

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTO**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPACTO DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO YRMA  
ALEJANDRINA SÁNCHEZ BIDÓ, DISTRITO EDUCATIVO 07-04 VILLA RIVA,  
PROV. DUARTE, AÑO ESCOLAR 2018-2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**SUSTENTADO POR:**

**CARMEN CRISTINA ESPINAL SIERRA**

**JOHANNY JIMÉNEZ VÁSQUEZ**

**ASESOR (A):**

**DRA. REINA ALTAGRACIA TAVERAS  
NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ  
REPUBLICA DOMINICANA  
MAYO, 2020**

## TABLA DE CONTENIDO

**DEDICATORIAS**

**AGRADECIMIENTOS**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Sistematización del problema	3
1.3 Objetivo general	4
1.3.1 Objetivos Específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5. Descripción del contexto	6
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones	8
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	9

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>2.1 Antecedentes</b>	11
<b>2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación</b>	19

**CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Enfoque, Diseño y tipo de investigación	36
3.2 Técnicas e instrumentos	37
3.3 Población y muestra	38
3.4 Validez y confiabilidad	38
3.5 Procedimiento para la recolección de los datos	39
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	40

**CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## COMPENDIO

El presente estudio trata sobre el impacto generado por el programa de Jornada Escolar Extendida en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Prov. Duarte, Año Escolar 2018-2019. El tipo de investigación es descriptiva, documental y de campo, bajo el método deductivo. Con una población de 21 docentes, 331 estudiantes y 298 padres y muestra de 21, 181 y 165 respectivamente. Las técnicas fueron la entrevista y el análisis de contenido. Se encontró que con frecuencia en un 57,1% de las veces con la aplicación de la política de Jornada Escolar Extendida ha mejorado el rendimiento académico. Y se concluye que el impacto que ha generado el programa de Jornada Escolar Extendida en el centro educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó ha sido positivo, ya que ha beneficiado el rendimiento académico de los estudiantes desde el contexto escolar y familiar.

**Palabras claves:** Jornada Escolar Extendida, Rendimiento Académico, Estudiantes, Programa, Estrategias y Calidad educativa.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación que trata sobre “Impacto de la Jornada Escolar Extendida en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Prov. Duarte, año escolar 2018-2019”, se alcanzaron las siguientes conclusiones en orden de los objetivos trazados.

Con relación al objetivo general que busca analizar el impacto de la Jornada Escolar Extendida en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Prov. Duarte, Año Escolar 2018-2019.

Se concluye que los estudiantes han sido insertados en una programación educativa que dinamiza los procesos de enseñanza y aprendizaje , en donde los espacios de aprendizaje han sido fortalecidos para propiciar un ambiente de aprendizaje significativo, así como con las acciones de formación docente y otras similares que fortalezcan y optimicen los aprendizajes de los estudiantes, .

En continuidad a esto, se agrega que el impacto que ha generado el programa de Jornada Escolar Extendida en el centro educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó ha sido positivo, ya que ha beneficiado el rendimiento académico de los estudiantes desde todos los contextos, siendo evidenciado en las calificaciones de los alumnos y el cumplimiento de las asignaciones diarias hechas por los padres, mejorando no solo el tiempo que estos pasan en el centro, sino también su calidad de vida para que estos puedan enfocarse de manera directa a sus estudios, mientras que sus padres cuentan con más tiempo para desarrollar sus tareas como tales.

De acuerdo al objetivo No. 1 sobre determinar los aspectos generales de la Jornada Escolar Extendida, en el Centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Prov. Duarte, Año Escolar 2018-2019, se concluye que este programa cuenta con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, de manera más específica, los docentes, padres y estudiantes, quienes evidenciaron su participación dentro de la misma y los resultados que han obtenidos

en cuanto al rendimiento e integración en los procesos educativos. Otro aspecto evidenciado es que los procedimientos desarrollados por los docentes, son más controlados y enfocados, producto de contar con el tiempo necesario para desarrollar su plan de clases sin interrupciones.

En adicción a esto se debe resaltar que el programa de Jornada Escolar Extendida mejorar los aprendizajes mediante la optimización del tiempo y la diversidad de acciones para el desarrollo de actividades educativas con calidad y equidad.

Otro aspecto a destacar, es la integración de los padres a través de su participación en el centro educativo dando seguimiento a sus hijos y el apoyo que estos últimos reciben en sus hogares durante el desarrollo de sus tareas, convirtiéndose así en pilares para que los objetivos perseguidos por el programa de Jornada Escolar Extendida sean alcanzados, por lo que los espacios para generar espacios de aprendizajes significativos son suficientes pero no son aprovechado de la manera más beneficiosa.

Al tomar en cuenta el objetivo No. 2. que busca describir las dificultades que presenta el programa de Jornada Escolar Extendida dentro del Centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Prov. Duarte, Año Escolar 2018-2019, se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, que el programa presenta deficiencias con relación a los recursos disponibles con los que cuenta el centro para garantizar la implementación del programa de Jornada Escolar Extendida, en donde el docente no cuenta con los recurso suficientes para desarrollar su práctica docente.

Otra deficiencia evidenciada, fue el poco interés que muestran los estudiantes frente a este programa, ya que muchos no logran adaptarse a la programación ofrecida, contando también con pocos materiales para su desarrollo en el centro.

En referencia al objetivo No. 3 sobre identificar las estrategias para lograr la calidad de la Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Prov. Duarte, año escolar 2018-2019, se evidencia que las estrategias implementadas en el centro educativo se orientan en

despertar el interés y la participación de los demás actores de la comunidad educativa, a través de la promoción de actividades que generen en los estudiantes su integración al desarrollo de tareas y procesos educativos desarrollados en el aula, mientras que en los padres despierte el interés por el procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, y se integren de manera eficiente al centro educativo brindando un seguimiento complementario al aprendizaje de sus hijos, tanto en el centro educativo a través de la APMAE y en el hogar con las tareas.

Al dar respuesta al objetivo No. 4 sobre identificar el impacto hacia el rendimiento académico de los estudiantes la Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Prov. Duarte, Año Escolar 2018-2019, se concluye que el programa de Jornada Escolar Extendida impacta de forma positiva el rendimiento académico de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de generar un mayor aprendizaje, contando con más tiempo en el centro educativo y participando de una gran diversidad de actividades programadas en el calendario académico.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Abadzi, H. Absenteeism and beyond: instructional time loss and consequences. Washington, DC: Global Evaluation Division (IEGSG), Independent Evaluation Group (IEG). Policy Research Working Paper n. 4.376, p. 96, 2007.
- Aronson, J.; Zimmerman, J.; Carlos, L. Improving student achievement by extending school: is it just a matter of time? American Education, San Francisco, p. 1-9, 1998. Disponible en: [https://www.wested.org/online\\_pubs/po-98-02.pdf](https://www.wested.org/online_pubs/po-98-02.pdf)
- Arzola (2010). Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los Alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas Simce. El estudio contó con una metodología de tipo descriptiva. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. Psicología, educação e cultura, 2, 25-43.
- Barradas, M. (2014). Educación Superior inclusiva en México. Estados Unidos de América: Palibrio LLC
- Barroso, J. y Almenara, J. (2013). La escuela en la sociedad de la información. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=230266>
- Biggs, J. (1987). Students Approaches to Learning and Studying. Melbourne: Council for Educational Research.
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007) Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana. 25,002. 98-111.
- Calera, Valerio (2015) Incidencia de la Gestión Administrativa en las Actividades Realizadas en la Jornada Escolar Extendida del Liceo Madre Teresa de Calcuta, Sosúa, Puerto Plata, mayo-agosto, 2015. República Dominicana.
- Calera, Valerio (2015). Incidencia de la Gestión Administrativa en las Actividades Realizadas en la Jornada Escolar Extendida del Liceo Madre Teresa de Calcuta, Sosúa, Puerto Plata, mayo-agosto, 2015. República Dominicana: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago.
- Cortés, J. (1999). La estrategia de la seducción. La programación en la neotelevisión. Pamplona: Eunsa

Cortés, M. (2014) Definición de rendimiento escolar. Recuperado de: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)

Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I. New York: Academic Press.

de Educación, vol. 20, N° 61, abril/junio de 2015. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>

De la Paz, Montero y López (2017) Impacto de la política de la Jornada Escolar Extendida en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica María Teresa Mirabal, año escolar: 2016-2017, distrito: 10-02, Santo Domingo Norte. República Dominicana.

De la Paz, Montero y López (2017). Impacto de la política de la Jornada Escolar Extendida en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica María Teresa Mirabal, año escolar: 2016-2017, distrito: 10-02, Santo Domingo Norte. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental.

De los Santos, Páez y Tejada (2019). Incidencia de la Jornada Escolar Extendida (JEE) en la Mejora de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Escuela Primaria Ángel Fermín Acosta, Distrito 04 de Samaná, Regional 14 de Nagua, año escolar 2018-2019. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).

Edured. (2020).Rendimiento académico. Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

Entwistle, N. & Peterson, E. (2004). Learning styles and approaches to studying. En Ch. Spielberger (Ed.), Encyclopedia of Applied Psychology (Vols. 2). Amsterdam: Elsevier.

Freiberg., M. & Stein, F. (1999).School climate: measuring, improving and sustaining healthy learning environments. New york: Routledge Falmer.

Galán, A. (2004).Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Madrid: La Muralla

Gamarra y Americo (2016). Desempeño docente en las instituciones educativas con jornada escolar completa - Ugel Tarma. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Garavito y Guzmán (2017). Incidencia de la jornada escolar extendida en las relaciones socio afectivas de los niños/as que estudian en el centro educativo



El Estero, distrito educativo 14-01 Nagua, año escolar 2015-2016. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).

García, Palacios (1991). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año. Extraído de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

Gargallo, B., Garfela, P. & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Bordón*, 58(3), 45-61. Recuperado de <http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>

Gimeno Sacristán, J. (2008). *El valor del tiempo en la educación*. Madrid: Morata.

Hernández, Fernández y Collado (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrawHill.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: 10.20511/pyr2015.v3n1.74

LOMCE (2013). *Ley Organica de Mejora a la Calidad Educativa*. España.

López de la Cruz, A. (2012). Más que educación: diferencias entre educación, educación no formal e informal. Disponible en <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-masque-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>.

Marín, S. (2018). Caracterización de los factores de crianza de padres. Recuperado de: [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2597/1/Caracterizacion\\_factores\\_crianza\\_padres\\_de\\_ninos\\_3y4\\_primaria.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2597/1/Caracterizacion_factores_crianza_padres_de_ninos_3y4_primaria.pdf)

Marinkovich y Patricia (2011). Implementación de la jornada escolar completa en una red de colegios efectivos: el caso la red de la sociedad de instrucción primaria. Chile: Universidad de Chile.

Martinic, S. (2015). El Tiempo y el aprendizaje escolar. La experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileña*

Mejía y Falette (2016). Centro Universitario Regional de Nagua, CURNA (UASD), sobre el Estrategias Psicopedagógicas para la Mejora de la Convivencia Escolar en el Estudiantado de Séptimo Grado, de la Escuela Primaria de Jornada Escolar Extendida, El Pozo, Distrito 14-01 Nagua, Año Escolar 2015-2016. República Dominicana: Centro Universitario Regional de Nagua, CURNA (UASD).

- Ministerio de Educación de la República Dominicana en la Ordenanza N 01- 2014. Política de Jornada Escolar Extendida para los Niveles Inicial, Primario y Secundarios. República Dominicana.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2013). Memoria. República Dominicana.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). La Jornada Escolar Extendida es asumida como Política de Estado. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/publicaciones/la-jornada-escolar-extendida-es-asumida-como-politica-de-estado>
- Ministerio de la Educación de la República Dominicana (2014). Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). República Dominicana.
- Molina, Chal y García (2016) Propuesta de mejora al Sistema de Evaluación usada en la reforma curricular, tercer grado del primer ciclo del nivel primario, Escuela Elda Josefa Reyes de Muñoz, Jornada Escolar Extendida, año escolar: 2015-2016, municipio de San Luis, distrito educativo 10-03, Santo Domingo Este. República Dominicana.
- Morales, F. (2015). El cambio de jornada escolar en los centros educativos: evaluación de las razones que lo motivan y los efectos que provoca. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Fjmorales/MORALES\\_YAGO\\_FranciscoJose\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Fjmorales/MORALES_YAGO_FranciscoJose_Tesis.pdf)
- Porto, A. y Di Gresia L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Revista de. Economía y Estadística, Cuarta Época, Vol. 42, No.
- Ramos y Rodriguez (2014). Impacto de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en los actores del Centro Educativo Jacqueline Lima del Distrito Educativo 16-04, Bonao, durante el Año Escolar 2013-2014. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago.
- Raposo, M. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios. Educ. Educ. Vol. 17, No. 3, 499-513. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.6
- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

- Sepúlveda (2018). Indicadores de calidad en la organización de la gestión pedagógica institucional Nivel Primario de Jornada Escolar Extendida de la zona urbana del Distrito 11-02 del municipio San Felipe de Puerto Plata, año 2017. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Tamayo y Tamayo, M. (2003) El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Taveraz, J. (2006). Innovación en la enseñanza de las ciencias. Recuperado de: <https://hoy.com.d/aprendo-2006-innovacion-en-la-ensenanza-de-las-ciencias/>
- Tenti, E. Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: IIEPE; UNESCO, 2010.
- Torres, L. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología. 11 (002) 255-270. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
- Trinidad (2017). Aplicación de proyectos para el desarrollo de las competencias fundamentales en los alumnos de 6to. Grado de la escuela primaria de Jornada Escolar Extendida La Mina, del distrito 12-04, de Miche año escolar 2016-2017. República Dominicana: Centro Universitario Regional Santo Domingo Este, CURSDE (UASD).
- Yago, F. (2013). La organización de la Jornada Escolar Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596203.pdf>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

