

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE LAS ÁREAS BÁSICAS DEL POLITÉCNICO RUBÉN DARÍO, AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

**Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magister en Gestión de la Tecnología Educativa**

**POR:**

Lic. Leidy Mercedes De La Cruz Roque

Ing. Ledy Cabrera Morales

**ASESORA**

Dra. Reyna Hiraldo

**Santiago de los Caballeros  
República Dominicana  
Abril 2020**

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

Dedicatoria	I
Agradecimientos	V
Resumen	VIII
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.	2
1.2 Objetivo general.	4
1.3. Objetivos específicos.	4
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora	5
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.	8
1.6. Justificación de la investigación.	8
1.7. Delimitación de la investigación.	10
1.8. Limitaciones de la investigación.	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	11
2.1 Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1 Antecedentes internacionales	12
2.1.2. Antecedentes nacionales	15
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	18
2.2.1 Conceptualizaciones de las TIC	18
2.2.2 TIC en la Formación Educativa	19
2.2.3 Las TIC como estrategia didáctica	20
2.3 Estrategias de enseñanzas	21
2.3.1 Tipos de estrategias de enseñanza	22
2.3.1.1 Aprendizaje cooperativo y colaborativo	23
2.3.1.2 Aprendizaje basado en problemas	24
2.3.1.3 Aprendizaje por Descubrimiento	25
2.4 Capacitación docente en el uso y manejo de estrategias	25
2.5 Actividades con las Tecnologías de la Información y la Comunicación	27
2.6 Recursos TIC en el ámbito educativo	28
2.6.1 Celulares inteligentes	30
2.6.2 Data show	30
2.6.3 Computadora	30
2.6.4 Internet	31
2.6.5 Televisor	32
2.6.6 Radio	33
2.6.7 Videos	34
2.6.8 Bocina	34
2.7 Áreas básicas de los contenidos curriculares de: lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza	35
34 2.7.1 Lengua Española	36

2.7.2 Matemática	37
2.7.3 Ciencias Sociales	37
2.7.4 Ciencias de la Naturales	38
2.8 Herramientas tecnológicas	39
2.8.1 Correo electrónico	40
2.8.2 Blogger	41
2.8.3 Google formulario	42
2.8.4 Office 365.	43
2.8.5 YouTube	43
2.8.6 Google Earth.	44
2.8.7 Google Sites	46
2.8.8 Google Drive	47
2.9 Software educativo	48
2.9.1 Kahoot	49
2.9.2 Aprende a leer CxC aplicación celular Android	50
2.9.3 Educaplay	51
2.9.4 Anatomy Learnig	52
2.9.5 Moodlecloud	53
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>54</b>
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación acción.	55
3.2. Modelo de investigación acción adoptado.	56
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.	58
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información.	59
3.5. Validación de las técnicas de recogida de información.	61
3.6. Procesamiento de la información	61
3.7. Procedimiento del análisis de la información	62
<b>CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.</b>	<b>63</b>
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción	64
4.1.1 Fase de Planificación	65
4.1.2 Diseño del plan general	65
4.1.3 Fase de acción y observación	76
4.1.4 Fase de reflexión	78
4.1.4 Triangulación	97
4.1.5 Conclusiones	104
4.1.6 Recomendaciones	110
Bibliografía.	112
Anexos	117
<b>Índice de gráficos</b>	
Estructura del modelo de Kemmis según Latorre	58

## **Índice de tablas**

Fases de la investigación acción según el modelo de Kemmis	64
Elaboración propia del plan general, según el modelo de Kemmis	74

## COMPENDIO

El objetivo de este estudio fue “Aplicar estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de competencias digitales en los docentes que trabajan las áreas básicas del Politécnico Rubén Darío, año escolar 2019-2020.

Los objetivos específicos fueron: Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación; Despertar el interés los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza; Aplicar estrategias de enseñanza, Crear actividades y Utilizar recursos TIC en el ámbito educativo para que los docentes desarrollen competencias digitales.

La metodología usada fue la investigación acción, bajo un enfoque cualitativo, asumiendo el modelo de Kemmis, que comprende las fases de: planificación, acción, observación y reflexión. Utilizando el diario reflexivo, fotografías y registros anecdóticos como instrumentos.

Los principales resultados destacan que por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza: de Trabajo cooperativo, colaborativo y de aprendizaje por descubrimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación son beneficiosas para que los docentes desarrollen competencias digitales al momento de impartir las áreas básicas, permitiendo que los estudiantes se apoyen uno con otros aportando sus ideas y los conocimientos que ya tienen, para así adentrarse al tema y ampliar su aprendizaje para hacerlo más significativo.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación, estrategias de enseñanza, Trabajo cooperativo, colaborativo y de aprendizaje por descubrimiento, competencias digitales.

## CONCLUSIONES

En este espacio se presentan las conclusiones de la presente investigación según los objetivos específicos planteados, los cuales dieron una respuesta clara al objetivo general el cual fue: Aplicar estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de competencias digitales en los docentes que trabajan las áreas básicas del Politécnico Rubén Darío, año escolar 2019-2020.

### **Con respecto al objetivo 1: Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

Para capacitar a los docentes en el uso y manejo de estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación se realizó un taller con el objetivo de capacitar a los docentes, en el mismo se reflexionó sobre la importancia de utilizar las Tecnología de la información y comunicación en el aula.

También se explicó y observó los elementos básicos que conforman el computador: encendido y apagado, manejo de los elementos que los conforman. Igualmente, se abordó el cómo utilizar un proyector conectado a una computadora, así como también una computadora conectada a una TV Plasma, manejo del proyector al momento de presentar un video, cómo descargar videos como estrategias de enseñanza aprendizaje y cómo presentar videos educativos a través del uso de las TIC.

En el desarrollo de este taller los docentes se mostraron muy motivados e interesados por aprender a utilizar las tecnologías en sus clases. Es importante destacar, que algunos docentes no sabían manipular el computador, por lo que, con ayuda del equipo investigador estos se atrevieron a manipularlos, logrando manejar también el proyector y descargar videos, por lo que se considera que este taller fue muy beneficioso para los docentes.

Es por ello, que se concluye que los docentes fueron capacitados en el uso y manejo de estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que, al inicio de los talleres impartidos los docentes no sabían manipular el computador, el proyector, bajar y subir videos, no tenían correos electrónicos, nunca habían creado un blog, tenían poco conocimiento de YouTube, de Google Earth, Google Sites, Google drive, Aprender a Leer de

CxC, Educaplay, Software Anatomy Learning y Kahoot, en donde al finalizar los mismos ya los docentes sabían utilizar estas herramientas y software educativos. Es importante destacar, que a través de herramientas educativas les pueden ofrecer a los estudiantes actividades para trabajar en grupo, ya que el uso de las TIC propicia el trabajo colaborativo.

**Objetivo 2: Despertar el interés en los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

Para lograr interesar a los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación se realizaron dos talleres: Utilizando el correo electrónico y Office 365. En ambos talleres para motivar a los docentes se abordó la importancia del correo electrónico, tutorial sobre cómo crear un correo electrónico en Gmail paso por paso, enviar y recibir correos electrónicos en Gmail, vídeos tutoriales y aclaraciones de cómo compartir archivos, manejo de archivos y publicación de textos e imágenes en el correo electrónico de Gmail,

Igualmente, conceptualización de Blogger, para que se utilizan y cuáles son sus tipos, importancia y beneficios de utilizar Blogger, tutorial sobre cómo se crea o construye un Blog, explicación sobre el concepto de Google formulario: importancia y beneficios, tutorial sobre cómo se utiliza Google formulario en las áreas básicas, conceptualización de Office 365: importancia y beneficios, tutorial sobre cómo utilizar Outlook, OneDrive, Word, Excel y PowerPoint en el desarrollo de los contenidos de las áreas básicas y actividades con Outlook, OneDrive, Word, Excel y PowerPoint en el desarrollo de los contenidos de las áreas básicas.

Es por ello, que se concluye que los docentes se mostraron muy positivo e interesados por aprender a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus clases, ya que estas les pueden ofrecer a los docentes enseñar a sus estudiantes a trabajar de manera colaborativa utilizando las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

**Objetivo 3: Aplicar estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los docentes desarrollen competencias digitales al momento de impartir las áreas básicas.**

Las estrategias de enseñanza utilizadas por el equipo investigador para desarrollar competencias digitales en los docentes fueron: estrategias de Trabajo cooperativo y Colaborativo, de aprendizaje por descubrimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrolladas en dos talleres.

Dentro de las competencias digitales desarrolladas en los docentes a través de las estrategias de enseñanza fueron: uso de estrategia de Trabajo cooperativo y Colaborativo a través de YouTube, introducción a YouTube como estrategia de trabajo cooperativo, aprendieron a descargar y compartir videos, crearon una cuenta para registrarse en YouTube, así como también, un canal, aprendieron a subir y bajar videos, que es y cómo se usa Google Earth y los beneficios de utilizar esta aplicación, aprendieron cómo se instala Google Earth en las computadoras y celulares inteligentes, conocieron las opciones de aplicación de Google Earth, aprendieron a realizar ejercicios conociendo la comunidad, ubicación de la escuela y las casas de los integrantes en la aplicación Google Earth.

Otras competencias digitales desarrolladas en los docentes fueron: los conceptos de Google Sites, aprendieron a desarrollar la estrategia de aprendizajes por descubrimiento en la herramienta Google Sites, se les enseñó a cómo registrarse y crear su propio sitio, conocen las diferentes opciones en Google Sites, suben contenidos a sus sitios de forma organizada y

estructurada, comparten un enlace para acceder al sitio creado, trabajaron el concepto de Google Drive y cómo utilizarlo como estrategia de aprendizaje.

Es por ello que se concluye, que por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza: de Trabajo cooperativo y Colaborativo, de aprendizaje por descubrimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los docentes desarrollen competencias digitales al momento de impartir las áreas básicas, se tiene que estas permiten que los docentes apliquen las TIC y, los estudiantes se apoyen uno con otros aportando sus ideas y los conocimientos que ya tienen, para así adentrarse al tema y ampliar su aprendizaje para hacerlo más significativo.

**Objetivo 4: Crear actividades con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los docentes desarrollen competencias digitales.**

Para crear actividades con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los docentes desarrollen competencias digitales se realizó un taller en donde crearon las actividades de: explicación y definición de la aplicación Aprender a Leer de CxC, beneficios de la aplicación Aprender a Leer de CxC, conocen las opciones y temáticas.

También, realización de ejercicios de ortografía, vocabularios, lecturas guiadas, construcción de palabras, explicación de cómo se realizan la regla de ortografía y ejercicios desde Aprender la Lectura con CxC por medio de WhatsApp y correo electrónico, trabajaron la conceptualización de Educaplay, socializaron sobre la importancia y los beneficios de utilizar Educaplay en las áreas básicas, trabajaron un tutorial sobre cómo registrarse en Educaplay y se crearon actividades con Educaplay.

Es por ello, que se concluye que la creación de las actividades antes mencionadas con herramientas tecnológicas les permitió a los docentes que los estudiantes puedan mostrar mayor interés en los contenidos curriculares abordados. Es importante resaltar, que cuando los docentes realizaron las actividades diarias enviando y recibiendo clases por WhatsApp, los contenidos abordados se volvieron más dinámicas e interactivas, permitiendo que los estudiantes se mostraron más motivados, permitiendo que los estudiantes trabajaran en equipo uno con otros.

**Objetivo 5. Utilizar recursos TIC en el ámbito educativo para que los docentes desarrollen competencias digitales.**

Para utilizar los recursos TIC en el ámbito educativo para que los docentes desarrollen competencias digitales se llevaron a cabo dos talleres en donde los docentes utilizaron recursos TIC a través de las actividades de: definición del Software Anatomy Learning y sus beneficios, explicación de su uso, conocieron sus opciones de uso, utilizaron recursos TIC de cómo armar un esqueleto humano en Software Anatomy Learning, cómo compartir capturas con los compañeros para identificar lo que se ha creado en Anatomy Learning, en el segundo taller aprendieron la conceptualización de Kahoot: importancia y beneficio.

También, aprendieron a cómo registrarse en Kahoot, tutoriales explicando las opciones de Kahoot, construyeron actividades a través de los contenidos de las áreas básicas, también aprendieron las conceptualizaciones de Moodlecloud, tutoriales sobre la importancia de utilizar Moodle Cloud a través de los contenidos de las áreas básicas y construyeron una plataforma con Moodle Cloud para usarlos en las áreas básicas.

En la realización de dichas actividades los docentes mostraron dificultades al momento de realizar las mismas, por lo que solicitaron ayuda para aprender a utilizarlo. Por lo que se concluye que la utilización de recursos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación sirvieron para que los docentes aprendieran a utilizar recursos TIC, ya que, al final de los talleres adquirieron destrezas al momento de manipularlos, por lo que los docentes podrán motivar a los estudiantes en el desarrollo de la clase.

De igual modo, las herramientas educativas facilitan la creación de ejercicios sin importar la asignatura que imparta el docente. Al igual que a los estudiantes a la hora de realizar sus actividades, ya sea en la casa o la escuela, permitiéndoles la construcción de estos, las cuales las pueden compartir con sus compañeros. También, les permite a los docentes la creación de ejercicios, brindando la facilidad de que estos sean realizados de manera sencilla y de fácil entendimiento por parte de los estudiantes.

Con relación al objetivo general el cual fue: Aplicar estrategias de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de competencias digitales en los docentes que trabajan las áreas básicas del Politécnico Rubén Darío, año escolar 2019-2020, se concluye que:

Las estrategias de enseñanzas aplicadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de competencias digitales en los docentes que trabajan las áreas básicas del Politécnico Rubén Darío son: estrategias de Trabajo cooperativo, colaborativo y de aprendizaje por descubrimiento

Dentro de las competencias digitales desarrolladas por los docentes a través de las estrategias de enseñanza fueron: uso de estrategia de Trabajo cooperativo y Colaborativo a través de YouTube, introducción a YouTube como estrategia de trabajo cooperativo, aprendieron a descargar y compartir videos, crearon una cuenta para registrarse en YouTube.

Así como también, un canal, aprendieron a subir y bajar videos, que es y cómo se usa Google Earth y los beneficios de utilizar esta aplicación, aprendieron cómo se instala Google Earth en las computadoras y celulares inteligentes, conocieron las opciones de aplicación de Google Earth, aprendieron a realizar ejercicios conociendo la comunidad, ubicación de la escuela y las casas de los integrantes en la aplicación Google Earth.

Otras competencias digitales desarrolladas en los docentes fueron: los conceptos de Google Sites. Aprendieron a desarrollar la estrategia de aprendizajes por descubrimiento. Se les enseñó a cómo registrarse y crear su propio sitio, conocen las diferentes opciones en Google Sites, suben contenidos a sus sitios de forma organizada y estructurada, comparten un enlace para acceder al sitio creado, trabajaron el concepto de Google Drive y cómo utilizarlo como estrategia de aprendizaje.

Es por ello que se concluye, que por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza: de Trabajo cooperativo y Colaborativo, de aprendizaje por descubrimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los docentes desarrollen competencias digitales

al momento de impartir las áreas básicas, se tiene que estas permiten que los docentes apliquen las TIC y, los estudiantes se apoyen uno con otros aportando sus ideas y los conocimientos que ya tienen, para así adentrarse al tema y ampliar su aprendizaje para hacerlo más significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R (2011). Fundamentos teóricos para el uso de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediadoras en el aprendizaje de la geografía*. Universidad de Zulia. Venezuela. Investigación libre No.1
- Adell (2003) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperada de [https://www.researchgate.net/publication/28059939\\_Tendencias\\_en\\_Educacion\\_en\\_la\\_Sociedad\\_de\\_las\\_Tecnologias\\_de\\_la\\_Informacion](https://www.researchgate.net/publication/28059939_Tendencias_en_Educacion_en_la_Sociedad_de_las_Tecnologias_de_la_Informacion)
- Area, M (2005). *Proceso de Integración y uso Pedagógico de las TIC en los Centro Educativos*. Estudios de caso, del Plan Nacional de I+D del MEC (SEJ2006-12435-C05-04/EDUC).
- Asimbaya, M. (2010). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de [http:// www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/](http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/) P.19
- Boggino, N. (2002). Cómo elaborar mapas conceptuales. Aprendizaje significativo y globalizado. Argentina: Homo Sapiens.
- Blandón y Castillo (2009), La incidencia de las tic en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio”, en edutec, revista electrónica de tecnología educativa, núm. 23.
- Brito y Carela. (2012). *Aplicación de las TIC como Recurso Pedagógico en el Proceso de Enseñanza del Segundo Ciclo del Nivel Básico de la Escuela Eleuterio Salazar de Villa Progreso, Municipio Gaspar Hernández en el Período enero-abril 2012*. Gaspar Hernández. República Dominicana.
- Bustamante, H. (2013). *Uso de las Tics, para el Aprendizaje de las Ciencias Naturales*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.
- Cabero, J (2007). Tecnología educativa. Diseño y producción de medios. Barcelona, España: Editorial Paidós. 241 p.
- Carneiro, Toscano y Díaz, (2009). *Colección Metas Educativas*. OEI/Fundación Santillana, Madrid.

- Castillo, Taveras y Paulino. (2011). *El uso de la TIC como Estrategia Didáctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Laurus, vol. 14, núm. 28,
- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Díaz y Hernández (2002, citando a Lule 1977, Mayer 1990 y West, Farmer y Wolff (1991). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Editorial Trillas.
- MINERD (2016). Diseño Curricular del Segundo Ciclo del Nivel Primario. *Ministerio de Educación de la República Dominicana*.
- Feltretero, R. (2010). *Software libre y la construcción ética de la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Icaria Editorial, S. A.
- Gómez, y Oyola. (2012). *Estrategias Didácticas basadas en el uso de TIC Aplicadas en la Asignatura de Física en Educación Media*. República Dominicana.
- Halguin y Krauss (2009). Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy. Recuperado de [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_41/pdf/art\\_trabajo\\_colaborativo.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf)
- Hernández, F. (2002). Docencia e investigación en Educación Superior. Revista de Investigación Educativa, 20, 2, 271-301.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 4º edición.
- Karadeniz. (2011). Kahoot una herramienta para gamificar el aula y hacer que los alumnos aprendan divirtiéndose. Salamanca.
- Kemmis, S. (1998): El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. Morata.
- Latorre, A. (2007). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la Práctica Educativa*. (4ta. ed.). España: Grao.
- López y Martínez, (2011). Aplicación de Estrategias para Incrementar el Nivel de Motivación y Aprendizaje de los y las Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Medio del Liceo Eladio de Peña De La Rosa, a Través de la Integración de las TIC. República Dominicana.

- López, M. (2008). *Manual de Goole Sites: creando paáginas y sitios web colaborativos*. Departamento de Economía Aplicada y Política Económica. Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía Universidad de Alicante: España
- López. (2012). *Manual Práctico de Supervivencia Electrónica*. Gerona, España: Planeta Alvi.
- Lomax (1990). Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa para fortalecer las academias del Docente Universitario en UAN.
- Maldonado, G. (2014). *Uso de la TIC como Estrategia Didáctica en el Proceso de la Enseñanza de la Geografía en 4to, 5to y 6to grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Tujillo, Colón*.
- Marqués, P. (2010). *Los Medios Didácticos. Comunicación y Pedagogía*. Barcelona: Praxis.
- Martínez y Acosta. (2011). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la universidad: diez propuestas de aprendizaje. *Revista Mediterránea de Comunicación, año 2*, 43-58.
- Melgarejo y Rodríguez (2013). La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria en: *Tendencias Pedagógicas* N° 21 2013. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.
- Méndez. (2010). *Entornos Vituales de Enseñanza Aprendizaje*. Las Tunas: Universitaria.
- Meneses, G. (2007). Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. *Revista de Orientación Pedagógica*, 63(1), 77-92.
- MINERD. Diseño Curricular del Segundo Ciclo del Nivel Primario. (2016). *Ministerio de Educación de la República Dominicana*.
- Montes, González, y Mejía. (2019). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje: un acercamiento desde la práctica educativa*. (Primera ed.). México: Red Durango de Investigadores Educativos.
- Mortis, Valdés, Angulo, García & Cuevas (2013) Competencias digitales en docentes de educación secundaria en un municipio de un Estado del Noroeste de México.
- Muñiz, y Valdez. (2015). Uso de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes del departamento de ciencias jurídicas» en <http://cuaderno.pucmm.edu.do/> Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 11 / N.22 / julio-diciembre 2014 / Santiago, República Dominicana / PUCMM / p. 45-57

Murillo. (2011). *Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías*. Universidad de la Rioja. España

Oliveira, Costa, y Otros. (2018). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje con Apoyo de Tecnologías para la Formación*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. Argentina.

Palomo, Ruiz y Sánchez (2006). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <https://es.slideshare.net/alexandramurillo731/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje>

Perdomo. (2012). *Los Retos del Aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica*. Recuperado de <https://www.emagister.com/blog/los-retos-del-aprendizaje-el-taller-como-estrategia-pedagógica/>

Pérez, y Durán. (2008). *Nivel de Integración de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Colegio San Francisco de Asís, Período Escolar 2007-2008*. República Dominicana.

Pérez, N. (2014). Influencia del Uso de la Plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima. Perú. Recuperado el 18/3/2020 de <https://docplayer.es/93501684-Tesis-para-optimar-el-grado-academico-de-magister-en-administracion-de-la-educacion-autora-br-jannet-oyola-garcia.html>

Rivero, Gómez Y Abrego (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista educación electrónica y Tecnología* (3), 190-206.

Rise y Smith (2011): Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Editorial: Anaya multimedia.  
ISBN 9788441529120. Madrid.

Rodríguez, J. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10(2), 118-132.

Salinas (2004). Las TIC como apoyo a la educación. Recuperado el 21/3/2020 de <https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

Silberman, M. (2006). *Expresa en su libro Aprendizaje Activo, 101 Estrategias para Enseñar Cualquier Tema*. (Quinta ed.). Argentina: Troquel.

Suárez y Álvarez (2007). Análisis Descriptivo de la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la Práctica Educativa en el Segundo Ciclo de la Educación Media del Instituto Politécnico Loyola de la ciudad de San Cristóbal, año escolar 2006-2007. República Dominicana.

UNESCO. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente*. Uruguay: Ediciones TRILCE.

Vásquez, R. (2019). YouTube como herramienta educativa. *Revista Cabal Digital* (251).

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)