

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA DEL CENTRO EDUCATIVO
ANA ROSA CASTILLO, NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO 01, REGIONAL 14,
NAGUA PERIODO 2018-2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

JUAN DIEGO POLANCO HERNÁNDEZ

RAMONA ELENA RAMOS GARCIA

ASESOR:

Mtro. JOSÉ NILO SILVERIO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2020**

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	viii
Agradecimiento	xii
Resumen Español e Inglés	xv
Introducción	xx

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Sistematización del problema	3
1.3. Objetivo general	4
1.3.1. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
1.5. Descripción del contexto	6
1.5.1. Generalidades del Municipio de Nagua	6
1.5.1.1. Ubicación del Municipio de Nagua.....	7
1.5.1.2. Población total del Municipio de Nagua	7
1.5.1.3. Límites geográficos.....	7
1.5.2. Aspectos turísticos	7
1.5.3. Economía del Municipio.....	8
1.5.4. Educación en Nagua	8
1.5.5. Historia del Centro Educativo Ana Rosa Castillo	9
1.5.5.1. Misión, Visión y Valores del centro.....	9
1.5.5.2. Perfil del estudiante del centro	10
1.6. Delimitación del Estudio	10
1.7. Limitaciones	10
1.8. Cuadro de Operacionalización de variable	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	15
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. Nivel de capacitación de los docentes para emplear las tecnologías de la información y comunicación en la asignatura de Lengua Española	19
2.2.1.1. Capacitación de los docentes para implementar la TIC	19
2.2.1.2. Curso Básico en digitación	20
2.2.1.3. Manejo de aplicación básica en computadora.....	20
2.2.1.4. Técnico en computadoras	22
2.2.1.4.1. Principales competencias laborales del/la técnico (a) en computación .	22
2.2.1.5. Diplomado en alfabetización digital	23
2.2.1.6. Licenciado en Tecnología de la Información y la Comunicación	24
2.2.1.7. Maestría en tecnología de la Información y la Comunicación	25
2.2.1.8. Doctorado en tecnología de la Información y la Comunicación.....	26
2.2.2. Frecuencia con que utilizan los docentes la TIC en proceso enseñanza-aprendizaje.....	26
2.2.2.1. Diario	27

2.2.1.2. Semanal	28
2.2.1.3. Cada dos semana.....	28
2.2.2.4. Quincenal	28
2.2.3. Aportes que ofrece el Equipo de Gestión a los docentes que utilizan la TICs.	29
2.2.3.1. Jornada	30
2.2.3.2. Talleres impartidos por el Equipo de Gestión.....	31
2.2.3.3. Seminarios de capacitación	31
2.2.3.4. Cursos de capacitación	32
2.2.3.5. Diplomado	32
2.2.3.6. Simposio.....	33
2.2.4. Ventajas que ofrece el uso de la TIC a los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje	33
2.2.5. Tipos de tecnologías utilizadas por los docentes para la formación de sus Alumnos/as.	39
2.2.5.1. El retroproyector	39
2.2.5.2. Integración de los medios y la telecomunicación en el sistema Educativo	41
2.2.5.3. Uso de la computadora en el aula	42
2.2.5.4. Pantalla de proyección digital	43
2.2.5.5. La radio como recursos tecnológicos	44
2.2.5.6. La televisión como recursos tecnológicos	44
2.2.5.7. Powers Point como herramienta tecnológica	45
2.2.5.8. Diferentes medios de comunicación indispensables para el trabajo de los Centros Educativos	47

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, Diseño, Tipo De Investigación y Métodos	50
3.1.1. Enfoque	50
3.1.2. Diseño	50
3.1.3. Tipo de Investigación	51
3.1.4. Métodos.....	51
3.2. Técnica.....	51
3.3. Población y Muestra Población y muestra.....	52
3.4. Validación y Confiabilidad	53
3.5 Procedimiento de Recolección de Datos.....	53
3.6 Procedimiento de Análisis de los Datos	54

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4. Presentación discusión y análisis de los datos.....	56
4.1. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al Equipo de Gestión de los Centro Educativo.	57
4.2. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo.	74
4.3. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Estudiantes de los Centro Educativo.	92

CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	117

COMPENDIO

El estudio presentado a continuación Impacto de la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de lengua española del Centro Educativo Ana Rosa Castillo, Nivel Secundario, Distrito 01, Regional 14, Nagua periodo 2018-2019, perteneciente a la provincia María Trinidad Sánchez. Es una investigación diseñada con la finalidad de saber cómo la tecnología ha impactado en el proceso de enseñanza que involucra a los estudiantes.

El objetivo general fue analizar el Impacto que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura lengua española nivel secundario del Centro Educativo Ana Rosa Castillo; Distrito 01, Regional 14 de Nagua, Período Escolar; 2018-2019.

Entre los hallazgos más relevantes, se destacan la frecuencia en que la mayor parte el 51.87% del Equipo de Gestión y los docentes, utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje diario. Además, expresan que el trabajo realizado por los docentes aplicando el uso de la TICs es bueno. En cuanto a las ventajas que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el ámbito educativo, proporcionan beneficios en los aprendizajes significativos, en alto nivel de motivación, así como, en un proceso áulico más dinámico.

Igualmente, en cuanto a los tipos de tecnologías utilizadas tanto por el Equipo de Gestión, como por los docentes se encuentran: data show, computadora, Internet. Radio y web y por los estudiantes computadoras, Internet, data show, pantalla de proyección, pantalla digital, la Web, Blogger, correo electrónico, Facebook e Instagram. Algunas de las conclusiones a la que se llegó fueron las siguientes:

Se concluye en que, aunque el Equipo de Gestión y los docentes mayormente son licenciados (as), la mayor parte de ellos no cuentan con los conocimientos adecuados

en los avances tecnológicos, por diversas razones. Se concluye en que los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se concluye en que más de la mitad el 51.87% de los miembros del equipo de gestión y de los docentes utilizan los recursos tecnológicos a diario, mientras que el 48.13% lo utiliza semanal.

Se concluye en que el mayor aporte que ofrece el Equipo de Gestión a los docentes que utilizan las TICs es el diseño e implementación de actividades de clases y motivación a la capacitación de la tecnología para un mejor desempeño del proceso. Se concluye en que, dentro de las ventajas que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se encuentran sirve de apoyo para el aprendizaje por competencia, beneficia un aprendizaje significativo, un alto nivel de motivación, así como, en un proceso áulico más dinámico.

Se concluye en que los tipos de tecnologías utilizadas por los docentes, en el desarrollo de su práctica pedagógica para la formación de sus alumnos, se encuentran la data show, computadora, internet y la web.

De igual manera en cuanto al objetivo general: determinar el impacto que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario del Centro Educativo Ana Rosa Castillo; de la Regional 14 de Nagua, Distrito 01 Nagua, Período Escolar; 2018-2019. Se pudo determinar que el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura lengua española es bueno, aunque puede ser mejorado;

CONCLUSIONES

Luego de presentar, discutir y analizar los datos de la investigación titulada Impacto de la tecnología de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de lengua española del Centro Educativo Ana Rosa Castillo, nivel secundario, Distrito 01, Regional 14, Nagua periodo 2018-2019. En la que se planteó el objetivo general y los objetivos específicos. Se llegó a las conclusiones siguientes:

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de capacitación de los docentes para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la asignatura de Lengua Española Nivel Secundario del Centro Educativo Liceo Ana Rosa Castillo del Distrito Educativo 14-01, Nagua, Período Escolar 2018-2019.

Con relación a este objetivo, se concluye en que, aunque el Equipo de Gestión y los docentes mayormente son licenciados (as), la mayor parte de ellos no cuentan con los conocimientos adecuados en los avances tecnológicos, por diversas razones. También se concluye en que los niveles de capacitación de los docentes se corresponden con lo expresado por Ciberespacio quien ha demostrado que el uso de las TICs representa una variación notable en la sociedad y a larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Objetivo específico 2: Determinar la frecuencia con que utilizan los docentes las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua Española Nivel Secundario del Centro Educativo Liceo Ana Rosa Castillo del Distrito Educativo 14-01, Nagua, Período Escolar 2018-2019

En lo que se refiere a este objetivo, con relación a la frecuencia como los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se concluye en que más de la mitad el 51.87% de los miembros del equipo de gestión y

de los docentes utilizan los recursos tecnológicos a diario, mientras que el 48.13% lo utiliza semanal.

De igual manera, con relación a los recursos tecnológicos que utiliza de los que existen en el centro se concluye en que casi la totalidad de los miembros del equipo de gestión y de igual manera los docentes utilizan, computadoras, data show, celulares e impresoras, otros grupos minoritarios utilizan radios y tabletas. También, los estudiantes hacen uso constante de las herramientas tecnológicas con que cuenta el centro.

Objetivo específico 3: Identificar los aportes que ofrece el Equipo de Gestión a los docentes que utilizan la Tic en las prácticas educativas en la asignatura de Lengua Española Nivel Secundario del Centro Educativo Liceo Ana Rosa Castillo del Distrito Educativo 14-01, Nagua, Período Escolar 2018-2019

En lo relacionado a este objetivo, se concluye en que el mayor aporte que ofrece el Equipo de Gestión a los docentes que utilizan las TICs es el diseño e implementación de actividades de clases y motivación a la capacitación de la tecnología para un mejor desempeño del proceso. Además, se concluye que de acuerdo al Equipo de Gestión el trabajo realizado por los docentes aplicando el uso de la TICs es bueno. De igual manera, se concluye en que el Equipo de Gestión considera que el trabajo de los docentes del área de Lengua Española en la aplicación de la TICs, es bueno.

Objetivo específico 4: Verificar las ventajas que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los docentes en los procesos de enseñanza y en la asignatura lengua española nivel secundario del Centro Educativo Ana Rosa Castillo

En lo relacionado a este objetivo se concluye en que, dentro de las ventajas que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se encuentran sirve de apoyo para el aprendizaje por competencia, beneficia un aprendizaje significativo, un alto nivel de motivación, así como, en un proceso áulico más dinámico. De igual manera, se concluye en que el proceso áulico es más motivador para los alumnos, la enseñanza más personalizada, mejor comunicación y rápido

acceso a la información, además de permitir la ruptura de barreras y un proceso flexible.

Objetivo específico 5: Identificar los tipos de tecnologías utilizadas por los docentes para la formación de sus alumnos/as durante el desarrollo de prácticas pedagógicas en la asignatura lengua española nivel secundario del Centro Educativo Liceo Ana Rosa Castillo

Respeto a este objetivo se concluye en que los tipos de tecnologías utilizadas por los docentes, en el desarrollo de su práctica pedagógica para la formación de sus alumnos, se encuentran el data show, computadora, internet y la web.

De igual manera, también se concluye en que de acuerdo a los estudiantes para desarrollar la práctica pedagógica los docentes utilizan mayormente computadoras, Internet, data show, pantalla de proyección, pantalla digital, la Web, Blogger, correo electrónico, Facebook e Instagram.

Objetivo general: Determinar el Impacto que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura lengua española nivel secundario del Centro Educativo Ana Rosa Castillo; de la Regional 14 de Nagua, Distrito 01 Nagua, Período Escolar; 2018-2019

En cuanto al objetivo general de esta investigación se pudo determinar que el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura lengua española es bueno, aunque puede ser mejorado; por lo que se concluye en que, la implementación con frecuencias de estas innovadoras herramientas puede producir cambios educativos en los estudiantes en el uso de la lengua española, impactando de forma positiva en la formación y desempeño de los estudiantes y en el desarrollo de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍAS

- Aguiar, M. y Farray, J. (2005), Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbiblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Aguirre A. (2011), La web 2.0 en la investigación docente. Hacia una estrategia de intervención desde el aula. En: Edel Navarro, R. et al. Foro Interregional de Investigación sobre Entornos Virtuales de Aprendizaje. Integración de Redes Académicas y Tecnológicas. México: COMIE/Red Tic.
- Área M. (2010), El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Revista de Educación, 352. Mayo-agosto 2010, pp. 77.
- Arias F. (2012). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas. (pp.21-44). Caracas: CDCH/FACES-UCV.
- Arias, S. y Socorro, M. (2007), "Actitudes de los docentes hacia la tecnología de información", Universidad Politécnica del Estado de Guanajuato XI Congreso Internacional de la Academia de Ciencias Administrativas A.C.
- Barroso, J. (2003). La formación del profesorado universitario en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Ediciones Navarro. México.
- Brun, M. (2011): Las tecnologías de la información y de las comunicaciones en la formación inicial docente de América Latina. Serie Políticas Sociales. N° 172. Santiago de Chile: CEPAL.
- Bernal, C. A. (2000). "Metodología de la investigación para Administración y Economía". Pearson Educación de Colombia. Santafé de Bogotá. Colombia. Págs. 262.
- Bazarra, C. y Ugarte (2004). Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. España Madrid: Universidad de Narcea.
- Cabero, J. (2005), Ciber sociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en granada.
- Cabero, J (2011) y Otros. Entornos educativos adaptados a la Web 2.0: Entornos personales de aprendizaje. Recuperado marzo 4 de 2012 de:

- Castaño, C. y Otros (2004). La utilización de las TIC en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria: necesidades de formación del profesorado. Congreso EDUTEC 2004, De lo excepcional a lo cotidiano. Barcelona: EDUTEC.
- Castillo, F. (2014), Adopción y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la República Dominicana. Oficina nacional de estadística, ONE pág. 10. Recuperado de: <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana>
- Castillo S. y Sánchez R. (2014). En su investigación titulada el impacto de la informática en la educación en República Dominicana. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos102/impacto-informatica-educacion-republica-dominicana/>
- Cañellas, A. (2006), “Impacto de las TIC en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la Educación”. Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. Nº 43.
- Chacón, G. (2011). Uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación por los profesores y alumnos de bachillerato del Colegio Evelyn Rogers. Tesis Inédita, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cherre, J. (2002), Producción Multimedia. Editorial Macro; Lima 2002.
- Chiavenato, I. (2000), Administración de Recursos Humanos. 5ª. Edición. Colombia Edita.
- Ciberespacio profesional (2011). Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC). ONLINE Available at: <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/tecnologia-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-tic/>.
- Colina, L. (2008), Las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. Laurus, vol. 14, núm. 28, septiembre-noviembre, pp. 295-314 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Coll, C., Onrubia, J., y Mauri, T. (2007). “Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de medición de la actividad conjunta de profesores y estudiantes”. Anuario de Psicología. Vol. 38, No. 3, pág. 337-400

- Comunidad Autónoma de Andalucía (2014), Anda red: Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaEntidad/Profesorado>.
- Concepto definición (2019), Diplomado de Google. Recuperado en fecha 27 de enero 2020 de: <https://conceptodefinicion.de/diplomado/>.
- Correa, J. y Pablos, J. (2009), "Nuevas tecnologías e innovación educativa", *Revista de Psico didáctica*, vol. 14, núm. 1, pp. 133-145.
- Definición MX. (2014), Simposio. Recuperado en fecha: 02/04/2014. De <https://definicion.mx/simposio/> Ciudad de México.
- Diplomado en apropiación y uso de las tecnologías de la la-información y la comunicación de Google de <https://www.unitecnar.edu.co/educacion-continuada/Diplomado-en-apropiacion-y-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>
- Estudio y soluciones de informática (2005), Cursos sobre Informática. Universidad Tecnológica del Perú.
- Fernández, B., Suárez, L. y Álvarez, E. (2006). "El camino hacia el Espacio Europeo de Educación Superior: deficiencias metodológicas y propuestas de mejora desde la perspectiva del alumno." *Aula Abierta*. N° 88, págs. 85-105.
- FACPYA UANL (s.f), Licenciado en Tecnologías de la Información. recuperado de fecha 10 de enero de 2020_de Google de <http://facpya.uanl.mx/licenciado-en-tecnologias-de-la-informacion/>.
- Filippi, J. (2009), Método para La Integración de TICs. Aplicativo a Instituciones Educativas de Nivel Básico y Medio. La Plata República Argentina.
- Fundación Uned (2017). Cursos sobre Informática. Universidad Tecnológica del Perú.
- Fuster, M. (2005). Buenas practica de gestión escolar. Mirar, ver y tomar decisiones para la mejora Institucional,
- Gil, A. y Berlanga, I. (2013). La interactividad en el aula. Un reto de la escuela 2.0. *Edmetic. Revista de Educación Mediática y TICs*, 2(1), Colombia.

- Gimeno, S. y Pérez. (2009). Educar por Competencia. Competencia o Pensamientos Crítico. 2ed.Madrid. Recuperado: <http://www.revistacts.net/files/Portafolio/tesis>
- Gómez, A. (2008), Manejo Básico PC. Recuperado en fecha 13 oct. 2008 de <https://es.slideshare.net>
- Gómez, L y Macedo J; (2010), Importancia del TICs en la en la Educación Básica Regular. Investigación Educativa vol. 14 N. ° 25, 209-224 enero – Junio. España.
- Guerra, F. (2007), “Actitudes de los docentes hacia la tecnología de información”, Instituto Tecnológico de Celaya XI Congreso Internacional de la Academia de Ciencias Administrativas A.C.
- Guzmán, T. (2009), “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro”: Propuesta Estratégica para su integración. Presentada por la UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Tarragona. España.
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición: México. Mc. Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN:
- Inverón, F. (2003), La investigación educativa como herramienta de formación Del profesorado. (1ed). Barcelona: Graó.
- Islas, C., Martínez, E. (2008), El uso de las de las TIC como apoyo a las actividades docentes.Rev. Fac. Cienc., Volumen 1, Número 2, p. 22-33, 2012. ISSN electrónico 2357-5549. ISSN impreso 0121-747X.Medellín, Colombia.
- Jaen, M. Bonilla M. Serrano F. y Trotman R. (2014), Herramientas tecnológicas más utilizadas en el aula de clases. Universidad de Panamá.
- Lepeley M. (2000). Gestión y Calidad en Educación. Un Modelo de Evaluación. Editora McGraw Hill, Buenos Aires.
- Levy, P. (2002), Interactive whiteboards in learning and teaching in two Sheffield Schools: a developmental study. Sheffield: Department of Information Studies. University of Sheffield.
- Lucero, M., (s.f). “La Formación del Profesional en la Era Tecnológica”, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

- Martínez, F. (2003). Los nuevos docentes. En Francisco Martínez Sánchez y María Torrico Ferrel (Coord.). Las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación en la aplicación educativa. Santa Cruz, Bolivia.
- Martínez, S.; Tarazona, A. y Hervas, A. (2003). "La calidad en el proceso de formación vía Internet: el planteamiento de la Universidad Politécnica de Valencia". III Congreso Aplicación de las Nuevas Tecnologías en la Docencia Presencial y e-learning, Valencia.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2003) Qualitative case studies of innovative Pedagogical practices using ICT. Journal of Compute Assisted Learning, 18 (4),
- Marqués, P.; Dorado, C.; Bosco, A.; Santi veri, N. (2006). Las TIC como instrumentos de apoyo a las actividades de los docentes universitarios y de sus alumnos en el marco de la implantación de los créditos *ECTS*. Las claves del éxito. Publicado en <http://www.peremarques.net/ectstic2.htm>
- Mata, F. (2002). "Universidad y TIC. Implicaciones prácticas". Congreso Europeo de Aplicación de las Nuevas Tecnologías a la Enseñanza. Barcelona.
- Mautino J. (2009). «Capítulo 2». Didáctica de la Educación Tecnológica. Buenos Aires: Bonum. p. 41. ISBN
- Maya, A. (2016), El taller educativo y su fundamentación pedagógica, de Google. Recuperado en fecha 4/11/2016 de <https://docplayer.es/35685584-Arnobio-maya-betancourt>.
- Mayer, R. (2000). "Diseño educativo para un aprendizaje constructivista". En Reigeluth, Charles (ed.), Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Madrid: Aula XXI Santillana, págs. 154- 171.
- Mercedes, X. y Riveros, V. (2009), 76 Omnia Año 15, No. 3, 2009, pp. 58 – 77. Venezuela.
- Miranda, C. (2004). Formación Permanente e Innovación Pedagógica en las Practicas Docentes. Revista Iberoamericana de Educación,
- Ministerio de Educación (2014). La escuela efectiva en la República Dominicana

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Base de la revisión y la actualización curricular. Santo Domingo: MINERD.

Monografía ocupacional técnico (a) en informática formación continua en centros 2017, INFOTEP

Morales A. (2014), Artículo Científico sobre Tecnología de la información y la comunicación, Republica Dominicana. Recuperado de: <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>.

Morris, F. Preliminary announcement for the Third World Conference on Medical Informatics, MEDINFO 80, 1977.

Olivar G., Anderson J. y Daza, A. (2007), Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI *Negotium*, vol. 3, núm. 7, pp. 21-46 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.

ONE, (2002), Censo de Población y Vivienda, República Dominicana y uso de objetos de información como recurso estratégico". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 2, nº 2, <http://www.uoc.edu/ru>

Ortega, J. (2004) Redes de aprendizaje y currículo intercultural. Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Ed. Sociedad Española de Pedagogía. Valencia.

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2007). Las TIC como agente de innovación educativa. Sevilla, Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.

Paredes, J. (2000), *Materiales didácticos en la práctica educativa*. Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

Pérez, J. y Merino, M. (2009), Definición del término diario. Recuperado y actualizado, en fecha 2009, de Definición de diario (<https://definicion.de/diario/>)

Pérez, et.al (2010), definición de seminarios. Recuperado y actualizado en 2013. De Definición de seminario (<https://definicion.de/seminario/>)

Perrenout, P. (2007), *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar* (4ta ed.),

Barcelona Graó.

- Poole B. (2001), Docente del Siglo XXI, Cómo Desarrollar una Práctica Docente Competitiva. Universidad de Barcelona. Mc. Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá, Colombia.
- Prieto, G.; Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del psicólogo. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos)
- Real Academia Española (2014): «Semana», artículo en el Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa, 23.^a edición, 2014.
- Riveros, V. y Mendoza, M. (2008). “Consideraciones teóricas del uso de Internet en educación”. Revista OMNIA, Año 14, No. 1, Venezuela. Universidad del Zulia, p.27
- Roberto, C. (2012). Metas Educativas (1ed). Fundación Santillana: España.
- Rodríguez, N. (2013). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Rodríguez P. (2008) Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS.
- Salinas, J. (2004), “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC).
- Sancho, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para Incorporar las Tecnologías de la información y comunicación al sistema escolar. En J. M^a. Tecnologías para transformar la educación. Madrid:
- Servicios TICs (2006), Definición de TIC. [ONLINE] Available at: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>. Last Accessed 20 Oct 2014.
- Significado y definición de quincenalmente, etimología de Quincenal. de Google. Recuperado en fecha 13 enero 2020 de <https://definiciona.com/quincenal/>.
- Tecnología Educativa: (2002), Diseño, producción y evaluación de medios para la enseñanza en soporte multimedia” Cabero, España.
- Torres, V. (2009), ¿Por qué las bitácoras electrónicas (Blogs) se usan poco para estudiar ciencias físico matemáticas? Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 29/ Julio 2009. Consultado 14/10/2010.

- Ucha, F. (2011), Definición de maestría. De Google. Recuperado en fecha agosto, 2011 de: <https://www.definicionabc.com/ciencia/maestria>
- UNESCO (2005). Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación, Santiago.
- Universidad Autónoma de Madrid (2014), Educamadrid. *Recursos TIC*. Recuperado de: <http://www.educa2.madrid.org/web/coordinadores-tic>
- Villar, L. (1998). Formación de formadores en nueva tecnología.
- Verdú, M. (1998). Aplicación de Internet como nuevo espacio de formación y comunicación para los centros de primaria y secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Caracas, 2003.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do