

Guía de Intervención Psicopedagógica para Estudiantes con Necesidades Educativas de Apoyo Específico

Aplicada desde la virtualidad.



(2019) Necesidades específicas de apoyo educativo [figura] Recuperado de <https://www.afoe.org/necesidades-educativas-especiales/deteccion-del-alumnado-con-neae/>

Autores

- Alexander Ángeles Suárez
- Alexandra Hernández
- Argentina Sánchez Rosario
- Brunilda Mercedes Pérez
- Carmen Pérez
- Carmen Queliz Cruz
- Domingo Constanza
- Elizabeth Céspedes
- Elvyn Peña Martínez
- Estefany García
- Evangelista Encarnación
- Loyda Muñoz
- Luisana Carriel Amparo
- María F. González
- Mildred S. Sánchez Álvarez
- Milena E. Flores Simón
- Paola Altagracia Paulino
- Ranyeli Guerrero
- Raylin Radhamés Aracena
- Rossy Cepeda
- Welinthon Mejía
- Yeily Díaz
- Yokaira Maribel Peña

Facilitadoras acompañantes:

- Claudia J. Ramos Suárez
- Alexandra Aquino

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



Carrera de Psicología Educativa

**Guía de intervención psicopedagógica para alumnos
con Necesidades Educativas de Apoyo Específico
Aplicada desde la virtualidad.**

Facilitadoras acompañantes:

**Claudia Ramos Suarez
&
Alexandra Aquino.**

**22 de diciembre del 2020
Santiago de los Caballeros, República dominicana.**

Índice

Introducción.	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General	v
Objetivos Específicos	v
1 Necesidad específica de apoyo educativo asociada a discapacidad intelectual. Dirigida a docentes.	6
1.1 Aspectos Teóricos	7
1.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a discapacidad intelectual: dirigida a los docentes desde la virtualidad.	8
2. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente Discalculia. Dirigida a Docentes	14
2.1 Aspectos Teóricos	15
2.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la discalculia: dirigidas al docente desde la virtualidad.	16
3. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente discalculia. Dirigida a padres, madres o tutores.	21
3.1 Aspectos teóricos	22
3.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la discalculia: dirigida a los padres desde la virtualidad.	23
4. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente discalculia. Dirigida al psicólogo u Orientador.	27
4.1 Aspectos teóricos.	28
4.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la discalculia: dirigidas al psicólogo/ orientador desde la virtualidad.	29

5. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente Dislexia. Dirigida a los docentes.....	34
5.1 Aspectos teóricos	35
5.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la dislexia: dirigida a los docentes desde la virtualidad.	36
6. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a trastornos del neurodesarrollo, específicamente trastorno déficit de atención con hiperactividad. Dirigido al psicólogo / orientador.	40
6.1 Aspectos teóricos	41
6.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: dirigida a los psicólogos u orientadores desde la virtualidad.	42
7. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a altas capacidades. Dirigido al psicólogo / orientador.	47
7.1 Aspectos teóricos.	48
7.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a las altas capacidades: dirigida a los psicólogos desde la virtualidad.	49
8. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas al condiciones personales e historia escolar. Dirigido a docentes.....	54
8.1 Aspectos teóricos	55
8.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a distintas condiciones personales y a la historia escolar: dirigida a los docentes desde la virtualidad... ..	56
Conclusión.....	60
Glosario.....	61
Referencias Bibliográficas	66
Anexos	71

Introducción

Las necesidades específicas de apoyo educativo se manifiestan en diferentes formas, estas pueden estar asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje, asociadas a discapacidad intelectual, asociadas a trastornos del neurodesarrollo, asociadas a las altas capacidades, asociadas a diversas condiciones personales o historia escolar y asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural.

Con la realización de esta guía se ofrecen actividades que permitan la intervención psicopedagógica de las diferentes NEAE. Detalladamente se explican las actividades y los objetivos de cada una de ellas y de qué forma servirían de ayuda a la hora de trabajar con los alumnos en la modalidad virtual.

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) son aquellos que por múltiples condiciones (sociales, culturales, individuales, pedagógicas...) o que al interactuar con distintas barreras para el aprendizaje no acceden a los aprendizajes escolares que les corresponden según su edad, por lo que requieren una serie de apoyos, recursos y ajustes curriculares distintos al resto de sus compañeros y compañeras. (MINERD, 2017)

Incluir a los niños que presenten (NEAE) es un requerimiento y un compromiso social que como agentes educadores tenemos que asumir, así mismo es una herramienta que está puesta al servicio de la comunidad educativa donde nos vamos a encontrar con distintas intervenciones y acciones frente a esas situaciones que enfrentaremos respecto a esta temática que se enmarca en una política de inclusión, donde los niños tienen derechos y deberes, donde merecen una educación que los incluyan y los respeten.

Objetivo General

Elaborar una guía de intervención psicopedagógica dirigida a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para que los psicólogos, orientadores, docentes y padres puedan utilizar las estrategias planteadas aplicando las actividades desde la modalidad virtualidad.

Objetivos Específicos

Crear estrategias educativas desde la virtualidad, que garanticen el acceso a una educación inclusiva y de calidad, asegurando que los niños con discapacidad intelectual, reciban las mismas oportunidades que los demás en la sociedad.

Ofrecer una guía informativa sobre la NEAE de la discalculia orientada a psicólogos, orientadores, docentes y padres como soporte a la hora de la intervención psicopedagógica en la modalidad virtual.

Presentar herramientas digitales que permitan abordar la discalculia a través de diversas estrategias de intervención psicopedagógicas.

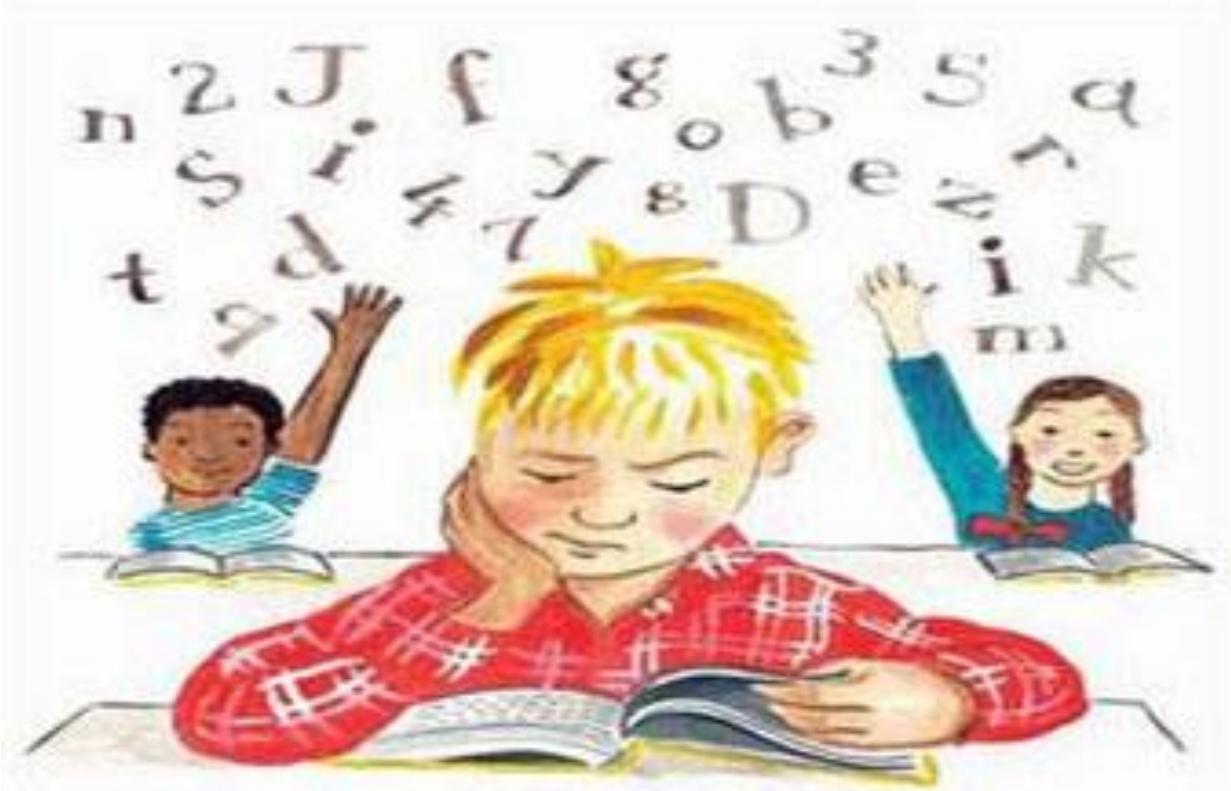
Proponer estrategias de intervención psicopedagógica para que el docente las implemente con los niños disléxicos desde la virtualidad.

Detallar las estrategias de enseñanza que los psicólogos u orientadores pueden aplicar desde la virtualidad para mejorar los aprendizajes en niños con TDAH.

Elaborar una guía para psicólogos enfocada en estrategias que se puedan utilizar de forma virtual con niños que presenten NEAE asociadas a las altas capacidades intelectuales.

Crear estrategias que le permitan al docente ayudar a los estudiantes que presentan algún tipo de NEAE asociadas a condiciones personales para que así puedan mejorar y alcanzar al máximo un aprendizaje significativo.

1. Necesidad específica de apoyo educativo asociada a discapacidad intelectual. Dirigida a docentes.



(2020) S. N. [figura] Recuperado de <https://www.estimulacioncognitiva.info/2020/05/19/diagn%C3%B3stico-de-la-discapacidad-intelectual-di-y-niveles-de-gravedad/>

Autores:

Carmen Queliz Cruz
Milena E. Flores Simón

Es el enlace de un video tutorial del material presentado: <https://youtu.be/o4TU4ePzw0U>

1.1 Aspectos Teóricos

La American Psychiatric Association DSM-5 (2014), define la discapacidad intelectual como la deficiencia de las funciones intelectuales del razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

Convirtiéndose entonces, en una deficiencia de la conducta adaptativa que causa principalmente frustración por no cumplir con los patrones que se supone deben tener los demás en su entorno y socioculturales para su independencia personal.

Estos estudiantes sino cuentan con apoyo continuo, las deficiencias adaptativas que tengan limitarán las actividades de la vida cotidiana, como son por ejemplo la independencia en los diferentes entornos (el hogar, la escuela y la comunidad), la participación social y la comunicación.

“Para tratar a los niños con discapacidad intelectual se tomará en cuenta el nivel que presente (moderado, medio o grave). Independientemente de cuál sea el caso, debe estar dirigido a ayudar en los procesos y trastornos asociados a la dificultad presentada” (Gasteiz, 2020, p.03)

Si el niño presenta problemas de conducta, debe ser tratado por un psicólogo para asegurar la integración social. La atención de esta discapacidad precisa de un equipo disciplinario integrado primeramente por los padres, pediatras, expertos en desarrollo, fisioterapeutas y maestros especiales, entre otros. El objetivo principal es mejorar su calidad de vida y favorecer su desarrollo integral (García, 2020).

**1.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a discapacidad intelectual:
dirigida a los docentes desde la virtualidad.**

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Lluvia de ideas.
Resolución de problemas.	Mapas conceptuales y mentales.
Exposición digital.	Entrevista guiada.

**Estrategias de Intervención para la NEAE (Estrategia, actividades, objetivos,
descripción de actividades, recursos)**

<p>Actividad 1.</p> <p>Acompañamiento docente a la práctica pedagógica.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Descripción de actividades:</p> <p>Se inicia el día con un saludo, se le coloca un video con una reflexión, al terminar se le pregunta que entendieron.</p> <p>Retroalimentación del tema anterior.</p> <p>Luego se les explica las actividades a realizar durante el proceso.</p> <p>Desarrollo de actitudes.</p> <p>Asignación de tareas para realizar en la casa.</p> <p>Discusiones guiadas por el docente, basando los aprendizajes en la obtención de capacidad y resolución problemas, entre otros.</p>

Recursos:

Utilizar Minders (plataforma de cuentos divertidos), enviarle el link por el correo para que los niños tengan acceso a la plataforma, mediante un video, video conferencia o un chat en WhatsApp.

Actividad 2.

Un cuento llamado "Lorenzo".

Las recetas.

Objetivo:

Integrar los contenidos impartidos a los estudiantes, que les permitan un abordaje eficiente de los aprendizajes.

Estrategia:

Lluvias de ideas.

Descripción de las actividades:

Saludos, reflexión.

Retroalimentación y presentación del tema.

Lectura de la intención pedagógica y conocimientos previos.

Crear un programa de rutina para la lectura. Además de una videoteca de lectura con cuentos audiovisuales.

Con los padres recrear los personajes, personalizar el cuento, vestirse como los personajes y enviar un video al docente.

Leer el cuento, decir lo que entendieron, cambiarle el final y realizar un mapa mental con los personajes.

Crear un libro de recetas con los platillos preferidos por el niño y su familia.

Recursos:

Utilizar Minders (plataforma de cuentos divertidos), enviarle el link por el correo para que los niños tengan acceso a la plataforma, mediante un video, video conferencia o un chat en WhatsApp.

Actividad 3.

Crear una ciudad a partir de figuras con formas geométricas, con materiales reciclados.

Objetivo:

Facilitar a los estudiantes las técnicas, que les favorezcan en el desarrollo de las áreas fundamentales.

Estrategia:

Mapas conceptuales y mentales.

Descripción de las actividades:

Saludos, reflexión.

Retroalimentación y presentación del tema.

El docente a cargo del grado debe indicar al niño que haga diferentes figuras geométricas recortarlas pegarlas y hacer una maqueta representando el área donde vive, puede utilizar pasto verde para el patio u otros materiales fáciles de encontrar

Realizar la exposición paso a paso de como realizó la maqueta con el uso de materiales creativos.

Ya terminada la maqueta el niño envía videos o fotos al docente.

Recursos:

El docente a través del WhatsApp u otros medios les guía en el proceso.

Por YouTube, el docente le manda un video al estudiante explicándole como realizar la maqueta, con la ayuda de los padres.

<p>Actividad 4.</p> <p>El debate.</p> <p>La dramatización.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Promover en los estudiantes el interés por la participación activa en las actividades curriculares.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>Resolución de problemas.</p>
<p>Descripción de las actividades:</p> <p>Saludos, reflexión.</p> <p>Retroalimentación y presentación del tema.</p> <p>El docente les enviará a los niños un cuento corto y de fácil lectura, donde puedan emitir sus opiniones respecto a lo sucedido, intercambiar los papeles de los personajes y expresar sus posturas críticas frente a estas.</p> <p>Leerle una noticia interesante resumirla y emitir las posturas frente a la situación.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Foros o chat a través del WhatsApp o Google Meet.</p>
<p>Actividad 5.</p> <p>La caja mágica para fomentar la participación de todos desde la virtualidad.</p> <p>El taller fantástico, promoviendo en los niños la capacidad de creatividad.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Fomentar el uso de los recursos pedagógicos por parte de los estudiantes para que obtengan las destrezas y mejoras en los aprendizajes.</p>

<p>Estrategia:</p> <p>Exposición digital.</p>
<p>Descripción de las actividades:</p> <p>Saludos, reflexión.</p> <p>Retroalimentación y presentación del tema.</p> <p>Buscar o crear una cajita de cartón con ayuda de los padres, sino tienen los materiales puede ser una fuente plástica, donde pongan los nombres de cada uno.</p> <p>Crear un sombrero a partir de los materiales que tenga (periódico, pegamento, cinta) con la ayuda de los padres, tomarle una foto y enviarlo al docente, y colocárselo para modelarlos.</p>
<p>Recursos</p> <p>Previamente a realizar la actividad, se le envía un enlace a través de WhatsApp o Google Meet, para que entren a una página donde se les explica el procedimiento para hacer la cajita y el sombrero.</p> <p>Se le coloca un video explicándoles cómo crear la cajita para ayudarlo, mostrando como hacerla con materiales reciclados que tenga en el hogar, con el celular tomarán las fotos y grabarán el proceso con la ayuda de los padres.</p>
<p>Actividad 6.</p> <p>Taller para los padres titulado “Mi Hijo Especial”.</p> <p>Taller “Psicoeducativo de Inclusión Social”.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la comunicación entre la escuela, los alumnos y los padres; mediante las plataformas digitales.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>Entrevista guiada.</p>

Descripción de las actividades:

Dar la bienvenida a los padres.

Presentar los temas.

Mostrar los propósitos.

Mostrarles opciones apropiadas para que sean mejores padres.

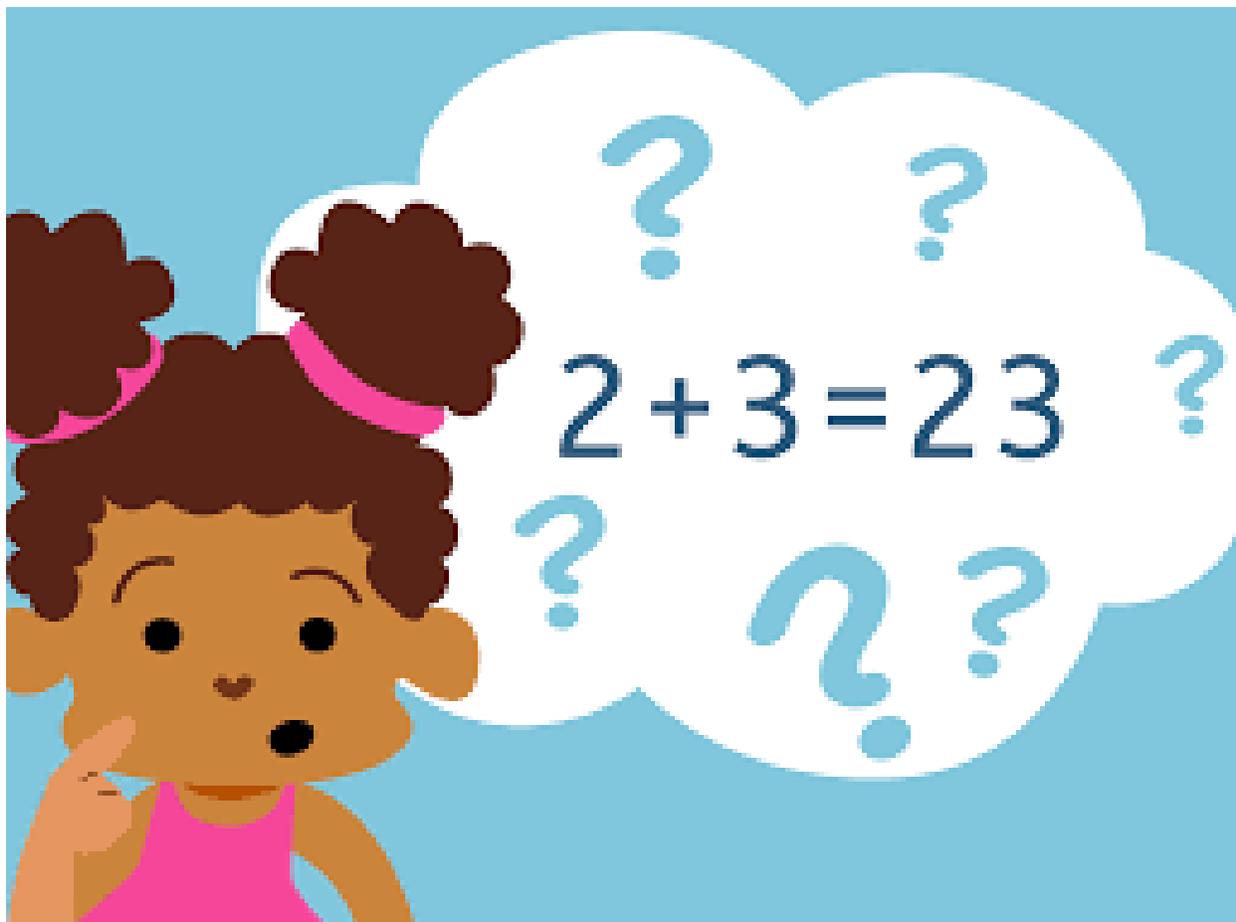
Realizarles preguntas abiertas sobre los conceptos de discapacidad, lo que conlleva en su familia tener un hijo con esa discapacidad intelectual, cómo ayudan a su hijo en sus deberes escolares y para que se inserte en la sociedad en la que pertenece, entre otras.

Darle las pautas y recomendaciones para que tanto ellos como sus hijos tengan un mejor futuro en la sociedad a través de la inclusión educativa.

Recursos

A través de Google Classroom invitarle a una reunión en vivo, ir mostrándoles videos, imágenes digitales.

2. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente Discalculia. Dirigida a Docentes.



(2020) La discalculia. [figura] Recuperado de <http://www.tocamates.com/discalculia/>

Autores:

Evangelista Encarnación De Oleo.

Mildred Susan Sánchez Álvarez

Raylin Radhamés Aracena Sánchez

Enlace de un video tutorial del material presentado: https://youtu.be/nx_U-ENasQE

2.1 Aspectos Teóricos

El término “Discalculia” viene de los términos griegos “dis” (dificultad con) y “culia” (cálculos medios). Su primera definición vino de la mano de Kosci (1974), que definió la Discalculia como “la dificultad en funcionamiento matemático resultado de un trastorno del procesamiento matemático de origen cerebral sin compromiso de otras áreas del aprendizaje”.

La discalculia es una condición que dificulta resolver operaciones matemáticas, así como realizar tareas que requieran usar las matemáticas. No es tan conocida o entendida como la, pero algunos expertos creen que es igual de común. Eso significa que se estima que entre el 5% y el 10% de las personas podrían tener discalculia.

Los evaluadores utilizan un grupo de pruebas específicas para la discalculia, pero podrían incluir pruebas para otras dificultades. Esto en parte se debe a que las personas con discalculia suelen tener problemas en otras áreas, como en lectura o con la memoria funcional. Las evaluaciones no solo descubren cuáles son los desafíos, sino también cuáles son las fortalezas.

Un diagnóstico (las escuelas utilizan el término identificación) permite que los niños reciban apoyos y servicios en la escuela. Por ejemplo, podrían recibir instrucción especial en matemáticas, o adaptaciones para facilitar el aprendizaje de las matemáticas. Además, conseguir los apoyos adecuados puede ayudarlas a salir adelante en la escuela, en el trabajo y en su vida cotidiana.

2.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la discalculia: dirigidas al docente desde la virtualidad.

Desarrollar habilidades visoespaciales con herramientas virtuales.	Promover con el reconocimiento los números y su pronunciación.
Desarrollar la atención sostenida.	Enfoque en la resolución de problemas.
Fomentar el reconocimiento de las nociones básicas y el concepto de números.	Trabajar la resolución adecuada de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división).

Estrategias de intervención para las NEAE: actividad, objetivo, descripción de actividades, recursos.

<p>Actividad 1.</p> <p>Realizar rompecabezas con el /los estudiantes.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Trabajar las habilidades visoespaciales.</p>
<p>Descripción de actividades:</p> <p>En un encuentro virtual, el docente presenta un rompecabezas virtual al estudiante y este lo resuelve. Debe tener pendiente darle suficiente tiempo para completarlo y que el grado de dificultad para que no resulte frustrante para él o la estudiante.</p>
<p>Recursos:</p>

Video llamada por Google Meet, rompecabeza virtual.

Actividad 2.

Juegos de reloj.

Objetivo:

Trabajar el reconocimiento los números y su pronunciación.

Descripción de actividades:

Poner un reloj observable en pantalla para que el niño identifique los números y el orden del reloj. Se le solicitará que nombre el número y si lo hace correctamente sonará un aplauso en caso contrario sólo se le indicará la respuesta correcta y se le pide repetirla.

Recursos:

Dispositivo electrónico, proyectar en pantalla.

Actividad 3.

Abaco / Golosina.

Objetivo:

Resolver adecuadamente las operaciones básicas (suma y resta).

Descripción de actividades:

Abaco: Se le pide al niño que comience a contar, agrupar y a realizar asociaciones, por ejemplo, si ya sabe contar se le puede pedir que junte 20 bolitas y luego que a esas le quite 5, la debe volver a contar y decir el resultado así de fácil puso en práctica la suma y la resta, esto frente a la cámara para supervisarle.

Golosina: Galletas, cereales de colores, poner 5 inicialmente, pedirle al niño que la cuente, luego que se coma una, que las vuelva a contar, que se coma otra y así realizara la resta con ayuda de sus padres.

Recursos:

Ábaco, golosinas, dispositivo electrónico.

Actividad 4.

Clasificar, agrupar y a diferenciar formas y tamaño.

Objetivo:

Reconocer las nociones básicas y el concepto de números.

Descripción de actividades:

Se le pide al estudiante que busque (maíz, habichuelas, y piedrecita) con ayuda de los padres, se le pide que agrupe los objetos que son semejantes así aprenderá a clasificar.

Para trabajar la noción, se le pide al niño que agrupe objetos del mismo tamaño, grande, mediano, pequeño.

Para la noción de cantidad, el docente le muestra objetos (largo-corto; ancho –angosto) para que el estudiante pueda diferenciar.

Recursos:

Dispositivo electrónico, habichuelas, maíz, piedrecita, objetos grandes, medianos, pequeños, objetos largos, cortos.

Actividad 5.

Atención y memorización.

Objetivo:

Desarrollo de habilidades de concentración y atención en el estudiante para activar el aprendizaje.

Descripción de actividades:

Se le pide al estudiante que diga el resultado de tener 4 lápices y que le regalen 3. Luego se aplica la resta de igual manera esta vez restando.

Si tengo 3 bolones y le regaló 1 a mi amigo ¿cuántos bolones me quedan?

Se muestra imágenes de diferentes objetos, luego se le pregunta en cual orden se presentaron.

Recursos:

Dispositivos tecnológicos de comunicación (celular, Tablet, laptop).

Actividad 6.

Reconocer y comprender concepto matemático.

Objetivos:

Definir los conceptos de suma y resta.

Estimular la capacidad de solucionar sumas y resta.

Descripción de actividades:

Contar hacia delante hasta el 20 y luego hacia atrás.

Aprender a contar de 5 en 5.

Ordenar los números hasta el 10 en 10.

Problemas de suma y resta de dos cifras.

Recursos:

Herramientas tecnológicas que permitan transmitir en vivo como: Meet o zoom, dispositivos tecnológicos de comunicación (celular, table, laptop) lápiz, papel, borrador.

3. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente discalculia. Dirigida a padres, madres o tutores.



(2018) S.N. [figura] Recuperado de <https://www.supertics.com/blog/mi-hijo-odia-matematicas>

Autores:

María. F. González.

Elizabeth N. Céspedes.

Alexandra Hernández.

Enlace de un video tutorial del material presentado: <https://youtu.be/D1b7eIxnbdU>

3.1 Aspectos teóricos

La Discalculia

Se refiere a un patrón que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. También es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades del razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras. (Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5., 2013) La Discalculia puede ser definida como una afección que perjudica a la habilidad para adquirir competencias matemáticas (Department for Education and Skills, 2001)

Tipos de Discalculia

- Discalculia verbal: Es la dificultad en nombrar cantidades matemáticas, números, términos, símbolos y relaciones.
- Discalculia practognóstica: Problemas para enumerar, comparar y manipular objetos matemáticos.
- Discalculia léxica: Dificultad en la lectura de los símbolos matemáticos.
- Discalculia gráfica: Dificultad para escribir cifras y signos matemáticos.

Características

Las áreas que pueden estar afectadas en el trastorno del cálculo son las siguientes: lingüísticas, perceptivas, atencionales y las propiamente matemáticas.

3.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la discalculia: dirigida a los padres desde la virtualidad.

Dar Instrucciones claras y precisas sobre las actividades que se van a realizar.	Dinámica de juegos educativos.
Brindar apoyo emocional.	Fomentar la participación activa y el compromiso en las actividades.
Motivar al niño/a haciéndoles saber que tienen la capacidad para realizar las actividades y que la práctica los llevará al éxito con paciencia y esfuerzo.	Tener a mano los recursos necesarios.
Organización de tiempo y espacio para realizar las actividades.	Practicar lo aprendido.
Resolución de problemas.	

Estrategias de Intervención para las NEAE: Actividad, Objetivo/s, Descripción de Actividad/es, Recursos.

<p>Actividad 1.</p> <p>Contar número del 1 al 10 y luego ir aumentando según el/la niño/a vaya asimilando.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Reconocer los números.</p> <p>Pronunciar números de menor a mayor.</p>

<p>Descripción de actividades:</p> <p>Se muestra a él/la niño/a los números de menor a mayor pidiéndole que vaya pronunciándolos según se le va enseñando las paletas de cartón, se sigue este procedimiento hasta que aprenda la secuencia.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Cartón, marcadores, palitos de paleta, pegamento, reunión por zoom, WhatsApp.</p>
<p>Actividad 2.</p> <p>Identificar figuras incompletas.</p> <p>Armar rompecabezas</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Ejecutar acciones para la atención sostenida.</p> <p>Fortalecer las habilidades visoespaciales</p>
<p>Descripción de actividades:</p> <p>Se le presenta un dibujo a él/la niño/a y se le pide que nombre las partes importantes que faltan.</p> <p>Se le facilita un rompecabezas y se le pide que vaya armándolo según indica la imagen.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Dibujos impresos, lápiz de color, juego de rompecabezas, video llamadas, WhatsApp.</p>
<p>Actividad 3.</p> <p>Sonidos de la casa.</p> <p>Formar pares.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Estimular el procesamiento auditivo.</p> <p>Fortalecer la memoria corto y largo plazo.</p>
<p>Descripción de actividades:</p>

Se graban los sonidos de los objetos de la casa. Ejemplo: sonidos del reloj, de la ducha, el teléfono, la licuadora, etc. Luego se le pone el audio al niño/a para que este lo escuche y vaya diciendo a cuáles objetos pertenece cada sonido.

El juego de memoria consiste en presentar a él/la niño/a dos tarjetas que contengan dos dibujos iguales. Se colocan las cartas que la parte superior sea uniforme y la inferior muestre la imagen que se desea buscar pares. La idea es memorizar la posición de las cartas y hacer la mayor cantidad de pares posibles, diversión y aprendizaje al mismo tiempo.

Recursos:

Audios grabados, tarjetas con dibujos, presentación con diapositiva, reunión por zoom.

Actividad 4.

Jugar a adivinar montones.

Cocinar juntos.

Objetivos:

Estimular las habilidades matemáticas.

Descripción de actividades:

Se hacen montoncitos de habichuelas y se juega con el/la niño/a acertar en que montón hay más o menos. También adivinar cuantas legumbres hay en un montón. Se cuentan juntos y quien acierte gana.

Se revisa junto al niño/a la receta que se va a preparar y se le pide que se encargue de preparar los ingredientes necesarios para cocinarla. Por ejemplo, necesitamos 1.1 libras de papas, 3 zanahorias, 2 cebollas, 6 rodajas de jamón... tenemos que trocear los vegetales en 5 trozos, etc.

Recursos:

Habichuelas crudas para hacer los montones, recetas de comida, ingredientes de comida, tazas de medir, video llamadas, WhatsApp.

Actividad 5.

Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.

Identificación de figuras geométricas.

Objetivo:

Realizar operaciones matemáticas básicas.

Descripción de actividades:

Se muestra a él/la niño/a de una forma dinámica cada operación para este fin se utiliza una cartulina y se dibuja en ella diferentes frutas con marcador a color que llame la atención. Luego en voz alta se va diciendo ejemplo una naranja más otra naranja es igual a= y se le pide que vaya contando con los dedos, se sigue igualmente con la resta, multiplicación y división.

Se dibujan figuras geométricas en una cartulina y objetos que tengan la misma forma de las figuras. Se colocan las figuras en la parte de arriba y los objetos en la parte de abajo y se le pide a él/la niño/a que una cada figura geométrica con el objeto que corresponda.

Recursos:

Cartulina, marcadores, lápiz a color, frutas, cintas para unir las figuras, reunión por zoom, presentación con diapositiva, WhatsApp.

4. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente discalculia. Dirigida al psicólogo u Orientador.



Pérez, R. (2019) Discalculia: ¿Tiene tu hijo dificultades con las matemáticas? [figura] recuperada de <https://www.centropromethea.com/2019/12/11/discalculia-hijo-dificultades-con-las-matematicas/>

Autores:

Elvyn C. Peña Martínez

Loyda Muñoz

Carmen Pérez.

Enlace de un video tutorial del material presentado: <https://youtu.be/NOZUMieTU1E>

4.1 Aspectos teóricos.

En el siglo XX se empezó a manejar el término de discalculia aplicándolo a la pérdida de la capacidad de contar que aparecía en enfermos neurológicos con una lesión cerebral determinada.

Las investigaciones han seguido dos caminos: las que buscan las alteraciones neurológicas y el estudio psicopedagógico de los factores que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas.

Los primeros estudios que se realizaron sobre la discalculia, según Zúñiga (2011), se remontan al año 1920, cuando el neurólogo Salomón Henschen definió la palabra Acalculia como la ineptitud para usar números; pues, al realizar una búsqueda profunda sobre el tema, afirmó que en el cerebro existe un método que subyace a los procesos aritméticos y que es autónomo de los sistemas para el habla o la música.

La discalculia era considerada afrenta para muchas personas, de ahí sus primeras definiciones entre los griegos: Dis que significa "Dificultad" "Pobres con" y Calculia "Cálculos". (p.2).

La discalculia es un trastorno estructural de habilidades matemáticas que tiene su origen en un trastorno genético o congénito de aquellas partes del cerebro que son el sustrato anatómico fisiológico directo de la maduración de habilidades matemáticas adecuadas a la edad, sin un trastorno simultáneo de las funciones mentales generales.

4.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la discalculia: dirigidas al psicólogo/ orientador desde la virtualidad.

Observación para Identificar los alumnos que presentan deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas.	La instrucción será individualizada, personalizada y especializada, basadas en las necesidades y metas específicas del Estudiante.
Estimulación de la percepción visual y auditiva, así como de las habilidades visoespaciales y viso temporales.	Estimulación lingüística: comprensión verbal de situaciones, comprensión en la resolución de problemas de la vida cotidiana, comprensión de elementos del lenguaje matemático.
Desarrollo cognitivo: ejercicios de simbolización representaciones gráficas y éstas por símbolos determinados.	Aumento del vocabulario, sobre todo lo relacionado con las matemáticas.
Ejercitar la atención (en especial, la atención sostenida) y la memoria (memoria de trabajo, memoria inmediata, etc.) como funciones básicas.	Ejercitar el sentido del ritmo en las matemáticas.

Estrategias de Intervención para las NEAE: Actividad, Objetivo/s, Descripción de Actividad/es, Recursos.

<p>Actividad 1.</p> <p>Destreza de atención.</p>

<p>Objetivo:</p> <p>Favorecer la estimulación y el aprendizaje</p>
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>El alumno observara algunas figuras y símbolos operacionales, (suma, resta, multiplicación) para identificarlos. Y se le pedirá que los dibuje en papel cartulina. Y luego usaremos la plataforma pipoclub.com para identificar símbolos matemáticos y mejorar la coordinación mano-ojo o la visión espacial.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Plataforma virtual Pipoclub.com, trasmisión por Google Meet, comunicación por WhatsApp para mantener la retroalimentación de la clase, símbolos numéricos en plastilina.</p>
<p>Actividad 2.</p> <p>Orden y conteo.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Fortalecer el sentido numérico.</p>
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Juegos de Reloj. Poner un reloj grande observable para que el niño identifique los números y el orden del reloj. Y vamos luego a jugar con dados elaborados de cartón papatú para realizar los conteos</p>
<p>Recursos:</p> <p>Trasmisión en vivo por zoom, comunicación por WhatsApp para mantener la retroalimentación de la clase, reloj grande hecho con cartulina, dados de cartón papatú.</p>
<p>Actividad 3.</p> <p>Noción de proporción y cantidad.</p>
<p>Objetivo:</p>

Trabajar los conceptos matemáticos.
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Jugar a Contar, se colocan objetos en una mesa para contar.</p> <p>Cartas numéricas. Siéntese con él y baraje las cartas y luego colóquelas en dos grupos entre ustedes dos. Pida que saque dos cartas de la pila y las arregle en el orden correcto. Y luego utilizaremos la plataforma educativa M.A.R.S para hacer ejercicio. Luego usaremos el Abaco para contar.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Plataforma educativa M.A.R.S., transmisión por Google Meet, comunicación por WhatsApp para mantener la retroalimentación de la clase, manzanas, peras, tomates, ajíes, ábaco.</p>
<p>Actividad 4.</p> <p>Asociación de números.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Ayudar a la comprensión de las matemáticas.</p>
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Realizar grupos con objetos y unirlos por sus características y colores, entonces contarlos. Y luego utilizaremos la plataforma virtual knowre para asociar números.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Plataforma Google Meet, plataforma knowre, comunicación por WhatsApp. para mantener la retroalimentación de la clase, hojas de Trébol, pelotas, soldados plásticos y Legos.</p>
<p>Actividad 5.</p> <p>Ejercicio de seriación.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Ayudar en la secuencia de números.</p>

<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Ordenar objetos de distintos tamaños de menor a mayor y luego utilizaremos la plataforma Neom para realizar ejercicios de secuencias de objetos.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Trasmisión en vivo por Google Meet, la plataforma virtual Neom, objetos de Distintos tamaños. (Cucharas, vasos, cajitas).</p>
<p>Actividad 6.</p> <p>Línea numérica.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Ayúdale a visualizar los problemas matemáticos</p>
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Laberinto de números escondidos buscarlos y colocarlos en la pista en una línea numérica realiza de madera y los carritos de cartón.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Plataforma zoom, comunicación por WhatsApp para retroalimentación de la clase. Carritos de cartón y pista de madera, gafas 3 D virtuales para Aprender Matemáticas. (learnbyplaying).</p>
<p>Actividad 7.</p> <p>Descomposición de números.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Fortalecer el sentido numérico. Y la transcripción gráfica.</p>

Descripción de la actividad:

En una mesa llena de piezas se pide al alumno que agrupe las piezas en unidades decena, centena, descomponiéndola en diferentes partes. Y luego usaremos la plataforma smartick para realizar composiciones.

Recursos:

Plataforma virtual smartick, Google Meet, palillos de helados, pelotas.

Actividad 8.

Operación suma, resta y división.

Objetivo:

La correspondencia entre las operaciones y el lenguaje matemático.

Descripción de la actividad:

Colocar fichas de dominós para que los alumnos las observen y cuenten los círculos y realicen la operación matemática.

La guía está dividida en cinco apartados, dentro de los cuales encontramos diferentes actividades. (Aprender a sumar, multiplicar) luego utilizaremos la plataforma classroom para hacer ejercicio de división.

Recursos:

Trasmisión en vivo por plataforma Google Meet, fichas de dominó, guía didáctica peque Tic, de Diego Mon Rodríguez y Ana Isabel Casanova, plataforma classroom.

5. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje específicamente Dislexia. Dirigida a los docentes.



(2019) S.N. [figura] recuperado de <https://blogdelregio.com/2019/11/hoy-se-celebra-el-dia-internacional-de-la-dislexia/>

Autores:

Luisana Cariel Amparo Taveras.

Argentina Sánchez Rosario.

Paola Altagracia Paulino Hernández.

Enlace de un video tutorial del material presentado: <https://youtu.be/zsS9Cqcw3kE>

5.1 Aspectos teóricos

La Dislexia es un trastorno del aprendizaje que supone la dificultad para leer a raíz de problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, que también se denomina (dificultad de lectura), afecta zonas del cerebro que procesan el lenguaje (Mayo Clinic, 2020).

La dificultad en la lectura (dislexia) consiste en un trastorno en la adquisición de la lectura que afecta a la precisión, velocidad y/o comprensión de la información escrita y se manifiesta en dificultades persistentes para leer correctamente. Es la dificultad de aprendizaje más común en la etapa educativa y en ocasiones suele ir en comorbilidad con otros trastornos o dificultades (De la Peña, 2012, citado en MINERD, 2017, p. 87).

La dislexia es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza por una dificultad significativa en el aprendizaje de la lectura y de la escritura, en ausencia de alteraciones neurológicas y/o sensoriales que lo justifiquen, habiendo recibido previamente oportunidades escolares para su aprendizaje (DSM-V, APA, 2014, p. 57).

Con respecto a las dificultades de la lectura o Dislexia, es necesario inicialmente definir y conceptualizar la lectura, la cual es definida por Romero y Lavigne (2005, p. 52) como un “proceso constructivo e Inferencial” en el que no solo se lleva a cabo un acto de decodificación o unión de significados, sino que además permite que se haga una reconstrucción de conocimientos y experiencias previas. mientras la comprensión del lenguaje escrito se da tras el aprendizaje de la comprensión oral y por ende la comprensión de lenguaje escrito integra ambas experiencias (oral y escrita).

5.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a la dislexia: dirigida a los docentes desde la virtualidad.

Orientación a padres.	Recursos.
Objetivo concientizar a los padres del nuevo proceso de comunicación virtual.	Video llamada por WhatsApp y tutoriales.
<p>Se realizará una charla sobre los nuevos retos que tiene la educación y como estos se llevaran a cabo desde la virtualidad.</p> <p>Donde el docente les explica a los padres las estrategias a seguir para que el niño no quede fuera del sistema educativo en este tiempo de pandemia, comprometiéndolo al padre a brindar apoyo al docente y al niño con las asignaciones, y colaborando con las herramientas de comunicación que se necesiten para el buen desempeño del niño en su proceso de aprendizaje.</p>	

Estrategias de Intervención para las NEAE: Actividad, Objetivo/s, Descripción de Actividad/es, Recursos.

<p>Actividad 1.</p> <p>Las cadenas de palabras.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Identificar las sílabas y a su vez pueda llevar la rima de la actividad.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>Estrategia de control de comprensión.</p>
<p>Descripción de actividad:</p>

<p>Esta actividad el docente la realizaría por video llamada donde el niño pueda contestar como si fuese este un juego el cual él deba de adivinar</p> <p>Comenzaremos con una palabra, por ejemplo, tomate y el niño con dislexia debe decir otra palabra que acabe por la última sílaba, por ejemplo, teléfono, y el siguiente continúa a partir de teléfono con otra palabra.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Videos, llamadas por WhatsApp.</p>
<p>Actividad 2.</p> <p>La afectividad.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Trabajar las emociones para mejorar la parte afectiva de los estudiantes.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>Apoyo a la afectividad.</p>
<p>Descripción de actividad:</p> <p>Dinámica y palabra de bienvenida alumno.</p> <p>Realizar la bienvenida, preguntar cómo se sienten, luego hacer una dinámica donde el estudiante por medio de frases positivas pueda identificar a quien se refiere de sus compañeros.</p> <p>Por medio de una dinámica y un video reflexivo los estudiantes identificarán las diferentes emociones que se manifiestan en las personas y mediante la misma puedan incrementar su nivel afectivo.</p> <p>Presentación de video donde el estudiante pueda identificar las diferentes emociones que se presentan a continuación https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss</p>
<p>Recursos:</p> <p>Video llamada a través de la plataforma Zoom</p>

<p>Actividad 3.</p> <p>Dinámica Viendo-en-do.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar el error de omitir una determinada letra o palabra de una frase.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>De elaboración.</p>
<p>Descripción de actividad:</p> <p>Dinámica llamada “Viendo-en-do”: El alumno tiene completar las vocales o letras que le faltan a ciertas palabras.</p> <p>La maestra presentara las tarjetas de las palabras por tres momentos durante el encuentro del día. Luego de manera individual se preguntará a cada uno sobre las mismas para saber si puede identificar.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Video llamada y palabras en tarjetas.</p>
<p>Actividad 4.</p> <p>Fluidez verbal.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Reforzar la fluidez verbal semántica y fonológica.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>De reconocimiento.</p>
<p>Descripción de actividad:</p> <p>Ejercicios de relajación como, la respiración para lograr empatía.</p> <p>Se realizará luego de esto un breve cuento, “el libro de la selva” para que el estudiante pueda mencionar los animales que reconozca.</p>
<p>Recursos:</p>

Video llamada por zoom. y cuento “el libro de la selva”.
Actividad 5. Escritura aérea.
Objetivo: Ejercitar los sentidos, vista, audios, movimientos.
Estrategia: Estrategia de recuperación de percepción individual.
Descripción de actividad: Escritura aérea: el docente les pide a los niños que usen dos dedos para escribir las palabras que se les indique en el aire y al escribirla pronunciar el sonido de cada letra.
Recursos: Plataforma zoom, clase programada.
Actividad 6. Comprensión lectora.
Objetivo: Desarrollar los ejercicios de comprensión lectora.
Estrategia: Estrategias cognitivas.
Descripción de actividad: Lectura del texto “La extraña pajarería” Se le pide al niño que conteste algunas preguntas acerca del texto. ¿Qué te gusto? ¿Qué cambiarías del texto? ¿Quién te gustaría ser dentro del cuento? La maestra de manera creativa dramatizara una lectura y luego realizara pregunta para conocer la comprensión lectora.
Recursos: Tutorial y llamada por WhatsApp, texto.

6. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a trastornos del neurodesarrollo, específicamente trastorno déficit de atención con hiperactividad. Dirigido al psicólogo / orientador.



(2014) S.N. [figura] recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/afectacion-del-tdah-en-la-edad-preescolar.html>

Autores:

Welinthon Mejía Canal.

Brunilda Mercedes Pérez Belén.

Yokaira Maribel Peña García.

Enlace de un video tutorial del material presentado:

<https://www.youtube.com/watch?v=PtbS9aixklc>

6.1 Aspectos teóricos

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo de carácter neurobiológico originado en la infancia y que afecta a lo largo de la vida, que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos:

- Déficit de atención.
- Impulsividad.
- Hiperactividad motora y/o vocal.

La denominación de lo que hoy en día conocemos como “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” ha ido evolucionando según el síntoma al que se le ha dado mayor importancia en las investigaciones científicas.

Encontramos los primeros registros escritos en 1798, en el libro “Una investigación sobre la naturaleza y el origen de la enajenación mental”, de Sir Alexander Crichton. Este médico escocés describió las características de lo que entendemos actualmente como TDAH predominantemente inatento, denominándolo “Mental Restlessness” (Agitación o Inquietud Mental), haciendo referencia a un estado inquieto y a la incapacidad para atender con constancia.

En la revisión actual del DSM IV-TR (APA, 1994/2000), el trastorno pasa a denominarse TDAH, se consideran los tres subtipos (predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y combinado) y está incluido en los trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia, concretamente en el grupo de Trastornos por Déficit de Atención y Comportamiento Perturbador, junto con el trastorno disocial y el trastorno negativista desafiante.

6.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: dirigida a los psicólogos u orientadores desde la virtualidad.

Economía de fichas.	Modificar la conducta en niños con TDAH.
Conferencia sobre el TDAH y otros temas tales como la autoestima, la adaptación etc.	Promover los cambios de hábitos de estudios de los estudiantes y adatarlos a la metodología de las plataformas virtuales.
Promover su motivación.	Busca mantenerlo concentrado en un objetivo recompensándolo al culminar una tarea y reconociendo cada uno de sus logros en el aula.

Estrategias de Intervención para las NEAE: Actividad, Objetivo/s, Descripción de Actividad/es, Recursos.

<p>Actividad 1.</p> <p>Conferencia sobre el déficit de atención.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Trabajar atención, concentración y razonamiento con el fin de optimizar el tiempo dedicado al estudio.</p>
<p>Descripción de actividades:</p> <p>Apertura: definición del tema a tratar, luego se presenta un video de una reflexión del tema.</p>

Orientar como intervenir y asistir los casos individuales de los estudiantes que presenta crisis de ansiedad.

Implementación de programa que sirvan de refuerzo educativo centrada en las necesidades, como mantener al niño concentrado.

Recursos:

Encuentro por la plataforma digital de Zoom, entrega de materiales virtuales, tales como libro y video reflexivo.

Actividad 2.

Charla virtual por zoom sobre la autoestima.

Objetivo:

Brindarle el conocimiento necesario a los orientadores y psicólogo, para potenciar la autoestima de estudiante así mantenerlo emocionalmente más seguro de sí mismo.

Descripción de actividades:

Apertura: presentación visual de un video motivacional.

Facilitar la retroalimentación positiva que les dé seguridad y confianza, con que ayude a los estudiantes a mejorar su autoestima.

Creación del programa sobre un mundo afectivo constituido por la familia y la escuela.

Promover los cambios de hábitos de los estudiantes para ir mejorando su autoestima.

Recursos:

Libros digitales, encuentro por la plataforma de Zoom o Meet.

Actividad 3.

Técnicas de relajación y control del estrés de la ansiedad.

Objetivo:

Aprender cómo enfrentarse al estrés y a las preocupaciones que se generan en las escuelas.

Descripción de actividades:

Apertura: instruir a los orientadores o psicólogo a tener una respiración profunda y relajada.

Motivar la concentración y mantienen al cuerpo en un estado relajado evitando que el estrés o la ansiedad.

Cierre: motivar hacer los ejercicios en casa.

Recursos:

Guía de entrenamiento digital, encuentro por la plataforma de zoom o Google Meet.

Actividad 4.

Taller desde la modalidad virtual por zoom sobre las técnicas cognitivo-conductual.

Objetivo:

Modificación de conducta.

Descripción de actividades:

Como trabajar la conducta negativa de los estudiantes generada en casa.

La técnica de modelado, se busca que el estudiante observe y aprenda una manera de actuar concreta de manera que sea capaz de imitarlo.

Aprender a mantener el autocontrol.

Recursos:

Instrucciones digitales de cómo mantener el control, video de tutoriales sobre la conducta, encuentro por la plataforma de Zoom.

Actividad 5.

Charla virtual sobre la impulsividad en los niños.

Objetivo.

Promover el aumentar del autocontrol en los estudiantes.

Descripción de actividades.

Aprender a trabajar el control de la respiración y técnicas de relajación.

Crear estrategias para aprender a controlar situaciones de estrés.

Conocer cómo manejar la tolerancia hacia la frustración.

Recursos.

Tutoriales de cómo mantener un buen estado emocional, encuentro por la plataforma de zoom.

Actividad 6.

Reunión por zoom sobre la adaptación.

Objetivo.

Planificación de estrategias de adaptaciones para ayudar a los estudiantes a manejar su TDAH.

Descripción de actividades.

Uso de tecnología para ayudar con las tareas.

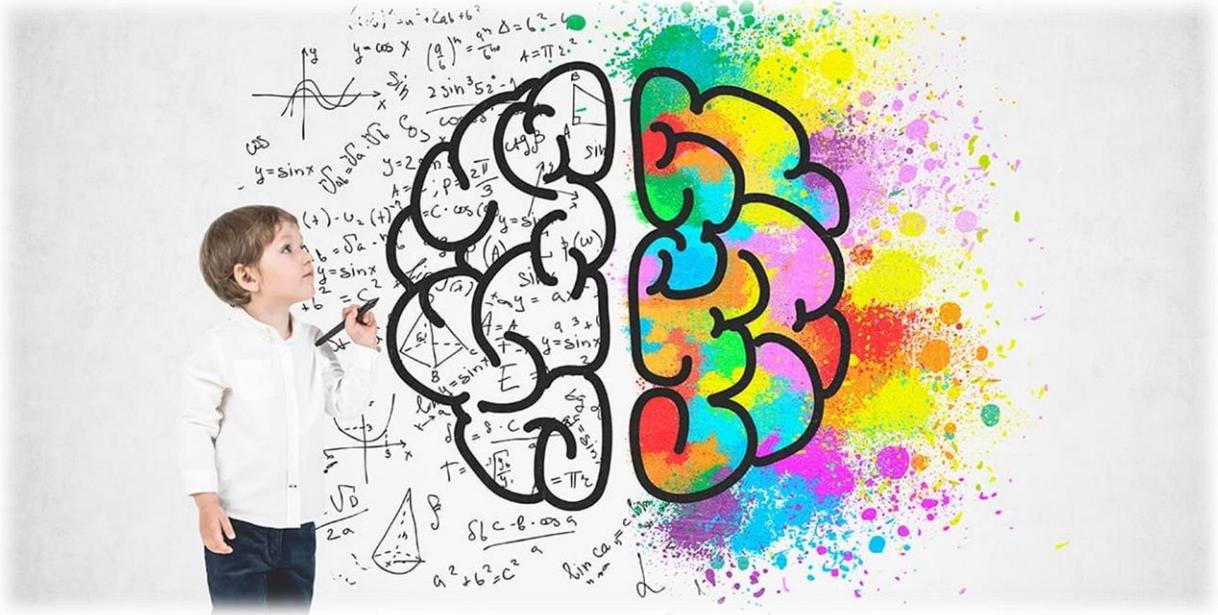
Cambios en la metodología de trabajo para limitar las distracciones.

Cierre: definir y valorar el encuentro.

Recursos.

Encuentro por la plataforma de zoom o Google Meet.

7. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas a altas capacidades. Dirigido al psicólogo / orientador.



(2018) S.N [figura] recuperado de <https://integratek.es/blog/2018/12/04/10-caracteristicas-sintomas-ninos-altas-capacidades/>

Autores:

Rossy Cepeda.

Yeily Díaz.

Estefany García.

Enlace de un video tutorial del material presentado: <https://youtu.be/-IFiMY9heRM>

7.1 Aspectos teóricos.

Las Altas Capacidades expresan un potencial para desarrollar. Sin embargo, para que este potencial sobresalga convirtiéndose en un talento tangible es necesario que escuela y familia trabajen juntas, fortaleciendo el carácter y la personalidad del niño, y necesarios. También hay que tener en cuenta que algunos niños dotados con aptitudes excepcionales pueden no mostrar niveles excepcionales de rendimiento debido a circunstancias ambientales, como pobreza, discriminación, barreras culturales, discapacidades, trastornos de aprendizaje, problemas de motivación, emocionales etc.

“Los estudiantes que presentan esta necesidad, generalmente padecen de alteraciones como trastornos del sueño, retrasos en los aprendizajes psicomotrices, cambios de la conducta en las actividades cotidianas, dificultades en el establecimiento de hábitos de estudio, problemas sociales o de relación y conflictos psicoafectivo.”
(Gómez y Mir, 2011)

Las Altas Capacidades otorgan al alumno una forma y ritmo de aprendizaje diferente que no siempre encajan con el actual sistema de enseñanza (que establece límites según el currículum y la edad del alumno). Muchos de estos niños poseen habilidades que no destacan en la escuela actual (como la visión estratégica, la creatividad, la resolución de problemas complejos, la incorporación de soluciones diferentes, el liderazgo de grupos, la interrelación de conceptos entre las distintas asignaturas...) Otros tienen intereses en los que no pueden ahondar porque el currículum no los contempla en ese momento (como la astronomía, la química, la física, la historia, la filosofía)

**7.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a las altas capacidades:
dirigida a los psicólogos desde la virtualidad.**

El enriquecimiento.	Elaborar un currículo cualitativamente diferente que se adecue a las necesidades e intereses de los alumnos más capacitados.
Utilizar metodologías activas y participativas.	Donde aquellos alumnos se sientan motivados a la desplegar sus competencias y habilidades de forma eficaz.
Desarrollar su curiosidad natural.	Elaboración de actividades donde el alumno se divierta elaborando sus propias herramientas de aprendizaje.
Fomentar las relaciones personales.	Motivar la cooperación de manera que se evite la competitividad.

Estrategias de Intervención para las NEAE: Actividad, Objetivo/s, Descripción de Actividad/es, Recursos.

<p>Actividad 1.</p> <p>Pintar un cuadro.</p>
<p>Objetivo:</p>

Estimular la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumentar la capacidad de concentración y expresión.

Descripción de actividades:

Se iniciará con una breve introducción de motivación.

Se pedirá al alumno inicial con la creación de su propio cuadro del cual tendrá que enviar fotos o enseñarlo en la videollamada.

Se realizarán preguntas al alumno concerniente a su estado de ánimo: ¿Cómo te sentiste en el día de hoy? y ¿Cómo se sintió al trabajar con su cuadro?

Recursos:

Lápiz. goma de borrar, pinceles, recipiente con agua para aclarar los pinceles, trapo para secar los pinceles, bloc o papel para pintura acrílica, temperas o pinturas acrílicas de colores básicos, recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet o Zoom.

Actividad 2.

Rompecabezas

Objetivo:

Desarrollar la habilidad cognitiva, emocional, el razonamiento y la socialización.

Descripción de actividad:

Se iniciará con una técnica de relajación; se pedirá al alumno que se mueva en dirección de las olas, durante un tiempo considerado por el psicólogo.

Se pedirá al alumno que arme el rompecabezas, después se le indicará que cuente la historia reflejada en el mismo por la videollamada.

Canción de despedida.
Recursos: Rompecabezas, recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet o Zoom, bocinas.
Actividad 3. Juego de ajedrez online.
Objetivo: Trabajar la inteligencia emocional, organización, memoria y concentración.
Descripción de actividad: Se harán preguntas sobre su estado de ánimo. ¿Cómo se siente en el día de hoy?, ¿Te ha sucedido algo interesante en este día? Se pedirá al alumno que juegue ajedrez con un compañero de manera virtual. Se pedirá al alumno que se despidan de forma cordial de su compañero y que de las gracias por su participación.
Recursos: Página Web para jugar Ajedrez online, Recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet o Zoom.
Actividad 4. Realizar un experimento científico.
Objetivo:

Desarrollar su curiosidad natural.

Descripción de actividad:

Apertura de la actividad.

Se pedirá al alumno hacer un volcán en erupción.

Se realizará preguntas al alumno concerniente a la actividad realizada.

Recursos:

Cartulina, tijeras, cinta adhesiva, embudo, botella de plástico, vinagre, colorante, bicarbonato sódico, detergente líquido para vajillas, lápiz, cuchara sopera y cucharita de postre, recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet o Zoom.

Actividad 5.

Componer una canción.

Objetivo:

Trabajar la imaginación y la creatividad.

Descripción de actividad:

Se le pedirá que cierre los ojos y se concentre en la música que escucha.

Luego se pedirá al alumno que escriba una canción imaginaria.

Se le pedirá que lea la canción que escribió.

Recursos:

Lápiz, hojas, recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet, Zoom y WhatsApp.

Actividad 6.

Aprendiendo desde casa

Objetivo:

Ampliar su conocimiento sobre algunas áreas de interés

Descripción de actividad:

Iniciar con un video reflexivo sobre el tema a tratar.

Ver un documental sobre algo de interés para el alumno.

Hacer preguntas de lo ya visto y aprendido.

Recursos:

Videos, recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet, Zoom y WhatsApp.

8. Necesidad específica de apoyo educativo asociadas al condiciones personales e historia escolar. Dirigido a docentes.



(2020) S.N [figura]. Recuperada de: <https://lamenteesmaravillosa.com/wp-content/uploads/2020/02/profesor-hablando-alumno-necesidades-educativas.jpg>

Autores:

Alexander Ángeles Suárez.

Ranyeli Guerrero.

Domingo Constanza.

Enlace de un video tutorial del material presentado: <https://youtu.be/RLMTEi8Cgw4>

8.1 Aspectos teóricos

Cuando hablamos de condiciones personales nos referimos a aquellas condiciones que puede presentar los alumnos y generan en ellos limitaciones en el proceso de aprendizaje. Estas condiciones abarcan desde escolarización desajustada, incorporación tardía al Sistema Educativo, condiciones personales de salud, dificultades en la comunicación, problemas del lenguaje o el habla, entre otras. Todas estas condiciones están vinculadas al contexto personal como también a la historia escolar.

Alumno con Escolarización desajustada: Es aquel que presenta un alto índice de absentismo escolar, ausencias prolongadas, motivadas por distintas razones, frecuentes cambios de centro por traslado de domicilio.

Incorporación tardía al sistema educativo: Ya sea por declaración tardía, proceder de otros países o por cualquier otro motivo.

Alumno con Condiciones personales de salud o funcionales: Es aquel cuyas alteraciones de la salud, temporales o crónicas, o de ejecución funcional como los problemas intrapersonales de tipo cognitivo o neuropsicológicos, que, sin llegar a concluir en algún trastorno, discapacidad o dificultad específica, influyen en su rendimiento escolar, generando perturbaciones en su avance curricular.

Alumno con Dificultades en la comunicación, el lenguaje o el habla: Es aquel que manifiesta una alteración de las pautas normales del desarrollo en estos ámbitos, afectando a uno o varios de los componentes del sistema como la fonología, la morfosintaxis, la semántica y la pragmática.

8.2 Estrategias de intervención para las NEAE asociada a distintas condiciones personales y a la historia escolar: dirigida a los docentes desde la virtualidad.

Observación Sistemática en aquellos alumnos que presentan limitaciones en el proceso de aprendizaje.	Entrevista con el / la estudiante.
Charla sobre el manejo de las emociones e implementar técnicas de relajación.	Encuentros semanales de retroalimentación de contenidos.
Conformación de grupos de estudios.	Entrevista con los padres o responsables del/ la estudiante.

8.3 Estrategias de Intervención para las NEAE: Actividad, Objetivo/s, Descripción de Actividad/es, Recursos.

<p>Actividad 1.</p> <p>Acompañamiento con el / los estudiantes.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar el nivel académico en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Descripción de actividades:</p> <p>Impartir clases desde la virtualidad haciendo uso de herramientas digitales que permitan realizar transmisiones en tiempo real.</p> <p>El docente deberá realizar una carpeta extra de autoaprendizaje que, es un documento que contiene materiales y recursos organizados a manera de experiencias de aprendizaje para desarrollar aprendizajes especiales que no hayan cursado el año.</p>

Recursos:

Zoom, libros y folletos digitales enviados a cada estudiante, para la entrega de archivos digitales se puede realizar mediante el uso de recursos tecnológicos como: correo electrónico, WhatsApp, Google drive, también se puede hacer uso de: Google presentaciones, Google formulario, carpeta.

Actividad 2.

Motivación educativa

Objetivo:

Motivar a los estudiantes a realizar actividades asignadas desde casa.

Descripción de actividades:

Mediante un acuerdo hablado entre el docente y los alumnos se hará entrega de una recompensa ya sea una estrella dorada a los 3 alumnos más destacados de la clase. Esta entrega se realizará cada semana.

Recursos:

Plataforma digital del centro, prueba diagnóstica.

Actividad 3.

Aprendiendo.

Objetivos:

Impartir nuevos contenidos educativos con nuevas metodologías.

Realizar grupos de estudio conformado por 3 alumnos de una clase, quienes tendrán la oportunidad de cambiar de rol con él o la docente de clase.

Dentro de una clase se habilitará un momento para que a través de la herramienta tecnología utilizada se puedan reunir esos 3 estudiantes que conforman el grupo.

<p>Registrar el desenvolvimiento de cada alumno, la calidad y claridad de su participación, el respeto a las opiniones, los turnos de palabra y la organización de las tareas.</p>
<p>Descripción de actividades</p> <p>Presentación de los contenidos educativos haciendo uso de los materiales y herramientas de apoyo necesarios para su debida explicación.</p> <p>Animar a los estudiantes para que participen en relación a cada tema debatido.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Folletos y libros digitales, el uso de la herramienta tecnológica zoom que permite transmitir en vivo (tiempo real), cuaderno o diario de anotaciones.</p>
<p>Actividad 4.</p> <p>Repetición y expresión oral y escrita</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar y fortalecer el lenguaje mediante distintas actividades de ejercicio, lectura y repetición a aquellos niños identificados que presentan problemas de comunicación.</p>
<p>Descripción de actividades:</p> <p>Realizar actividades de ejercicios bucales, lecturas de libros o cuentos digitales, actividades de canto, citar trabalenguas, tarea de repetición y expresar sus sentimientos, redacción de informes, cuentos, historias ficticias y reales etc.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Mediante el uso de recursos tecnológicas que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Meet o Zoom. WhatsApp, también se puede presentar contenidos de apoyo mediante el uso: Google presentaciones, Google formulario, libros digitales y físicos, cuaderno, lápiz, borrador (Goma), para la entrega de libros digitales se puede realizar</p>

mediante el uso de recursos tecnológicos como: Correo electrónico, WhatsApp, Google drive.

Actividad 5.

Mi hijo/s como estudiante.

Objetivo:

Red de apoyo.

Descripción de actividades:

Realizar llamas o encuentros semanales con los padres o representantes de los estudiantes para informarles sobre el desarrollo académico que ha tenido su/s hijos como estudiantes.

Recursos:

Dispositivos tecnológicos de comunicación: celulares, teléfonos.

Conclusión

Actualmente el país se ha visto en confinamiento escolar debido a la pandemia de COVID-19, esta guía abarca una serie programas educativos centralizados en las necesidades específicas de apoyo educativo dirigido a psicólogos, docentes y padres que se puedan trabajar desde casa con herramientas digitales. En este proceso se busca la colaboración de aquellos docentes, psicólogos y padres que, de forma comprometida y ética, se han interesado en ser parte importante del desarrollo de los alumnos que presentan NEAE.

Las actividades vistas en esta guía, están elaboradas bajo el criterio de la diversidad y la inclusión educativa poniendo a disposición estrategias con las cuales, los alumnos puedan alcanzar logros según sus capacidades y potencialidades. Es por esta razón que una serie de actividades se podrán implementar como parte de la acción y de la atención desde sus casas.

Se espera que los resultados obtenidos con la implementación de esta guía sean favorables, entendiendo así, que todos aprenden de formas diferentes. Lo importante es que, al final, el objetivo es lograr un aprendizaje se cumpla.

Glosario

A.

Active Presenter: Es una herramienta o programa digital que te permite grabar, editar y compartir videos e imágenes.

Afección: Se aplica especialmente en el campo de la medicina o la veterinaria, para designar las alteraciones físicas o mentales que sufren personas o animales, que representan patologías o enfermedades.

Agente educador: Son aquellas personas que contribuyen a la atención, cuidado, desarrollo y educación de los niños en general.

Ajuste curricular: Es una estrategia diseñada para disminuir las barreras de aprendizaje, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno.

Aritmética: Es una rama de las matemáticas y su estudio involucra las operaciones básicas de la aritmética que son la suma, la resta, la multiplicación y la división

C.

Comorbilidad: También conocida como "morbilidad asociada", es un término utilizado para describir dos o más trastornos o enfermedades que ocurren en la misma persona.

Cronología: Datación de un hecho y ordenación en el tiempo en función de la fecha en que se produce.

D.

Desarrollo asincrónico: significa que los niños superdotados particularmente aquellos que son más altamente dotados tendrán variaciones sustanciales en habilidades en sí mismos. (Silverman, 1997).

Disincronía: no es una deficiencia o una enfermedad, tan sólo pone nombre al desequilibrio que a veces se produce en los niños, especialmente en los niños con alta capacidad, por el hecho de que su desarrollo cognitivo o emocional corresponde a un nivel de madurez superior a, por ejemplo, su desarrollo psicomotriz, verbal o afectivo.

Diversidad educativa. No todos los niños aprenden al mismo ritmo, por eso la manera de enseñarle también debe tener la calidad para que cada uno se adapte y obtenga las capacidades necesarias, siendo entonces: la diversidad educativa, un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

E.

Enajenación mental: Etimológicamente, situación mental de estar fuera de sí, ajeno a sí mismo perturbado en el uso de la razón.

Estrategias pedagógicas. Los docentes necesitan herramientas, que les ayude a llevar a los estudiantes los conocimientos necesarios en cada área del saber, estableciendo entonces, que las estrategias en pedagogía son aquellas utilizadas por el maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Evaluación Psicopedagógica. Conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna, su interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular (Fabián, 2016).

Evaluación sintomatológica: Conjunto de síntomas con los cuales se presenta una enfermedad, diseñada para evaluar los cambios en la sintomatología de los enfermos.

G.

Google Drive: Es un servicio donde puedes guardar, tener acceso y compartir archivos como: Documentos, video, música, fotos desde cualquier dispositivo conectado a la red (Internet).

Google formulario: Es una herramienta o programa digital que te permite crear formularios personalizados para encuestas o cuestionarios sin ningún cargo adicional.

Google Meet: También conocido como Google Meet. Es una herramienta o programa digital desarrollado para brindarte un servicio de comunicación por videollamadas.

Google presentaciones: Es una herramienta o programa digital que crea y edita presentaciones sin necesidad de otro programa (Software), varias personas pueden trabajar al mismo tiempo, y todos tendrán la siempre la versión más reciente del trabajo.

H.

Herramientas digitales: Son una serie de programas informáticos denominados como (software) que se utilizan con el fin de facilitar la realización de algunas actividades relacionadas con algún tipo de tarea o trabajo.

I.

Inatención: Falta de atención.

Inclusión educativa. Se debe incluir a todos los niños en un mismo entorno educativo, siendo este un proceso de identificar y responder a la diversidad de las

necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo así la exclusión en la educación.

Inferencia: Es la acción y efecto de inferir (deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado). La inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.

Inteligencia práctica: Es la aplicación de la inteligencia a los entornos de la vida diaria para conseguir un resultado objetivo y concreto.

Intervención sicoeducativa. Conjunto de técnicas y estrategias de acompañamiento que utiliza un Psicólogo, basadas en las teorías del aprendizaje y del desarrollo evolutivo; cuyo objetivo fundamental es facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo de habilidades cognitiva y sociales. (Espino Rodríguez 2014).

L.

Lábiles: Que resbala o se desliza con facilidad, es débil o frágil.

M.

Metodologías: Grupo de procedimientos racionales empleados para el logro de un objetivo.

O.

Observación Sistemática: Es el acto de mirar algo sin modificarlo. Procedimiento por el cual recogemos información para la investigación.

P.

Perceptivas: Pertenciente o relativo a la percepción mental o sensorial. (De *Conceptos.com, s.f.*).

Practognóstica: Dificultad para entender conceptos abstractos. (*De Conceptos.com, s.f.*).

R.

Recursos pedagógicos. Los recursos pedagógicos ayudan al docente a cumplir con su función educativa, por lo tanto son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo, con los cuales el docente puede enseñar un determinado tema a sus alumnos, a través de cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación u observación se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

S.

Sobredotación: significa tener una inteligencia y sensibilidad superior a la media. La superdotación intelectual es una habilidad intelectual muy elevada que individualiza a la persona superdotada del resto de sus pares de la misma edad.

T.

Transcripción gráfica. Es la representación sistemática de una forma oral mediante signos escritos de datos. (Palacio Fernández 2003).

V.

Visoespaciales: Son la capacidad para representar, analizar y manipular objetos mentalmente. (Neuron, 2008).

Z.

Zoom: Es una herramienta o programa digital que te permite realizar reuniones virtuales por videollamada (videoconferencias) y también por llamadas de solo audio.

Referencias Bibliográficas

- Alsina, A. (2009). Matemáticas en la educación infantil. En Alsina, A. y APA (2000). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association DSM-5 (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Editorial Médica Panamericana, Madrid.
- American Psychological Association (APA) (2014). *DSM-5. Nueva clasificación de los trastornos mentales*.
- Arango-Tobón, O. E. & Puerta-Lopera, I. C. (2008). *El papel de la función ejecutiva en la conducta, la cognición y la emoción*. En D. A. Pineda (Ed.), 10 años de investigación en neuropsicología (pp. 65-80). Medellín: Editorial Universidad de San Buenaventura.
- Artiles Hernández C. y Jiménez González J.E. (2006). Escolares con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH). Orientaciones para el profesorado. Canarias: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. (Disponible en www.gobiernodecanarias.org/educacion).
- Assunção, J. E., & Coelho, M. (2008). Problemas de aprendizagem. Sao Paulo: 12ed.
- Barkley, RA. (2006). "Symptoms, diagnosis, prevalence and gender differences" En: Barkley RA, editor. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. A Handbook for diagnosis and treatment. Ed. London: The Gilford Press. pp. 77-121.
- Carmo, J. S. (2019). ¿Discalculia, como identificar? Brasilia.
- Castellanos, F.X. y Acosta, M.T. (2004). "Neuroanatomía del trastorno por déficit de atención con hiperactividad" Revista de Neurología, 38 (supl 1), 131-136.
- Castro, R. &. (2011). Didácticas de las matemáticas: de preescolar a secundaria. Bogotá: Eco Ediciones.

Castro-Cañizares, D. E.-P.-C. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. España: Revista de Neumología.

Consejería de educación, universidades y sostenibilidad. (2011). Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. Especiales Condiciones Personales e Historial Escolar–ECOPHE. Definición. Obtenida el 7 de marzo de 2012. Recuperada de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/scripts/default.asp?MI=&IdSitio=15&Cont=101>

Costa, J y Navas, L. (2013). Dificultades y Trastornos del Aprendizaje del Desarrollo en Infantil y Primaria. Editorial ECU, 4-52.

Cueto, F., et al (2019). *Herramientas para la Evaluación e Intervención en Logopedia*. TEA Ediciones.

De la Peña, F., Palacio, JD., Barragán, E. (2010). “Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma.” Rev. Cienc. Salud; 8 (1): 93-98.

Diamond, A. y Ling, D. S. (2016). “Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not”. *Developmental Cognitive Neuros*

Díaz, F y Hernández, J. (2010). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista. Ediciones: Mc Graw Hill. 3ª Edición. México.

Farrell, M. (2008). Dislexia e outras dificuldades de aprendizagem específicas. Guia do professor; tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. Brasília: Porto Alegre.

Fernández, C. M., Figueroa, A., López, M., Ramos, E.M., Dopico, L., Vázquez, S. et al. (2009). Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. España: Lulupress-incorporate.

Fiuza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Frank, C. (2010). Didácticas de las matemáticas para educación infantil. Madrid: Pearson.

Fundación CADAH (Fundación Cantabria ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad). TDAH en el aula. Guía para docentes. Santander. (Disponible en www.fundacioncadah.org).

García, F. (2020, mayo 09). Discapacidad intelectual en niños. Recuperado de <https://eresmama.com>.

Garrido-Landívar, E. (2010). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manual de protocolos Clínicos para el diagnóstico y seguimiento del TDAH. Madrid: Cepe.

Gasteiz, V. (2020). Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). País Vasco Departamento de Educación. Recuperado de <https://www.euskadi.eus>.

Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y deportes. (2019). Especiales Condiciones Personales e Historial Escolar. Recuperada de: <https://www.gobiernodecanarias.org>

Gómez Masdevall, M. T. Y MIR, V. (2011). Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia. Narcea. Madrid.

Gragera, R. (2016) Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje. [PDF} Universidad de Alcalá. España. Recuperado de <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>

Jiménez, M. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. Revista de currículo y formación del profesorado. Universidad de Córdoba.

Jimeno Pérez, M. (2002). Al otro lado de las fronteras de las matemáticas escolares: problemas y dificultades en el aprendizaje matemático de los niños y niñas de tercer ciclo de primaria. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga, Málaga, España.

Kosc, L. (1970). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. Cuba: ROCA.

Lobera, J. (2010). Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms>

Manual operativo de centro educativo público, agosto 2015. Mayo Clinic (2020). *Dislexia*. [Artículo de Blog]. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2017). *El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo, Rep. Dominicana.

Neoma. (2008). Obtenido de <https://www.um.es>

Neuron. (2008). Obtenido de <https://www.neuronup.com>

Orientaciones para el Apoyo Psicopedagógico y las Adaptaciones Curriculares Jornada de Capacitación Verano 2011.

Pérez, R. (2019) *Discalculia: ¿Tiene tu hijo dificultades con las matemáticas?* [figura] recuperada de <https://www.centropromethea.com/2019/12/11/discalculia-hijo-dificultades-con-las-matematicas/>.

Romero, J. F. y Lavigne R. (2005) *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Vol. 1. Definición, características y tipos. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

Romero, J. T., & Latorre Latorre, Á. (2014). *Dificultades de aprendizaje Intervención en dislexia y discalculia*. España: Pirámide.

Santiuste, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

Sastre-Riba, S. (2011) *Funcionamiento metacognitivo en niños con altas capacidades*. *Rev Neurol* 2011; 52 (Supl 1): S11-8 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/331122015_Funcionamiento_metacognitivo_en_ninos_con_altas_capacidades

Silverman, D. (Ed.). (1997). *Qualitative research: Theory, method and practice*. Sage Publications, Inc

Soluciones Matemáticas. (7 de Junio de 2020). Obtenido de <https://www.solucionesmatematicas.com/>

Sulkes, S. (2018). *Dislexia*. [Artículo de Blog]. Recuperado de: www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/dislexia

Torras, E. (2002). *Dislexia en el desarrollo psíquico: psicodinámica*.

(2018) S.N [figura] recuperado de <https://integratek.es/blog/2018/12/04/10-caracteristicas-sintomas-ninos-altas-capacidades/>

(2018) S.N. [figura] Recuperado de <https://www.supertics.com/blog/mi-hijo-odia-matematicas>

(2019) Necesidades específicas de apoyo educativo [figura] Recuperado de <https://www.afoe.org/necesidades-educativas-especiales/deteccion-del-alumnado-con-neae/>

(2020) La discalculia. [figura] Recuperado de <http://www.tocamates.com/discalculia/>

(2020) S. N. [figura] Recuperado de <https://www.estimulacioncognitiva.info/2020/05/19/diagn%C3%B3stico-de-la-discapacidad-intelectual-di-y-niveles-de-gravedad/>

Anexos

Ficha de observación sobre las Estrategias de intervención para la NEAE

Indicador	Si	No
Los estudiantes tienen un buen nivel de aprendizaje.		
Los estudiantes se expresan a través de los saberes previos.		
Las maestras implementan técnicas para facilitar el desenvolvimiento de los niños.		
Los estudiantes con NEAE, tienen buen desenvolvimiento.		
Las maestras diseñan las unidades didácticas o unidades de aprendizaje basada en los intereses del niño. (libros de fácil lectura, caricaturas y colores llamativos)		
Se toma en cuenta para determinar el aprendizaje, las estrategias metodológicas.		
Los niños forman parte del proyecto participativo de aula.		
Para evaluar el nivel de conocimiento de los niños se toman en cuenta las diferentes competencias fundamentales.		
La formación que tenga el docente influye en el nivel de aprendizaje que los estudiantes adquieren.		
El nivel de aprendizaje de los niños depende de las estrategias que aplica el docente.		

Fuente: Creación propia



Ministerio de Educación

Regional de Educación: _____ Distrito: _____.

Centro Educativo: _____

Protocolo para detectar: Discalculia _____

Nombre: _____

Grado _____ Profesor: _____

Indicadores	Frecuencia			
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Comete errores al contar				
Se equivoca en operaciones sencillas: sumas, restas, por ejemplo, no sabe pasar de unidades a decenas, opera de izquierda a derecha,				

Confunde los números (por ejemplo, 6 por 9, 3 por 8)				
Se equivoca al restar				
Se equivoca al multiplicar				
En cálculo mental, se equivoca mucho, dice que se le ha olvidado				
Se equivoca al dividir				
Dice que las matemáticas no le gustan				
Tienen dificultad en las escalas ascendentes y descendentes				
Manifiestan un rendimiento significativamente inferior al esperado según su edad y capacidad intelectual				
TOTAL:				