

## **Carrera Educación, Primer Ciclo del Nivel Básico**

### **Dossier de Panificaciones por Competencias en el Primer Ciclo del Nivel Primario**

#### **Autoras:**

- Alba Iris García Cepeda
- Alida Espinal Cruz
- Heidy Anyelina Perdomo Dorville
- Irene del Carmen Paulino Espaillat
- Jhossy Alexandra Hiciano Abreu
- Joharis Filomena Rivera Jiménez
- Josefina Mercedes Hiciano García
- Leidy Albania Blanco Santana
- Lidia Altagracia Valenzuela Ureña
- Rafaelina Lahoz Sención
- Sara Morfe Adames
- Solanyi Genao
- Yesenia Almonte Romero
- Yordania Rosario Hiciano
- Yosmeri Mercedes Monegro Lantigua
- Yuberki Altagracia Valerio Castillo

#### **Facilitadoras Acompañantes:**

J. Rafaelina Vargas  
Ana Fca. Ureña

18 de diciembre del 2020  
Santiago de los Caballeros  
República Dominicana.



**Planificaciones por Competencias a través de las Estrategias de Unidad de Aprendizaje y Eje Temático en el Primer Ciclo del Nivel Primario.**

**Licenciatura en Ciencia de Educación Mención Primer Ciclo de la Educación Básica.**

**Período Académico  
2020-3**

**Facilitadoras  
Ana Francisca Ureña Acevedo  
Juana Rafaelina Vargas**

**Santiago de los Caballeros  
República Dominicana.**

**UAPA**

**Educación superior a distancia virtual**

**Diciembre 2020**

Activar Windows  
ve a Configuración para activar Windows.

# Autoras



Yuberky Valerio



Yordania Rosario



Yosmeri Monegro



Joharis Rivera



Josefina Hiciano



Solanyi Genao



Rafaelina Lahoz



Lidia Valenzuela



Heidy Perdomo



Yesenia Almonte



Alida Espinal



Irene Paulino



Leidy Blanco



Jhossy Hiciano



Sara Morfe



Alba García

# Facilitadoras



Rafaelina Vargas y Ana Ureña

## **Dedicatoria**

El Departamento de Curso Final de Grado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), motiva a sus participantes a elaborar un proyecto de innovación, relacionado a su área de estudios. Cumpliendo con este requisito los estudiantes de Ciencias de la Educación, Mención Primer Ciclo de la Educación Básica, elaboraron un dossier que contiene planes de clases orientados hacia un enfoque por competencias.

Siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación, se priorizó las estrategias de planificación por Unidad de Aprendizaje y Eje temático.

Se dedica de manera especial este dossier a todos los docentes del Nivel Primario que se desempeñan en la labor de enseñar y se pretende que pueda servir de guía para desarrollar procesos áulicos más innovadores, creativos e interesantes, enfocados al protagonismo de los estudiantes.

Se espera que estas propuestas de enseñanza y aprendizaje sirvan de mucha colaboración y motivación para que quienes puedan poseerlo o manipularlo afiancen sus conocimientos de cómo es posible articular las áreas del saber de manera multidisciplinar o interdisciplinar.

## Introducción

La planificación curricular se concibe como una metodología de trabajo para la toma de decisiones oportunas y efectivas del quehacer educativo, permite dar un buen aprovechamiento de los saberes y recursos, así como poner en práctica las habilidades que se poseen y siempre encontrarse en constante innovación (punto fundamental de una buena planificación), además de poder utilizar la creatividad para captar en los alumnos el interés que se necesita y con ello dar paso al logro de un aprendizaje significativo.

Para la elaboración de un plan de trabajo es sumamente importante tomar en consideración las potencialidades, necesidades e intereses del educando, así como también los criterios de coherencia, factibilidad, relevancia, participación, entre otros, lo que facilita la apropiación de aprendizajes, además en este se establece el perfil del egresado(a) que sea un individuo crítico, reflexivo, capaz de transformar su realidad social.

El presente documento pretende ofrecer una visión general sobre el diseño de la planificación docente del Primer Ciclo del Nivel Primario, basándose en el enfoque por competencias, a partir de las innovaciones metodológicas que impulsa el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) con las estrategias de articulación de las áreas del conocimiento: Eje Temático y Unidad de Aprendizaje.

En ambas estrategias de planificación se pueden articular las áreas curriculares de varios tipos, en este dossier se utilizaron la integración multidisciplinar e interdisciplinar, relacionando dos o más asignaturas.

Tanto el Eje Temático como la estrategia de Unidad de Aprendizaje forman una parte central en el proceso educacional, por lo que deben ser asumidos y analizados de manera profunda por los educadores del país, con el propósito de comprender y manejar los contenidos y actualizaciones que derivan de los mismos.

Como maestros, hay que reconocer, que la sociedad llama a brindar una Educación de calidad y con calidez humana, por ende, unidos aportando estrategias,

procedimientos que han ido dando resultado, se puede construir procesos de consolidación de los aprendizajes en el Nivel Primario.

El equipo de participantes de Curso Final de Grado, Educación Primaria, de la Universidad Abierta para Adultos UAPA, afirma que, juntos podemos construir la educación que soñamos.



**Planificaciones de  
Primer Grado del Nivel  
Primario**

## Planificación por Unidad de Aprendizaje

- **Autoras:** Josefina Hiciano, Yesenia Almonte y Rafaelina Lahoz

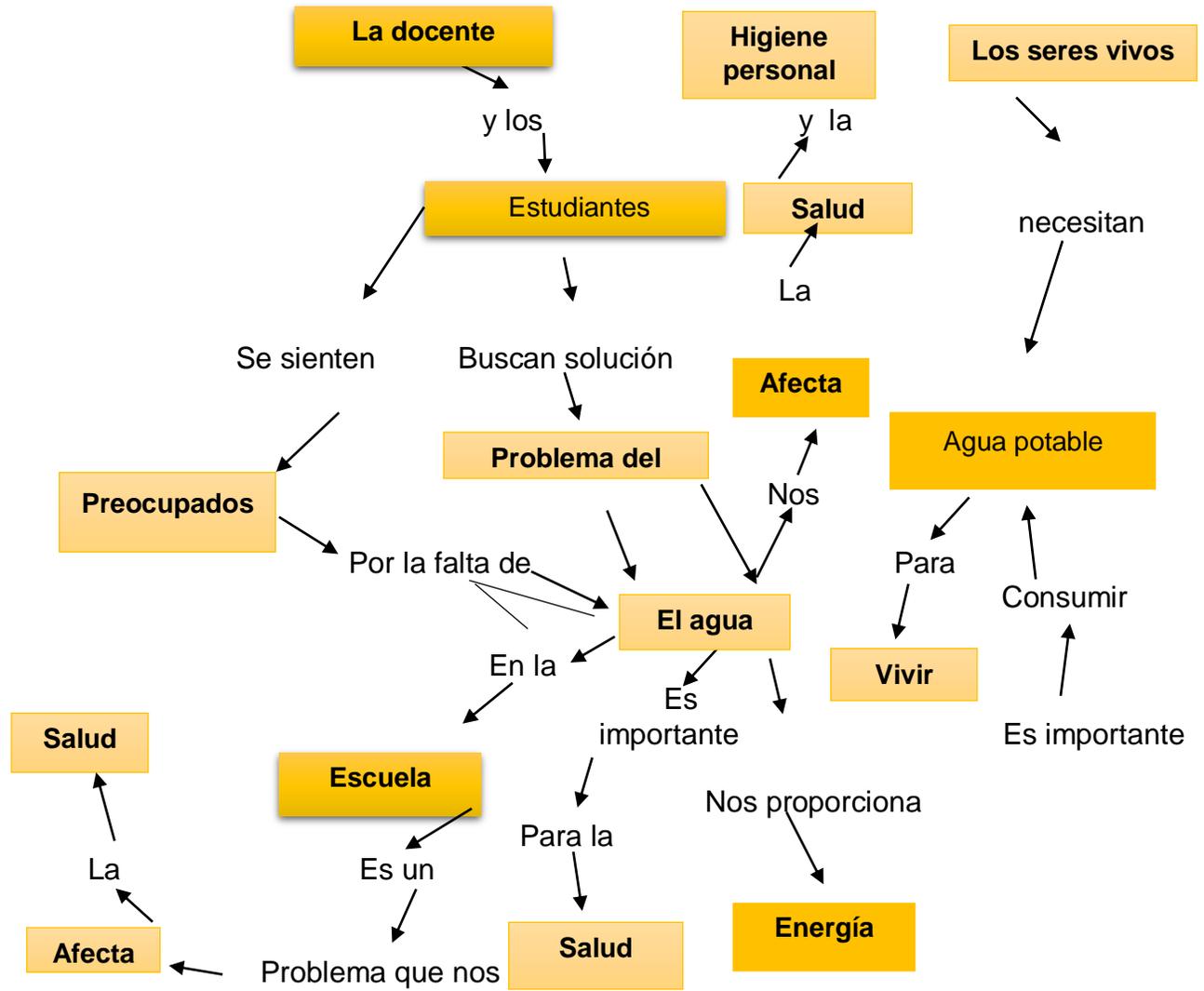
<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Comunicativa	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.</li></ul> <p><b>Descriptoros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Infiere la situación comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se producen.</li><li>-Clarifica su intención antes de la producción de un texto.</li><li>-Interpreta la intención comunicativa de gráficos y símbolos sencillos en la situación en que se producen.</li></ul>
Competencia de Pensamiento Lógico Creativo y Crítico	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aborda las situaciones necesidades de forma creativa.</li></ul> <p><b>Descriptoros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica necesidades en su contexto.</li><li>-Concibe algunas estrategias y medios para enfrentarla situación.</li></ul>
Competencia de Resolución de Problemas	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica y analiza el problema.</li></ul> <p><b>Descriptoros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica la existencia de un problema y algunos elementos que lo caracterizan.</li></ul>

	<p>-Considera el texto en el cual se presenta el problema.</p> <p><b>Componente:</b></p> <p>-Investiga y busca información.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Utiliza alguna fuente de información para comprender y determinar la mejor forma de acción.</p> <p>- Selecciona y organiza la información.</p>
<p>Competencias de Resolución de Problemas</p>	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Identifica estrategias y genera alternativas de solución.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Enumera posibles pasos a seguir para solucionar el problema.</p> <p>-Implementa acciones concretas para resolver el problema.</p>
<p>Competencia Ambiental y de Salud</p>	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Valora y cuida su cuerpo.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Valora su cuerpo y su funcionamiento.</p> <p><b>Componente:</b></p> <p>Practica hábitos de vida saludables.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Practica adecuados hábitos de higiene, de descanso, deporte, recreación uso del tiempo libre.</p>

	<p><b>Componente:</b> -Se compromete con la sostenibilidad ambiental.</p> <p><b>Descriptor:</b> -Practica hábitos de uso racional de recursos tales como el agua, la energía eléctrica, el papel.</p>
<p>Competencia Científica y Tecnológica</p>	<p><b>Componente:</b> -Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico.</p> <p><b>Descriptor:</b> -Comprende ideas científicas y tecnológicas utilizando lenguaje científico apropiado. -Comprende algunos avances científicos y tecnológicos en su contexto de aplicación.</p>
<p><b>Situación de Aprendizaje:</b></p>	<p>Los estudiantes de primer grado del centro educativo Josefa Altagracia Toribio Ovalle, están preocupados por la falta de agua potable, por lo que, junto a su docente investigarán el por qué no llega el agua al centro y el valor de este recurso. Realizarán una carta a INAPA para explicar la problemática. Además, formarán grupos de tres para visitar la biblioteca e investigar en diversas fuentes la importancia y consumo del agua, ya que, el suministro es insuficiente para todo lo que se realiza con esta. Por tal motivo realizarán diferentes actividades, prepararán afiches con imágenes alusivas al tema. Diseñarán instrucciones sobre el cuidado y ahorro del agua y la colocarán en el área de lavado de manos y en los baños, se realizarán acróstico, videos y un mural con imágenes referentes al tema. Para culminar se invitarán los padres y madres de la escuela para concientizarlos sobre la importancia del agua en los seres vivos y la higiene personal.</p>

<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Española.</li> <li>- Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>- Ciencias Sociales.</li> <li>- Educación Artística.</li> <li>- Formación Humana Integral y Religiosa.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	6 semanas
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de saberes previos.</li> <li>- Descubrimiento e indagación.</li> <li>- El juego.</li> <li>- Expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados.</li> <li>- Socialización centrada en actividades grupales.</li> <li>- Indagación dialógica o cuestionamiento.</li> <li>- Inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.</li> </ul>

Red Conceptual



<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Lengua Española</b></p> <p><b>Comprensión oral.</b> -Comprende la información de los letreros leídos.</p> <p><b>Producción oral.</b> -Produce oralmente la información de los letreros.</p> <p><b>Comprensión escrita.</b> -Comprende la información de los letreros que lee.</p> <p><b>Producción escrita.</b> -Elabora letreros para dar a conocer objetos, lugares y situaciones.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> -El letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes).</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> -Anticipación del contenido de los letreros que serán leídos. -Escucha atenta de información de los letreros leídos por el docente. -Reconocimiento de la estructura de los letreros leídos por el o la docente: palabras con letras grandes y/o con imágenes y</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -Los estudiantes observan fichas interactivas con anuncios de publicidad. -Luego la maestra pregunta. ¿Qué conocen sobre el letrero? ¿Para qué podemos utilizar el letrero?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b> -Los estudiantes observan un cartel con función y la estructura (palabras</p>	<p>-Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros. -Elabora oralmente la información de letreros, tomando en cuenta su función y la entonación adecuada. -Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y escritas relacionadas con los letreros que lee. -Se involucra en las actividades de lectura</p>	<p>-Lápiz. -Cuaderno. -Pizarra. -Imágenes. -Fichas interactivas.</p>

	<p>relaciona esta estructura con su función.</p> <p>-Establecimiento de la intención comunicativa del letrero que se va a elaborar.</p> <p>-Construcción oral de la información del letrero según la intención comunicativa expresada.</p> <p>-Reconocimiento de la intención comunicativa del letrero que lee. - Diferenciación del letrero de otros tipos de textos.</p> <p>-Anticipación del contenido del letrero a</p>	<p>y/o imágenes) presentada por la docente.</p> <p>-Los alumnos van al patio de la escuela, para identificar los letreros que hay en el centro e interpretar la información.</p> <p>-Formarán cuatro grupos de tres, para que en equipo elaboren un letrero de su interés y luego pegarlo en el mural del área.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Por medio a preguntas:</p>	<p>de los letreros de su entorno y colabora con otras personas comunicando la información que contienen.</p> <p>-Escribe letreros diversos, respetando su estructura, su función de identificación y las convenciones de la escritura.</p> <p>-Escribe, por lo menos, un borrador de letrero.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>partir de sus palabras y/o imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilización de la estructura del letrero para comprender su información.</li><li>-Establecimiento de su intención comunicativa para elaborar un letrero.</li><li>-Planificación de la información que presentará en el letrero que va a elaborar.</li><li>-Escritura del primer borrador del letrero, ajustándose a su intención y a su estructura.</li></ul>	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? -Lluvias de ideas.</p>		
--	--	---	--	--

**Actitudinales**

-Valoración del uso de los letreros en la escuela y en su comunidad como un medio de identificación de objetos, lugares o situaciones.

-Interés por conocer los letreros y su funcionalidad en la vida cotidiana.

-Creatividad en la producción de letreros

-Curiosidad por conocer la información en los letreros de su entorno.

-Satisfacción al poder escribir creativamente

	<p>letreros relacionados con su vida cotidiana.</p> <p>-Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su letrero.</p>			
--	---	--	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Ciencias de la Naturaleza.</b></p> <p><b>Ofrece explicaciones científicas a fenómenos.</b></p> <p>-Explora la diversidad de los seres vivos de su entorno, de la</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Seres vivos y su entorno.</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Exploración del entorno y sus componentes (plantas, animales, humanos, aire, suelo, agua, energía solar).</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Observarán un video sobre el tema de los seres vivos.</p> <p>-Luego responden las siguientes preguntas: ¿De qué trataba el video?</p>	<p>-Clasifica los componentes del entorno y la interacción que existe entre estos a partir de las observaciones realizadas.</p> <p>-Identifica en los seres vivos de su entorno, sus estructuras y características externas, así como su función,</p>	<p>-Lápiz.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Borrador.</p> <p>-Tiza.</p> <p>-Hoja de máquina.</p> <p>-Lápices de colores.</p> <p>-Computadora.</p>

<p>materia inerte y la interrelación entre estos.</p> <p>-Distingue los órganos externos de los seres vivos, la función de los sentidos en la exploración de su entorno y los síntomas de enfermedades que les afectan.</p> <p><b>Aplica procedimientos científicos y tecnológicos.</b></p> <p>- Construye modelos de los</p>	<p>Procedimiento: observación, medición, comparación, elaboración de croquis, dibujos, diseño y construcción de modelos, comunicación utilizando distintos medios.</p> <p>-Exploración del entorno sobre la nutrición de las plantas, los animales y ser humano.</p> <p>Procedimiento: observación, descripción, organización de la información,</p>	<p>¿Cuáles seres vivos reconocen, en el video?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes observan un cartel del tema de los seres vivos, con dibujos relacionado al mismo.</p> <p>-Los estudiantes irán al patio de la escuela para observar los seres vivos de su entorno y conocer su importancia y cuidado.</p> <p>-Luego dibujarán y colorearán lo que</p>	<p>además de algunas enfermedades comunes.</p>	
---	--	---	--	--

<p>seres vivos en su entorno natural.</p>	<p>comparación, discusión y conclusión.</p>	<p>observaron en el patio.</p>		
<p><b>Asume actitud crítica y Preventiva.</b> -Propone prácticas de protección y cuidado de su salud, de los seres vivos, de su entorno y del ambiente.</p>	<p><b><u>Actitudinales</u></b> -Demostración de responsabilidad, disposición para el trabajo en equipo, solidaridad, disciplina personal, curiosidad, creatividad, imaginación y respeto por las ideas y diferencias con los y las demás. -Demostración de curiosidad por la diversidad, las necesidades e interacción entre los seres vivos.</p>	<p>-Realizarán una tarea en hoja de máquina para que nombren cuántos seres vivos observaron en el entorno y cuántos inertes. -Realizarán un juego que consiste en una caja mágica, la cual contiene diferentes tipos de animales en caricaturas, pertenecientes a los seres vivos, para que identifiquen el sonido y el nombre de cada uno de ellos.</p>		

		<p><b>Actividades de evaluación y fijación.</b></p> <p>-Los estudiantes realizarán una exposición, en el grado de segundo de primaria, sobre los seres vivos que existen en el entorno escolar y cómo deben protegerse.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Ciencias Sociales.</b></p> <p><b>Ubicación en el tiempo y el espacio.</b></p> <p>-Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social.</p> <p><b>Interacción sociocultural y construcción ciudadana.</b></p> <p>-Se relaciona de forma constructiva con su entorno social cercano.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Escuela: integrantes y espacio.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Identificación y escritura del nombre de su escuela, sus maestros y maestras y de algunos/as de sus compañeros y compañeras.</p> <p>-Descripción oral de las actividades que realiza en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>-Identificación de las personas que forman su comunidad escolar y sus funciones.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra le presenta la canción “Me gusta ir a la escuela”.</p> <p>-Luego les pregunta: ¿Cómo se llamaba la canción?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes conocen sobre el tema; la escuela, integrante y espacio, a través de una cartulina mostrando</p>	<p>-Se identifica como persona y se reconoce como parte de un entorno social.</p> <p>-Identifica y escribe el nombre de su escuela, sus maestras/os y algunos/as compañeros/as.</p> <p>-Distingue características que lo/la convierten en parte de una familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>-Lápiz.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Borrador.</p> <p>-Tiza.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Lápiz de colores.</p> <p>-Hojas en blanco.</p> <p>Computadora.</p>

	<p>-Dibujo de su escuela, su vivienda y los/las integrantes que la componen.</p>	<p>un dibujo con una escuela.</p>		
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Colaboración en la organización de espacios familiares y escolares.</p> <p>-Valoración del apoyo y solidaridad de la familia y la escuela.</p> <p>-Valoración de las tareas que realizan los/las integrantes de su familia y escuela.</p>	<p>los estudiantes sobre lo que escucharon del tema.</p> <p>¿De qué color es mi escuela?</p> <p>¿Cómo es nuestra escuela?</p> <p>¿Cómo se llama mi escuela?</p> <p>¿Quiénes asistimos a la escuela?</p> <p>-Los alumnos responden adecuadamente las preguntas.</p>		

-Los estudiantes dibujan y colorean su escuela.

**Evaluación y fijación.**

-Se dividen en grupo de tres para socializar, sobre su escuela y qué es lo que más le gusta, luego lo plasman en hoja en blanco, para compartirlo en el mural del centro.

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<b>Educación Artística. Expresión Artística.</b> -Ilustra gráficamente ideas, textos y vivencias utilizando diversos recursos y técnicas visuales. <b>Apreciación Estética y Artística.</b> -Interpreta diversas ideas, textos y vivencias presentes en obras visuales y	<b><u>Conceptuales</u></b> Ilustración. <b><u>Procedimentales</u></b> -Ilustración gráfica de informaciones tomadas de distintas fuentes (textos, ideas, sonidos y vivencias). <b><u>Actitudinales</u></b> -Seguridad al expresar sus ideas, sentimientos y emociones y respeto por las de los/las demás.	<b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -Los estudiantes observan un cartel con diferentes imágenes ilustrada, para que identifique el tema a tratar. -Luego la docente les pregunta. ¿Qué observaron en el cartel? -La maestra le explica sobre el tema ilustración y su importancia.	-Comprende la ilustración como un modo que facilita la comunicación de ideas. -Valora sus habilidades expresivas corporales y vocales al comunicarse -Muestra entusiasmo al usar diversos lenguajes artísticos ampliando sus posibilidades comunicativas.	-Lápiz. -Cuaderno. -Pizarra. -Borrador. -Tiza. -Tijera. -Hojas en blanco -Revista. -Imágenes.

<p>audiovisuales, así como símbolos y signos y puede explicar sus significados.</p>	<p>-Valoración de las habilidades expresivas de su cuerpo y su voz al comunicarse.</p> <p>-Interés por aprender lenguajes diversos.</p>	<p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los alumnos recortan y pegan imágenes de una revista en hojas de máquina.</p> <p>-De manera individual se paran y muestran las imágenes que recortaron y pegaron identificando cada una de ellas.</p> <p>-Los estudiantes y la maestra preparan un cartel con diferentes imágenes ilustradas sobre la importancia y el consumo del agua para los seres vivos, luego pasarán por los</p>		
---	---	--	--	--

		<p>grados segundo y tercero de primaria, mostrando y explicando el cartel realizado.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que más le gustó de la clase?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Cómo lo aplicamos en la vida diaria?</p>		
--	--	--	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Formación Integral Humana y Religiosa.</b></p> <p>Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia.</p> <p>-Descubre las maravillas creadas por la bondad de Dios en su medio ambiente natural.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Somos parte de la naturaleza.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Dibujo de elementos de la naturaleza que exigen respeto y protección.</p> <p>-Explicación oral sobre el cuidado y respeto de la naturaleza por ser parte de ella.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Felicidad por ser parte de la naturaleza.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Los estudiantes observan un video sobre el tema (somos parte de la naturaleza).</p> <p>-Luego le realiza una pregunta sobre el video observado.</p> <p>¿Qué observaron en el video?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes salen al patio para observar los</p>	<p>-Respetar la naturaleza y sentirse parte de ella.</p> <p>-Disfrutar de la naturaleza de forma amigable y con sentido solidario.</p> <p>-Organizar y participar con entusiasmo en las actividades del aula.</p>	<p>-Lápiz.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Borrador.</p> <p>-Tiza.</p> <p>-Hojas en blanco.</p> <p>-Lápiz de colores.</p> <p>-Computadora.</p>

	<p>-Disfrute al tocar, oler, gustar, escuchar y ver elementos o aspectos de la naturaleza.</p>	<p>elementos de la naturaleza y cómo cuidarla.</p> <p>-Luego los estudiantes copian de la pizarra una actividad, donde deben dibujar y colorear en hoja en blanco cuáles elementos de los que observaron perteneciente a la naturaleza.</p> <p>-Los estudiantes se organizan de manera circular para realizar un juego, donde cada uno de forma secuencial se irá al medio del</p>		
--	--	--	--	--

		<p>círculo para decir a qué elemento de la naturaleza pertenece.</p> <p>-Ejemplo: (yo soy el agua creada por Dios).</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Los estudiantes dibujarán en hoja en blanco, el elemento de la naturaleza que más le gusta y luego los presentan antes sus compañeros, para explicar por qué lo eligió.</p>		
--	--	--	--	--

## Lista de Cotejo

**Área curricular:** Lengua Española (El letrero: función y estructura, palabras y/o imágenes).

**Grado:** 1ro

**Competencias Específicas:**

**Comprensión oral:** Comprende la información de los letreros leídos por el o la docente.

**Indicadores de logros:** Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros.

Indicadores o criterios	Si	No	¿Por qué?
Escucha atentamente los letreros leídos por el docente.			
Identifica el nombre del letrero.			
Responde preguntas literales relacionadas con el letrero, de forma oral.			
Responde preguntas inferenciales relacionadas con el letrero, de forma oral.			
Deduce la información que transmite la imagen.			
Explica el uso que tiene el letrero leído.			

## Escala estimativa

**Área curricular:** Ciencias Sociales (Escuela: integrantes y espacio).

**Grado:** 1ro

**Competencias específicas:**

**Ubicación en el tiempo y el espacio:** Se relaciona de forma constructiva con su entorno social cercano.

**Indicadores de logros:** Reconoce y describe, oralmente y mediante dibujos, elementos que observa de su escuela.

Indicadores o criterios	Iniciado (I)	En Proceso (P)	Logrado (L)	Sugerencias
Identifica y escribe el nombre del centro educativo donde estudia.				
Colorea su escuela.				
Escribe el nombre de su maestra.				
Menciona por lo menos 3 nombres de sus compañeros, de forma oral.				
Dibuja los integrantes de su escuela.				
Describe su escuela, de forma oral.				

## Rúbrica

**Área curricular:** Ciencias de la Naturaleza. (Los seres vivos y su entorno).

**Grado:** 1ro

**Competencia Específica:**

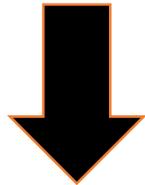
**Ofrece explicaciones científicas a fenómenos:**

Explora la diversidad de los seres vivos de su entorno, de la materia inerte y la interrelación entre estos.

**Indicadores de logro:**

Identifica en los seres vivos de su entorno, sus estructuras y características externas, así como su función, además de algunas enfermedades comunes.

<b>Criterio o Indicador:</b> Realiza las asignaciones elaborada por la maestra, mostrando interés, motivación y realizando estas de manera creativa.			
<b>Estudiantes</b> <b>1ro</b>	<b>Nivel 3</b> <b>Logrado</b>	<b>Nivel 2</b> <b>En proceso</b>	<b>Nivel 1</b> <b>Iniciado</b>



Identifica seres vivos de su entorno. Diferencia cuales tienen vida y lo que no tienen y su cuidado de estos. Colabora con las diferentes actividades desarrollada en el aula. Muestra interés por el juego reconociendo los animales que pertenecen a los seres vivos y cuales sonidos emiten cada uno.

Reconoce algunos seres vivos de su entorno. No identifica claramente los seres vivos que tienen vida y los que son inertes. Muestra poco interés por las actividades y el juego, relacionados a los seres vivos, para reconocer el sonido y nombre de cada uno.

No identifica los seres vivos de su entorno. No identifica los seres vivos que tienen vida y lo que son inertes. No siente interés por participar de las actividades en el aula, así como integrarse al juego para identificar el sonido y el nombre de los seres vivos.

**Estudiante 1**

**Estudiante 2**

**Estudiante 3**

**Estudiante 4**

**Estudiante 5**

## Planificación por Eje Temático

- **Autoras:** Josefina Hiciano, Yesenia Almonte y Rafaelina Lahoz

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Ética y Ciudadana	<b>Componente:</b> -Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. <b>Descriptor:</b> -Aprecia elementos distintivos del entorno natural y de la cultura dominicana.
Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b> -Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación. <b>Descriptor:</b> -Clasifica su intención antes de la producción de un texto.
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b> -Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa. <b>Descriptor:</b> -Identifica necesidades en su contexto.
Competencia de Resolución de Problemas	<b>Componente:</b> -Identifica y analiza el problema. <b>Descriptor:</b>

	-Considera el contexto en el cual se presenta el problema.
Competencia Ambiental y de la Salud	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Practica hábitos de vida saludables.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su vida y la de otras personas.</p>
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Conoce y cuida su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad personal, psicosexual y de género.</p>
<b>Eje Temático:</b>	La comunidad donde vivo.
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lengua Española.</li> <li>-Matemática.</li> <li>-Ciencias Sociales.</li> <li>-Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>-Educación Artística.</li> <li>-Educación Física.</li> <li>- Formación Integral Humana y Religiosa.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	6 semanas.

<b>Estrategias de Enseñanza y aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuperación de saberes previos.</li> <li>-Socialización centrada en actividades grupales.</li> <li>-Descubrimiento e Indagación.</li> <li>-Inserción de maestros, y maestra alumnado en el entorno.</li> <li>-El juego.</li> </ul>			
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Lengua Española</b> <b>Comprensión oral.</b> Comprende mensajes cortos que escucha para informarse.  <b>Producción oral.</b> Construye oralmente mensajes cortos para comunicarse con alguna	<u><b>Conceptuales</b></u> El mensaje corto: función y estructura (fecha, destinatario, cuerpo del mensaje y firma).  <u><b>Procedimentales</b></u> Escucha atenta de los mensajes leídos por el o la docente. -Identificación en el mensaje de la	-Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con el mensaje.  -Produce oralmente la información de mensajes, con la entonación adecuada, respetando su función y estructura.	<b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -La maestra del primer grado, presenta una lámina de la comunidad donde vivo, a través de la observación van a identificar cuál es el tema para trabajar. -Los estudiantes responden	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Humanos.</li> <li>-Pizarra.</li> <li>-Lápiz en colores.</li> <li>-Hojas de máquina.</li> <li>-Cartulina.</li> <li>-Revistas.</li> <li>-Tijera.</li> <li>-Libros de textos.</li> <li>-Ega.</li> <li>-Paletas.</li> </ul>

<p>persona de su entorno cercano.</p> <p><b>Comprensión escrita.</b> Comprende mensajes cortos que lee para informarse.</p> <p><b>Producción escrita.</b> Produce, por escrito, mensajes cortos para comunicarse con alguna persona de su entorno cercano.</p>	<p>intención comunicativa.</p> <p>-Establecimiento de la intención comunicativa e identificación del/de la destinatario/a del para comprender su contenido.</p> <p>-Escritura del primer borrador del mensaje de acuerdo con su intención, interlocutor/a y estructura.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Curiosidad e interés al escuchar los mensajes.</p> <p>-Interés por informar a otros y otras, de</p>	<p>-Responde a preguntas (literales e inferenciales) relacionadas con el mensaje corto que lee.</p> <p>-Escribe mensajes cortos tomando en cuenta su función y estructura.</p>	<p>adecuadamente lo que observaron.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes escuchan atentamente la explicación del tema, luego realizaran con ayuda de la maestra un cartel, invitando a la comunidad a eliminar criaderos de mosquitos para evitar las enfermedades infecciosas (Dengue).</p> <p>-Los estudiantes visitarán la comunidad, acompañados de su</p>	
--	--	--	--	--

	<p>manera oral, sobre asuntos relevantes con brevedad y precisión.</p> <p>-Valoración del mensaje como medio para comunicarse con otros y otras.</p> <p>-Valoración del mensaje como medio para comunicarse de forma privada con los y las demás.</p>		<p>maestra, para realizar un conteo y saber los números de cada casa.</p> <p>-Luego los estudiantes realizarán una actividad en hoja de máquina, donde cada uno debe dibujar una casa, colorearla y poner el número de la misma observada en la comunidad.</p> <p>-Los estudiantes invitarán a sus padres para que les hablen sobre su comunidad, cuáles acontecimientos han sucedido en ella, ¿Cómo se llamó la</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>Matemáticas.</b></p> <p><b>Razona y argumenta.</b></p> <p>Comprende los números como mínimo hasta el 99, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones cotidianas.</p> <p><b>Resuelve problemas.</b></p> <p>Resuelve problemas utilizando números naturales como mínimo hasta el 99 y ordinales hasta el décimo, en el contexto del centro escolar y de la familia.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 99.</p> <p><b><u>Procedimental</u></b></p> <p>Reconocimiento de números como mínimo hasta el 99 en textos diversos.</p> <p>-Comparación y ordenamiento de números menores que 99.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Disfrute del trabajo en matemática.</p>	<p>-Cuenta como mínimo hasta el 99 utilizando o no objetos concretos.</p> <p>- De 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.</p> <p>- Hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>-Empezando por cualquier número menor que 100.</p> <p>-Conoce los números como mínimo hasta el 99.</p>	<p>primera escuela?</p> <p>¿Cómo se llaman las calles? ¿Cuáles son las personas más envejecientes de la comunidad?</p> <p>-Los estudiantes en conjunto con la maestra y la comunidad realizarán una jornada de limpieza, para eliminar criaderos de mosquitos, los cuales producen enfermedades infecciosas, cómo Dengue, Zika y Chikungunya.</p> <p>-La directora del centro educativo y</p>	
---	--	--	---	--

<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Ubicación en el tiempo y el espacio.</b></p> <p>Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social.</p> <p><b>Utilización crítica de fuentes de información.</b></p> <p>Usa información explícita para reconocerse como parte de su entorno cercano.</p> <p>Usa información explícita para ubicarse en su entorno cercano.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Comunidad: casa, calle, vecindario y barrio</p> <p><b><u>Procedimental</u></b></p> <p>-Descripción oral de las actividades que realiza en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>-Identificación de las personas que forman su comunidad escolar y sus funciones.</p> <p>-Identificación de las personas que forman su comunidad escolar y sus funciones.</p> <p><b><u>Actitudinal</u></b></p> <p>-Respeto entre niños y niñas de su familia, escuela y comunidad.</p>	<p>-Distingue características que lo/la convierten en parte de una familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>-Reconoce y describe, oralmente y mediante dibujos, elementos que observa en su calle, escuela o en su barrio.</p>	<p>salud pública prepararán una charla para concientizar a la comunidad de cómo evitar estas enfermedades.</p> <p>-Los estudiantes con ayuda de la maestra realizarán un juego en el patio de la escuela, el cual se hará en el orden de la primera letra de su nombre, en donde cada estudiante tendrá una paletita expresando por medio de un dibujo lo que más le gusta de su comunidad.</p> <p><b>Ejemplo:</b> un dibujo de una escuela.</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>Asume actitud crítica y preventiva.</b></p> <p>Propone prácticas de protección y cuidado de su salud, de los seres vivos, de su entorno y del ambiente.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Enfermedades infecciosas.</p> <p><b><u>Procedimental</u></b></p> <p>-Descripción y discusión sobre síntomas de enfermedades infecciosas comunes (Dengue) por medio de narraciones y dibujos. Inventario sobre control de vacunas recibidas en función de sus edades.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Manifestación de interés por la importancia de las vacunas y los</p>	<p>-Argumenta que los alimentos proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo.</p>	<p>-Los estudiantes utilizarán revistas y libros de textos, donde realizarán un álbum, sobre las normas y medidas de higiene, para evitar enfermedades.</p> <p>-Realizarán un juego, donde cada uno debe ejecutar una acción, la cual es nombrada por la docente, donde deben correr, saltar, caminar, aplaudir, cantar y reír, para estar saludable.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>programas de prevención como mecanismos para evitar enfermedades.</p>		<p>-Los estudiantes visitaran el parque de la comunidad, para observar los elementos creados por Dios.</p> <p>-Luego dibujarán y colorearán en hoja de máquina, lo observado en el parque.</p> <p>-Los estudiantes utilizarán objetos del medio, para elaborar algunos elementos o figuras semejantes o iguales a lo observado en el parque, como objetos valiosos de su comunidad.</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>Educación Artística</b>  <b>Expresión Artística.</b>  Crea y se expresa de manera consciente, interactuando en diversos espacios físicos y virtuales, individuales y colectivos.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b>  -Representación gráfica de espacios: interiores, exteriores y virtuales.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b>  -Reconocimiento de elementos en espacios interiores, exteriores y virtuales, representándolos a través de distintas técnicas como el dibujo, pintura y modelado.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b>  -Conciencia del uso racional del espacio individual y colectivo.</p>	<p>-Representa elementos que identifica en diferentes espacios plasmándolos en sus dibujos, pinturas o modelados.</p>	<p><b>Evaluación y fijación.</b>  -Preguntas y repuesta.  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿En qué nos ayuda lo que hicimos hoy?  ¿Cómo lo podemos aplicamos en la vida cotidiana?</p> <p><b>Estrategias Intercambios Orales.</b>  Los estudiantes y maestra intercambian ideas y valoraciones sobre la clase tratadas.</p>	
--	---	---	--	--

<p><b>Educación Física</b> <b>Expresión Motriz y</b> <b>Comunicación Corporal.</b> Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> -El cuerpo como medio de comunicación y expresión. Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal. Ritmo y movimiento (pulso, acento, compás).</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> -Identificación y práctica de normas de higiene y salud, tales como: lavado de manos y vuelta a la calma antes de retornar al aula.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p>	<p>-Valora y respeta su cuerpo y su voz al relacionarse dentro de un espacio individual o colectivo.</p> <p>-Conoce, defiende y respeta su derecho y el de los y las demás a participar en juegos individuales y grupales sin discriminación de ningún tipo.</p>	<p><b>Estrategias Puesta en Común.</b> Expresan sus pensamientos y conocimientos de lo aprendido.</p> <p><b>Expositivas de conocimientos acumulados y/o elaborados.</b> Los estudiantes realizan algunas actividades, donde se evidencia lo que aprendieron del tema tratado.</p>	
---	---	--	---	--

<p><b>Formación Integral Humana y Religiosa.</b></p> <p><b>Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia.</b></p> <p>Descubre que es imagen de Dios y las demás personas también.</p>	<p>-Defensa y respeto de su espacio personal y el de los demás.</p> <p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Las demás personas también son imagen de Dios.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Reconocimiento de la variedad y diferencias en las personas a través de láminas, dibujos, historias y cuentos.</p> <p>-Construcción de figuras y elementos de la naturaleza con recursos del medio según su importancia en la creación.</p>	<p>- Respeta el derecho de los y las demás a participar en juegos y espacios comunes.</p> <p>-Participa con entusiasmo en actividades grupales y solidarias, ayuda a sus amigos y amigas según sus posibilidades.</p>		
---	---	---	--	--

	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Defensa y respeto</li><li>-Por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividad física.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Escala estimativa

**Área curricular:** Ciencias Sociales. (Comunidad: casa, calle, vecindario y barrio).

**Grado:** 1ro

**Competencias específicas:**

**Ubicación en el tiempo y el espacio:** Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social.

**Indicadores de logros:** Reconoce y describe, oralmente y mediante dibujos, elementos que observa en su comunidad: casa, calle, vecindario y barrio.

Indicadores o criterios	Iniciado (I)	En Proceso (P)	Logrado (L)	Sugerencias
Identifica el nombre de su comunidad.				
Dibuja los diferentes elementos de su comunidad.				
Describe en forma oral el lugar donde vive.				
Escribe el nombre de la calle de su vivienda.				
Dibuja lugares históricos de la comunidad.				
Escribe el nombre de las personas que viven en su casa.				
Responde preguntas orales relacionadas con la comunidad.				

### Lista de cotejos

**Área curricular:** Matemática. (Secuencias de números naturales como mínimo hasta 99)

**Grado:** 1ro

**Competencias Específicas:**

**Razona y argumenta:**

Comprende los números como mínimo hasta el 99, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones cotidianas.

**Indicadores de logros:**

Cuenta como mínimo hasta el 99 utilizando o no objetos concretos.

<b>Indicadores o criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación.</b>
Identifica los números como mínimo hasta el 99.			
Sabe contar los números del 1 hasta el 40.			
Responde preguntas relacionada con los números naturales.			
Escribe los números de dos en dos hasta el 10.			
Utiliza números naturales para desenvolverse en la vida cotidiana.			
Compara y ordena números menores de 30.			

## Planificación por Unidad de Aprendizaje

- **Autoras:** Solanyi Genao y Yordania Rosario

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	<b>Componente:</b> -Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima. <b>Descriptor:</b> -Conoce y cuida su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad personal, psicosexual y de género. -Opina sobre sí mismo o sí misma a partir de sus fortalezas, limitaciones e historia personal y familiar.
Competencia Ética y Ciudadana	<b>Componente:</b> -Se reconoce un miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. <b>Descriptor:</b> -Identifica elementos que caracterizan la cultura dominicana.
Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b> -Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación. <b>Descriptor:</b> -Clarifica su intención ante de la producción de un texto.

	Infiere la intensión comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se produce.
Competencia de Resolución de Problemas	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Investiga y busca información.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Utiliza algunas fuentes de información para comprender y determinar la mejor forma de acción.</p> <p>-Selecciona y organiza la información.</p>
<b>Situación de Aprendizaje:</b>	Los estudiantes de 1ro de Primaria del Colegio Domingo Sabio están interesados en conocer la procedencia de sus compañeros del aula. Los alumnos investigan sobre dicho tema. Por tanto, elaborarán entrevistas a los padres, harán informes de lectura sobre la importancia de conocer sus orígenes. Además, diseñarán afiches sobre la identidad. En grupos de tres describirán a qué familia pertenecen y construirán tarjetas con sus datos personales. Observarán sus actas de nacimiento e indagarán dónde nacieron y en el calendario en qué año, luego localizarán en el mapa de la República Dominicana la provincia de donde provienen. Crearán un video con la historia familiar. Luego invitarán a los tutores de los niños y realizarán una dramatización con todo lo investigado en clases.
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Española.</li> <li>- Matemática.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias Sociales.</li> <li>- Educación Artística.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de recuperación de experiencia previa.</li> <li>- Estrategia expositiva de conocimiento elaborado y acumulado.</li> <li>- Estrategia de descubrimiento e indagación.</li> <li>- Estrategia de inserción de maestros, maestras y alumnos en el entorno.</li> <li>- Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.</li> </ul>
<b>Red Conceptual</b>	<pre> graph TD     P[Procedencia] -- "nos permite conocer" --&gt; F[la familia]     F -- "donde se realiza" --&gt; HF[historia familiares]     HF -- "identifican" --&gt; I[identidad]     I --&gt; TC[Tipo de cultura]     TC -- "donde la" --&gt; L[Lectura]     L -- "hace un papel importante" --&gt; IE[la entrevista]     IE -- "como" --&gt; V[videos]     V -- "porque se puede utilizar algún recurso didáctico" --&gt; IE     IE -- "la" --&gt; L     HF -- "pueden conocer a cada unos de los miembro de la familia" --&gt; MI[miembros de cada uno de ellos]     MI --&gt; F     HF -- "atrás vez de" --&gt; TI[tarjeta de identidades]     TI --&gt; HF   </pre>

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Lengua Española</b></p> <p><b>Comprensión oral.</b></p> <p>Comprende la función de identificación personal y familiar de su nombre al ser leído por el docente en las tarjetas de identidad.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido).</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Identificación de su nombre y diferenciación de otros que escucha.</p> <p>-Comprensión de la función del nombre propio.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Reconocimiento de sus características propias y</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra introduce el tema realizando preguntas para conocer los saberes previos de los estudiantes:</p> <p>¿Conocen qué es una tarjeta de identidad?</p> <p>Presenta un video con la estructura de la tarjeta de identidad.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Socializarán el tema.</p>	<p>-Se identifica al escuchar su nombre leído por otro.</p> <p>-Responde preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.</p>	<p>-Computadora, con proyector, bocina.</p> <p>-Hojas sueltas, cartulinas, marcadores.</p> <p>Pizarra, borrador.</p> <p>-Lápices de colores, cinta adhesiva, sacapuntas, pegamento.</p>

	<p>fortalecimiento de su identidad.</p> <p>- Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha.</p>	<p>Identifican de manera oral la estructura de la tarjeta de identidad.</p> <p>-Explican con su propia palabra lo que aprendieron del video.</p> <p><b>Evaluación y fijación</b></p> <p>-Lluvia de ideas donde expresan lo aprendido, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué le gustó?</p> <p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra parte de los saberes previos del estudiante.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>-Muestra video donde le explican cómo crear una tarjeta de identidad.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Identifican sílabas que contiene su nombre.</p> <p>-Mencionan palabras que pueden utilizar para su tarjeta de identidad.</p> <p><b>Evaluación y fijación</b></p> <p>-Pregunta y respuesta ¿Cómo estuvo la clase? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué le gustó</p>		
--	--	--	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios	
<p><b>Producción oral.</b> Utiliza su nombre para identificarse ante otros y lo relaciona con la tarjeta de identidad.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> -Función del nombre propio</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -Muestra un video sobre la importancia de conocer su nombre.</p>	<p>-Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir su nombre para fortalecer su identidad personal.</p>		
	<p><b><u>Procedimentales</u></b> -Pronunciación y asociación de su nombre con la tarjeta de identidad que lo contiene</p>	<p><b>Profundización y construcción.</b> -El estudiante se presenta diciendo su nombre completo.</p>			
	<p><b><u>Actitudinales</u></b> -Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad</p>	<p><b>Evaluación y fijación</b> -Juego de palabra, los estudiantes dicen su nombre, su significado y un emoji que muestre como se sienten.</p>			

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Comprensión escrita.</b></p> <p>Comprende su nombre al leerlo en tarjetas de identidad y su función de identificación personal y familiar.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido).</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Reconocimiento de su nombre en tarjetas de identidad.</p> <p>-Identificación de la palabra donde se encuentra su nombre en las tarjetas de identidad.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Entrega a cada estudiante una copia de su tarjeta de identidad.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes solos o con ayuda, leen sus tarjetas de identidad e identifican su nombre en la misma.</p> <p><b>Evaluación y fijación</b></p> <p>Pregunta y respuesta</p> <p>¿Cómo estuvo la clase?</p>	<p>Responde preguntas sencillas sobre su nombre y su identidad y respeta las normas convencionales de lectura al leer su tarjeta de identidad, con ayuda del docente</p>	

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Producción escrita.</b> Produce una tarjeta de identidad con su nombre y la utiliza para identificarse ante sus compañeros y docente.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> - Tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido).</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> -Planificación de la elaboración de su tarjeta de identidad.  -Escritura del primer borrador de la tarjeta según la etapa de apropiación de la escritura en la que se encuentra.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -Presentación de una cartulina con el formato de una tarjeta de identidad y motiva a los estudiantes a llenarlo con los datos de la maestra. Socializan sus respuestas.</p> <p><b>Profundización y construcción. .</b> Cada estudiante recibe el formato de una tarjeta</p>	<p>-Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula.</p> <p>-Escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra, en sus cuadernos y libros para identificarlos.</p>	

	<p>-Revisión de la escritura de su nombre con la ayuda de pares y del docente.</p>	<p>de identidad y es motivado a colocar su nombre en el lugar correspondiente.</p> <p>-Luego en su cuaderno con o sin ayuda escriben su nombre.</p>		
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad.</p>	<p>-Cuentan cuantas letras forman su nombre, con cual letra inicia y si hay otros nombres que inician igual.</p> <p><b>Evaluación y fijación</b></p> <p>- Con ayuda de la familia, cada niño elabora su historia de vida, colocando su nombre y las razones de colocarle el mismo.</p>		

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Matemática</b></p> <p><b>Razonar y argumentar.</b></p> <p>Conoce y utiliza el calendario y el reloj para determinar diferentes medidas de tiempo.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Uso del calendario.</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Reconocimiento de los meses del año y cómo está formado un calendario.</p> <hr/> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Disfrute al ubicar fechas en el calendario.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Pregunta</p> <p>¿Qué día es hoy?</p> <p>¿En qué año estamos?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Presenta un calendario y pregunta</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Cómo se llama este instrumento?</p> <p>¿Cuándo es tu cumpleaños?</p> <p>-Explica qué es el calendario y para qué lo utilizamos.</p>	<p>-Identifica fechas en el calendario: el de su cumpleaños, el día que termina el año escolar, fiestas patrias y otros días importantes.</p> <p>-Valora identificar su cumpleaños y el de sus compañeros en el calendario.</p>	<p>-Calendario físico.</p> <p>-Hojas impresas.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Borra.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Cinta pegante.</p>

		<p>-Realizan un ejercicio donde llenan un calendario con los números faltantes.</p> <p>-Resuelven operaciones con los números del 1 al 30 del mes de enero.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>El Debate, donde los alumnos expresan sobre el tema, buscando el día y mes de nacimiento en la tarjeta de identidad y ubicar su cumpleaños en el calendario.</p>		
--	--	--	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Ciencias sociales</b></p> <p><b>Ubicación en el tiempo y el espacio.</b></p> <p>Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Identidad personal.</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Identificación de características e intereses propios que lo distinguen de los demás</p> <hr/> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Valoración de su familia y su importancia en la sociedad.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La docente parte de los saberes previos.</p> <p>-Luego presenta un video documentando los distintos tipos de nacionalidades.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Socializan lo observado con los diferentes tipos de niños (as) de distinta nacionalidad, tamaños, realizando distintas actividades.</p>	<p>-Se identifica como persona y se reconoce como parte de un entorno social.</p>	<p>-Copia de imagen.</p> <p>-Hoja suelta.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Borra.</p>

		<p>-Los estudiantes comentan sobre lo observado.</p> <p>-Explican sobre las características que la diferencia de los otros países.</p> <p>-Realizan un juego que es llamado pregunta y responde rápido.</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de ti?</p> <p>¿Cómo puede definir tu carácter?</p> <p>¿A quién te parece de tu familia?</p> <p>-Los estudiantes realizarán un dibujo de sí mismo y de forma oral se describirán.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>-Explicando sus características físicas, qué aprendieron de las otras nacionalidades, y qué carrera desean hacer cuando sean grandes.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>Intercambios orales donde los estudiantes expresan sus ideas de la clase y qué le ha parecido lo aprendido.</p>		
--	--	--	--	--

<b>Instrumento de Evaluación Lista de cotejos</b>				
<b>Grado</b>	1ro			
<b>Asignatura</b>	Lengua Española			
<b>Competencia Específica</b>	Comprensión oral, producción oral, comprensión escrita, producción escrita.			
<b>Indicadores de logro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se identifica al escuchar su nombre leído por otro.</li> <li>-Identifica las características de su nombre en forma escrita.</li> <li>-Identifica y escribe su nombre.</li> </ul>			
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>	
Identifica su nombre propio.				
Sabe en cuantas sílabas componen su nombre.				
Escribe su nombre completo.				
Se concentra en la actividad que está realizando.				
Realiza actividades de manera oral y escrita relacionadas con su nombre.				
Responde a preguntas sencillas sobre su nombre.				
Pregunta y plantea dudas sobre la estructura de su nombre.				
Reconoce su nombre y apellido escrito.				
Refleja conocimiento básico de los temas abordados con su nombre.				
Identifica cuantas letras forman su nombre.				
Identifica la letra inicial y final de su nombre en la tarjeta.				

<b>Instrumento Escala De Estimación</b>			
<b>Grado</b>	1ro		
<b>Asignatura</b>	Ciencia Sociales		
<b>Competencia Específica</b>	<b>Ubicación en el tiempo y espacio:</b> Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social		
<b>Indicadores de logro</b>	Identifica como persona y se reconoce como parte de un entorno social.		
<b>Indicación</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Se identifica como persona en la sociedad.			
Identifica las características que lo distingue de los demás.			
Trabaja en la identidad personal de forma activa.			
Participa cuando se trabaja del tema en el aula.			
Muestra curiosidad cuando hablan de los integrantes de familia.			
Expresa cualidades de su familia.			
Manifiesta emociones y sentimiento por sí mismo.			
Tiene la habilidad de comprender el tema de la identidad personal.			
Refleja conocimientos básicos de los temas abordado.			
Se orienta en el espacio donde pertenece.			
Distingue característica que convierten en parte de una familia.			

Instrumento de Evaluación, Diario Reflexivo	
<b>Grado</b>	1ro
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Competencia Específica</b>	<b>Razonar y argumentar:</b> Conoce y utiliza el calendario y el reloj para determinar diferentes medidas de tiempo.
<b>Indicadores de logro</b>	Identifica la duración de periodos de tiempo: días, semana, meses.

**Fecha:**

**Aspecto:** Conocimientos sobre los días, semanas y meses.

**Pregunta:**

¿Qué aprendí?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí?

¿En quiénes me puedo apoyar para el desarrollo de las asignaciones?

## Planificación Por Eje Temático

- **Autoras:** Solanyi Genao y Yordania Rosario

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Ética y Ciudadana	<b>Componente:</b> -Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. <b>Descriptor:</b> -Aprecia elementos distintivos del entorno natural y de la cultura dominicana.
Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b> -Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación. <b>Descriptor:</b> -Infiere la intención comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se producen.
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b> -Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa. <b>Descriptor:</b> -Concibe algunas estrategias y medios para enfrentar la situación.
Competencia de Resolución de Problemas	<b>Componente:</b> -Identifica estrategias y genera alternativas de solución.

	<p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Selecciona y aplica la mejor estrategia según la información y el contexto.</p>
Competencia Ambiental y de la Salud	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Se compromete con la sostenibilidad ambiental.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Identifica y rechaza conductas humanas que generan consecuencias para la sostenibilidad ambiental.</p>
<b>Eje Temático:</b>	La Contaminación en el Medio Ambiente.
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Española.</li> <li>- Matemática.</li> <li>- Ciencias Sociales.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas
<b>Estrategias de Enseñanza y aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de descubrimiento e indagación.</li> <li>- Estrategias del juego.</li> <li>- Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.</li> <li>- Estrategias de recuperación de experiencias previas.</li> </ul>

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Comprensión oral.</b></p> <p><b>Lengua Española.</b></p> <p>Comprende la información de los letreros leídos por el docente.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes).</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Escucha atenta de información de letreros leídos por el docente.</p> <p>-Reconocimiento de la estructura de los letreros leídos por el docente: palabras con letras grandes y/o con imágenes y relaciona</p>	<p>-Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales relacionadas con los letreros.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Se introduce el tema realizando preguntas para conocer los saberes previos de los estudiantes: ¿Conocen qué es un letrero?</p> <p>-Presenta un video con la estructura del letrero.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Socializarán el tema.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Pintura.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Borra.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Tiza.</p> <p>-Borradores.</p> <p>-Hoja blanca.</p> <p>-Imágenes impresas.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Juego.</p> <p>-Materiales de reciclaje.</p>

	<p>esta estructura con su función.</p>		<p>-Identifican de manera oral, la estructura del letrero.</p>	
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Valoración del uso de los letreros en la escuela y en su comunidad como un medio de identificación de objetos, lugares o situaciones.</p>		<p>-Mencionan algunos de lo que han visto.</p> <p>-Explican con sus propias palabras lo que aprendieron del video.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Lluvia de ideas donde expresan lo aprendido, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué le gustó?</p>	

Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
<p><b>Producción oral.</b></p> <p>Produce oralmente la información de los letreros.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>El letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes).</p>	<p>Elabora oralmente la información de letreros, tomando en cuenta su función y la entonación adecuada.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra retroalimenta el tema anterior.</p> <p>-Muestra un video donde le informa por qué es importante el uso del letrero en la carretera.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes describen la forma de un letrero que</p>	
	<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Construcción oral de la información del letrero según la intención comunicativa expresada.</p>			
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Creatividad en la producción de letreros.</p>			

			<p>observaron el día anterior.</p> <p>-Identifican oralmente palabras conocidas en el letrero observado.</p> <p>-Se comunican y expresan entre ellos las diferentes frases que tenía el letrero.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Juego de palabras, donde los estudiantes mencionan el letrero, los colores, y luego expresan una palabra bonita, ejemplo: Soy azul como el cielo.</p>	
--	--	--	---	--

Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
<p><b>Comprensión escrita.</b></p> <p>Comprende la información de los letreros que lee.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>El letrado: función y estructura (palabras y/o imágenes).</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Utilización de la estructura del letrado para comprender su información.</p> <hr/> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Valoración del uso de los letreros en la escuela y en su comunidad como un medio de identificación de</p>	<p>Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y escritas relacionadas con los letreros que lee.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra parte de los saberes previos del estudiante.</p> <p>-Muestra video donde le explican la creación de un letrado.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes realizan un borrador de un letrado.</p>	

	objetos, lugares o situaciones.		<p>-Identifican sílabas con palabras de algunos letreros observados.</p> <p>-Escriben palabras que pueden utilizar para su letrero.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Preguntas y respuestas ¿Cómo estuvo la clase? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué le gusto?</p>	
--	---------------------------------	--	---	--

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>	
<p><b>Producción escrita.</b></p> <p>Elabora letreros para dar a conocer objetos, lugares y situaciones.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-El letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes).</p>	<p>-Escribe letreros diversos, respetando su estructura, su función de identificación y las convenciones de la escritura.</p> <p>-Escribe, por lo menos, un borrador de letrero.</p>	<p><b>Inicio o recuperación. de saberes previos.</b></p> <p>-Retroalimenta la clase anterior.</p> <p>-Presenta una cartulina en forma de un letrero.</p>		
	<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Escritura del primer borrador del letrero, ajustándose a su intención y a su estructura.</p>				<p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Socializan los observados.</p> <p>Realizan un letrero con cartulina.</p>
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la</p>				<p>-Luego en su cuaderno, realizan oraciones con</p>

	elaboración de su letrero.		palabras de diferentes letreros. -La maestra escribe en la pizarra una pregunta para que los alumnos completen en la misma pizarra.  <b>Evaluación y fijación.</b> -Con una lista de cotejo se realiza la evaluación de la clase y también poniendo algunas observaciones para modificar.	
--	----------------------------	--	---	--

Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
<b>Modela y representa.</b> Representa informaciones en tablas de conteo, pictogramas.	<u><b>Conceptuales</b></u> -Tablas de conteo	-Distribuye datos clasificados en tablas de conteo.  -Lee e interpreta los datos presentados en tablas de conteo.	<b>-Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -La maestra explora los saberes previos.  -Luego observan un video explicando el tema.  -Profundización y construcción. -Muestra una tabla de conteo realizada en cartulina.  -Los alumnos proceden a realizar el llenado de una tabla de conteo.	-Computadora. -Lápiz. -Pintura. -Cartulina. -Cuaderno. -Borra. -Pizarra. -Tiza. -Borradores. -Hoja blanca. -Imágenes impresas. -Colores. -Juego. -Materiales de reciclaje.
	<u><b>Procedimentales</b></u> -Conteo de objetos en una colección.  -Elaboración de tablas de conteo, dada una serie de objetos distintos, haciendo una marca a medida que localiza cada objeto del tipo que está contando.			
	<u><b>Actitudinales</b></u>			

	<p>Valoración del uso de la tabla de conteo para facilitar la organización e interpretación de datos.</p>		<p>-En el cuaderno realizan tabla de conteo.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Lluvia de ideas, expresan opiniones respecto a las informaciones encontrada en la tabla de conteo.</p>	
--	---	--	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
<p><b>Utilización crítica de fuentes de información.</b></p>	<p><u>Conceptuales</u></p> <p>Espacio natural: paisaje, relieve, árboles, mar, ríos y lagos.</p>	<p>Identifica, a través de diversas fuentes, elementos del medio natural: paisaje,</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p>	<p>-Computadora. -Lápiz. -Pintura. -Cartulina. -Cuaderno.</p>

<p>Explora el mundo social que le rodea mediante el análisis de la interacción entre los seres humanos y la naturaleza en el espacio y en el tiempo.</p>		<p>árboles, mar, río, relieve.</p>	<p>-Se realiza un análisis de los saberes previos.</p> <p>-Muestra un video de un paisaje contaminado y otro no contaminado.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Socializan el tema.</p> <p>-Expresan lo aprendido en el video.</p> <p>-Luego realizan un recorrido a ver si en su espacio hay contaminación.</p> <p>-Identifican que deben tener su</p>	<p>-Borra.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Tiza.</p> <p>-Borradores.</p> <p>-Hoja blanca.</p> <p>-Imágenes impresas.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Juego.</p> <p>-Materiales de reciclaje.</p>
--	--	------------------------------------	---	--

			<p>espacio fuera de contaminación ya que le realizan daño al medio ambiente y a su salud.</p> <p>-También realizan reciclajes para conservar su paisaje natural.</p> <p>-Realizan en hoja suelta un dibujo de paisajes donde le gustaría ir en familia, aquí se trasladan al mundo imaginario.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Debate, donde expresan y explican lo aprendido.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Instrumento de Evaluación Lista de cotejo</b>			
<b>Grado</b>	1ro de primaria		
<b>Asignatura</b>	Lengua Española		
<b>Competencia Específicas</b>	La comprensión oral, producción oral, comprensión escrita, producción escrita.		
<b>Indicadores de logro.</b>	Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales relacionadas con los letreros. Elaboran oralmente la información sobre el tema.		
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
Identifica lo que es un letrero.			
Responde a preguntas sobre el tema del letrero.			
Sabe escribir palabras que reconoce cuando observa un letrero.			
Se concentra en la actividad que está realizando.			
Realiza su trabajo en actividades orales y escritas sobre letreros.			
Crea letreros con cartulinas.			
Pregunta y plantea dudas a la estructura del letrero.			
Reconoce para qué es el letrero.			
Tiene la habilidad de comprenderlo oral y escrito sobre el letrero.			

<b>Asignatura</b>	Ciencia Sociales
<b>Competencia Específica</b>	-Utilización crítica de fuente de información. -Explora el mundo social que lo rodea mediante el análisis de la interacción entre los seres humanos y la naturaleza en el espacio y el tiempo.
<b>Indicadores de logro</b>	Identifica, a través de diversas fuentes, elementos del medio natural: paisajes, arboles, mar, ríos y relieve.

### Diario reflexivo

**Fecha:**

**Aspecto: Conocimientos sobre los espacios naturales**

**Pregunta:**

¿Qué aprendí?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí?

¿En quiénes me puedo apoyar para el desarrollo de las asignaciones?



**Planificaciones de  
Segundo Grado del  
Nivel Primario**

## Planificación por Unidad de Aprendizaje

- **Autoras:** Alba García, Sara Morfe y Alida Espinal

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Comunicativa	<b>Componentes:</b> -Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación. <b>Descriptor:</b> -Infiere la intención comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se producen.
Competencia Ambiental y salud	<b>Componente:</b> -Practica hábitos de vida saludable. <b>Descriptor:</b> -Practica adecuados hábitos de higiene, de descanso, deporte, recreación y usos del tiempo libre.  -Identifica y evita situaciones que ponen en riesgos su vida y la de otras personas.
Competencia Resolución de Problemas	<b>Componente:</b> -Identifica y analiza el problema. <b>Descriptor:</b> -Identifica la existencia de un problema y algunos elementos que lo caracterizan.
Competencia Pensamiento, lógico, creativo y crítico	<b>Componente:</b> -Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.

	<p><b>Descriptorios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza las ideas, las clasifica y jerarquiza.</li> <li>-Establece relaciones y comparaciones entre conceptos.</li> <li>-Deriva respuestas y/o conclusiones.</li> </ul>
Competencia Ética y ciudadana	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria.</li> </ul> <p><b>Descriptorios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprecia elementos distintivos del entorno natural y de la cultura dominicana</li> </ul>
<b>Situación de Aprendizaje:</b>	<p>En la escuela María Montessori, desde el inicio del año, después de los recreos u otras actividades grupales quedan todas las áreas llenas de basura, esparcidas por doquier, afectando así la salud ambiental. Los alumnos de segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario observando dicha situación junto a la docente desarrollarán diversas actividades: investigarán y observarán un documental o película donde puedan ver ejemplos de orden y limpieza, la importancia de la salud ambiental en el desarrollo de los pueblos. Prepararán afiches y pancartas sobre la importancia de cuidar el medio. Recolectarán y decorarán zafacones de materiales del medio. Redactarán reglas para cuidar los espacios de la escuela. Organizarán campaña sobre la recogida de la misma. Se adornarán los zafacones con mensajes positivos. Se elaborarán carteles con llamado a no tirar basura. Luego formarán comisiones de 4 niños, parte del personal y los padres para visitar los cursos orientados sobre la importancia de mantener el ambiente escolar limpio.</p>

<b>Áreas Curriculares:</b>	-Ciencias de la Naturaleza. -Educación Artística. -Formación Integral Humana y Religiosa.
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:</b>	-Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento. -Estrategias de recuperación de experiencias previas. -Estrategias expositivas de conocimientos elaboración y/o acumulados. -El juego
<b>Red Conceptual</b>	<pre> graph TD     A[La basura] --&gt; B[Problemas Ambientales]     B --&gt; C[Que afectan]     C --&gt; D[El suelo]     C --&gt; E[El agua]     C --&gt; F[El aire]     G[Orientación sobre el uso correcto de la basura] -- "Todo esto puede ser evitado" --&gt; B     G --&gt; H[Reciclar]     H --&gt; I[Papel]     H --&gt; J[Metal]     H --&gt; K[Plástico]     H --&gt; L[Todo esto ayuda a mantener]     L --&gt; M[Un ambiente Limpio]   </pre> <p>The conceptual map illustrates the relationship between waste, environmental problems, and recycling. It starts with 'La basura' (Waste) leading to 'Problemas Ambientales' (Environmental Problems), which then affects 'El suelo' (Soil), 'El agua' (Water), and 'El aire' (Air). A box 'Orientación sobre el uso correcto de la basura' (Orientation on the correct use of waste) points to 'Problemas Ambientales' with the note 'Todo esto puede ser evitado' (All this can be avoided) and also leads to 'Reciclar' (Recycle). 'Reciclar' is linked to 'Papel' (Paper), 'Metal', and 'Plástico' (Plastic). Finally, 'Reciclar' leads to 'Todo esto ayuda a mantener' (All this helps to maintain), which results in 'Un ambiente Limpio' (A clean environment).</p>

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>Asume actitud crítica y preventiva.</b></p> <p>-Promueve prácticas de protección y cuidado de su salud y la de los seres vivos de su entorno.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Cuidado a personas, plantas y animales.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Discusión y comunicación sobre síntomas de enfermedades comunes en la comunidad (Chikungunya, Paperas, Poliomielitis, Cólera, Rubéola, Zika, Sarna del perro, Necrosis en las plantas).</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Realizarán un recorrido por el patio del centro, para ver cómo quedan las áreas después que termine el receso.</p> <p>-Luego una socialización sobre lo observado.</p> <p>Diálogo interactivo sobre las medidas y prácticas de su entorno para el cuidado de los animales, plantas y personas.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p>	<p>-Identifica síntomas de enfermedades en el ser humano y los presenta a través de diferentes vías de comunicación.</p> <p>-Expresa de forma oral: prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Bocina.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Lápices de colores.</p> <p>-Cinta adhesiva.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Borrador entre otros.</p>

	<p>-Discusión sobre hábitos y acciones que contribuyen a la prevención y eliminación de criaderos de mosquitos en su entorno.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b></p> <p>- Utilización de diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones sobre hábitos que contribuyan al cuidado y preservación de la salud, como higiene y respeto de su cuerpo,</p>	<p>-Investigarán las causas y consecuencias que trae consigo el tirar la basura.</p> <p>-Observarán un documental o película donde puedan ver ejemplos de orden y limpieza.</p> <p>-Los estudiantes realizarán carteles con llamado a no tirar basura.</p> <p>-Orientarán a los demás niños sobre las consecuencias que trae a la salud y medio ambiente.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Preguntas orales</p>		
--	--	---	--	--

	<p>vacunación, comidas saludables.</p>	<p>- ¿Qué aprendiste?</p> <p>-¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?</p> <p>-¿Cuál es nuestro compromiso con la conservación de nuestros animales y plantas para el cuidado del entorno?</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Formación Integral Humana y Religiosa</b></p> <p><b>Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia.</b></p> <p>(Relación consigo mismo/a, con la naturaleza y con Dios).</p> <p>Se divierte en el juego con sus amigos y amigas y cuida el entorno natural.</p>	<p><b><u>Conceptual</u></b></p> <p>Juegos y cuidados del entorno.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Toma parte en juegos colaborativos e inclusivos.</p> <p>-Identificación de los videojuegos que conocen y su uso.</p> <p>-Representación de juegos en los que se comparte amistosamente sin distinción.</p> <p>- Conversación sobre cómo cuidar el entorno cuando juegan.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>Mediante la realización de distintos juegos elegidos al azar.</p> <p>-Reconocen la importancia del juego como medio de diversión sana.</p> <p><b>Profundización.</b></p> <p>-Identifican los videos y juegos conocidos.</p> <p>-Comparten su opinión sobre los beneficios y desventajas de los mismos.</p> <p>-Presentación de distintas láminas donde ellos puedan identificar el</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b></p> <p>-Agradece a Dios porque puede jugar y por el entorno natural donde se recrea</p> <p>-Organiza sus juegos y los espacios.</p>	<p>-Imagen con juego.</p> <p>-Lápiz de colores</p> <p>-Hojas en blanco</p>
--	---	---	---	--

	<p>-Representación del cuidado del entorno durante el juego</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b></p> <p>-Respeto a las reglas establecidas en los juegos.</p> <p>- Respeto por el entorno natural.</p> <p>- Agradecimiento a Dios por la naturaleza.</p>	<p>tipo de juego que representa.</p> <p>-Implementación de reglas y normas de si pierdo y gano, la forma de que ellos puedan entender.</p> <p>-Investigan sobre normas para poder jugar, y valorar respeto del tiempo establecido.</p> <p>-Juegos al aire libre como son: mesa, ronda, dominó, entre otras.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>Cada alumno elabora una norma que sea útil para un juego en</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>Educación Artística</b></p> <p><b>Expresión Artística.</b></p> <p>Usa imágenes, movimientos, textos, gestos, colores y materiales diversos comunicando ideas, emociones, sentimientos y vivencias, en contextos diversos.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b></p> <p>Cartel</p> <p><b><u>Procedimental</u></b></p> <p>Identificación de una situación a partir de la cual diseña un cartel persuasivo que haga uso del texto o imagen de manera efectiva.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b></p> <p>Emprendimiento para socializar sus ideas de manera efectiva y masiva.</p>	<p>específico, también pueden dibujar la misma.</p> <p>-Lista de cotejo.</p> <p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Se le presentarán distintas laminas orientadas al tema de la basura.</p> <p>-Preguntas orales</p> <p>- ¿Qué es un cartel?  - ¿Dónde lo has visto?  -¿Por qué son importantes?  ¿Saben elaborar carteles?</p> <p><b>Profundización o fijación.</b></p> <p>-Elaboran carteles con llamado a no tirar basura.</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b></p> <p>-Identifica los elementos que conforman un cartel (texto e imagen) y comprende su propósito comunicativo.</p> <p>-Indaga sobre situaciones y problemáticas relevantes y difunde sus ideas.</p>	
---	---	---	---	--

		<p>-Decoran los zafacones con mensajes de orientación a usarlos.</p> <p>-Realizarán dibujos los cuales serán utilizados en los carteles.</p>		
--	--	--	--	--

## Escala Estimativa

**Grado:**2do

**Competencias Específicas:** Promueve prácticas de protección y cuidado de su salud y la de los seres vivos de su entorno.

**Indicadores de logro:** Idéntica síntomas de enfermedades en el ser humano y los presenta a través de diferentes vías de comunicación.

**Expresa de forma oral:** Prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno.

**Evidencia o actividad:** Cuidado a personas, plantas y animales.

Indicadores de logros	Siempre	Frecuente	A veces	Sugerencias
Practica hábitos de higiene.				
Muestra respeto por cuidado de animales y plantas.				
Colabora con el cuidado de su entorno.				
Toma medidas de prevención para el cuidado personal.				

## Diario Reflexivo

Centro educativo María Montessori

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Cómo te sentiste en clase?

¿Qué aprendiste?

¿Qué fue lo que más te gusto?

## Planificación por Eje Temático

- **Autoras:** Alba García, Sara Morfe y Alida Espinal

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia ética y ciudadana	<b>Componente:</b> -Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. <b>Descriptor:</b> -Aprecia elementos distintivos del entorno natural y de la cultura dominicana.
Competencia Resolución de Problemas	<b>Componente:</b> -Identifica y analiza el problema. <b>Descriptor:</b> -Identifica la existencia de un problema y algunos elementos que lo caracterizan.
Competencia Ambiental y de la Salud	<b>Componente:</b> -Práctica hábitos de vida saludables. <b>Descriptores:</b> -Practica adecuados hábitos de higiene, de descanso, deporte, recreación y usos del tiempo libre. -Identifica y evita situaciones que ponen en riesgos su vida y la de otras personas.
Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b>

	<p>-Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Infiere la intención comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se producen.</p>
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Desarrollo una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Conoce y cuida su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad personal, psicosexual y de género.</p>
Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Elabora y argumenta sus juicios y opiniones</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Procesa ideas, representaciones mentales, conceptos e informaciones.</p>
<b>Eje Temático:</b>	Medidas de prevención para el ambiente.
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>- Formación Humana.</li> <li>- Educación Artística.</li> <li>- Ciencias Sociales.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas

<b>Estrategias de Enseñanza y aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de saberes previos.</li> <li>- Socialización centrada en actividades grupales.</li> <li>- Estrategia de descubrimiento e indagación.</li> <li>- El juego.</li> <li>- Puesta en común.</li> </ul>			
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Formación Humana y Religiosa</b> Se divierte en el juego con sus compañeros y cuidan el medio ambiente.	<b>Conceptual:</b> -Juegos y cuidado del entorno natural. -Diálogo de la importancia del juego para cuidar el medio ambiente  <b>Procedimentales:</b> -Recorte y pega de láminas de juegos diversos. -Conversación sobre cómo cuidar el entorno natural	-Organiza sus juegos y los espacios que utiliza. -Se relaciona de manera respetuosa cuando juega y acepta a quienes son diferentes.  -Comparte sus juegos con los compañeros y compañeras.	<b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b>  -Mediante la realización de distintos juegos elegidos al azar, reconocen la importancia del juego como medio de diversión sana.  <b>Profundización y construcción.</b> -Identifican los	-Cuaderno. -Lápiz. -Computadora. -Proyector. -Cartulina. -Hojas impresas. -Pizarra. -Lápices de colores.

	<p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de los juegos propios y los de las y los demás.</li> <li>- Respeto por los elementos de su entorno natural.</li> <li>- Disposición para compartir.</li> <li>- Compañerismo.</li> <li>- Orden.</li> <li>- Alegría.</li> <li>- Disfrute.</li> <li>- Agradecimiento a Dios por la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca la paz en los desacuerdos en el juego.</li> <li>- Define las razones por las cuáles le gusta o no tal juego.</li> </ul>	<p>videos y juegos conocidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparten su opinión sobre los beneficios y desventajas de los mismos.</li> <li>-Presentación de distintas láminas donde ellos puedan identificar el tipo de juego que representa. Implementación de reglas y normas de si pierdo y gano, la forma de que ellos puedan entender.</li> <li>-Investigan sobre normas para poder</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p><b>Ciencias Naturales:</b> Promueve prácticas de protección y cuidado de su salud y la de los seres vivos de su entorno.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> -Cuidado a personas, plantas y animales.</p>	<p>Identifica síntomas de enfermedades en el ser humano y los presenta a través de diferentes vías de comunicación.</p> <p>-Expresa de forma oral: prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno</p>	<p>jugar, y valorar respeto del tiempo establecido.</p> <p>-Juegos al aire como son: mesa, ronda, dominó, entre otros.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b> -Identifican los videos y juegos conocidos, comparten su opinión sobre los beneficios y desventajas de los mismos.</p> <p>-Presentación de distintas láminas donde ellos puedan identificar el tipo de juego que representa.</p>	<p>-Láminas.</p> <p>-Cartel.</p> <p>-Hojas con imágenes impresas.</p> <p>-Pegamento blanco o silicón.</p> <p>-Tijera.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Maquetas.</p> <p>-Recursos del medio.</p>
	<p><b><u>Procedimentales</u></b> -Discusión y comunicación sobre síntomas de enfermedades comunes en la comunidad (Chikungunya, Paperas, Poliomieltis, Cólera, Rubéola, Zika, Sarna del perro, Necrosis en las plantas). -Discusión sobre hábitos y acciones que contribuyen a la prevención y eliminación de criaderos de mosquitos en su entorno.</p>			
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p>			

	<p>-Manifestación de curiosidad, creatividad, imaginación, responsabilidad, disposición para el trabajo en equipo e individual, solidaridad, disciplina personal y respeto por las diferencias e ideas de los demás.</p> <p>-Participación en acciones preventivas para el cuidado de su salud, el medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales.</p> <p>-Utilización de diferentes vías de comunicación para explicar o dar</p>		<p>Implementación de reglas y normas de si pierdo y gano, la forma de que ellos puedan entender.</p> <p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Se le presentarán distintas láminas orientadas al tema de la basura.</p> <p>-Preguntas orales</p> <p>¿Qué es un cartel?</p> <p>¿Dónde lo has visto?</p> <p>¿Por qué son importantes?</p> <p>¿Saben elaborar carteles?</p> <p><b>Profundización construcción.</b></p>	
--	---	--	---	--

<p><b>Educación artística</b> <b>Expresión Artística.</b> -Usa imágenes, movimientos, textos, gestos, colores y materiales diversos comunicando ideas, emociones, sentimientos y vivencias, en contextos diversos.</p>	<p>soluciones sobre hábitos que contribuyan al cuidado y preservación de la salud, como higiene y respeto de su cuerpo, vacunación, comidas saludables.</p> <p><b><u>Conceptual</u></b> -El cartel.</p> <p><b><u>Procedimental</u></b> -Identificación de una situación (necesidad o problema) a partir de la cual diseña un cartel persuasivo que haga uso del texto y la imagen de manera efectiva.</p> <p><b>Actitudes y valores.</b></p>	<p><b>Indicadores de logros</b></p> <p>-Identifica los elementos que conforman un cartel (texto e imagen) y comprende su propósito comunicativo.</p> <p>-Indaga sobre situaciones y problemáticas</p>	<p>-Elaboran carteles con llamado a no tirar basura.</p> <p>-Decorarán los zafacones con mensajes de orientación.</p> <p>-Realizarán dibujos que serán usado al momento de la elaboración de los carteles.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Juego de roles.</p> <p>-Escalas y pautas de observación.</p> <p>-Diario reflexivo de clases.</p> <p><b>Inicio o recuperación de experiencias previas.</b></p>	
--	--	---	---	--

<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>Interacción socio-cultural y construcción ciudadana</p> <p>Propone acciones de cuidado de su entorno, reconociendo que este le pertenece y que su mantenimiento adecuado beneficia a todos/as.</p>	<p>-Emprendimiento para socializar sus ideas de manera efectiva y masiva.</p> <p><b><u>Conceptual</u></b></p> <p>-La Comunidad: Espacio natural y social.</p> <p><b><u>Procedimental</u></b></p> <p>-Exploración del espacio social y natural cercano a su casa, a su escuela y a su barrio, y reconocimiento de algunos elementos que lo componen.</p> <p>-Presentación oral, visual o escrita del espacio social y natural que observan en su barrio</p>	<p>relevantes y difunde sus ideas</p> <p><b>Indicadores de logros.</b></p> <p>-Propone y practica acciones para cuidar y respetar los espacios públicos de su entorno natural y social.</p> <p>-Enumera características físicas de su entorno natural y social.</p>	<p>-Se realizarán una investigación acerca de los barrios donde más se observa basura por doquier.</p> <p>-Socialización de los lugares antes investigados.</p> <p><b>Profundización y fijación.</b></p> <p>-En grupos de 4 se llevará a cabo una visita a dichos barrios con mensajes positivos, donde se hará una pequeña comisión de recogida de basura.</p>	
---	--	---	---	--

	<p>(dibujo, maqueta con materiales del entorno, collage, mural).</p> <p>-Planificación y participación en campañas de cuidado de espacios públicos de su entorno natural y social (como baños públicos, parques, balnearios, playas, entre otros).</p> <p><b>Actitudes y valores.</b></p> <p>-Contribución y participación en los trabajos de equipo.</p> <p>- Aprecio de la interacción de la comunidad con la naturaleza.</p>		<p>-Se pondrán zafacones donde menos hay en dichos barrios, luego plasmar informaciones de suma relevancia que hizo posible llevar a cabo estas actividades, para así lograr también esos éxitos en otro barrio para seguir cuidando el medio ambiente.</p>	
--	---	--	---	--

### Instrumentos de evaluación

<b>Lista de cotejo.</b>	
<b>Grado</b>	2do
<b>Asignatura</b>	Formación Humana y Religiosa
<b>Competencia específica</b>	Se divierte en el juego con sus compañeros y cuidan el medio ambiente.
<b>Indicador de logro.</b>	Agradece a Dios porque puede jugar y por el entorno natural donde se recrea.

	Si	No	Observación
Hace silencio en momentos de oración y diálogo con Dios.			
Participa en juegos con el propósito de cuidar el medio ambiente.			
Conversa sobre cómo cuidar el entorno natural cuando juega.			

## Lista de cotejo

**Competencias específicas:** Asume actitud crítica y preventiva.

Promueve prácticas de protección y cuidado de su salud y la de los seres vivos de su entorno.

**Indicadores de logros:**

-Identifica síntomas de enfermedades en el ser humano y los presenta a través de diferentes vías de comunicación.

-Expresa de forma oral: prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno.

Crterios / Indicadores	Si	No	Observación
Practica hábitos de higiene.			
Muestra respeto por cuidado de animales y plantas.			
Colabora con el cuidado de su entorno.			
Toma medidas de prevención para el cuidado personal.			
Conoce la importancia de tener un ambiente limpio.			
Utilización de diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones sobre hábitos que contribuyan al cuidado y preservación de la salud.			

## Planificación por Unidad de Aprendizaje.

- **Autoras:** Yuberky Valerio y Lidia Valenzuela

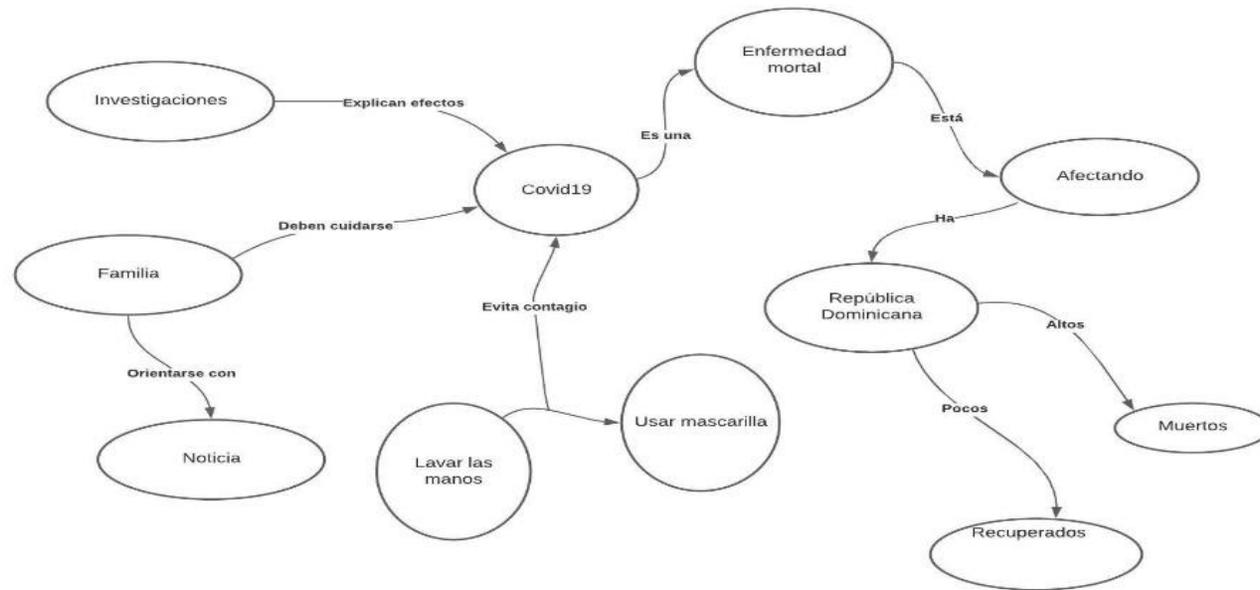
<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b> -Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación. <b>Descriptor:</b> -Infiere la intención comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación que se produce.
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b> -Elabora y argumenta sus juicios y opiniones. <b>Descriptor:</b> -Procesa ideas, representaciones mentales, conceptos e informaciones.
Competencia de Resolución de Problemas	<b>Componente:</b> -Identifica y analiza el problema. <b>Descriptor:</b> -Identifica la existencia de un problema y algunos elementos que lo caracterizan.
Competencia ambiental y de la salud	<b>Componente:</b> -Practica hábitos de vida saludables <b>Descriptor:</b>

	-Practica hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada.
Competencia Científica y Tecnológica	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Ofrece explicaciones científicas de fenómenos naturales y sociales.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Observa los objetos o fenómenos que ocurren.</p>
<b>Situación de Aprendizaje:</b>	<p>En la escuela Leopoldo Miguel Navarro los estudiantes de 2do° grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, están preocupados por conocer a mayor profundidad sobre la enfermedad del COVID 19. Por lo que han decidido junto a su docente indagar en diversas fuentes sobre esta temática. Realizarán pancartas, afiches, reglas para el cuidado de la higiene, escucharán y comentarán noticias. Además, entrevistarán algunos miembros de sus familias que hayan padecido dicha enfermedad. ¿Qué harán con las provincias que han sido más afectadas? Observarán y realizarán boletines. Con todas las informaciones recolectadas con ayuda de sus padres y tutores los estudiantes realizarán una dramatización y lo presentarán en un encuentro virtual.</p>
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Española.</li> <li>- Matemática.</li> <li>- Ciencias Sociales.</li> <li>- Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>- Educación Artística.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje:**

- Exploración de saberes previos.
- Descubrimiento e indagación.
- Cuestionamiento.
- Aprendizaje basado en problema.
- Socialización centrada en actividades grupales.

**Red Conceptual**



Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Lengua Española</b></p> <p><b>Comprensión oral.</b></p> <p>Comprende noticias que escucha para informarse de los sucesos más importantes ocurridos en el país.</p> <p><b>Producción oral.</b></p> <p>Produce oralmente noticias sencillas, con el propósito</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>La noticia: función y estructura (titular, cuerpo de la noticia, foto, pie de foto).</p> <p>- Preguntas que deben responderse en la noticia: qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde ocurrió, cuándo ocurrió y cómo ocurrió.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Escucha atenta de noticias orales.</p> <p>-Anticipación del contenido de la noticia a partir del titular.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>La maestra presentará un cartel con láminas de noticias.</p> <p>La maestra les pregunta a los niños.</p> <p>¿Qué ven en el cartel?</p> <p>¿Qué es una noticia?</p> <p>¿Saben para qué sirve la noticia?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>De acuerdo a lo presentado, los alumnos realizarán un noticiero</p>	<p>-Diferencia una noticia que escucha de otro tipo de texto.</p> <p>- Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con la noticia.</p> <p>- Demuestra interés y curiosidad, a través de su postura corporal y gestos faciales, al escuchar noticias. Produce noticias oralmente, tomando en cuenta su función, estructura y preguntas</p>	<p>-Pizarra.</p> <p>-Tiza.</p> <p>-Borrador.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Tijera.</p> <p>-Mascota.</p> <p>-Silicón.</p>

<p>de informar lo que sucede en su entorno y en el país.</p> <p><b>Comprensión escrita.</b></p> <p>Comprende noticias sencillas que lee para informarse.</p> <p><b>Producción escrita.</b></p> <p>Produce noticias escritas sencillas para informar de los sucesos más importantes ocurridos en su entorno y en el país.</p>	<p>- Uso de la estructura de la noticia (titular, cuerpo de la noticia, foto, pie de foto) para comprender su información.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Valoración de la importancia de escuchar noticias para estar informado sobre situaciones importantes de su escuela, su comunidad y su país.</p> <p>- Curiosidad por conocer lo que sucede a su alrededor.</p>	<p>sobre el coronavirus y cada niño muestra una forma o un recurso de protección de Cómo protegernos.</p> <p>-Identifican cómo debemos cuidarnos y protegernos del coronavirus.</p> <p>Establecen la intención comunicativa de su noticia.</p> <p>Interpretan las imágenes de la noticia</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>Por medio de preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué te gustó?</p> <p>Recortar y pegar en el cuaderno los recursos de protección.</p>	<p>que deben responderse en la noticia:</p> <p>que ocurrió, a quien le ocurrió,</p> <p>donde ocurrió, cuándo ocurrió y cómo ocurrió.</p> <p>Escribe una noticia, tomando en cuenta su función, estructura y las preguntas que deben responderse en la noticia: qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde ocurrió, cuándo ocurrió y cómo ocurrió.</p> <p>Incluye en las noticias que escribe, temáticas relacionadas con su contexto social.</p>	
--	--	---	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Matemática</b></p> <p><b>Razona y argumenta.</b> Recolecta, organiza, representa e interpreta informaciones en tablas, Pictogramas y gráficas de barras.</p> <p><b>Comunica.</b> Explica a sus compañeros y compañera Las interpretaciones que hace de tablas, pictogramas y gráficos de barras y plantean preguntas sobre las</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> Recolecta y organiza datos. -Representa e interpreta datos en tabla.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> -Recolección de datos sobre preferencias de juguetes, colores, programas de televisión, equipos de béisbol y asignaturas en el aula. - Organización en tablas de conteo de los datos recolectados</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -La maestra le mostrará un papelógrafo con los datos más relevantes sobre los afectados del coronavirus en el país. -Preguntas abiertas sobre el tema. -Socialización sobre los afectados del coronavirus.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p>	<p>-Elabora tablas de conteo que representan diferentes situaciones. -Interpreta datos representados en tablas de conteo. -Argumenta correctamente su interpretación de graficas de barras y pictogramas.</p>	<p>-Papelógrafo. -Pizarra. -Tiza. -Borrador. -Cuadernos.</p>

<p>mismas que tienen que ver con sus contextos.</p> <p><b>Conecta.</b></p>	<p>en el aula sobre algunas preferencias seleccionadas.</p>	<p>-Recolectan, organizan y representan los datos.</p> <p>-Los niños contarán y clarificarán cuántos afectados hay en nuestro país.</p>		
<p>Refuerza su sentido numérico y espacial mediante la organización, análisis e interpretación de datos obtenidos de encuestas a sus compañeros y compañeras</p> <p>Sobre sus preferencias de diversas índoles referidas a su comunidad.</p>	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Interés en leer tablas y graficas que aparecen en libros, periódicos y revistas.</p> <p>-Satisfacción al interpretar gráficos de barras y pictogramas.</p>	<p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Por medio de preguntas.</p> <p>-¿Qué aprendieron</p> <p>-¿Le pareció interesante la clase?</p> <p>-Organizarán una tabla de dos columnas, donde encerrarán los recuperados y los afectados.</p>		

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Ubicación en el tiempo y el espacio.</b></p> <p>Identifica elementos de continuidad y cambio de acontecimientos históricos claves de su familia, comunidad y país.</p> <p><b>Utilización crítica de fuentes de información.</b></p> <p>Indaga y obtiene información para establecer relaciones entre el pasado y el presente, de</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Sucesos y eventos de la historia familiar y comunitaria.</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Indagación de acontecimientos sobre el pasado de su familia y su comunidad.</p> <p>-Escucha de narraciones de acontecimientos pasados de la familia y la comunidad y formulación de preguntas que</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>Socialización abierta del tema.</p> <p>Socializarán el concepto, tiempo y espacio a través de una lámina.</p> <p>Por medio de lo socializado, la maestra muestra un video con el acontecimiento que está pasando en los últimos meses.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p>	<p>-Secuencia cronológicamente eventos significativos ocurridos en su familia y en la comunidad.</p> <p>-Aplica conceptos relacionados con el (pasado, presente, futuro) acontecimientos de su familia y de su comunidad.</p> <p>-Expresa su opinión en relación a las responsabilidades de los hombres y mujeres de su familia y de su comunidad.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Lápiz de colores.</p>

acontecimientos históricos claves de su familia, comunidad y país.	relacionen el pasado con el presente.	Los niños investigarán en su comunidad si hay algunas personas enfermas.	Practica la escucha, el diálogo y la negociación para la resolución de los conflictos de su entorno social.
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Respeto por los puntos de vista diferentes al propio.</p> <p>Respeto por los turnos al participar en conversaciones grupales.</p>	<p>Presentarán un informe de lo ya investigado que muestre si lo que está pasando es un acontecimiento histórico.</p> <p>Por medio del juego la canasta mágica, Identificarán cuales son acontecimientos pasados y presentes.</p> <p>Socializarán y compararán con otros hechos históricos que han pasado.</p>	

		<p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>Por medio de preguntas, dibujos.</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué le gustó?</p> <p>Dibujarán en el cuaderno el acontecimiento presente y pintarán de su color favorito.</p> <p>Presentaremos, cinco acontecimientos históricos en la pizarra para que encierren de cuál se habló en la clase.</p>		
--	--	---	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Ciencias de la Naturaleza</b></p> <p><b>Ofrece explicaciones científicas a fenómenos.</b></p> <p>Comunica síntomas de enfermedades que afectan a los seres vivos.</p> <p><b>Asume actitud crítica y preventiva.</b></p> <p>Propone prácticas de protección y cuidado de su salud, de los seres vivos, de su</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p><b>Salud</b></p> <p>Enfermedades infecciosas y síntomas</p> <p>Cuidado a personas, animales y plantas.</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Indagación acerca de las medidas higiénicas de los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio de los seres vivos. Procedimiento: observación, descripción, análisis, aplicación y</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>Se presentará un video sobre el tema el coronavirus que es una enfermedad infecciosa, sus síntomas y cómo protegernos.</p> <p>Se harán varias preguntas después de ver el video.</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles síntomas reconoces?</p>	<p>-Identifica síntomas de enfermedades en el ser humano y los presenta a través de diferentes vías de comunicación.</p> <p>-Identifica síntomas de enfermedades en el ser humano y los presenta a través de diferentes vías de comunicación.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Cartulinas.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Lápiz de color.</p> <p>Cuaderno</p>

<p>entorno y del ambiente.</p>	<p>comunicación de resultados.</p> <p>-Descripción y comunicación de medidas higiénicas para el cuidado y protección de la salud (cepillado de dientes, baño corporal, lavado de manos y los alimentos).</p>	<p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>La maestra muestra una lámina con la enfermedad coronavirus y muestra cuáles son los síntomas y cómo protegernos de ella.</p> <p>Se presentará el cofre mágico donde se encuentran guardados los recursos de prevención, los niños identificarán el recurso que encuentren dentro del cofre.</p>		
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Manifestación de curiosidad, creatividad, imaginación, responsabilidad, disposición para el trabajo en equipo e individual, solidaridad, disciplina personal y respeto por las</p>			

	<p>diferencias e ideas de los y las demás.</p> <p>-Participación en proyectos colectivos del centro y en la toma de decisiones y soluciones a situaciones problemáticas.</p> <p>-Utilización de diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones sobre hábitos que contribuyan al cuidado y preservación de la salud, como higiene y respeto de su cuerpo, vacunación, comidas saludables.</p>	<p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>Exposición sobre las medidas de higiene y prevención.</p> <p>En el cuaderno trabajan encerrando los recursos de prevención</p>		
--	--	--	--	--

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Educación Artística</b> <b>Expresión Artística</b> Usa imágenes, movimientos, textos, gestos, colores y materiales diversos comunicando ideas, emociones, sentimientos y vivencias, en contextos diversos.	<b><u>Conceptuales</u></b> -Cartel.	<b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -La maestra le presenta en un papelógrafo con una lámina. Pregunta ¿qué ven en la lámina? ¿Qué situación se refleja en ella? Construirán un cartel y por medio de este darán la información requerida <b>Profundización y construcción.</b> -Realizarán un cartel con sus imágenes	-Identifica los elementos que conforman un cartel (texto e imagen) y comprende su propósito comunicativo. -Usa imágenes, textos y colores para comunicar mensajes, tomando en cuenta el contexto y el público al que están dirigidos.	-Papelógrafo. -Lámina. -Fotos. -Silicón. -Tijera. -Pizarra.
	<b><u>Procedimentales</u></b> - Identificación de una situación (necesidad o problema) a partir de la cual diseña un cartel persuasivo que haga uso del texto y la imagen de manera efectiva.			
	<b><u>Actitudinales</u></b> Disfrute y valoración del proceso de creación colectiva. - Respeto a la actividad instrumental grupal.			

	<p>-Emprendimiento para socializar sus ideas de manera efectiva y masiva.</p>	<p>para comunicar sus ideas.</p> <p>-Recortarán imágenes que expresen sentimientos de todo lo que está pasando</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-La maestra pega en la pizarra una cartulina y los niños van recortar y pegarán las imágenes para construir su cartel</p> <p>- ¿Qué le pareció la clase?</p>		
--	---	---	--	--

**Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.**

**Área:** Matemática.

**Competencia específica:**

Recolecta, organiza, representa e interpreta información en tablas, pictogramas y gráfica de barra.

**Indicadores de logro:** Elabora tablas de conteo que representan diferentes situaciones.

	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
Comprende el video observado.			
Conoce el total de fallecidos por Covid 19			
La expresión del alumno es clara.			
Participa de manera activa y espontanea en las actividades.			
Realiza gráficos de manera adecuada.			
Identifica la cantidad de personas infectadas con el Covid 19			

**Instrumento de Evaluación: Escala de Estimación****Área:** Ciencias Sociales**Competencia específica:** Identifica elementos de continuidad y cambio de acontecimientos históricos, claves de su familia, comunicación y país.**Indicadores de logro:** Secuencia cronológicamente eventos significativos ocurridos en su familia y comunidad.

	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Iniciado</b>
Comprende y socializa sobre la enfermedad Corona virus.			
Identifica casos de Corona virus.			
Identifica los acontecimientos históricos que han pasado en su comunidad.			
Identifica elementos de la comunidad.			
Sabe identificar cuando ocurre un suceso en presente, pasado.			

**Área:** Ciencias de la Naturaleza

**Escala de estimación.**

**Competencias específicas: Ofrece explicaciones científicas a fenómenos.**

-Comunica síntomas de enfermedades que afectan a los seres vivos.

-Evidencia o actividad: participación de los estudiantes.

<b>Indicadores o criterios</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Necesita ayuda</b>	<b>Lo hace con autonomía</b>	<b>Sugerencia</b>
Identifica síntomas de enfermedades en el ser humano.				
Propone prácticas de protección y cuidado de su salud.				
Expresa de forma oral, prácticas y hábitos saludables de alimentación.				
Identifica los recursos para protegerse de la enfermedad.				

## Planificación por Eje Temático.

Autoras: Yuberky Valerio y Lidia Valenzuela

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia ambiental y de la salud	<b>Componente:</b> -Practica hábitos de vida saludables. <b>Descriptor:</b> -Practica hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada.
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b> -Elabora y argumenta sus juicios y opiniones. <b>Descriptor:</b> -Procesa ideas, representaciones mentales, conceptos e informaciones.
Competencia Resolución de Problemas	<b>Componente:</b> -Investiga y busca información. <b>Descriptor:</b> -Selecciona y organiza la información.
Competencia Científica y Tecnológica	<b>Componente:</b> -Ofrece explicaciones científicas de fenómenos naturales y sociales <b>Descriptor:</b> -Observa los objetos o fenómenos que ocurren.

Competencia Comunicativa	<p><b>Componente:</b></p> <p>-Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <p>-Interpreta la intención comunicativa de gráficos y símbolos sencillos en que se producen.</p>
<b>Eje Temático:</b>	El astronauta José explorando la nutrición.
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>- Lengua Española.</li> <li>- Matemáticas.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación dialógica.</li> <li>- El juego.</li> <li>- Aprendizaje basado por descubrimiento.</li> </ul>

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Ciencias de la Naturaleza</b> Ofrece explicaciones Científicas a fenómenos.</p> <p>Comprende la nutrición como un proceso de obtención de energía para la salud crecimiento de los seres vivos.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> Energía y conservación Nutrición: alimentos y nutrientes</p> <hr/> <p><b><u>Procedimentales</u></b> -Discusión y comunicación de observaciones identificando y comparando diversas fuentes de alimentos. -Indagación, análisis y discusión sobre los nutrientes presentes en</p>	<p>-Identifica nutrientes que contienen los alimentos para el desarrollo, crecimiento y obtención de energía.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> La maestra les presentará una lámina a los niños y le preguntará ¿Qué observan en ella?, ¿Qué pueden ver en la lámina? ¿Conocen algún elemento que hay en la lámina?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b> -La maestra presenta un papelógrafo con el concepto de nutrición, donde los niños socializarán, luego le presenta un video con los</p>	<p>-Computadora. -Proyector. -Cuaderno. -Lápiz a color. -Papelógrafo. -Pizarra. -Tiza.</p>

	<p>alimentos como huevo, leche, vegetales, frutas, carnes, pescados.</p>		<p>diferentes tipos de alimentos que debemos de comer para tener energía. Identificarán las frutas y las verduras y a que grupo pertenece.</p>	
	<p><b><u>Actitudinales</u></b> Valoración sobre la importancia de la ingesta de Alimentos ricos en nutrientes esenciales.</p>		<p><b>Evaluación y fijación.</b> -Desarrollamos un pequeño drama de los alimentos, donde los niños dibujarán una fruta o verdura que más le gusta. Realizarán en el cuaderno dibujos y colorearán los alimentos de origen vegetal.</p>	

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Lengua Española</b></p> <p><b>Comprensión oral.</b> Comprende recetas sencillas que escucha para saber cómo se preparan platos culinarios que no impliquen cocción.</p> <p><b>Producción oral.</b> Produce oralmente recetas sencillas para elaborar platos culinarios diversos que no impliquen cocción.</p> <p><b>Comprensión escrita</b> Comprende recetas sencillas que lee para saber cómo preparar</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> -La receta: función y estructura (título, ingredientes y preparación.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> Escucha atenta de la lectura de la receta por parte del o la docente. - Anticipación de los ingredientes y la forma de preparación de la receta a partir del título.</p>	<p>-Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con las recetas que escucha. -Realiza la receta con los ingredientes apropiados, siguiendo la preparación requerida y con muestras de cooperación. -Produce oralmente recetas sencillas, con fluidez y entonación adecuada, respetando su estructura.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -La maestra mostrará un video de diferentes frutas y verduras de diversos sabores y colores. Se mostrará una receta elaborada a base de verduras y frutas. -La maestra le lleva frutas y verduras variadas para que los niños identifiquen color y sabor de los alimentos, usando los sentidos para</p>	<p>-Cuadernos. -Afiches. -Pizarra. -Recorte de ilustraciones de alimentos. -Tiza. -Borrador. -Cartulina. -Frutas. -Verduras.</p>

<p>platos culinarios diversos que no impliquen cocción.</p> <p><b>Producción escrita.</b></p> <p>Produce, por escrito, recetas sencillas para preparar platos culinarios diversos que no impliquen cocción.</p>	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Aprecio de la importancia de la receta para preparar platos culinarios.</p> <p>- Interés por conocer las recetas de platos culinarios característicos de la cultura dominicana.</p> <p>Interés y curiosidad por comprender la receta que lee.</p>	<p>-Ordena la preparación siguiendo una secuencia lógica.</p> <p>-Selecciona platos dominicanos que no impliquen cocción para producir oralmente recetas sencillas.</p> <p>Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y/o escritas relacionadas con la receta que lee.</p> <p>Realiza la receta tomando en cuenta sus ingredientes y preparación.</p> <p>Escribe la receta, respetando su función y estructura (título,</p>	<p>reconocer que el consumo variado de ellos es beneficioso para la salud.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>La maestra les solicita a los niños traer de sus casas recorte de ilustraciones de verduras y vegetales para trabajar.</p> <p>-Identificarán las frutas y las verduras.</p> <p>-En la pizarra se construirá un cuadro con dos columnas uno con el nombre de la verdura y el otro</p>	
---	---	--	---	--

		<p>ingredientes y (preparación) y las Convenciones de lo escrito.</p> <p>-Selecciona platos dominicanos que no impliquen cocción para producir recetas sencillas por escrito.</p>	<p>con los vegetales, donde colocarán cada cosa en su lugar.</p> <p>-Realizarán una exposición y mediante preguntas dirán lo importante de incluir en la alimentación diaria las frutas y las verduras, para crecer sanos y fuertes.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Recortarán y pegarán las frutas y los vegetales que más le gustaron en el cuaderno.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>-Dibujarán y pintarán en su cuaderno las frutas y verduras con su color.</p> <p>¿Qué aprendiste de la clase de hoy?</p> <p>¿Qué te gustó de la clase?</p>	
--	--	--	--	--

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Matemática Razona y argumenta.</b></p> <p>Comprende las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división, como se</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Adición de números naturales</p>	<p>-Comprende el sentido de la operación de adición:</p> <p>- La reconoce como la operación que posibilita unir, juntar o agregar.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra le presenta un video sobre la adición y les pregunta que si saben ¿qué es una adición?</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Mascota.</p>

<p>relacionan una con la otra y las utiliza para resolver problemas de su contexto escolar y comunitario.</p> <p><b>Modela y representa.</b> Representa números naturales utilizando diferentes medios y recursos.</p>	<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Resolución de adiciones y sustracciones de números Naturales.</p> <p>-Explicación oral de los procesos seguidos al resolver las operaciones.</p>	<p>-Describe experiencias de adición utilizando el lenguaje cotidiano.</p> <p>-Explica y justifica los procesos seguidos en la realización de adiciones.</p>	<p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Organizan y cuentan para saber cuántas frutas y verduras hay.</p> <p>-Los estudiantes identificarán cuántas frutas y verduras llevaron sus compañeros.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Los alumnos a través de del juego del dado, cuentan las diferentes frutas y vegetales que se encuentran plasmada en el dado.</p> <p>-Los niños a través del dibujo mostrarán y</p>	<p>-Cartulina.</p> <p>-Hojas en blanco.</p> <p>-Dados.</p>
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Disfrute del trabajo en matemática.</p> <p>-Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros y otras.</p>			

			<p>contarán las diferentes frutas que llevaron sus compañeros.</p> <p>-A través del juego descubro mi fruta favorita, el niño pintará la fruta que más le encanta.</p>	
--	--	--	--	--

### Escala de estimación

**Área:** Ciencias de la Naturaleza

Compartiremos nuestros aprendizajes con el “Astronauta José, explorando la nutrición.

**Competencias específicas:** ofrece explicaciones científicas a fenómenos. Comprende la nutrición como un proceso de obtención de energía para la salud y el crecimiento de los seres vivos.

**Evidencia o actividad:** participación con el astronauta José, explorando la nutrición.

Indicadores o criterios	No lo hace	Necesita ayuda	Lo hace con autonomía	Sugerencia
Muestra comprensión de los aspectos de alimentación que comparte.				
Identifica nutrientes que contiene los alimentos, para el desarrollo del crecimiento y obtención de energía.				
Expresa de forma oral, prácticas y hábitos saludables de alimentación.				
Responde de forma certera a preguntas sobre nutrición.				
Muestra valoración sobre la importancia de ingesta de nutrientes esenciales.				

## Lista de cotejo

**Área:** Lengua Española

**Grado:** 2do

### **Competencias específicas:**

**Comprensión oral:** Comprende recetas sencillas que escucha para saber cómo se preparan platos culinarios que no impliquen cocción.

**Producción oral:** Produce oralmente recetas sencillas para elaborar platos culinarios diversos que no impliquen cocción.

**Comprensión escrita:** Comprende recetas sencillas que lee para saber cómo preparar platos culinarios diversos que no impliquen cocción.

**Producción escrita:** Produce, por escrito, recetas sencillas para preparar platos culinarios diversos que no impliquen cocción.

### **Indicadores de logros:**

- Expresa de forma oral: prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno.
- Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con las recetas que escucha.
- Realiza la receta con los ingredientes apropiados, siguiendo la preparación requerida y con muestras de cooperación.
- Realiza la receta tomando en cuenta sus ingredientes y preparación.
- Produce oralmente recetas sencillas, con fluidez y entonación adecuada, respetando su estructura.

<b>Criterios o indicadores</b>	Si	No	Observación
Describe oralmente receta sencilla que conoce.			
Produce por escrito receta sencilla para preparar platos.			
Realiza la receta con los ingredientes apropiados siguiendo la preparación requerida.			
Comprende oralmente receta sencilla para preparar plato.			
Selecciona plato saludable para una buena nutrición que no implique cocción.			

**Planificaciones de  
Tercer Grado del Nivel  
Primario**



## Planificación por Unidad de Aprendizaje.

- **Autoras:** Leidy Blanco, Irene Paulino y Jhossy Hiciano

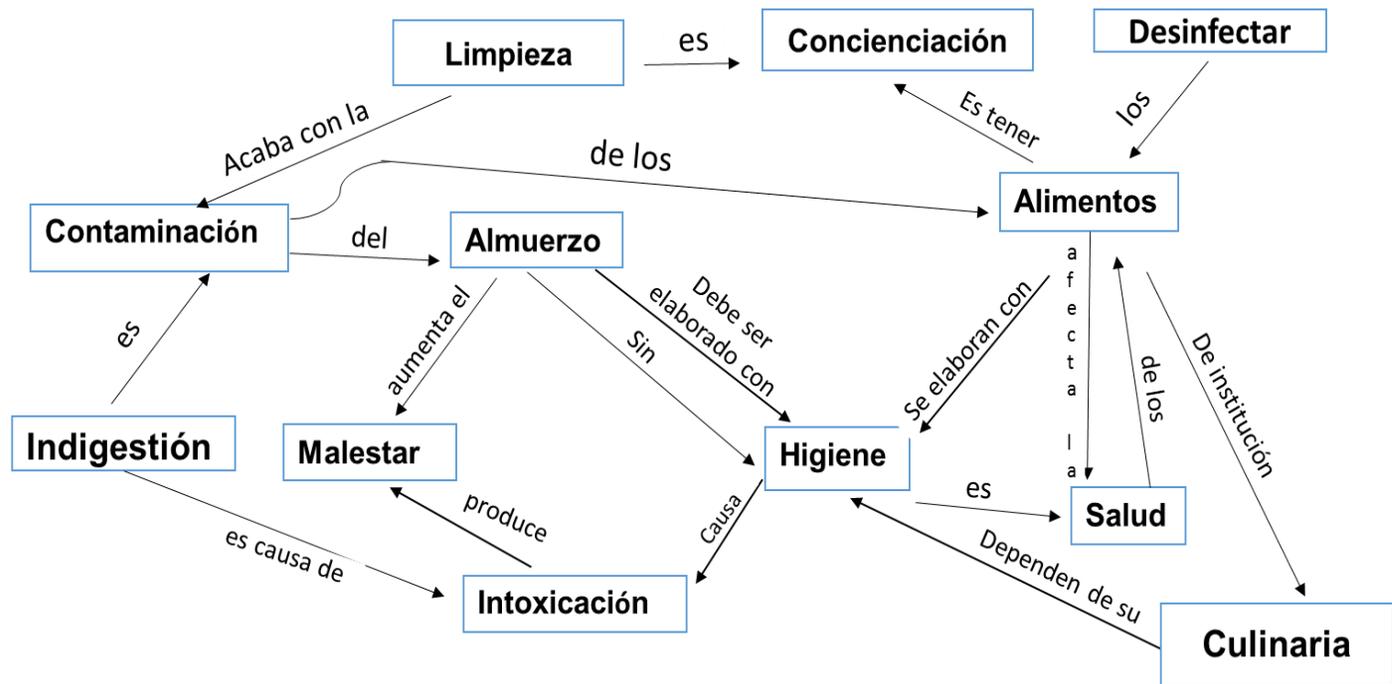
<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Comunicativa	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Auto regula su proceso de comunicación.</li></ul> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ajusta su comunicación a las características de la audiencia y al contexto.</li><li>-Se comunica de forma asertiva, respetando y apreciando la opinión de las demás personas.</li></ul>
Competencia Pensamiento Lógico Creativo y Crítico	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.</li></ul> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica necesidades en su contexto.</li><li>-Interpreta la situación desde diferente perspectiva.</li><li>-Concibe algunas estrategias y medios para enfrentar la situación.</li><li>-Selección las estrategias, la aplica y evalúa su efectividad.</li></ul>
Competencia de Resolución de Problemas	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica y analiza el problema.</li></ul> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica la existencia de un problema y algunos elementos que lo caracterizan.</li><li>-Considera el contexto en el cual se considera el problema.</li><li>-Define el problema con sencillez y realiza conexiones con situaciones similares o distintas.</li></ul>

	<p><b>Componente:</b> -Investiga y busca información.</p> <p><b>Descriptores:</b> -Utiliza algunas fuentes de información para comprender y determinar la mejor forma de acción. -Selecciona y organiza la información.</p> <p><b>Componente:</b> -Identifica estrategias y genera alternativas de solución.</p> <p><b>Descriptores:</b> -Explora más de una estrategia posible. -Enumera posibles pasos a seguir para solucionar el problema. -Implementa acciones concretas para resolver el problema.</p>
Competencia Ambiental y de la Salud	<p><b>Componente:</b> -Valora y cuida su cuerpo.</p> <p><b>Descriptores:</b> -Valora su cuerpo y su funcionamiento. -Identifica factores de riesgos que pueden generar desequilibrio y daños en su cuerpo.</p> <p><b>Componente:</b> -Practica hábitos de vida saludable.</p> <p><b>Descriptores:</b> -Practica hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada. -Practica adecuados hábitos de higiene, de descanso, deporte, recreación y uso de tiempo libre.</p>

	-Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su vida y la de otras personas.
<b>Situación de aprendizaje:</b>	<p>En el tercer grado del Nivel Primario del centro educativo Ana Joaquina Hidalgo de la ciudad de Sabaneta provincia Santiago Rodríguez, se ha presentado en algunos estudiantes un malestar de salud, debido a una intoxicación por el almuerzo escolar. Es por esto que los estudiantes investigarán sobre la higiene en la elaboración de los alimentos suministrados. Causas y efectos de la intoxicación, agentes de contaminación que afectan la institución culinaria, determinarán cuáles son los métodos de limpieza que pueden ser utilizados para desinfectar los alimentos. Se organizarán en grupos de cinco para diseñar afiches, pancartas y una campaña de concienciación virtual en la página de Facebook de la escuela.</p> <p>Luego con las informaciones que los estudiantes han conseguido se diseñará un boletín el cual será presentado en el mural de actividades del Centro Educativo.</p>
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Española.</li> <li>- Ciencias Sociales.</li> <li>- Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>- Educación Física.</li> <li>- Formación Integral, Humana y Religiosa.</li> <li>- Educación Artística.</li> </ul>
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de recuperación de saberes previos.</li> <li>- Estrategia expositiva de conocimientos elaborados y acumulados.</li> </ul>

- Estrategia de descubrimiento e indagación.
- Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.
- Estrategia de inserción de maestros y alumnos en el entorno.

**Red Conceptual**



<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Lengua Española</b> <b>Producción oral.</b> Produce oralmente mensajes de afiches para influir en el comportamiento de los demás.  <b>Comprensión escrita.</b> Comprende afiches que lee.	<u><b>Conceptuales</b></u> Afiches: función (persuasiva) y estructura (imagen, mensaje (eslogan) e informaciones. -Uso de la información organizada por orden de importancia.	<b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -A través de preguntas dirigidas por varios alumnos electos se indagará sobre cuáles medidas de higiene preventivas utilizan en sus hogares para cuidarse sobre una buena alimentación.	-Elabora afiches oralmente, con la entonación y fluidez apropiada, tomando en cuenta su función persuasiva y su estructura (imagen, mensaje e informaciones). -Se interesa en producir afiches que favorezcan la convivencia ciudadana.	-Cuadernos. -Lápiz. -Lapicero. -Borra. -Hojas de colores. -Hojas en blanco. -Crayones de colores. -Afiches. -Data show.
	<u><b>Procedimentales</b></u> -Establecimiento de un propósito para la lectura del afiche. -Observación del afiche y diferenciación de la imagen y el texto. -Interpretación de las imágenes del afiche y	<b>Profundización y construcción.</b> -Investigarán sobre la higiene en la elaboración de los alimentos suministrados, las		

<p>anticipación de su contenido.</p> <p>-Lectura en voz alta y en silencio de diversos afiches.</p> <p>-Reconocimiento de la estructuración del afiche.</p>	<p>causas y efectos de la intoxicación y agentes de contaminación.</p> <p>-Se realizarán unos afiches los cuales tendrán las medidas de prevención para la buena alimentación.</p>		
<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Evaluación de la función persuasiva de los afiches que lee.</p> <p>-Seguridad al formular sus opiniones sobre el mensaje del afiche que lee.</p> <p>-Valoración de la importancia de los afiches para la convivencia ciudadana.</p>	<p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Los alumnos expondrán el afiche que han elaborado con un audiovisual, luego lo repartirán en el aula y otorgarán varios a la dirección, y cursos del centro.</p>		

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Ciencias de la Naturaleza</b></p> <p>Asume actitud crítica y preventiva.</p> <p>-Propone prácticas de protección y cuidado de su salud, de los seres vivos de su entorno.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Nutrición, nutrientes.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra lleva a clases varios cartelones de alimentos</p>	<p>-Expresa de forma escrita su observación, comparación, clasificación y características exploradas en los seres vivos y su entorno.</p>	<p>-Cartel de alimentos.</p> <p>-Preguntas.</p> <p>-Contenido del tema.</p> <p>-Mascota, lápiz, lapicero, borra.</p> <p>-Material investigado.</p>
	<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Su cuerpo y prevención de las enfermedades.</p>	<p>cuestionando a los alumnos sobre su función en el ser humano, cuáles de estos son dañinos y cuáles son saludables.</p>		
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Manifiesta y se motiva a: la curiosidad, la objetividad, creatividad, comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, al trabajo individual y</p>	<p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los alumnos comentarán lo observado y darán diversas ideas donde guiados por la maestra hacen comparación,</p>		

	<p>colaborativo, cuidado a su salud y medio ambiente, respeto a las ideas y diferencias de los demás, y la utilización sostenible de los recursos que dispone.</p>	<p>clasificación y descripción de la forma de alimentación de los seres vivos de su entorno.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Los alumnos comunicarán los resultados de sus indagaciones y elaborarán una cadena de alimentos para la buena alimentación del ente humano.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>Ubicación en el tiempo y el espacio.</p> <p>Ubica en mapas las regiones, provincias y municipios (secciones y parajes) y lugares de importancia natural.</p> <p><b>Utilización crítica de fuentes de información.</b></p> <p>Usa gráficos y una diversidad de fuentes para relacionar las actividades humanas de las regiones en relación al entorno natural de estas.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>- Modos de vida: campo, pueblo y ciudad.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Ubicación de su municipio en el mapa, identificando a qué provincia y región pertenece.</p> <p>-Utilización de mapas y planos para identificar distintos lugares y elementos de su municipio.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Observarán un video y un mapa sobre los diferentes puntos geográficos donde se cosechan diversos tipos de alimentos agrícolas.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los alumnos comentan lo observado y dan diversas ideas a través de la bola mágica respetando su turno correspondiente.</p> <p>-Los alumnos ubican en el mapa los diferentes puntos de su comunidad, donde se cultivan los diferentes tipos de alimentos para su consumo.</p>	<p>-Explica las diferencias entre campo, pueblo y ciudad y relaciona sus características con los modos de vida de sus pobladores.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Video.</p> <p>-Mapa.</p> <p>-Bocina</p> <p>-Canciones.</p> <p>-Bola.</p> <p>-Mapa.</p> <p>-Habichuelas.</p> <p>-Plátanos.</p> <p>-Yuca.</p> <p>-Auyama.</p> <p>-Carnes.</p>

<p><b>Interacción socio-cultural y construcción ciudadana.</b></p> <p>Reconoce las características principales del campo, pueblo y ciudad y los modos de vida de sus pobladores y pobladoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio de los lugares naturales de su comunidad y procura su cuidado y conservación.</li> <li>- Valoración de la importancia del campo, el pueblo y la ciudad para el país.</li> </ul>	<p>Los alumnos a través de los conocimientos adquiridos elaboran diversos platos con los alimentos que se cultivan en su entorno, moro, habichuela, mangú salcocho etc.</p> <p>-Los alumnos exponen los platos elaborados en el salón de conferencia del centro educativo.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas guiadas acerca del tema tratado.</li> <li>- Elaboración de mapas conceptuales jerarquizando los platos elaborados con la región o parte de la comunidad de donde provienen.</li> </ul>		
---	--	---	--	--

Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p><b>Educación Física</b></p> <p><b>Expresión Motriz y Comunicación Corporal.</b></p> <p>Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Identificación y práctica de normas de higiene y salud.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su bienestar y la conservación de la salud.</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-La maestra llama a tres de sus alumnos al frente, y le pone a soplar a cada uno, una vejiga, dos de estas cruzarán con una canción el aula y cuando pare la canción quien le toquen las vejigas deberán pincharla donde solo una contiene la dinámica que leerán (cabeza, hombro, rodilla, pie) para luego realizarla. La que quede será el ejemplo para que en el aula cada uno sople una y se realice la segunda dinámica (toca tu cuerpo con la vejiga).</p>	<p>-Practica normas de higiene y cuidado personal.</p> <p>-Cuida y protege su cuerpo, el de los y las demás y su entorno al realizar actividades físicas dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>-Papel.</p> <p>-Lapicero.</p> <p>-Tijera</p> <p>-25 vejigas.</p> <p>- 20 Alumnos.</p> <p>-Dinámicas (rodilla, cabeza, pie y toca tu cuerpo con la vejiga.</p> <p>-La web.</p> <p>-Revistas.</p> <p>- Libros.</p> <p>-Mascota, lápiz.</p> <p>-La Biblioteca.</p>

**Profundización y construcción.**

-Los estudiantes investigarán en la biblioteca de la escuela en grupos de cinco, sobre el cuerpo y su funcionamiento, para profundizar sobre las normas de higiene y salud al ingerir alimentos y la importancia de la realización de actividades físicas para su bienestar y la conservación de la salud.

**Evaluación y fijación.**

De las investigaciones ya elaboradas los alumnos realizarán una puesta en común donde intercambiarán sus ideas y opiniones sobre el tema. Estos simularán diversos

		ejercicios para poner en práctica actividades físicas que conserven su salud.		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Formación Integral, Humana y Religiosa.</b>  Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo, consigo misma y con la naturaleza en apertura a la trascendencia).	<b><u>Conceptuales</u></b> -El valor de la vida humana.	<b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -Mediante un diálogo la maestra explicará a los estudiantes que debajo de su silla se encuentran varias palabras que deben unir como si fuera un rompecabezas. -Estas formarán el tema: El valor de la vida humana. Con preguntas alusivas al tema construirán diversos conocimientos.	-Expresa de diferentes maneras su valor como persona.  - Participa con interés en los trabajos en equipo.	-Papeles con los nombres del tema en rompecabezas.  -Palabras recortadas. - Cinta adhesiva  -Preguntas. - Videos. -Computadora - Proyector
	<b><u>Procedimentales</u></b> - Elaboración de un mural con láminas y frases sobre el valor de todas las personas. - Organización y exposición de los trabajos realizados.			

<p>Comprende y respeta la vida como el tesoro más valioso de la creación de Dios.</p>	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto y admiración por su vida y la de los y las demás.</li> <li>- Colaboración en los trabajos de equipo.</li> </ul>	<p><b>Profundización y construcción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observarán el video del valor de la vida humana, de este mensaje dado, libremente los alumnos expondrán lo aprendido tomando apuntes.</li> </ul> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición de los conocimientos, reflexión sobre el valor de la vida y producción escrita de su aprendizaje de acuerdo a sus experiencias.</li> </ul>		
<p><b>Competencias Específicas</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p><b>Recursos y medios</b></p>
<p><b>Educación Artística</b></p> <p><b>Expresión Artística.</b></p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Paisaje rural y urbano.</li> </ul>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de un video los estudiantes observarán los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra seguridad en la argumentación de sus elecciones al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre recursos del medio Natural: Imágenes de</li> </ul>

<p>Participa activamente en actividades artísticas grupales.</p> <p><b>Apreciación Estética y Artística.</b></p> <p>Emplea su juicio crítico al valorar obras propias y de otros/as, argumentando sobre los elementos fundamentales del arte presentes en ellas.</p>	<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-- Interpretación de paisajes rurales y urbanos, integrando características culturales por medio de distintas técnicas (collage, maqueta, dibujo, pintura, entre otros).</p>	<p>distintos paisajes naturales, que ponen de manifiesto las diferentes características que poseen cada uno.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Por medio de investigación en diferentes fuentes los estudiantes realizarán un reporte relacionado a los distintos métodos de limpieza de su entorno social y escolar.</p>	<p>crear artísticamente de forma individual o colectiva.</p>	<p>paisaje natural, humanos.</p> <p>-Entorno.</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Tableta, celular libretas, lapiceros, lápiz.</p> <p>-Recursos Didácticos: Cartulinas mascotas, lápiz, crayones, reglas, voz, otros.</p>
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Objetividad al argumentar sus elecciones y asociaciones con criticidad y al emitir opiniones artísticas.</p>	<p><b>Evaluación y fijación</b></p> <p>-Realizarán carteles, con frases motivación para preservar el entorno natural para cuidar los frutos alimenticios.</p>		

## Instrumento de Evaluación: Rúbrica

**Áreas Curriculares:** Ciencias Sociales y Educación Artística

**Grado:** 3ro

### **Competencia Específica Ciencias Sociales**

Interacción socio-cultural y construcción Ciudadana.

### **Competencia Específica Educación Artística**

Apreciación estética y artística.

### **Indicadores de logro:**

- Demuestra interés ante las problemáticas surgidas.
- Expone diversas sugerencias y busca soluciones ante las mismas.
- Distingue las distintas variedades de alimentos de su entorno.
- Valoran el cuidado de la naturaleza y se hace partícipe de ella.
- Identifican diferentes problemáticas en su entorno.
- Proponen soluciones ante las problemáticas presentadas.
- Aprecian los diversos paisajes y distinguen las diferentes artes
- .-Concientizan a las personas a valorar su belleza natural.

<b>Criterios o indicador:</b>  Construye sus argumentos y los socializa ante los demás respetando sus opiniones. Considera el contexto en el cual se presenta el problema. Practica hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada. Disfruta de la naturaleza y muestra sensibilidad ante su belleza. Distingue los distintos paisajes naturales observados en su comunidad, y valora la importancia de cada uno de ellos.	<b>Nivel 3</b>  Demuestra dominio de los temas.	<b>Nivel 2</b>  Demuestra dominio de los temas y busca soluciones ante las problemáticas surgidas.	<b>Nivel 1</b>  Demuestra dominio de los temas, busca soluciones ante problemáticas, plantea sus puntos de vista y acepta las críticas de los demás.
<b>Ponderación</b>	50%	75%	100%
<b>Estudiante 1</b>			
<b>Estudiante 2</b>			
<b>Estudiante 3</b>			
<b>Estudiante 4</b>			
<b>Estudiante 5</b>			
<b>Estudiante 6</b>			
<b>Estudiante 7</b>			

### Lista de Cotejo

**Competencia Específica:****Producción oral:**

Produce oralmente mensajes de afiches para influir en el comportamiento de los demás.

**Indicadores de logros:**

Elabora afiches oralmente, con la entonación y fluidez apropiadas, tomando en cuenta su función persuasiva y su estructura (imagen, mensaje e informaciones).

**Grado:** 3ro

**Área curricular:** Lengua Española

**Estudiante:** Estudiante 1

	Si	No	Observaciones
Conoce el propósito para la realización del afiche.			
Sigue instrucciones establecidas para la elaboración de afiches.			
Demuestra creatividad y relación en las imágenes con las frases.			
El título puede ser leído desde una distancia prudente y es bastante creativo.			
El contenido es acorde con el tema tratado en las sesiones.			
<b>Ponderación</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	

## Planificación por Eje Temático.

- **Autoras:** Leidy Blanco, Irene Paulino y Jhossy Hiciano

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Ética y ciudadana	<b>Componente:</b> -Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. <b>Descriptor:</b> -Identifica elementos que caracterizan la cultura dominicana.
Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b> -Identifica los diversos modos de organización textual oral y escrita. <b>Descriptor:</b> -Reconoce el tipo de texto como parte de las estrategias para la comprensión. Selecciona el tipo de texto que va a producir en función de la situación y de su intención comunicativa.
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b> -Examina la validez de las ideas propias y ajenas. <b>Descriptores:</b> -Muestra algunas pruebas en las que se basa su idea. -Compara dos puntos de vista.

<p>Competencia de Resolución de Problemas</p>	<p><b>Componente:</b> -Investiga y busca información.</p> <p><b>Descriptor:</b> -Utiliza alguna fuente de información para comprender y determinar la mejor forma de acción. Selecciona y organiza la información.</p>
<p>Competencia Científica y Tecnológica</p>	<p><b>Componente:</b> -Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico.</p> <p><b>Descriptor:</b> -Comprende diferentes perspectivas que le son presentadas que puedan mostrar ventajas y desventajas de un determinado avance científico - tecnológico de acuerdo a su utilidad en beneficio de la sociedad.</p>
<p>Competencia Ambiental y de Salud</p>	<p><b>Componente:</b> -Valora y cuida su cuerpo.</p> <p><b>Descriptor:</b> -Valora su funcionamiento. -Identifica factores de riesgo que pueden generar desequilibrios y daños en su cuerpo.</p> <p><b>Componente:</b> -Practica hábitos de vida saludable.</p> <p><b>Descriptores:</b> -Practica hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada.</p>

		-Practica adecuados hábitos de higiene, de descanso, deporte, recreación y uso del tiempo libre.		
<b>Eje Temático:</b>	Comiendo saludable crezco fuerte y sano.			
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Española.</li> <li>- Matemáticas.</li> <li>- Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>- Educación Física.</li> </ul>			
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas			
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de saberes previos.</li> <li>- Socialización centrada en actividades grupales.</li> <li>- Estrategia de descubrimiento e indagación.</li> <li>- El juego.</li> <li>- Puesta en común.</li> </ul>			
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Lengua Española</b> <b>Comprensión oral.</b> Comprende recetas sencillas que escucha para saber	<b><u>Conceptuales</u></b> -La receta: función y estructura (título, ingrediente y preparación).	-Responde a preguntas (literales, inferenciales)	<b>Inicio o Recuperación de saberes previos.</b> -Se leerá un texto sobre la receta. De acuerdo lo que escucharon, los alumnos producen oralmente una	-Cuadernos, lápiz de carbón, lapicero, borra.

<p>cómo se prepara platos culinarios que no impliquen cocción.</p> <p><b>Producción oral.</b></p> <p>-Produce oralmente recetas sencillas para elaborar platos culinarios diversos que no impliquen cocción.</p> <p><b>Comprensión escrita.</b></p> <p>-Comprende recetas sencillas que lee para saber cómo preparar platos culinarios</p>	<p><b>Procedimentales</b></p> <p>Escucha atenta de la lectura de la receta por parte del docente.</p> <p>-Utilización de la estructura de la receta: título, ingrediente y preparación, para comprender su contenido.</p> <p>-Establecimiento de la intención comunicativa de la receta.</p> <p>-Selección del plato que desea preparar.</p>	<p>orales relacionadas con la receta que escucha.</p> <p>-Realiza la receta con los ingredientes apropiados y siguiendo la preparación requerida y con muestra de cooperación.</p> <p>-Produce oralmente recetas sencillas, con fluidez y entonación adecuada,</p>	<p>para dar a conocer a sus compañeros cómo se prepara un plato que no necesita cocción.</p> <p>-Se escribirá en la pizarra las siguientes preguntas para que los alumnos respondan:</p> <p>¿Qué es una receta?</p> <p>¿Dónde podemos encontrar una receta?</p> <p>¿Cuál es tu plato favorito?</p> <p>¿Dónde lo has comido?</p> <p>¿Quién lo preparó?</p> <p>-Los alumnos explicarán lo que entendieron, a lo que la maestra recupera los saberes previos.</p> <p>-Luego introduce el tema a través de un texto de una receta.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>De acuerdo a lo que escucharon, los alumnos producen oralmente una receta para dar a conocer a sus</p>	<p>-Hojas impresas.</p> <p>-Hojas de colores.</p> <p>-Afiches.</p> <p>-Pizarrón.</p> <p>-Tiza, borrador.</p> <p>-Imágenes.</p> <p>-Computadora, proyector.</p> <p>-Libros de texto.</p> <p>-Cartulina, silicón,</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Periódicos.</p>
--	--	--	---	---

<p>diversos que no impliquen cocción.</p> <p><b>Producción escrita.</b></p> <p>-Produce por escrito recetas escritas sencillas para preparar platos culinarios diversos que no impliquen cocción.</p>	<p>-Enumeración de los ingredientes que necesita para la receta.</p> <p>-Explicación de cómo se prepara la receta utilizando los ingredientes seleccionados y tomando en cuenta el orden de la preparación.</p> <p>-Parafrasea el contenido de la receta leída describiendo los ingredientes y la forma de preparación.</p>	<p>respetando su estructura.</p> <p>-Ordena la preparación siguiendo una secuencia lógica.</p> <p>-Selecciona platos dominicanos que no impliquen cocción para producir oralmente recetas sencillas.</p> <p>-Escribe la receta respetando su función y estructura (título,</p>	<p>compañeros cómo se prepara un plato que no necesita cocción. La maestra preguntará a los alumnos sobre la receta ya leída, cuál es la función y estructura (título, ingredientes y preparación).</p> <p>-Se retroalimentará y motiva el tema a trabajar. Los estudiantes analizan junto a la maestra lo investigado. Luego, la maestra presentará una receta sencilla que no implique cocción para que los alumnos lo escriban en su cuaderno e identifiquen la función y estructura de una receta.</p> <p>-Determinarán en cuántas personas se pueden dividir una sencilla receta que no implique cocción. Expresan lo que entendieron.</p>	
---	---	--	---	--

<p>-Organización lógica de los pasos para la preparación de la receta.</p>	<p>ingrediente, preparación).</p> <p>-Escribe por lo menos un borrador de una receta.</p>	<p>-Uso de los conectores de orden: Los materiales o ingredientes cuando sea necesario.</p> <p>-Los conectores de secuencias de orden primero, luego, después, finalmente, entre otros. Luego les pregunta: ¿Cuáles son los conectores que se usan en el texto?</p>	
<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Valoración del uso de la lengua para realizar tareas cotidianas.</p> <p>-Valoración de la importancia de la receta para preparar platos culinarios.</p> <p>-Interés por conocer las recetas de los platos culinarios característicos de la cultura dominicana.</p>		<p>-Investigan en la familia dos recetas de sus platos favoritos, recuerda que pueden ser dulces, arroces, pasteles, carne o bebidas.</p> <p>Recortarán y pegarán en el cuaderno un recorte de revista o periódico los conectores de orden.</p> <p>-Observan en la receta del papelógrafo y elaboran una receta, aplicando los conectores de orden.</p>	

-Interés y curiosidad por comprender la receta que lee.

-Escriben oraciones utilizando conectores de orden, escriben cómo los aplicarían.

Con la ayuda de sus padres o tutores elaborarán una receta utilizando los conectores de orden.

-Observan la receta presentada por la maestra y buscan el significado de las palabras desconocidas, con la ayuda de un diccionario.

-Recorta y pega conectores de orden y escriben oraciones.

-Elaborarán un álbum de recetas, investigarán qué son los textos instructivos.

-La receta son textos instructivos, sirven para dar orientaciones precisas sobre cómo se debe hacer algo. En las instrucciones se usan los verbos en imperativo, es decir, aquellos que dan órdenes.

-Escribirán oraciones con los verbos que se utilizan en gastronomía: mover, tapar, sancochar, sofreír, agregar, cernir, entre otros.

-Dibujan los ingredientes que necesita su receta.

-Los estudiantes clasifican por grupo los alimentos que se utilizan en una receta (cereales, frutas, verduras, vegetales, legumbres).

**Evaluación y fijación.**

**Instrumentos de evaluación**

Presentación de un álbum de recetas elaboradas por los estudiantes con ayuda de los padres, realizando una coevaluación del mismo.

Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
<p><b>Matemática</b></p> <p><b>Razona y argumenta.</b> Idéntica la libra, la onza y el kilogramo- peso como unidades de medida de peso.</p> <p><b>Comunica.</b> Explica la relación existente entre la onza y la libra. Comenta con sus compañeros y compañeras la utilidad de conocer el peso de los cuerpos.</p> <p>Modela y representa Idéntica</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Unidades de peso: libra, onza, kilogramo- peso.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>- Reconocimiento de la utilidad de determinar el peso de artículos utilizados para elaborar recetas de cocina.</p> <p>- Realización de sumas y restas de pesos de diferentes objetos, expresados en libras u onzas.</p> <p>- Investigación del tamaño y la cantidad</p>	<p>-Identifica la libra, la onza y el kilogramo - peso como unidades de medida de peso.</p> <p>- Determina el peso en libras, onzas, kilogramos - peso de objetos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Identifica artículos de uso cotidiano que se venden y se compran en libras, onzas y</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-A través de la presentación de un video los estudiantes observarán las diversas medidas que se usan para pesar los diferentes tipos de alimentos.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Los estudiantes comentan sobre los diferentes tipos de medidas de peso y cuáles pueden ser útiles, en los diversos establecimientos de ventas de comidas y otros centros comerciales.</p> <p>-Realizarán una visita al supermercado y observarán varios</p>	<p>-Computadora, peso, kilo onza, balanza, voz supermercado.</p> <p>-Diversos artículos alimenticios.</p> <p>-Cuaderno, lápiz, borra.</p>

<p>modelos de una libra, un kilogramo- peso, Media libra (8 onzas), una onza.</p>	<p>de artículos diferentes que pesan 1 libra.</p> <p>-Comprensión de manera intuitiva de la diferencia entre masa y peso, y entre peso y volumen.</p> <p>-Discusión y presentación de un informe escrito del peso de productos de uso común que se venden en los colmados y supermercados utilizando las unidades de Medida de peso estudiadas.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Interés y valoración de la utilidad de</p>	<p>kilogramos - peso.</p> <p>- Muestra interés y valora la utilidad de conocer diferentes unidades de medida de peso.</p> <p>- Muestra entusiasmo en resolver problemas del entorno que involucren medidas de peso.</p>	<p>productos alimenticios para diferenciar el peso de cada uno de ellos.</p> <p>En su cuaderno escribirán las diferentes medidas de cada producto.</p> <p>Realizarán algunas medidas a los diferentes platos suministrado al centro, del almuerzo escolar.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>Simulación de un colmado dentro del aula, donde se llevará el proceso de venta y compra de productos, utilizando las unidades de medidas.</p>	
---	--	---	--	--

	<p>conocer diferentes unidades de medida de peso.</p> <p>- Interés en resolver problemas del entorno que involucren medidas de peso.</p>			
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Ciencias de la Naturaleza</b></p> <p><b>Asume actitud crítica y preventiva.</b></p> <p>-Propone prácticas de protección y cuidado de su</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-Nutrición: nutrientes.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Comparación, clasificación y descripción de la forma de alimentación de los</p>	<p>- Compara las formas de alimentación entre plantas, animales y humanos, describiendo cómo obtienen energía para</p>	<p><b>Inicio o recuperación de experiencias previas.</b></p> <p>-La maestra introduce el tema realizando preguntas orales para conocer los saberes previos de los estudiantes: ¿Conocen qué son los alimentos?, ¿Han escuchado sobre qué son las frutas, las verduras, las carnes y otros tipos de alimentos?</p>	<p>-Pizarra, borrador, tiza.</p> <p>-Cuaderno, lápiz de carbón.</p> <p>-Recorte de hojas impresas.</p>

<p>salud, de los seres vivos de su entorno.</p>	<p>seres vivos de su entorno. Elaboración de la cadena de alimentos.</p> <p>Comunicación de los resultados de sus indagaciones.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Demostración de curiosidad, objetividad, creatividad; interés por la comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, el trabajo individual y colaborativo, cuidado de su salud, y el medio ambiente; respeto a las ideas y diferencias de las</p>	<p>realizar sus funciones vitales.</p>	<p>-Los estudiantes observan un vídeo que presenta los diferentes tipos de alimentos como frutas, carnes y vegetales y comentan los beneficios que estos ofrecen para crecer sanos y fuertes.</p> <p>La maestra pregunta: ¿Cuál es su alimento favorito? ¿Les gustaría dibujarlo?</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-La maestra junto a los alumnos estudiarán el valor nutricional partiendo de los alimentos mencionados en el video que observaron previamente, los cuales favorecen al desarrollo del cuerpo.</p> <p>Además, observarán una lámina que presenta cuáles alimentos son saludables o no saludables para la salud, y sobre la importancia de tomar agua y cuidar su higiene.</p>	<p>-Proyector, computadora, video.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Tijera, pegamento.</p> <p>-Hojas en blanco.</p>
---	--	--	--	--

demás personas, y utilización sostenible de los recursos de que dispone.

Con ayuda de la maestra, construirán en una cartulina un mapa conceptual de los alimentos y el valor nutricional que estos ofrecen, agregando imágenes de los alimentos que la conforman.

Luego, los estudiantes elaborarán en sus cuadernos sus mapas conceptuales similar o igual al que realizaron junto a la maestra, utilizando los recortes de los alimentos que esta les entrega.

La maestra cuestiona a sus estudiantes: ¿Cuáles son los alimentos que presenta el mapa conceptual que hemos creado y cuáles ofrecen más y menos beneficios a la salud? ¿Por qué es importante tomar agua? ¿Debemos tomar agua varias veces al día? ¿Por

qué hay que cuidar la higiene?  
¿Conocen de donde provienen algunos de los alimentos que consumimos? ¿La papa nace de un animal o de una planta? ¿Qué contiene más vitaminas y minerales: un refresco o una batida de mango con guineos? ¿Cuáles alimentos se elaboran con la leche? ¿Las carnes de pollo, cerdo o de res aportan beneficios para la salud?

Con ayuda de la maestra elaborarán una lista donde clasificarán los alimentos sanos y no sanos y la maestra incentiva a los estudiantes a comentar las diferencias entre estos alimentos.

-A partir del video observado y los comentarios de los estudiantes de los tipos de alimentos mencionados anteriormente, los alumnos

			<p>comentan: cuáles de estos consumen en el desayuno, en la comida y en la cena.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>- A través de fichas interactivas los estudiantes clasificarán las formas de obtención de energía de plantas, animales y humanos.</p>	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<p><b>Educación Física</b></p> <p><b>Expresión Motriz y Comunicación Corporal.</b></p> <p>Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar</p>	<p><b><u>Conceptuales.</u></b></p> <p>- Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p>	<p>-Se desplaza realizando alineaciones diversas y a diferentes ritmos y pasos en forma libre y controlada,</p>	<p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Partiendo de los conocimientos previos del estudiante se presentarán actividades que atraigan su interés y pueda relacionar con sus experiencias anteriores.</p>	<p>-Alumnos.</p> <p>-Reglas del juego COLOR, COLOR.</p>

<p>sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.</p>	<p>-Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas.</p> <p>-Experimentación y uso de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.</p>	<p>de acuerdo a su modo y medio particular de movilidad sin discriminación.</p> <p>-Realiza movimientos con la mayor amplitud articular posible durante la práctica de actividades físicas y de su vida cotidiana.</p>	<p>-La maestra deberá de realizar un gesto o un movimiento y los alumnos imitarán esa conducta motriz (comenzamos tocándonos la cabeza, los hombros, la cara, los pies, las rodillas, con diferentes posibilidades de ejecución.)</p> <p><b>El juego (Cancha o patio).</b></p> <p>-Se realizará la actividad COLOR, COLOR. Se dividirá en grupos de cinco, uno de ellos será el líder quien correrá detrás de los demás para lograr que el grupo gane. Consiste en que el docente dice "color, color y el nombre del grupo (este nombre lo eligieran ellos)". Los demás tienen que ir a buscar y tocar el color antes de que el grupo mencionado les atrape.</p>	<p>-Círculos de colores grandes hechos de cartulina</p> <p>-Tijera.</p> <p>-Periódico enrollado.</p>
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras.</p> <p>-Aceptación de distintos roles en el juego.</p>	<p>-Moviliza con tensión y relajación sus extremidades superiores e inferiores, en</p>	<p>El grupo mientras corre dice: persona que veo, azote que acarreo y con la hoja de periódico que lleva en la</p>	

		<p>diferentes posiciones con o sin implementos.</p>	<p>mano, intenta “arrear” a uno de sus compañeros en la espalda, si lo logra esta fuera del combate quienes obtengan más colores de los mencionados este será el grupo ganador. Ya en el aula realizarán un informe con su experiencia vivida grupalmente</p> <p><b>Actividades de evaluación.</b></p> <p>Los estudiantes por medio de un escrito grupal expresan sus propias reacciones ante la experiencia vivida en la actividad del juego.</p>	
--	--	---	--	--

**Instrumento de Evaluación: Rúbrica**

<b>Área curricular</b>	Ciencias de la Naturaleza		
<b>Competencia Específica</b>	<b>Asume actitud crítica y preventiva:</b> Promueve prácticas de protección y cuidado de su salud y de los seres vivos de su entorno.		
<b>Indicador de logro</b>	Reconoce y practica hábitos saludables de alimentación, el cuidado, protección de sus órganos y medidas de prevención frente a uso de materiales, sustancias y ante fenómenos naturales.		
<b>Criterios de evaluación</b>	Conoce la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades, crecer sanos y saludables.		
<b>Evidencia</b>	Construcción de mapa conceptual de los alimentos		
<b>Grado</b>	3ro		
<b>Niveles de desempeño</b>			
	<b>Nivel 1 Iniciado</b>	<b>Nivel 2 En proceso</b>	<b>Nivel 3 Logrado</b>
	Reconoce la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades.	Reconoce e implementa alimentos saludables en su dieta para crecer fuerte y saludable.	Analiza y argumenta la importancia de hábitos de higiene para preservar la salud y evitar enfermedades. Critica y explica los daños que pueden causar los alimentos no saludables a la salud. Adapta una dieta equilibrada en su alimentación para crecer fuerte y saludable.
<b>Porcentaje</b>	50%	75%	100%
<b>Estudiante 1</b>			
<b>Estudiante 2</b>			

## Lista de cotejo: Comiendo sano crezco sano y fuerte

### Competencia específica:

		Instrumento de Evaluación: Rúbrica		
<b>Pr</b>	Área Curricular	Ciencia de la Nutrición		
	Competencia Específica	Asume actitud crítica y preventiva; Promueve prácticas de promoción y cuidado de la salud y de los seres vivos de su entorno.		
<b>In</b>	Indicador de logro	Reconoce y practica hábitos saludables de alimentación, el cuidado personal de sus órganos y métodos de prevención frente a uso de materiales, sustancias y seres vivos naturales.		
	Criterios de evaluación	Conoce la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades, crecer sano y saludable.		
<b>G</b>	Contenido	Consumición de mapa conceptual de los alimentos		
	Grado	3o		
Niveles de desempeño				
<b>Ev</b>		Nivel 1 Iniciado	Nivel 2 En proceso	Nivel 3 Logrado
		Reconoce la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades.	Reconoce e implementa alimentos saludables en su dieta para crecer fuerte y saludable.	Analiza y argumenta la importancia de hábitos de higiene para prevenir la salud y el mal estar humano. Critica y valida los datos oportunos sobre los alimentos consumidos en su dieta. Analiza una dieta equilibrada en su alimentación para crecer fuerte y saludable.
<b>Es</b>				
<b>De</b>				
<b>Re</b>	Porcentaje	50%	75%	100%
	Evidencia 1			
<b>Ex</b>	Evidencia 2			
	Evidencia 3			
<b>se</b>	Evidencia 4			

Explica la receta que elabora respetando la estructura de la misma.

Comparte con sus compañeros las experiencias de elaborar una receta con un familiar o tutor.

**Ponderación**

**100% 0%**

**Escala Estimativa:** Comiendo sano crezco fuerte y sano.

**Competencia específica: Expresión Motriz y Comunicación Corporal**

Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.

**Indicadores de logro:**

Realiza movimientos con la mayor amplitud articular posible durante la práctica de actividades físicas y de su vida cotidiana.

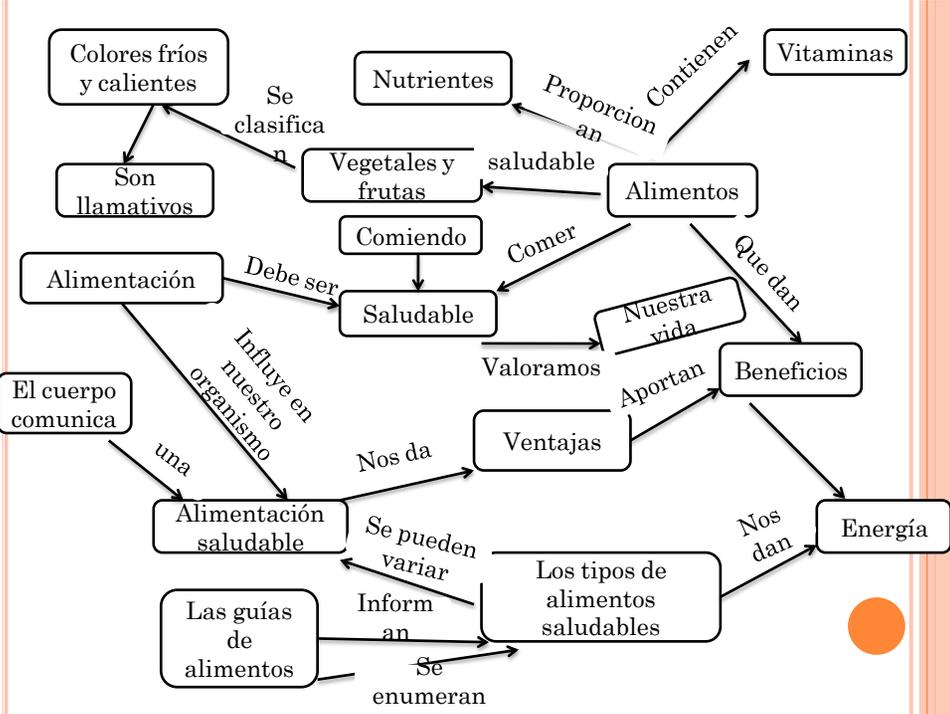
<b>Indicadores o criterios</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>	<b>Sugerencia</b>
Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, ideas y emociones.				
Muestra interés en participar de las actividades físicas de su vida cotidiana.				
Colabora activamente en las actividades realizadas y ayuda a sus compañeros.				
Realiza movimientos con la mayor amplitud articular durante las actividades físicas.				
Utiliza su entorno social y cultural para relacionarse con los demás.				
Describe con fluidez su experiencia vivida.				
<b>Ponderación</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	

## Planificación de Unidad de Aprendizaje.

- **Autoras:** Yosmeri Monegro, Heidy Perdomo y Joharis Rivera

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b> -Elabora y argumenta sus juicios y opiniones. <b>Descriptor:</b> -Organiza las ideas, las clasifica y jerarquiza. -Establece relaciones y comparaciones entre conceptos. -Deriva respuestas y/o conclusiones.
Competencia Científica y Tecnológica	<b>Componente:</b> -Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico. <b>Descriptor:</b> -Comprende algunas ideas, modelos, principios, leyes y teorías científicas y tecnológicas.
Competencia Ambiental y de la Salud	<b>Componentes:</b> -Valora y cuida su cuerpo. -Practica hábitos de vida saludables. <b>Descriptor:</b> -Identifica factores de riesgo que pueden generar desequilibrio y daños en su cuerpo. -Practica hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada.
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	<b>Componentes:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.</li> <li>-Establece relaciones constructivas y colaborativas.</li> </ul> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Opina sobre sí mismo o sí misma a partir de sus fortalezas, limitaciones e historia personal y familiar.</li> <li>-Se da cuenta de las diferencias y semejanzas con otros y otras.</li> <li>-Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de las demás personas.</li> </ul>
<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p>	<p>Inicia el nuevo año escolar 2020-2021 de forma virtual, después de varios meses de pandemia por Covid 19. Los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Pedro Ramón Monegro se han sentido con la necesidad de investigar sobre la alimentación saludable que deben llevar ahora con esta nueva modalidad educativa desde casa. Por lo que tendrán que utilizar algunos dispositivos tecnológicos para conocer sobre el tema y para los encuentros sincrónicos y asincrónicos. Se asignarán grupos de cuatro para investigar diversas interrogantes sobre la alimentación saludable, donde tendrán que ir realizando algunas actividades por Edmodo. Después de lo investigado realizarán una exposición final vía Meet, los grupos irán explicando las temáticas a desarrollar (tipos de alimentos saludables, como tener una alimentación equilibrada, cuáles son las desventajas de no alimentarse adecuadamente), al final cada grupo hará una exhibición de alimentos saludables, sus beneficios y definirán la importancia de un consumo adecuado.</p>
<p><b>Áreas Curriculares:</b></p>	<p>-Lengua Española. -Matemáticas. -Ciencias de la Naturaleza. -Educación Artística. -Educación Física. -Formación Integral Humana y Religiosa.</p>

<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:</b>	-Estrategias de recuperación de experiencias previas -Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. -Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento. -El juego.-Entrevistas.
<b>Red Conceptual</b>	 <p>The conceptual map illustrates the relationship between various concepts in nutrition and health. It features several interconnected nodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Alimentación</b> (Eating) is central, leading to <b>Saludable</b> (Healthy) via "Debe ser" (Should be) and <b>Alimentación saludable</b> (Healthy eating) via "Influye en nuestro organismo" (Influences our organism).</li> <li><b>Alimentación</b> leads to <b>Alimentos</b> (Foods) via "Comiendo" (Eating) and "Comer" (Eat).</li> <li><b>Alimentos</b> leads to <b>Nutrientes</b> (Nutrients) via "Proporcionan" (Provide) and <b>Vitaminas</b> (Vitamins) via "Contienen" (Contain).</li> <li><b>Alimentos</b> leads to <b>Beneficios</b> (Benefits) via "Aportan" (Provide) and <b>Energía</b> (Energy) via "Nos dan" (They give).</li> <li><b>Alimentación saludable</b> leads to <b>Ventajas</b> (Advantages) via "Nos da" (It gives) and <b>Energía</b> via "Nos dan" (They give).</li> <li><b>Alimentación saludable</b> leads to <b>Los tipos de alimentos saludables</b> (Types of healthy foods) via "Se pueden variar" (They can vary).</li> <li><b>Los tipos de alimentos saludables</b> leads to <b>Energía</b> via "Nos dan" (They give).</li> <li><b>Las guías de alimentos</b> (Food guides) lead to <b>Los tipos de alimentos saludables</b> via "Informan" (Inform) and "Se enumeran" (They are listed).</li> <li><b>Alimentación</b> leads to <b>El cuerpo comunica una</b> (The body communicates a) via "El cuerpo comunica una" (The body communicates a).</li> <li><b>Alimentación</b> leads to <b>Colores fríos y calientes</b> (Cold and hot colors) via "Se clasifican" (They are classified) and <b>Son llamativos</b> (They are eye-catching).</li> <li><b>Alimentación</b> leads to <b>Vegetales y frutas</b> (Vegetables and fruits) via "saludable" (healthy).</li> <li><b>Vegetales y frutas</b> leads to <b>Alimentos</b> via "saludable" (healthy).</li> <li><b>Alimentación</b> leads to <b>Beneficios</b> via "Valoramos" (We value) and "Nuestra vida" (Our life).</li> <li><b>Alimentación</b> leads to <b>Beneficios</b> via "Quedan" (Remain).</li> </ul>

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Lengua Española</b> <b>Comprensión oral.</b> Comprende instructivos que escucha para saber cómo realizar tareas diversas.	<b><u>Conceptuales</u></b> -El instructivo: función y estructura (título, materiales y procedimiento).	<b>Inicio y de recuperación de saberes previos.</b> -Expresan mediante lluvias de ideas los tipos de recetas que conocen. -Se les presenta una imagen de la receta que contiene alimentos saludables, donde se va explicando lo que contiene. -Observan y escuchan la función y estructura de dicha receta.	-Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con el instructivo. -Muestra interés, a través de su expresión corporal y facial, al escuchar instructivos para la realización de tareas diversas.	-Videos. -Computadora. -Celular. -Tabletas. -Hoja de máquina. -Lápiz. -Imágenes. -Permanentes. -Entorno. -Cuadernos. -Humano.
	<b><u>Procedimentales</u></b> -Escucha atenta de la lectura del instructivo por parte de su docente. -Realización de las inferencias necesarias para comprender el sentido global del instructivo que escucha.			
	<b><u>Actitudinales</u></b> -Apreció y valoración de la importancia del instructivo para lograr la			

<p><b>Producción oral.</b></p> <p>Produce oralmente instructivos para realizar tareas diversas.</p>	<p>realización de tareas diversas.</p> <p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-El instructivo: función y estructura (Título, materiales y procedimiento).</p> <p>-Uso de verbos en imperativo.</p> <p>-Uso de la segunda persona del singular.</p> <p>-Uso de conectores de orden.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Explicación de la forma en que se realizará la tarea presentada, utilizando los materiales y tomando en cuenta el modo imperativo, la</p>	<p><b>De profundización y construcción.</b></p> <p>-Se les presenta diversas imágenes de recetas que contienen alimentos saludables y se les hace preguntas acordes a estas y a los tipos de alimentos saludables que observan.</p> <p>-Por medio de la presentación se les comparte oraciones redactadas con alimentos saludables.</p> <p>-Se les explica mediante esas oraciones, el uso de verbos en imperativo, el uso de la segunda persona y el uso de</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b></p> <p>-Construye instructivos oralmente con fluidez y entonación adecuada, respetando la función, la estructura (Título, materiales y procedimiento), la persona y el modo verbal.</p>	<p>-Alimentos.</p> <p>-Libreta.</p>
---	---	--	---	-------------------------------------

<p><b>Comprensión escrita.</b> Comprende instructivos que lee para saber cómo se realizan tareas diversas.</p>	<p>segunda persona del singular, el orden del procedimiento para su ejecución y los conectores que marcan dicho orden.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b> -Respeto al interlocutor que ejecuta el instructivo.</p> <p><b><u>Conceptuales</u></b> -El instructivo: función y estructura (Título, materiales y procedimiento).</p>	<p>conectores de orden y como utilizarlo para la tarea a realizar.</p> <p>-Investigarán para realizar en Edmodo una lista de alimentos saludables y cuales recetas puedo hacer con estos para enviar.</p> <p>-Realizarán una exposición donde explicarán algunas preguntas sobre recetas de alimentos saludables que conocen.</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b> -Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y/o escritas relacionadas con el instructivo que lee.</p>	
--	--	---	--	--

<p><b>Producción escrita.</b></p> <p>Produce instructivos escritos para realizar tareas diversas.</p>	<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Paráfrasis del contenido del instructivo leído describiendo los materiales y el procedimiento.</p> <p>-Realización de las inferencias necesarias para comprender el sentido global del instructivo leído.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Interés y curiosidad por comprender el instructivo que lee.</p> <p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-El instructivo: función y estructura (título, materiales y procedimiento).</p>	<p>-Grabarán una entrevista a un familiar sobre los alimentos y tipos de recetas que conocen para subir en plataforma.</p> <p>-Realizarán en hoja de máquina su propia receta a base de alimentos saludables.</p> <p>-Corregirán en conjunto con la maestra la receta.</p> <p><b>De evaluación o fijación.</b></p> <p>-Expondrán su receta, explicando los tipos de alimentos que</p>	<p>-Reconstruye el sentido global del instructivo que lee.</p> <p>-Muestra interés, a través de su expresión corporal y facial, al leer instructivos para la realización de tareas diversas.</p> <p><b>Indicadores de logro.</b></p> <p>-Escribe instructivos, respetando la función y estructura (título, materiales y</p>	
---	--	---	---	--

	<p>-Uso de verbos en imperativo.</p> <p>-Uso de la segunda persona del singular.</p> <p>-Uso de conectores de orden.</p> <p><b><u>Procedimientos</u></b></p> <p>-Copia de informaciones útiles para el instructivo que producirá.</p> <p>-Explicación por escrito de la forma en que se realiza la tarea presentada, utilizando los materiales y tomando en cuenta el orden del procedimiento para su ejecución.</p>	<p>contienen, las desventajas de no alimentarse adecuadamente y la importancia de un consumo adecuado.</p> <p>-Realizarán un juego de una ruleta de alimentos saludables que tendrán que ver con algunos alimentos que presentaran en clase los alumnos (la ruleta dará vueltas y cuando se pare en el alimento correspondiente, el estudiante que tenga ese mismo alimento dirá cuál es su</p>	<p>procedimiento), la segunda persona en singular, el modo imperativo y los conectores de orden.</p> <p>-Ordena el procedimiento siguiendo una secuencia lógica y apoyándose en conectores de orden.</p> <p>-Escribe por lo menos un borrador.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>-Escritura del primer borrador del instructivo ajustándose a la intención y la estructura (título, materiales y procedimiento).</p> <p>-Organización lógica del procedimiento para la realización de la tarea, apoyándose en conectores de orden.</p> <p>-Revisión y corrección del borrador con ayuda de su docente y sus padres.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Apreciación y valoración de la importancia de los instructivos para lograr</p>	<p>beneficio, y así se repetirá hasta que cada estudiante exponga los beneficios de los alimentos.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>la realización de tareas propuestas.</p> <p>-Actuación ordenada al llevar a cabo las instrucciones que contienen los instructivos.</p> <p>-Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su instructivo.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Matemática</b></p> <p><b>Razonar y argumentar.</b> Comprende los números hasta el 99,999, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones de la matemática y de su cotidianidad.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> -Secuencia de números naturales hasta el 99,999.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> -Conteo siguiendo diferentes criterios. -Comprensión de la secuencia numérica hasta 99,999.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b> -Disfrute del trabajo en matemática. -Perseverancia en el trabajo en matemática. -Responsabilidad en las actuaciones y en los compromisos contraídos. -Conteo siguiendo diferentes criterios</p>	<p><b>Inicio y recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Observan una diapositiva, proyectada por la Maestra, acerca de una alimentación saludable, donde se va enumerando dichas formas.</p> <p><b>De profundización y construcción.</b></p> <p>Indagan acerca de su forma de alimentación saludable, elaboran y cuentan de 1 en 1 su propia forma de hacerlo.</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b></p> <p>-Cuenta hasta 99,999 según un criterio dado.</p> <p>-Comprende la secuencia numérica hasta el 99,999.</p> <p>-Interpreta y comunica sus ideas matemáticas.</p>
<p><b>Modelar y representar.</b> Representa números, naturales y fracciones</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p>		<p><b>Indicadores de logro.</b> -Identifica cada número de la secuencia 1-</p>

<p>propias e impropias, utilizando diferentes medios.</p>	<p>-Secuencia de números naturales hasta el 99,999.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Utilización de números para cuantificar y representar datos.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros.</p>		<p>99,999 como igual al anterior.</p> <p>-Interpreta lecturas y representaciones concretas, acciones y situaciones cotidianas, utilizando números.</p>	
---	---	--	--	--

<p><b>Ciencias de la Naturaleza</b></p> <p>Ofrece explicación científica a fenómenos.</p> <p>Asocia la interdependencia y el flujo de energía entre seres vivos.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Energía y conservación:</p> <p>-Nutrición: nutrientes.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Comparación, clasificación y descripción de la forma de alimentación de los seres vivos de su entorno.</p> <p>Elaboración de la cadena de alimentos.</p> <p>Comunicación de los resultados de sus indagaciones.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Demostración de curiosidad, objetividad, creatividad; interés por la comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, el trabajo individual y colaborativo, cuidado de</p>	<p><b>De evaluación o fijación</b></p> <p>Mediante una reunión por Google Meet, todos por medio del diálogo, nombran y enumeran su forma de alimentarse saludable y por medio de preguntas</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué lo aprendimos?</p>	<p><b>Indicadores de logros.</b></p> <p>-Compara las formas de alimentación entre plantas, animales y humanos, describiendo cómo obtienen energía para realizar sus funciones vitales.</p>
--	---	--	--

<p><b>Educación Artística</b> <b>Expresión Artística.</b> Crea obras de artes aplicadas y visuales, aplicando colores fríos y calientes en asociación a referentes emocionales, sociales y culturales.</p>	<p>su salud, y el medio ambiente; respeto a las ideas y diferencias de las demás personas, y utilización sostenible de los recursos de que dispone.</p> <p><b><u>Conceptuales</u></b> -Colores fríos y calientes.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> -Utilización de los colores fríos y calientes en sus obras (dibujos, pinturas, collage, fotografía, entre otros) asociándolos a distintos referentes</p>	<p><b>De inicio y recuperación de saberes previos.</b> Mediante imágenes los y las estudiantes observan los colores fríos y calientes, identificando y comparando los alimentos saludables.</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b> -Reconoce la gama de colores que se identifican como fríos y calientes.  -Aplica colores fríos y calientes asociándolos a distintos referentes emocionales, sociales</p>	
--	---	---	--	--

	<p>(emocionales, sociales, culturales).</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Objetividad al argumentar elecciones y asociaciones con criticidad y al emitir opiniones artísticas.</p>	<p><b>De profundización y construcción.</b></p> <p>En internet los y las estudiantes buscan patrones de frutas y vegetales los dibujan y lo presentan en PowerPoint exhibiéndolos mediante una reunión por Meet.</p> <p><b>De evaluación o fijación.</b></p> <p>Mediante una reunión por Meet los y las estudiantes</p>	<p>y/o culturales en sus obras.</p>	
--	---	---	-------------------------------------	--

		<p>presentan una exposición con imágenes sobre la importancia que tienen los colores en los alimentos saludables.</p>		
<p><b>Educación Física</b></p> <p><b>Expresión Motriz y Comunicación Corporal.</b></p> <p>Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-El cuerpo como medio de comunicación y expresión.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p>	<p><b>De inicio y recuperación de saberes previos.</b></p> <p>Observan un documental mostrado por la maestra, acerca de los ejercicios que son que nos permiten estar saludables y van socializando acerca de lo mismo,</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b></p> <p>-Practica normas de higiene y cuidado personal.</p> <p>-Cuida y protege su cuerpo, él de los y las demás dentro y fuera de la escuela.</p>	

<p>personas y su entorno social y cultural.</p>	<p>-Identificación y práctica de normas de higiene y salud.</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal.</p> <p>-Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás.</p> <p>-Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividad física.</p>	<p>por medio de PowerPoint.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>Mediante Google, YouTube y otras fuentes; los estudiantes investigan acerca de cómo cuidar y proteger su cuerpo, el de los demás y todo lo que está en el entorno.</p> <p><b>Evaluación o fijación.</b></p> <p>-Mediante una video conferencia por Zoom, los estudiantes muestran una rutina sincronizada y</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>Formación Integral Humana y Religiosa.</b></p> <p>Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia.</p> <p>Comprende y respeta la vida como el tesoro más</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>-El valor de la vida humana.</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>-Relato de sucesos u ocurrencias de su vida en los que se ha sentido muy importante.</p>	<p>demuestran la forma de hacerlo, con ayuda de sus familiares.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué lo aprendimos?</p> <p><b>Inicio y recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Observan un video en la pantalla compartida acerca de la forma de alimentación adecuada, para poder conservar y valorar la vida humana.</p>	<p><b>Indicadores de logro.</b></p> <p>-Califica la importancia que tiene la vida de toda persona.</p> <p>-Argumenta sobre el respeto y cuidado que</p>	
--	--	---	---	--

<p>valioso de la creación de Dios.</p>	<p>-Lectura de textos bíblicos en los que se narra que la vida humana es el centro de la creación y que todo lo que Dios hace es bueno (Génesis 1).</p> <p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>-Alegría al reconocerse como alguien importante.</p> <p>-Respeto y admiración por su vida y la de los y las demás.</p>	<p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Mediante investigaciones en Google, YouTube, La Biblia, para aprender acerca del valor de la vida, su importancia y la forma que debemos cuidarla, por medio de una alimentación saludable y los alimentos saludables.</p> <p><b>Evaluación o fijación.</b></p> <p>-En PowerPoint y en la pizarra de blanco, los niños dibujan personas saludables</p>	<p>se debe a la vida de todas las personas.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>y personas con una salud deteriorada y hacen sus presentaciones, por medio de una reunión por Teams y Edmodo.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué lo aprendimos?</p>		
--	--	--	--	--

## Instrumentos de evaluación de la planificación por unidad de aprendizaje

Diario Reflexivo	
<b>Grado</b>	3ro
<b>Área Curricular</b>	Ciencias de la Naturaleza
<b>Competencia Específica</b>	Asocia la interdependencia y el flujo de energía entre seres vivos.
<b>Indicador de logro</b>	Compara las formas de alimentación entre plantas, animales y humanos, describiendo cómo obtienen energía para realizar sus funciones vitales.

**Fecha:**

**Aspectos:**

**Conceptos:** Nutrición: nutrientes.

**Procedimientos:** Comparación, clasificación y descripción de la forma de alimentación de los seres vivos de su entorno. Elaboración de la cadena de alimentos. Comunicación de los resultados de sus indagaciones.

**Preguntas:**

¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué nos ha llamado la atención?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

**Observación del docente**

### Lista de Cotejos

<b>Grado</b>	3ro
<b>Área Curricular</b>	Lengua Española
<b>Competencia Específica</b>	Comprensión oral, producción oral, comprensión escrita, producción escrita.
<b>Indicadores de logro</b>	Escribe instructivos, respetando la función y estructura (título, materiales y procedimiento), la segunda persona del singular, el modo imperativo y los conectores de orden.

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
Escucha instructivos para realizar diversas tareas.			
Produce oralmente instructivos.			
Comprende instructivos que lee.			
Conoce la estructura del instructivo.			
Reconoce la función del instructivo.			
Produce instructivos.			
Utiliza la segunda persona del singular para realizar instructivos.			
Identifica los verbos en imperativo en el instructivo.			
Identifica los conectores de orden en el instructivo.			
Responde a preguntas literales e inferenciales sobre el instructivo.			
Copia informaciones acerca de cómo realizar un instructivo.			

## Escala de Estimación

**Título:** Secuencia de números naturales hasta el 99,999.

**Grado:** Tercero de Nivel Primario.

**Actividad:** Cuentan números hasta el 99,999.

Indicadores o criterios	Iniciado	En proceso	Logrado	Sugerencias
Cuenta hasta 99,999 según un criterio dado.				
Comprende la secuencia numérica hasta el 99,999.				
Interpreta y comunica sus ideas matemáticas.				
Disfruta del trabajo en matemática.				
Persevera el trabajo en matemática.				
Valora los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros.				

## Planificación por Eje Temático.

- **Autoras:** Yosmeri Monegro, Heidy Perdomo y Joharis Rivera

<b>Competencias Fundamentales</b>	
Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.</li><li>-Utiliza diversos códigos de comunicación.</li></ul> <b>Descriptor:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Clarifica su intención antes de la producción de un texto.</li><li>-Usa distintos lenguajes artísticos para expresar e interpretar ideas y emociones.</li></ul>
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.</li><li>-Examina la validez de las ideas propias y ajenas.</li></ul> <b>Descriptor:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica necesidades en su contexto.</li><li>-Concibe algunas estrategias y medios para enfrentar la situación.</li><li>-Muestra algunas pruebas en las que se basa su idea.</li></ul>
Competencia de Resolución de Problemas	<b>Componentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica y analiza el problema.</li><li>-Investiga y busca información.</li><li>-Identifica estrategias y genera alternativas de solución.</li></ul> <b>Descriptor:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica la existencia de un problema y algunos elementos que lo caracteriza.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza alguna fuente de información para comprender y determinar la mejor forma de acción.</li> <li>-Implementa acciones concretas para resolver el problema.</li> </ul>
Competencia Científica y Tecnológica	<p><b>Componente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico.</li> </ul> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende algunas ideas, modelos, principios, leyes y teorías científicas y tecnológicas.</li> <li>-Comprende diferentes perspectivas que le son presentadas, que puedan mostrar ventajas y desventajas de un determinado avance científico-tecnológico de acuerdo a su utilidad en beneficio de la sociedad.</li> </ul>
Competencia Ambiental y de la Salud	<p><b>Componentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se compromete con la sostenibilidad ambiental.</li> </ul> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica factores que favorecen al buen funcionamiento de los ecosistemas.</li> <li>-Identifica y rechaza conductas humanas que generan consecuencias para la sostenibilidad ambiental.</li> <li>-Actúa a favor de la preservación de los recursos naturales.</li> </ul>
<b>Eje Temático:</b>	Reciclando aprendo a cuidar mi entorno.
<b>Áreas Curriculares:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lengua Española: El artículo expositivo.</li> <li>-Matemática: Pictogramas.</li> <li>-Educación Artística: Artesanía y reciclaje.</li> </ul>

	-Formación Humana y Religiosa: La familia protege la vida.			
<b>Tiempo Estimado:</b>	4 semanas			
<b>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuperación de experiencias previas.</li> <li>-Indagación dialógica o cuestionamiento.</li> <li>-Socialización centrada en actividades grupales.</li> <li>-El juego.</li> <li>-Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>-Socio-drama o dramatización.</li> </ul>			
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y medios</b>
<b>Educación Artística</b> Aplica soluciones creativas al reciclar materiales, dándoles un nuevo uso y sentido.	<u><b>Conceptuales</b></u> Artesanía y reciclaje.	Recicla materiales, dándoles un nuevo uso y sentido.	<b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b> -Se le muestra un video acerca del reciclaje. -Comentan que saben sobre del reciclaje.	-Videos. -Pegante. -Lápices. -Objetos para reciclar. -Tijeras. -Marcadores.
	<u><b>Procedimentales</b></u> Uso del reciclaje en la solución de necesidades expresivas (arte-			

<p><b>Lengua Española</b></p> <p><b>Producción escrita</b></p> <p>Produce sencillos artículos escritos de divulgación científica para informar y explicar sobre fenómenos diversos.</p>	<p>objetos, accesorios, murales).</p>	<p>Escribe artículos de divulgación científica, tomando en cuenta, su función y estructura.</p> <p>Escribe por lo menos un borrador.</p> <p>Incluye en los artículos de divulgación científica que escribe temáticas</p>	<p>-Recolectan de su entorno objetos para reciclar.</p> <p>-Realizan diversas manualidades de forma grupal, con materiales reciclados para el cuidado del entorno.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>Contestan preguntas orales sobre el reciclaje.</p> <p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>Presentación de diversas imágenes de artículos expositivos.</p>	<p>-Colores.</p> <p>-Imágenes.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Cartulinas.</p> <p>-Láminas.</p>
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Conciencia ambiental en la creación artística.</p>			
	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>El artículo de divulgación científica: función y estructura expositiva (introducción, desarrollo y conclusión).</p>			

<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Selección del tema sobre el que informara y explicara en el artículo de divulgación científica.</p> <p>Investigación del tema seleccionado en una fuente bibliográfica confiable.</p> <p>Escritura del borrador del artículo de divulgación científica.</p>	<p>relacionadas con su contexto social.</p>	<p>Lluvias de ideas sobre el tema.</p> <p>Identifican su función y estructura.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>Investigan y copian información sobre el reciclaje.</p> <p>Seleccionan un tema para investigar y con el realizarán el artículo.</p> <p>Elaboran artículos sencillos sobre el reciclaje.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Exponen en una exhibición final su artículo sencillo sobre</p>	
<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Valoración de la importancia de investigar para informar y explicar a otros y</p>			

<p><b>Matemática</b></p> <p><b>Razona y argumenta.</b></p> <p>Recolecta, organiza y analiza informaciones y las representa en pictogramas.</p>	<p>otras sobre fenómenos diversos.</p>	<p>-Elabora pictogramas donde el símbolo (o pictograma) representa 2 o más objetos.</p>	<p>el reciclaje y como pueden cuidar el ambiente.</p> <p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>Observan láminas de diversos pictogramas.</p> <p>Observan un video y responden preguntas sobre los pasos para realizar un pictograma de reciclaje.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p>	
	<p><b><u>Conceptuales</u></b></p> <p>Pictogramas.</p>			
	<p><b><u>Procedimentales</u></b></p> <p>Construcción de pictogramas para representar la información.</p>			
	<p><b><u>Actitudinales</u></b></p> <p>Satisfacción al sentirse capaz de elaborar pictogramas.</p>			

<p><b>Formación Integral Humana y Religiosa</b> Relación consigo misma y con la naturaleza en apertura a la trascendencia.</p>	<p><b><u>Conceptuales</u></b> Peligros contra la vida</p> <p><b><u>Procedimentales</u></b> Investigación en noticias de radio, programas de TV y otros medios de acciones que dañan la naturaleza.</p>	<p>Opina sobre lo que percibe en los medios de comunicación y en su entorno en relación con el daño a las personas y a la naturaleza.</p> <p>Se involucra activamente en las celebraciones que se organizan.</p>	<p>-De manera grupal dibujan diversos símbolos vinculados al reciclaje, y lo colocan en una cartulina.</p> <p>-Cada grupo en el aula presentará su trabajo y explicará como lo hizo, qué significado tiene cada símbolo de reciclaje y en que nos ayuda.</p> <p><b>Evaluación y fijación.</b></p>	
	<p><b><u>Actitudinales</u></b> Disfrute al contemplar y cuidar de la naturaleza.</p>		<p>-Con su cartulina ya realizada, concientizarán a los demás grados para</p>	

		<p>que aprendan a reciclar de manera que puedan colaborar con el medio ambiente.</p> <p><b>Inicio o recuperación de saberes previos.</b></p> <p>-Realizan un juego que consiste en adivinar el tema a tratar. Se dividirán los estudiantes por grupo de cuatro, y se les entrega diversas láminas o imágenes acerca de las acciones que dañan la naturaleza y el grupo que logre</p>	
--	--	--	--

			<p>descifrar el tema gana.</p> <p>-Comentarán acerca del tema y que conocen del mismo.</p> <p><b>Profundización y construcción.</b></p> <p>-Investigarán en diferentes medios el por qué es importante conocer las diferentes acciones que dañan la naturaleza.</p> <p>-En grupos, argumentarán esas acciones y las compartirán con sus compañeros.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Evaluación y fijación.</b></p> <p>-Invitarán a sus padres para concientizarlos de cómo proteger la naturaleza y dramatizarán una acción donde estarán reciclando y clasificando los desechos según el lugar que correspondan.</p>	
--	--	--	---	--

### Lista de cotejo

<b>Área Curricular y Grado</b>	3ro. Matemática.
<b>Competencia Específica</b>	<b>Razonar y argumentar:</b> Recolecta, organiza y analiza informaciones en tablas de conteo y los representa en pictogramas, gráficos de barras, histogramas y gráfico lineal.
<b>Indicadores de logro</b>	-Recolecta y clasifica datos de acuerdo con un criterio definido. -Elabora pictogramas donde el símbolo (o pictograma) representa 2 o más objetos. -Organiza, distribuye y analiza datos en tablas de conteo.

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Recolecta y clasifica datos de acuerdo con un criterio definido.			
Agrupar y organiza de datos de acuerdo a criterios definidos.			
Elabora pictogramas donde el símbolo (o pictograma) representa 2 o más objetos.			
Muestra interés por el análisis de situaciones cotidianas a través de la interpretación de pictogramas.			
Expresa satisfacción al interpretar gráficos de pictogramas.			
Manifiesta satisfacción al sentirse capaz de elaborar pictogramas y gráficos de barra con objetos concretos e interpretarlos.			
Construye pictogramas para representar la información mostrada en las tablas de conteo.			
Organiza, distribuye y analiza datos en tablas de conteo.			

Resuelve problemas de situaciones de su entorno relacionados con la interpretación de tablas, pictogramas y gráficos de barras.			
Plantea situaciones problemáticas en las que es necesario organizar y analizar datos.			
Utiliza herramientas tecnológicas para elaborar gráficos de barras sencillas y pictogramas.			

<b>Diario reflexivo</b>	
<b>Área Curricular y Grado</b>	3ro. Educación Artística.
<b>Competencia Específica</b>	Aplica soluciones creativas al reciclar materiales, dándoles un nuevo uso y sentido.
<b>Indicador de logro</b>	-Recicla materiales, dándoles un nuevo uso y sentido.  -Cuida el medio ambiente, reciclando.

**Fecha:**

**Aspectos:**

**Conceptos:** Artesanía y reciclaje.

**Procedimientos:** Uso del reciclaje en la solución de necesidades expresivas (arte- objetos, accesorios, murales, entre otros).

**Preguntas:**

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Qué nos ha llamado la atención?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

**Observación del docente**

--

## Bibliografía

Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup>) Gestión Educativa 2012-2016; Competencias Fundamentales, Pág. 61-69 / Santo Domingo, D. N., 2016

Estrategias, Técnicas e Instrumentos de la Evaluación de las Competencias del Nivel Primario, Fascículo 2 año 2016.

Unidad de Aprendizaje, Fascículo 2, Construyo mi Planificación Docente, Pág. 17-24.

Construyo mi planificación docente; Estrategia Unidad de Aprendizaje. Versión preliminar.

Vásquez. (2020). Unidad de aprendizaje incluye ejemplo. Retrieved 25 November 2020, from <https://es.slideshare.net/vasquezan/unidad-de-aprendizaje-incluye-ejemplo#:~:text=%C2%ABLa%20unidad%20de%20aprendizaje%20es,aspectos%20que%20intervienen%20en%20la>