

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA PRACTICA AULICA DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO, NIVEL PRIMARIO, CENTROS EDUCATIVOS DE LA PARTE ESTE DEL CASCO URBANO, DISTRITO EDUCATIVO 01, NAGUA, REGIONAL 14 DE NAGUA, PROVINCIA MARIA TRINIDAD SANCHEZ, AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

**POR:**

Ana Iris Lajara González

**ASESOR:**

Mtro. José Nilo Silverio

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA**

**REPÚBLICA DOMINICANA.**

**Abril 2020**

## TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	I
LISTA DE TABLA.....	III
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
Keywords.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>5</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.2 Formulación del Problema.....	7
1.2.1 Sistematización del Problema.....	7
1.3 Objetivo General.....	8
1.3.1 Objetivos Específicos.....	8
1.4 Justificación.....	9
1.5 Descripción del Contexto.....	11
1.6 Delimitación.....	21
1.7 Limitaciones.....	21
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.1 Antecedentes de la investigación.....	26
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	31
2.2.1 Proceso llevado a cabo para el acompañamiento pedagógico.....	31
2.2.2 Instrumentos de acompañamiento que utiliza el equipo de gestión.....	45
2.2.3 Relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la práctica áulica.....	47
2.2.4 Importancia del acompañamiento en la mejora de la práctica áulica.....	54

<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>59</b>
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de investigación y método .....	59
3.2 Técnicas e instrumentos .....	60
3.3 Población y muestra .....	61
3.4 Validez y Confiabilidad.....	62
3.5 Procedimiento para la recolección de datos .....	62
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	63
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
4.1 Presentación de los resultados de la investigación por variables. ....	66
4.1.1 Proceso llevado a cabo por el equipo de gestión en el acompañamiento pedagógico a los docentes. ....	66
4.1.2 Instrumentos de acompañamiento que utiliza el Equipo de Gestión .....	78
4.1.3 Relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la práctica áulica.....	87
4.1.4 Importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la práctica áulica.....	95
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>102</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>105</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>116</b>
Cuestionario A: para aplicar al personal docente del centro educativo. ....	118
Cuestionario B: para aplicar al equipo de gestion del centro educativo. ....	126
Evidencias.....	133
Constancia de no plagio.....	135

## LISTA DE TABLA

### VARIABLE 1. PROCESO LLEVADO A CABO POR EL EQUIPO DE GESTIÓN EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES.

**Tabla No. 1:** Proceso llevado a cabo antes y durante del acompañamiento pedagógico realizado por los miembros de los Equipos de Gestión a los docentes..... 66

**Tabla No. 2:** Proceso más importante llevado a cabo por el Equipo de Gestión antes y durante el acompañamiento pedagógico..... 68

**Tabla No. 3:** Importancia del acompañamiento pedagógico para los Docentes y Equipos de Gestión. .... 69

**Tabla No. 4:** Indicador con más importancia del acompañamiento pedagógico realizado a los docentes por el Equipo de Gestión. .... 70

**Tabla No. 5:** Acciones orientadas a los docentes por el Equipo de Gestión para poner en práctica y dar respuesta a las áreas de mejora detectadas durante el acompañamiento pedagógico. .... 71

**Tabla No. 6:** Acción más importante orientada a los docentes por el Equipo de Gestión para poner en práctica y dar respuesta a las áreas de mejora detectadas durante el acompañamiento pedagógico. .... 73

### VARIABLE 2. INSTRUMENTOS DE ACOMPAÑAMIENTO QUE UTILIZA EL EQUIPO DE GESTIÓN

**Tabla No. 7:** Instrumentos utilizados por el Equipo de Gestión para acompañar a los docentes. .... 78

**Tabla No. 8:** Instrumentos más utilizados por el Equipo de Gestión para acompañar a los docentes ..... 79

**Tabla No. 9:** Consideración sobre si los instrumentos utilizados por el equipo de gestión recogen las informaciones pertinentes para el buen desarrollo de este. ... 80

**Tabla No. 10:** Acción de mayor relevancia para recoger las informaciones para el buen desarrollo del acompañamiento. .... 81

**Tabla No. 11:** Instrumentos utilizados por el Equipo de Gestión para realizar el acompañamiento pedagógico. .... 83

**Tabla No. 12:** Instrumento más utilizado por el Equipo de Gestión para realizar el acompañamiento pedagógico. .... 84

### **VARIABLE 3. RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA PRÁCTICA ÁULICA.**

**Tabla No. 13:** Aspectos tomados en cuenta por el Equipo de Gestión para relacionar el acompañamiento pedagógico con la práctica áulica de sus docentes..... 87

**Tabla No. 14:** Aspecto que ejerce más peso para sobre la relación del acompañamiento con la práctica áulica de los docentes. .... 89

**Tabla No. 15:** Medidas implementadas por el Equipo de Gestión para contribuir en que el acompañamiento pedagógico y la práctica áulica se relacionen y sean efectiva..... 90

**Tabla No. 16:** Medidas más implementadas por el Equipo de Gestión para contribuir en que el acompañamiento pedagógico y la práctica áulica se relacionen y sean efectiva ..... 92

### **VARIABLE 4. IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA ÁULICA.**

**Tabla No. 17:** Nivel de satisfacción de los docentes con el acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión ..... 95

**Tabla No. 19:** Elemento más relevante utilizados por el Equipo de Gestión para que los docentes tomen en cuenta en el desarrollo de la práctica áulica..... 97

**Tabla No. 20:** Acciones que le permite al Equipo de Gestión determinar si la práctica áulica que están ejecutando los docentes es la indicada a seguir desarrollando..... 98

**Tabla No. 21:** Acción que más le permite al Equipo de Gestión determinar si la práctica áulica que están ejecutando los docentes es la indicada a seguir desarrollando..... 99

## COMPENDIO

El acompañamiento pedagógico es la acción pedagógica a través del cual el supervisor docente se convierte en mediador para mejorar el desempeño de los docentes. Desde este punto de vista se realizó esta investigación con el objetivo de analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la práctica áulica de los docentes del segundo ciclo del nivel primario, de los centros educativos de la parte este del casco urbano, Distrito Educativo 01, Nagua, Regional 14 De Nagua, año escolar 2019-2020.

La investigación presentada es de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, el método utilizado fue el deductivo, la población estuvo compuesta por 35 docentes del Segundo Ciclo del nivel primario y 26 miembros de los Equipos de Gestión de los centros investigados.

Los resultados obtenidos en este estudio permitieron concluir que el Equipo de Gestión se siente satisfecho porque le brinda a los docentes las estrategias que les permiten mejorar su práctica áulica, para que los docentes tomen en cuenta el desarrollo de la práctica áulica, el Equipo de Gestión toma como parámetro las competencias que deben adquirir los estudiantes, la disponibilidad de recursos didácticos, las estrategias de enseñanza a utilizar y la planificación al día para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras claves

Desempeño áulico, planificación del acompañamiento, práctica docente, supervisión educativa.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis y discusión de los resultados en este estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En lo que concierne al objetivo 1: Describir el proceso llevado a cabo por equipo de gestión en el acompañamiento pedagógico a los docentes del segundo ciclo del nivel primario, de los centros educativos de la parte Este del casco urbano, Distrito Educativo 01, Regional 14, Nagua, se concluye que el equipo de gestión planifica el acompañamiento pedagógico, y aplica instrumentos para recoger informaciones, visita al salón de clases.

Además, se concluyó que los docentes y equipo de gestión consideran importante el acompañamiento pedagógico, que después del acompañamiento el Equipo de Gestión establece acuerdos y compromisos, no obstante, es importante señalar que un alto porcentaje de los docentes expresó que el acompañamiento pedagógico no es relevante para su práctica a la vez que manifestaron que el equipo acompañante no hace nada con los hallazgos encontrados durante el acompañamiento.

En lo que respecta al objetivo 2: Comprobar si los instrumentos de acompañamiento que utiliza el equipo de gestión recogen aspectos claves para un buen acompañamiento a los docentes, de los centros educativos de la parte Este del casco urbano, Distrito Educativo 01, Regional 14, Nagua, se concluye que el Equipo de Gestión para acompañar a los docentes, hace uso de fichas de acompañamiento de los instrumentos recomendados por el MINERD.

De igual modo los docentes expresaron que el equipo de gestión le aplica ficha de acompañamiento y que visita el salón de clase para realizar la observación directa, ambos resaltaron que los instrumentos cumplen satisfactoriamente con los criterios a tomar en cuenta para un buen acompañamiento.

En cuanto al objetivo 3: Verificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño áulico de los docentes del segundo ciclo del nivel primario, de los centros educativos de la parte Este del casco urbano, Distrito Educativo 01, Regional 14, Nagua, los docentes y el Equipo de Gestión arribaron que para relacionar el acompañamiento pedagógico con la práctica áulica se toma en cuenta las diversas estrategias utilizadas para el logro de sus objetivos, la planificación previa de todo lo que va a desarrollar en el salón de clases.

Así como también el nivel de apertura al cambio e innovación para mejorar el proceso, para implementar medidas y contribuir en que el acompañamiento pedagógico y la práctica áulica se relacionen y sean efectiva hace uso de grupos pedagógicos, acompañamientos docentes y diálogos reflexivos una práctica áulica efectiva.

En lo que referido al objetivo 4: Determinar la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la práctica áulica de los docentes del segundo ciclo del nivel primario, de los centros educativos de la parte Este del casco urbano, Distrito Educativo 01, Regional 14, Nagua.

Se ha concluido que el Equipo de gestión se siente satisfecho porque le brinda a los docentes estrategias que les permiten mejorar su práctica áulica, para que los docentes tomen en cuenta el desarrollo de la práctica áulica, el Equipo de Gestión toma como parámetro las competencias que deben adquirir los estudiantes, la disponibilidad de recursos didácticos, las estrategias de enseñanza a utilizar y la planificación al día para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Por su parte los docentes en un mismo porcentaje expresaron sentir satisfacción y poca satisfacción con el acompañamiento que se le realiza, sin embargo, aseguraron tomar en cuenta las estrategias de enseñanza a utilizar, así como también las competencias que deben adquirir sus alumnos.



## BIBLIOGRAFÍAS

Agudelo N. (2011). El Instrumento de Acompañamiento como Estrategia que permite fortalecer las competencias Técnicas, Pedagógicas - Didácticas y Comunicativas en el Docente E-Learning. Fundación Universitaria Católica del Norte.

Alemany, A. Hiciano, N. (2017). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, del 2do. Ciclo Nivel Primario de los centros educativos Consuelo Paredes, Los Japoneses y Carmen Oneida Cruz Eduardo; el Factor, Distrito Educativo 01, Regional 14, de Nagua, año escolar 2016-2017. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta Para Adultos, (UAPA) Recinto Cibao Oriental, Nagua. República Dominicana.

Alvarado, O. (2012). Acompañamiento pedagógico orientado al control de calidad. Lima: Derrama Magisterial.

Ayala, E. (2012). La formación del docente bajo el paradigma de una educación Humanística (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3413>

Balmaceda H. (2012). Módulo de trabajo Supervisión educativa (1er semestre), Managua: Unan Managua (págs. 1-52.)

Balzán y Sánchez, J. (2018) Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica, Maracaibo. intercambio pedagógico.mht

Bateman, S. (2014). Liderazgo y colaboración en un mundo competitivo. (Octava edición). México: MC Graw Hill. Recuperada de [http://www.academia.edu/7063103/Administraci%C3%B3n-\\_Bateman](http://www.academia.edu/7063103/Administraci%C3%B3n-_Bateman)

- Bavaresco, A. (2012). La técnica de la Investigación. Ediciones LUZ. Maracaibo
- Bisquerra Alzina, R. (2007). Metodología de la investigación educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC. España.
- Blázquez, P. (2017). Modelo para autoevaluar la práctica docente. Madrid: Praxis
- Bolívar, A. y Escudero Juan (2010). Construyendo el cambio. Universidad de Sevilla. Sevilla
- Broadwell, Martin. (2005) El supervisor como instructor. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Calero, M. (2013). Acompañamiento educativo integral. Lima: Editorial San Marcos.
- Callo, A. (2016). Supervisión Pedagógica influyente en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Chiavenato, I. (2014). Introducción a la teoría general de la administración. (7ma edición). México: Mc Graw Hill. Recuperada de <https://es.scribd.com/doc/41375036/Chiavenato-Introduccion-a-La-Teoria-General-de-La-Administracion>
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.
- Cornejo, A (2016). "Estudiantes y prácticas educativas en el aula: análisis de un caso", en Mario Rueda, Gabriela Delgado y Miguel Ángel Campos (comps.), El aula universitaria. Aproximaciones metodológicas, México, CISE-UNAM

Cuenca, R. (2011) Hacia una propuesta de cambio desde el acompañamiento pedagógico. Lima: Impreso por CECOSAMI.

Díaz, A. y Silverio, M. (2014) Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico realizado por el técnico distrital del área de Ciencias Naturales en la práctica docente en los Centros Educativos Hogar Luisa Ortea y Virginia Elena Ortea Matutina, del Distrito Educativo 11-02, de la Ciudad de Puerto Plata en el Período 2013-2014. (Tesis inédita de maestría). Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago. República Dominicana.

Duarte, J. (2016). Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual. Antioquia, Colombia

Espinosa, J. (2012). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, Capacitación y Desarrollo de Personal (pág. 40). México: Trillas.

Fandiño y Bermúdez (2015) Practica y experiencia claves del saber pedagógico docente

Freire S. y Miranda, A. (2016). Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Lima, Perú). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>

Furlán, A., & Remedi, E. (2018). Notas sobre la práctica docente: la reflexión pedagógica y las propuestas formativas. Revista Foro Universitario, (10).

Gaitán, M. y Hurtecho, P. (2016). Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016. (Tesis inédita de

maestría).Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN. Nicaragua.

Gajardo, (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_participar.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm). Sección: Investigación, 30 de junio de 2017.

Galván, D y Ponce, A (2012). Formación docente en el CBTIS N°24: evaluación de la funcionalidad del PROFORDEMS. Tesis De maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de [http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/bc187dba87326fd7\\_c0549b38173037ff5f4e8c01.pdf](http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/bc187dba87326fd7_c0549b38173037ff5f4e8c01.pdf)

García, L. (2015). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? Universidad Javeriana.

García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

Getto, T. (2012) Acompañamiento docente. Paraguay. y al aula. Perú

González, J. y Torres, H. (2014). Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico en el desempeño de los docentes del turno matutino del Centro Escolar Jaime Bodet, ubicado en el distrito I del municipio de Managua, del departamento de Managua en el II semestre del 2014. (Tesis inédita de maestría).Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN. Nicaragua.

Guzmán, K. y Estrella, M. (2014). Impacto del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS) como mecanismo tecnológico para el control en los

procesos de supervisión educativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD): caso Regional 14 de Nagua, Año 2014". (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD (CURNA) Nagua. República Dominicana.

Haddad, F. (2014). Monitoreo y Supervisión. Lima: Editorial San Marcos.

Jaramillo, L. (2015). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.com>.

Kepper, A. (2015). Supervisión técnica del director y desempeño docente. (Tesis inédita de maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Lizardo, L. (2016). Incidencia de la supervisión y el acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes de los politécnicos Cristo Obrero, Distrito 10-01, Villa Mella. (Tesis inédita de maestría). Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). República Dominicana.

Mapp, I y Secaída, A (2012). "Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién".

Martínez, D. González, S. (2015). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva. Ciencia y sociedad. Volumen XXXV, Número 3 julio-septiembre.

Mejía, F. (2008) Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones de Perú

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2015). Manual Operativo de Centro Educativo Público.

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo->

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018). Manual de Organización y Funciones (Versión preliminar en revisión). Recuperado de <https://www.sismap.gob.do/Central/uploads/evidencias/636719208630777812-MOF-VERSIN-PRELIMINAR-28-8-2018.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2013), Modelo pedagógico de Nivel Primario.

Ortiz, S. (2014). Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Recinto Universitario Rubén Darío. Nicaragua.

Pope, M. (2018). La investigación sobre el pensamiento del profesor: una construcción personal. En M. Carretero (Ed.), Procesos de enseñanza y aprendizaje (pp. 51-82). Buenos Aires: Editorial Aique.

Porporato, García, M. (2015). Sistemas de acompañamiento: un estudio exploratorio de su efecto sobre el desempeño organizacional. *Academia*, 3, (47), 61-77. Recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/716/71618917005.pdf>.

Ramírez, F. (2013). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo de Manga Larga Arriba, Período 2012- 2013, comunidad de Manga Larga, Río Verde Arriba, La Vega, R.D. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago. República Dominicana.

- Reynoso, J. (2017). Notas sobre las competencias docente, en México. Revista Latinoamericana de Derecho Social, 166.
- Ruetter, I. y Conde, M. (1998). Supervisión Educativa, Gerencia y Pedagogía. Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL).
- Ruiz, A. y Bautista, J. (2015). "Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015". (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Nicaragua.
- Sandoval de Vilorio N. (2012). El Acompañante Pedagógico Como Apoyo Al Director Para El Fortalecimiento De La Práctica Docente En Educación Inicial En El Cei Gran Mariscal Antonio José De Sucre En Valle De La Pascua, Estado Guarico"
- Sandoval, N. (2012). El acompañante pedagógico como apoyo a los docentes para el fortalecimiento de la práctica educativa en el CI Gran Mariscal José de Sucre en Valle de la Pascua. Tesis inédita. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Venezuela.
- Zabala, A. (2014). Materiales curriculares. En Mauri, T. y otros. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE de la UB/Horsori, col.: Cuadernos de Educación, 125.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)