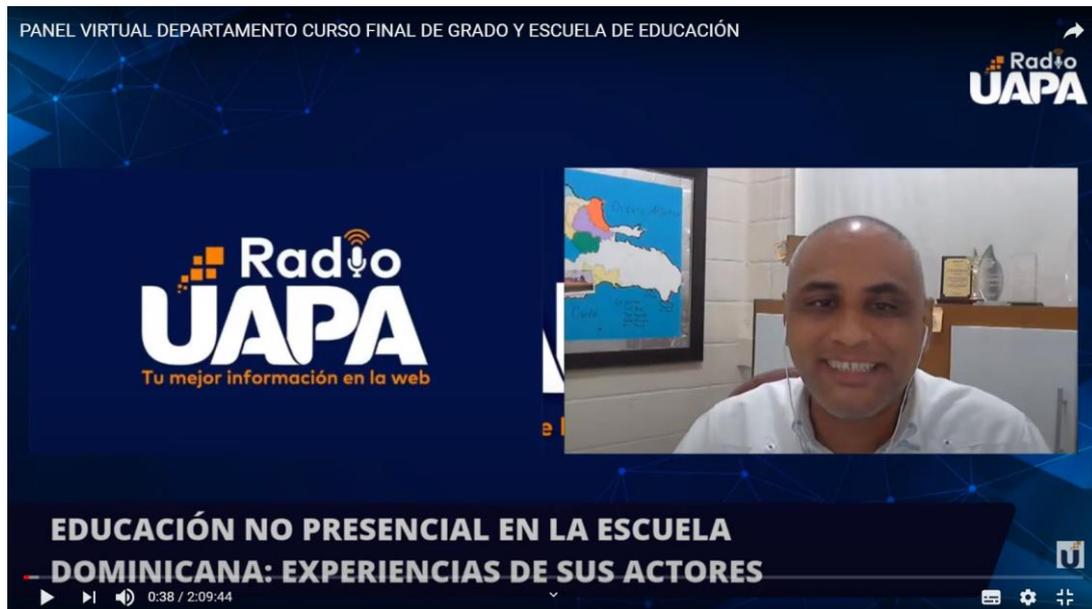
Randolph Morillo

Liceo Ntra. Sra. de las Mercedes
Distrito Educativo 08-05
Santiago Centro Oeste, República Dominicana

Jhoed Ramírez

Liceo Juan Antonio Collado
Distrito Educativo 08-02 Jánico, República Dominicana

INTRODUCCIÓN



El propósito del panel fue reflexionar con los actores del sistema educativo nacional en relación a sus experiencias y perspectivas en el proceso formativo no presencial durante el inicio del año escolar 2020-2021. Se asumió una metodología expositiva de carácter reflexivo que permitió compartir las experiencias y expectativas en relación a la temática en cuestión. Para guiar el manejo discursivo se ofrecieron previamente ocho preguntas orientadoras, organizadas en dos bloques que se adaptaron a la vinculación de los panelistas, respecto al tema Educación No Presencial en la Escuela Dominicana. Al finalizar las intervenciones se presentó la relatoría y conclusiones del evento.

A continuación, se presentan los bloques y la caracterización de los ponentes:

| | |
|--|--|
| Gestores del proceso educativo no presencial: Funcionaria del Ministerio y Directora de Centro Educativo. | Beneficiarios del proceso educativo no presencial: maestra, padre/tutor y estudiante |
| 1. ¿Cómo ha sido la experiencia en la preparación para responder a esta situación desde las instancias educativas? | 1. ¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso de docencia no presencial? |
| 2. ¿Cuáles limitaciones o dificultades se han generado en este proceso? | 2. ¿Cuáles limitaciones o dificultades se han generado en este proceso? |
| 3. ¿Cuáles resultados podrían identificarse hasta el momento? | 3. ¿Cuáles resultados podrían identificarse hasta el momento? |
| 4. ¿Desde su experiencia, en qué se debe seguir mejorando? | 4. Desde su experiencia, ¿En qué se debe seguir mejorando? |

SINOPSIS DE LAS PARTICIPACIONES A PARTIR DE LAS PREGUNTAS GENERADORAS

Ligia Pérez

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos.
Ministerio de Educación



La Viceministra presentó una panorámica general en relación a los preparativos y acciones encaminados desde el Ministerio de Educación para garantizar el inicio del año escolar 2020-2021, preservando la salud de los actores del sistema educativo. Destacó los esfuerzos del gobierno dominicano para garantizar docencia mediada por tecnología a través de docentes que imparten sus clases desde estudios de televisión y que luego son transmitidas por radio y Televisión en distintos horarios y canales. Enfatizó en los esfuerzos encaminados a capacitar y dar apoyo a la docentes y familias para lograr resultados notables en el aprendizaje a través de la educación a distancia. Puntualizó que seguirá el proceso de acompañamiento a los docentes, la entrega de equipos y la evaluación permanente del proceso ya iniciado para incluir las mejoras que sean necesarias para continuar las clases desde los hogares. Además, motivó al compromiso colectivo de los actores del sistema educativo nacional para apoyar las iniciativas emanadas del Ministerio de Educación que se traducirán en oportunidades de crecimiento a pesar de las adversidades que la pandemia representa para el país y el mundo.

Orquídea Acevedo
Escuela Flor del Campo
Distrito Educativo 08-08
Licey al Medio



Como gestora de un centro educativo, ha sido una experiencia de grandes retos. Nos ha llevado a la innovación, a la reinención, aplicando enfoques innovadores, tanto en las personas como en los procesos. Se ha recurrido a estrategias de apoyo utilizando la televisión y la radio, materiales físicos para llevar la educación, desarrollando de esta forma soluciones educativas. El gobierno ha sido muy diligente pues han buscado soluciones rápidas para que la educación a distancia llegue de la mejor manera. Como institución comprometida con la calidad nos hemos trazado la meta de no dejar a ningún alumno atrás.

Con el apoyo de las familias que han respondido de manera satisfactoria al proceso enseñanza – aprendizaje, sabemos que se ha acelerado la forma de impartir la educación. No podemos negar que al principio fue muy preocupante, tenso y estresante. Pero fortaleciendo la resiliencia de cada uno de los actores ha permitido convertir el estrés, la preocupación y los traumas en desafíos inmediatos, los cuales dan fortaleza para afrontar y dar respuesta positiva. Se ha repensado y realizado cambios impactantes en la enseñanza. Podemos decir, afirmar y testificar que se puede, es posible. Exhortamos a todos los maestros, gestores a aprovechar esta oportunidad para juntos aportar nuevas formas de afrontar la crisis en materia de enseñanza – aprendizaje, aportar soluciones.

A pesar de trabajar con una comunidad educativa sumamente vulnerable y frágil podemos decir que la experiencia ha sido buena y dentro de todo enriquecedora para alumnos, maestros, padres, en general toda la comunidad educativa.

La limitación que más ha impactado a los centros educativos del sector público ha sido la ausencia o débil conectividad para los procesos docentes. Otra limitación es la baja existente en la enseñanza de competencias digitales, aunque por ser nuestros alumnos de este milenio desarrollan su capacidad digital de manera empírica en muchas ocasiones. De igual manera, como una limitación reconozco que los padres están trabajando y en muchos casos los niños están solos en casa sin tener a nadie que le dé seguimiento en los encuentros sincrónicos y asincrónicos.

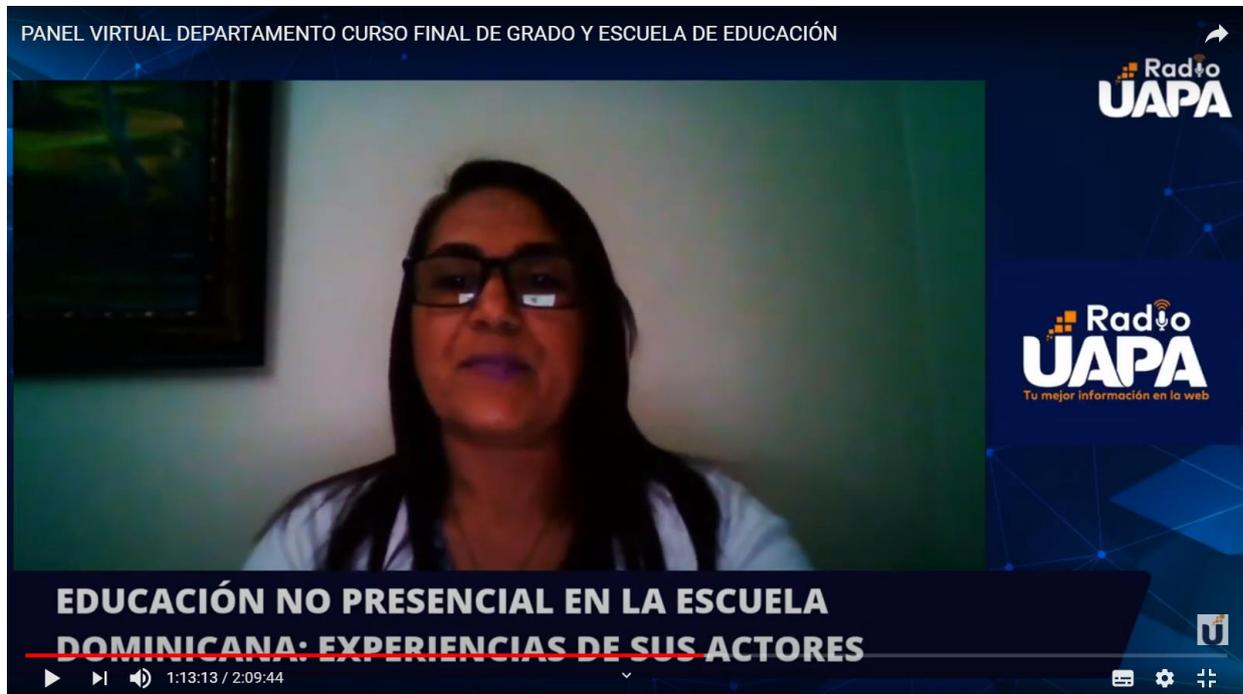
Dentro de los resultados que hemos podido identificar hasta el momento, tenemos:

- Fortalecimiento del trabajo en equipo, cooperativo.
- Unión de los esfuerzos familia – escuela.
- Dotación de los equipos a toda la población docente y estudiantil por parte del gobierno.
- Uso adecuado de la tecnología.
- Eficacia y eficiencia de los encuentros sincrónicos.
- Disponibilidad, flexibilidad de tiempo y espacios.
- Fluidez en la comunicación con las familias a través de medios electrónicos, redes sociales.
- Alumnos realizando sus asignaciones de forma independiente.
- Mayor responsabilidad de los padres.
- Integración de todos los actores.

Desde mi experiencia, entiendo que debemos seguir mejorando en

- Dotar de red móvil/ internet a las escuelas.
- Seguir capacitando a los docentes en el uso de herramientas digitales, pues la formación acelerada que realizaron no cubrió de manera satisfactoria por el gran cúmulo impartido al mismo tiempo el horario.
- Organizar un poco más de las capacitaciones de los cuadernillos a los docentes pues está chocando con los encuentros sincrónicos de los estudiantes.
- Que los cuadernillos lleguen a tiempo para poder entregar a los estudiantes en el rango planificado.
- Establecer una plataforma institucional.
- Que las informaciones emanadas desde el MINERD lleguen a tiempo a los centros educativos, ya que, estamos adoleciendo de una comunicación funcional MINERD – Regional – Distritos – Centros.
- Bajar el nivel de la inmediatez.
- Seguir capacitando en el área de calidad a todos los centros educativos y servidores públicos pues debemos acogernos a la ley y por ley 41 – 08 Función Pública.

Rosa Yris Rodríguez
Instituto Politécnico La Esperanza.
Distrito Educativo 08-04
Santiago Noroeste



Como es de todos sabido, una de las grandes problemáticas que ha generado la pandemia es el tema de la educación, ya que por obligación debemos mantener el distanciamiento social, y esto obviamente impide que los estudiantes de los centros educativos no puedan recibir docencia presencial.

¿Cómo ha sido mi experiencia en la preparación para responder a esta situación desde las instancias educativas?

- Un reto
- Incertidumbre de todos
- Apoyo en equipo
- Ubicarme en el espacio sin mis estudiantes en el aula, de forma presencial
- Director visionario y preocupado porque la enseñanza llegue a los estudiantes.
- Actitud positiva de los maestros, adaptación al cambio.
- Beneficios de los talleres acerca del uso de los tics por el MINERD a través del tiempo.
- Estudiantes usan fácilmente la tecnología.

¿Cuáles limitaciones o dificultades se han generado en este proceso?

- Estudiantes sin internet.
- Sin dispositivos: tabletas, laptops, celulares, etc.
- Energía eléctrica, apagones.
- Cámaras de dispositivos no funcionan o la internet no les permite usarlas.

- Maestros desfasados y no actualizados con lo básico de los tics.
- Maestros impotentes

¿Cuáles resultados podrían identificarse hasta el momento?

- Contacto 24/7 con los padres y estudiantes.
- Padres involucrados en el proceso.
- Aprendizaje se está logrando.

Desde su experiencia, ¿en qué se debe seguir mejorando?

- Ministerio debe seguir con capacitaciones. De lo simple a lo complejo.
- Plataforma Moodle.
- Choque de actividades Ministerio, escuela, distrito.
- Ayuda psicológica a maestros.

Enfrentar todas las limitantes de la educación virtual es una tarea de todos, pues el futuro de una nación es la educación de los jóvenes del presente.

Randolph Morillo

Liceo Ntra. Sra. de las Mercedes.

Distrito Educativo 08-05

Santiago Centro Oeste



Como padre entiendo que al inicio de este proceso de las clases no presenciales todo se tornaba muy confuso, mucha incertidumbre, por desconocer con claridad cómo se desarrollaría el proceso, esto desde el punto de vista de cuál sería nuestro rol.

Ha sido todo un reto, por ser un proceso nuevo para mi niña, la interrogante de en qué medida ella se podría adaptar de manera eficiente al proceso, para que esto permita lograr el aprendizaje. Sin embargo, días previos al inicio oficial, las dudas fueron aclarándose, la incertidumbre fue disminuyendo, por lo que puedo decir con absoluta certeza, que ha sido,

Con relación a cómo ha sido su experiencia en este proceso, ha sido muy gratificante, desde el punto de vista de la ambientación inicial del personal del centro con los padres o tutores, antes del inicio realizaron un encuentro de orientación en el que explicaron todos los detalles del proceso educativo, hicieron referencia a como se desarrollarían los encuentros sincrónicos y como se trabajarían y enviarían las actividades del cuadernillo. Ese encuentro inicial fue bidireccional y sirvió para tranquilizar a los padres, muchas inquietudes fueron respondidas.

Desde el punto de vista del trabajo del estudiante con el maestro, en mi caso, nos ha tocado una maestra muy preocupada de que el proceso se desarrolle de manera armoniosa. Veo como un factor muy importante que se realizan encuentros sincrónicos todos los días, en los que se explican las actividades y se retroalimentan las actividades enviadas. Se motiva permanentemente.

Se ha dispuesto la plataforma Google Classroom para asignar las actividades, colocar recursos y enviar las tareas. Para cada actividad la maestra ha colocado rúbrica, este elemento hace que la niña se empeñe en realizar un trabajo con el máximo parámetro esperado. También se ha creado un grupo de WhatsApp del profesor y los estudiantes, por esa vía se ha tenido una comunicación bastante fluida.

Respecto a las dificultades generadas en este proceso, entiendo que a veces la limitación de tiempo afecta, es decir el plazo dispuesto para realizar las actividades es muy corto.

Como resultados, desde mi valoración de padre de familia, he podido notar que mi niña:

- Se ha mantenido muy activa en sus clases.
- Es más independiente en sus actividades, se muestra proactiva en la investigación para hacer sus tareas, eso ha sido en buena parte por la motivación constante del maestro.
- Ha adquirido competencias para manejar procesadores de texto, hacer presentaciones, investigar en diversas fuentes.
- Evidencia mayor integración, es decir, se siente más integrada con sus compañeros

En lo referido a lo que se debe seguir mejorando, por mi experiencia, considero que se pueden manejar mejor el tiempo de asignación y explicación de las actividades y la fecha de entrega, ya que a veces, desde el momento que mi niña recibe la explicación y la fecha de entrega es muy corto. En ocasiones hemos sentido estrés para lograr que la niña logre hacer la actividad en los días que se disponen para hacerla.

Jhoed Ramírez
Liceo Juan Antonio Collado
Distrito Educativo 08-02 Jánico



Como estudiante debo reconocer que esta situación ha sido una experiencia algo difícil al principio, ya que es una nueva modalidad en la que tanto los profesores, nuestros padres y nosotros los estudiantes, hemos tenido que adaptarnos de manera rápida para lograr el propósito de terminar este año escolar con buenos resultados.

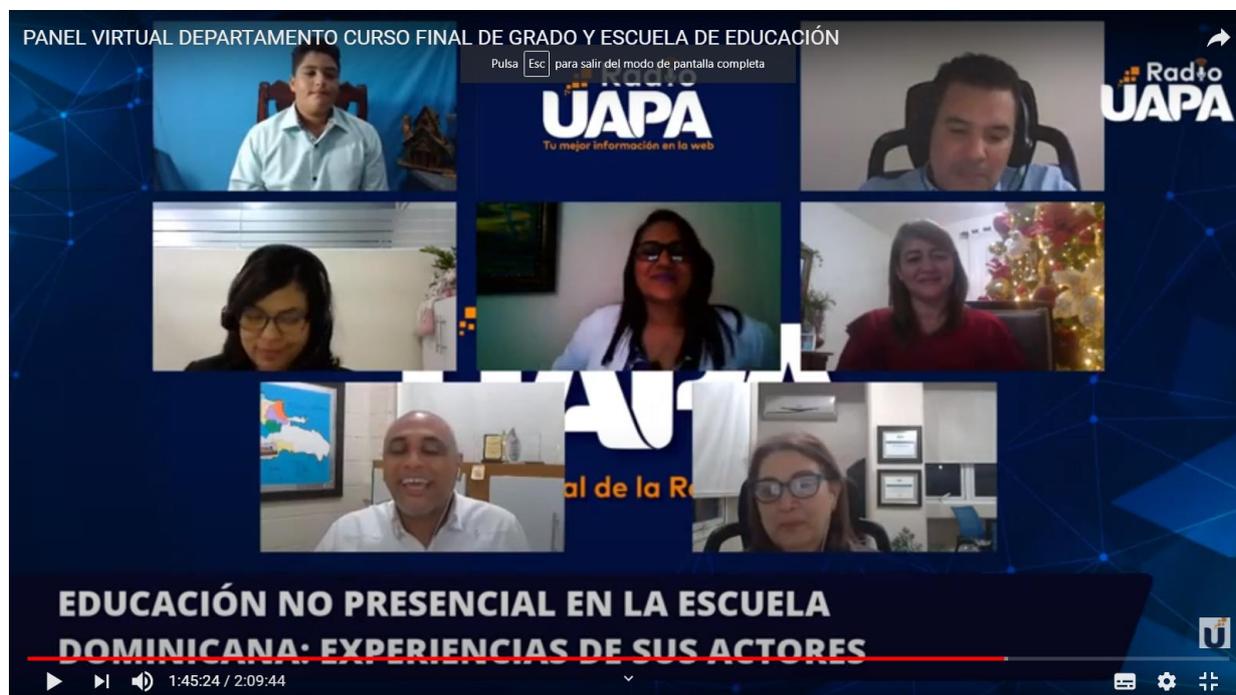
Personalmente, he visto el esfuerzo de mis padres, que, aunque no estén en casa se mantienen al pendiente de las transmisiones de las clases y cuando tenemos que conectarnos con los profesores.

Las limitaciones durante este proceso han sido varias, desde la situación económica de algunas familias que no poseen la posibilidad de contratar un servicio de internet fijo, el nivel académico de algunos padres que quizás, aunque quieran ayudar a sus hijos no pueden, otra limitación es la negatividad de algunos padres con esta modalidad y la falta de energía eléctrica.

A pesar de las limitaciones, también hay cosas buenas que decir y los resultados que podemos lograr en este trayecto de aprendizaje, está en que como estudiantes asumimos compromisos con nosotros mismos, más desempeño y deseo de seguir aprendiendo a organizar más el tiempo que pasamos en cada y más apoyo de nuestras familias. Todavía hay muchas cosas que mejorar, sobre todo, la motivación de la parte estudiantil y trabajar en la actitud negativa de algunos padres, se entiende que es una situación un tanto difícil, pero no es imposible.

Para lograr seguir avanzando se necesita de la unidad, paciencia y colaboración. Es la única manera de lograr que esto funcione.

RELATORÍA Y CONCLUSIONES



Iniciamos el panel con las palabras de motivación de la maestra Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica de la UAPA, quien hizo énfasis en las iniciativas que se llevan a cabo desde la Universidad para realizar aportes al sistema preuniversitario, e hizo mención de las acciones futuras que se irán generando.

La primera intervención estuvo a cargo de la maestra Ligia Pérez, Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos del Ministerio de Educación, la cual exhortó a continuar generando este tipo de espacios reflexivos y compartió su valoración acerca del proceso educativo a distancia.

Expresó que las altas instancias consideraron las posibles opciones desde mediados de año; desde ese momento se tenía como línea el uso de la tecnología en los procesos educativos, lo cual se aceleró a causa de la pandemia del COVID-19. Posteriormente, se analizaron las informaciones que se recibían y se adecuó el plan de gobierno a las circunstancias.

Iniciaron el proceso de consulta con organismos y personalidades del ámbito educativo. A partir de esto, se conformó el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud, el cual consta de 9 directrices, de las cuales se han logrado la gran mayoría.

Se trazaron acciones para atender la parte psicoafectiva de los estudiantes y sus familias, ampliando la cantidad de psicólogos y contemplando acciones posteriores tales como la instalación de mesas de ayuda para dar apoyo tanto psicológico como académico.

Se tiene como directriz trabajar la Ética y Educación Ciudadana, a ser abordada en la tanda extendida. Además, se ha iniciado un proceso de licitación para el remozamiento de algunos centros educativos que se encuentran en situaciones no aptas para su funcionamiento.

Recalcó la importancia de que los docentes cuenten con sus equipos para el trabajo virtual, pero entiende que, sobre todo deben contar con la capacitación necesaria para contribuir a la calidad del proceso. Al asumir el cargo, las autoridades del MINERD se percataron de que sólo 20% de los estudiantes y 30% de los docentes contaban con equipos, pero ya ha iniciado la entrega de los mismos a la población restante.

Apuntó que una dificultad existente es la falta de acceso a conectividad a Internet y la falta de energía eléctrica en algunas comunidades; en estos casos, se está electrificando toda la zona, con lo cual no solo se beneficia la escuela, sino toda la comunidad. En las localidades muy alejadas, donde las escuelas tienen pocos estudiantes, se está permitiendo la asistencia a las clases presenciales.

Se asumió un proceso apoyado en la televisión y la radio con clases modelo que se transmiten en tanda matutina y vespertina, con lo que se ha tenido muy buena experiencia. Inclusive, hay emisoras que transmiten las 24 horas del día. Hasta la fecha, se han transmitido 3,600 horas de clase. Estas también se cuelgan por YouTube, lo cual permite que estén disponibles para futuras referencias. Las clases están además apoyadas por los cuadernillos, los cuales están estructurados hasta el mes de marzo. Se ha hecho la adecuación curricular, abordando las competencias fundamentales. Se prevé concluir el año escolar el 30 de julio del 2021.

Entiende que hay muchas oportunidades de mejora, pero se mantienen abiertos a recibir sugerencias de los sectores allegados al sistema. Concluyó diciendo que la educación no será la misma después de la pandemia, sino que será mejor.

Desde la perspectiva de la gestión, participó la maestra Orquídea Acevedo, quien dirige el Centro Educativo Flor del Campo, del Distrito Educativo 08-08, Licey al Medio. Hizo mención del reto que este proceso virtual ha representado para su centro, pero entiende que se han movido a la innovación, a recuperar saberes con el soporte de la radio, la televisión y los cuadernillos.

Reveló, que en el centro deben mantener la búsqueda de mejora continua, siguiendo los lineamientos del MINERD. Estableció que se tiene desventaja en relación a las instituciones educativas privadas, pero han salido adelante por la buena disposición de los docentes. Resaltó que, a pesar de trabajar con una población vulnerable, los padres han brindado mucho apoyo.

Algunas dificultades que señaló son la falta de conectividad de todos los estudiantes y pocas destrezas digitales de los docentes. En tal sentido, entiende que un mes de capacitación docente en el manejo de las TIC no es suficiente.

Los resultados que observa son el fortalecimiento del trabajo en equipo, el acercamiento familia-escuela, el equipamiento tecnológico en los centros educativos y la integración de todos los actores.

Exhortó a continuar dotando a los centros de conectividad, a mantener un proceso permanente de capacitación docente, enviar a tiempo los cuadernillos, llegar a acuerdos con empresas para conseguir licencias para la conexión sincrónica y, sobre todo, tener pendiente que todos debemos continuar haciendo aportes al proceso. Concluyó diciendo que ha sido difícil, pero se puede lograr.

Desde la óptica del docente, participó la maestra Rosa Yris Rodríguez, del Instituto Politécnico La Esperanza, Distrito Educativo 08-04, Santiago Noreste quien expresó que su experiencia ha sido, sobre todo, la necesidad de ubicarse en un nuevo espacio en ausencia de los estudiantes. Le benefició que el director de su centro tomó la iniciativa de mantener la conectividad y cercanía con sus estudiantes.

Manifestó que, a pesar de que prácticamente todos los involucrados tienen manejo del Internet, ha sido un reto aplicar las herramientas digitales en las clases. Entiende que no se puede dejar de lado a los estudiantes que no tienen acceso a conectividad. Expresó que se ha beneficiado de su buena actitud para afrontar esta situación con optimismo.

Algunas dificultades manifestadas fueron: los casos de estudiantes que no se conectan, o que tienen poca capacidad de Internet para mantener la cámara encendida, la incertidumbre de algunos maestros para adaptarse al cambio y el poco manejo tecnológico básico de los mismos, con lo cual se genera incertidumbre.

El resultado que más valora, es el contacto directo que ahora se tiene con los padres. Por otra parte, entiende que los estudiantes están respondiendo. Exhortó al MINERD a seguir capacitando a los docentes, especialmente a aquellos con dificultades en el manejo de las TIC. También exhortó a no asignarle a los docentes muchas cosas al mismo tiempo para que no colapsen, e invitó a que desde el MINERD se de apoyo psicoemocional a los docentes.

Como padre, participó en el panel el señor Randolph Morillo, padre de una estudiante de Primero de Secundaria del Liceo Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito Educativo 08-05 Santiago Centro Oeste, quien expresó que a principios del año escolar todo se tornaba confuso, debido al desconocimiento que se tenía en relación a cómo se llevaría el proceso o de cuál sería el rol de su niña y de él como padre. Sin embargo, en los días previos al inicio de la docencia, todas las dudas fueron aclaradas, y ya vivida la experiencia, ha sido muy gratificante porque ha recibido mucho apoyo del centro educativo; al inicio del año escolar se reunieron con los padres, lo cual sirvió de mucha tranquilidad.

Dijo que ha tenido una experiencia maravillosa con la maestra de su niña, quien se conecta de manera sincrónica con los estudiantes todos los días, los motiva y acompaña, les explica las actividades, aclara dudas, socializa el contenido que se transmite por televisión. Ha puesto su empeño para proveer los recursos, coloca documentos por el grupo de WhatsApp que creó, así como las rúbricas para valorar las actividades académicas y deja por allí mismo su retroalimentación, por lo cual considera que se han logrado los propósitos establecidos.

Una limitación que percibe es el poco tiempo con el que cuenta como padre, ya que tienen que dedicarse igualmente a realizar otras actividades.

El principal logro que ha podido evidenciar es que su niña ha alcanzado una mayor independencia y autonomía: investiga, busca en Internet, pregunta.

Desde su perspectiva, se debe seguir mejorando en la planificación, desde el punto de vista del tiempo en el que se explica la actividad y la fecha de entrega pues entiende que es muy corto, con lo que se genera incertidumbre en su niña, sobre todo porque muchas veces las actividades tienen otras implicaciones como aprender a manejar herramientas específicas.

Para compartir sus impresiones como estudiante, participó el joven Jhoed Ramírez, del Liceo Juan Antonio Collado, Distrito Educativo 08-02, Jánico. Manifestó que su experiencia fue un poco difícil al principio porque todos nos tuvimos que adaptar rápidamente a esta nueva modalidad. Entre las dificultades que percibe están, la situación económica de algunas familias, las cuales no cuentan con recursos para tener acceso a Internet. También, la falta de energía eléctrica y la poca paciencia de algunos padres.

Argumentó que una experiencia única ha sido la motivación que ha recibido de sus padres. También ve como positivo el hecho de que los estudiantes han asumido compromisos con ellos mismos, han recibido apoyo de sus familias, y han aprendido a organizar sus tiempos en casa.

Cerró el panel expresando que, para seguir mejorando, se necesita de la unidad, paciencia y colaboración de todos para que esto funcione como es debido. Posteriormente, externó su agradecimiento.

ANEXOS

Datos de referencia de los expositores

| | 1era | 2da | 3era | 4ta | 5to |
|--|--|--|--|--|--|
| PA NE LIS TAS | Directivos del MINERD | Gestores de Centros Educativos | Docentes | Padres | Estudiantes |
| | Ligia Pérez Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos. Ministerio de Educación | Orquídea Acevedo Escuela Flor del Campo. Distrito Educativo 08-08 Licey al Medio | Rosa Yris Rodríguez Instituto Politécnico La Esperanza. Distrito Educativo 08-04 Santiago Noroeste | Randolph Morillo Liceo Ntra. Sra. de las Mercedes Distrito Educativo 08- 05 Santiago Centro Oeste | Jhoed Ramírez Liceo Juan Antonio Collado Distrito Educativo 08- 02 Jánico |
| DA TOS DE REF ER EN CIA | -Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestría Internacional en Gestión Educativa. -Maestría en Educación, mención Planificación Educativa. -Especialidad en Planificación y Gestión Educativas -Doctorante en Educación Basada en Competencias. | -Maestra Normal Primaria -Profesorado Educación Básica -Licenciatura en Letras Modernas -Maestría en Ciencias de la Educación, mención Gestión de Centros -26 años en el ámbito educativo -5 años de gestora de CE - Medalla de Plata Premio Provincial MAP | -Licenciada en Informática -Habilitación Docente - 17 años en el ámbito educativo - 14 años como maestra | -Padre de Priscila de 12 años, cursa el 1ero de Secundaria. -Ingeniero Industrial -Máster en Dirección Estratégica y Gestión Humana -Especialidad en Planeación y Evaluación de la Calidad. | -Cursa el 2do Grado del Nivel Secundario. - Practica béisbol. - Toca el Saxofón alto. - Es catequista de niños. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | - Medalla de Oro en el Nacional MAP | | | |
|--|--|--|--|--|--|