

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA ASIGNACIÓN Y EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, ARÍSTIDES FIALLO CABRAL, EL JAMO Y JOSEFA ACOSTA, DEL NIVEL PRIMARIO DISTRITO 02, CABRERA, REGIONAL 14, NAGUA PERÍODO 2019-2020.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

SUSTENTADO POR:

LAUREANO PÉREZ SANTOS

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO, M.A.

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2020**

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLES	xii
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Sistematización del problema.....	2
1.3. Objetivo general	3
1.3.1. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	3
1.5. Descripción del contexto.....	5
1.5.1. Origen del Municipio de Cabrera	5
1.5.1.1. Ubicación geográfica del Municipio de Cabrera	6
1.5.1.2. Aspectos económicos del Municipio de Cabrera	6
1.5.1.3. Aspectos Turísticos de Municipio de Cabrera	7
1.5.1.4. Aspectos culturales del Municipio de Cabrera	7
1.5.2. Generalidades y Origen del Distrito, datos generales	8
1.5.3. Descripción de los Centros Objetos de estudios	10
1.5.2.1 Centro Educativo Arístides Fiallo Cabral	10
1.5.2.2. Aspectos generales del Centro Educativo El Jamo	10
1.5.3. Aspectos generales del Centro Educativo Josefa Acosta	10
1.6. Delimitación del Estudio	11
1.7. Limitaciones	11
1.8. Cuadro de Operacionalización de variables (ver anexos)	

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	13
2.1.1. A nivel Internacional Antecedentes	13
2.2.1.2. A nivel nacional Antecedentes	15
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Incidencias de los beneficios que genera la asignación presupuestaria	15
2.2.1.1. Calidad Educativa	16
2.2.1.2. Aprendizaje Significativo	19
2.2.1.3. Enseñanza Afectiva.....	20
2.2.1.4. Espacios Adecuados	21
2.2.1.5. Buen Ambiente Escolar	21
2.2.1.6. Mayor Rendimiento Escolar	22
2.2.2. Manejo de las asignaciones presupuestarias dentro del marco de la calidad ..	23
2.2.2.1. Empleo de las asignaciones presupuestarias	23
2.2.2.2. Uso de las asignaciones presupuestarias	25
2.2.2.3. Aplicación de las asignaciones presupuestarias	25

2.2.2.4. Función de las asignaciones presupuestarias	26
2.2.2.5. Organización de las asignaciones presupuestarias	27
2.2.3. Aportes que han generado las asignaciones presupuestarias en el funcionamiento de la gestión.....	27
2.2.3.1. Aportación generada por las asignaciones presupuestarias	27
2.2.3.2. Eficiencia Interna	28
2.2.3.3. Recursos Didáctico.....	28
2.2.3.3.1. Tipos de recursos didácticos	29
2.2.3.3.2. Función de los Recursos Didácticos.....	29
2.2.3.3.3. Ventajas de los Recursos Didácticos	30
2.2.3.4. Capacitación.....	30
2.2.3.5. Equipamiento	31
2.2.4. Manejo de las asignaciones presupuestarias por parte de los gestores apegados a la norma de transparencias.	31
2.2.4.1. Transparencias.....	32
2.2.4.2. Pulcritud en las asignaciones presupuestarias.....	33
2.2.4.3. Honestidad en las asignatarias presupuestarias	33
2.2.4.4. Ética en las asignaciones presupuestarias.....	34
2.2.4.5. Claridad en las asignaciones presupuestarias	34

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, Diseño, Tipo De Investigación y Métodos	39
3.1.1. Enfoque	39
3.1.2. Diseño	39
3.1.3. Tipo de Investigación	39
3.1.4. Métodos	40
3.2. Técnica e instrumento	40
3.3. Población y Muestra	41
3.4. Validez y Confiabilidad	41
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos.....	41
3.6. Procedimiento de Análisis de los Datos	42

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Presentación, discusión y análisis de los datos.....	44
4.1. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al Equipo de Gestión de los Centros Educativos.	45
4.2. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de los Centros Educativos.	66
4.3. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Estudiantes de los Centros Educativos.	88

CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	120

COMPENDIO

La presente investigación titulada Incidencia de la asignación y ejecución presupuestaria para garantizar la calidad de la educación en los Centros Educativos; Arístides Fiallo Cabral, El Jamo y Josefa Acosta, Nivel Primario del Distrito 02 Cabrera, tiene como única finalidad, determinar la incidencia que tienen los recursos económicos que llegan a los centros educativos que son asignados como apoyo para la calidad educativa, con la cual se espera que los resultados puedan servir para aportar estrategias que ayuden a mejorar el uso y la aplicabilidad de dicha asignación.

Dentro de los hallazgos de mayor relevancia que arrojó el estudio se encuentran los siguientes:

La asignación presupuestaria, genera beneficios, que mejoran la calidad de la educación, promueve aprendizajes significativos, el proceso de enseñanza aprendizaje es más activo y los espacios para el trabajo son más adecuados. También en que las juntas de centros opinaron estar en desacuerdo totalmente en los beneficios que genera la asignación presupuestaria, de igual manera en que el manejo que se les da a las asignaciones presupuestarias dentro del marco de la calidad, es bueno.

Otros hallazgos importantes que arrojó el estudio fueron en relación a los aportes que genera la asignación presupuestaria en el buen funcionamiento de la gestión, es que la gestión aporta en la ejecución de las asignaciones presupuestaria, participa acorde en el manejo que se le da a esta, además, colabora en la buena gestión de la dirección. Asimismo, también arrojó en que el manejo que se le da a la asignación presupuestaria es bueno. Aunque existe una parte de la población que lo considera no adecuado.

Las conclusiones a la que se llegó fueron exhibidas por objetivos dentro de las que se pueden presentar las siguientes.

En relación al objetivo determinar la incidencia de la asignación presupuestaria para garantizar la calidad de la educación en los Centros Educativos; Arístides Fiallo Cabral,

El Jamo y Josefa Acosta del Nivel Primario, Distrito 02, Cabrera; regional 14 Nagua; periodo 2019-2020. Una de las conclusiones fue que la asignación presupuestaria, mejoran la calidad de la educación, promueve aprendizajes significativos, el proceso de enseñanza aprendizaje es activo y los espacios para el trabajo son más adecuados.

En cuanto al objetivo examinar el manejo de las asignaciones presupuestarias dentro del marco de la calidad de la educación de los centros en el periodo 2019-2020. Se concluyó en que la mayor cantidad del equipo de gestión y de los docentes están totalmente de acuerdo en el manejo que se les da a las asignaciones presupuestarias dentro del marco de la calidad, aunque se presenta la existencia de pequeños grupos que sostienen estar de acuerdo, parcialmente de acuerdo y en desacuerdo total con dicho manejo, lo que da a demostrar que existe debilidad en el manejo de la asignación.

De igual manera, en cuanto al objetivo, determinar los aportes que han generado las asignaciones presupuestarias en el buen funcionamiento de la gestión de los Centros Educativos Arístides Fiallo Cabral, El Jamo y Josefa Acosta. Se concluyó en que la gestión aporta en la ejecución de las asignaciones presupuestaria, participa acorde en el manejo que se le da a esta, además, colabora en la buena gestión de la dirección.

Asimismo, en relación al objetivo identificar el manejo en las asignaciones presupuestarias por parte de los gestores apegados a las normas de transparencias para alcanzar la calidad de la educación de los Centros Educativos Arístides Fiallo Cabral, El Jamo y Josefa Acosta, en el periodo 2019. Se concluyó en que la mitad de la población involucrada considera que el manejo que se le da a la asignación presupuestaria es bueno. Mientras que la otra parte lo considera no adecuado.

Igualmente, en cuanto al objetivo general: determinar la incidencia de los beneficios que genera la asignación presupuestaria en la calidad educativa de los centros educativos; Arístides Fiallo Cabral, El Jamo, Josefa Acosta del Nivel Primario; Distrito 02 Cabrera; regional 14 Nagua Periodo 2019. Se concluye, en que esta incide de

manera positiva, en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, mejora la calidad de la educación, ayuda a la organización de los bienes de los centros y al buen manejo de la gerencia. También se concluye en que existe cierta desconfianza en el manejo que la gerencia le da a la asignación presupuestaria.

CONCLUSIONES

Luego de presentar, discutir y analizar los datos del estudio incidencia de los beneficios que genera la asignación presupuestaria en la calidad educativa de los centros educativos; Arístides Fiallo Cabral, El Jamo, Josefa Acosta del Nivel Primario; Distrito 02 Cabrera; regional 14 Nagua Periodo 2019-2020; en el que se planteó el objetivo general y los específicos, que permitieron que el estudio se realizara, se llegó a las siguientes conclusiones

Objetivo específico 1: Determinar la incidencia de la asignación presupuestaria para garantizar la calidad de la educación en los Centros Educativos, Arístides Fiallo Cabral, el Jamo y Josefa Acosta, del nivel primario Distrito 02, Cabrera, regional 14, Nagua período 2019-2020.

Se concluye en que la asignación presupuestaria que ha estado llegando a los centros, ha mejorado la calidad de la educación, promoviendo aprendizajes significativos, el proceso de enseñanza aprendizaje es más activo y los espacios para el trabajo son más adecuados. También se concluye en que las juntas de centros opinaron estar en desacuerdo totalmente en las mejorías que ha generado la asignación presupuestaria.

Objetivo específico 2: Examinar el manejo de las asignaciones presupuestarias dentro del marco de la calidad de la educación de los centros en el periodo 2019-2020.

De acuerdo a lo expresado por los miembros de los Equipos de Gestión, los docentes y las juntas de centros, se concluye en que la mayor cantidad de ellos están totalmente de acuerdo en el manejo que se les da a las asignaciones presupuestarias dentro del marco de la calidad, aunque se presenta la existencia de pequeños grupos que sostienen estar de acuerdo, parcialmente de acuerdo y en desacuerdo total con dicho manejo, lo que da a demostrar que existe debilidad en el manejo de la asignación.

Objetivo específico 3: Determinar los aportes que han generado las asignaciones presupuestarias en el buen funcionamiento de la gestión de los Centros Educativos Arístides Fiallo Cabral, El Jamo y Josefa Acosta.

En cuanto a los aportes que genera la asignación presupuestaria en el buen funcionamiento de la gestión, se concluye en que la gestión aporta en la ejecución de las asignaciones presupuestaria, participa acorde en el manejo que se le da a esta, además, colabora en la buena gestión de la dirección. De igual manera se concluye en que la ayuda proporcionada por la gestión responde a los aportes generados por la asignación, presupuestaria recibida y que la colaboración de la gestión direcciona el buen funcionamiento de la gestión de los Centros Educativos, objeto de estudio.

Objetivo específico 4: Identificar el manejo en las asignaciones presupuestarias por parte de los gestores apegados a las normas de transparencias para alcanzar la calidad de la educación de los Centros Educativos Arístides Fiallo Cabral, El Jamo y Josefa Acosta, en el periodo 2019.

De acuerdo a identificar el manejo en las asignaciones presupuestarias por parte de los gestores apegados a las normas de transparencias para alcanzar la calidad de la educación de los Centros, se concluye en que la mitad de la población involucrada considera que el manejo que se le da a la asignación presupuestaria es bueno. Mientras que la otra parte lo considera no adecuado. De igual manera, se concluye en que en el manejo de la asignación presupuestaria se evidencia pulcritud, honestidad y claridad, aunque una parte mínima de la población dice no ser así.

Objetivo general: Determinar la incidencia en los beneficios que genera la asignación presupuestaria en la calidad educativa de los centros educativos; Arístides Fiallo Cabral, El Jamo, Josefa Acosta del Nivel Primario; Distrito 02 Cabrera; regional 14 Nagua Periodo 2019.

Con relación al objetivo general: determinar la incidencia en los beneficios que genera la asignación presupuestaria en la calidad educativa se concluye, en que ha incidido de manera positiva, los beneficios generados se manifiestan en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, en donde la calidad de la educación ha mejorado, de igual manera, en la ayuda a la organización de los bienes de los centros y al buen manejo de la gerencia. También se concluye en que existe cierta desconfianza en el manejo que la gerencia le da a la asignación presupuestaria.

BIBLIOGRAFÍAS

Académico: ¿existe alguna relación? En red. Recuperado en:
<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20el%20Rendimiento%20Academico.htm>.

Álvarez, F. (2016), La organización de la administración presupuestaria central en España: análisis del impacto Universidad Complutense de Madrid

Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento
Boletín de Indicadores Educativos del Año Lectivo 2010-2011 Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.

Calderón, E. Ramírez, A. y Ramírez, R. (2017), administración presupuestaria de proyectos sociales y productivos. Observatorio Economía Latinoamericana. ISSN: 1696-8352 Ecuador. Recuperado de www.eumed.net › cursecon › ecolat › administracion

Capacitación. (2014), En: Significados.com. Recuperado en fecha 6 de febrero de 2020, 10:10 pm. en: <https://www.significados.com/capacitacion/> Consultado:
CEPAL (1998), espacios adecuados

García, G. (2014), Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Revista de Educación y Desarrollo. Fecha de recuperación 29 abril-junio de 2014. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores.

Delgado, I. (2013). Avances y perspectivas en la implementación del presupuesto por resultados en Perú. Tesis Doctoral. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú

Duarte, J. (2013). La gestión de la política económica en un estado descentralizado: el caso de México. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense De Madrid
Eficiencia Interna (s.f), Ministerio de Educación de Colombia. de Google de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82748.html>

Equipamiento y mobiliario escolar perfecto para tu centro. (S.f), recuperado de www.coprohi.com › equipamiento-escolar

Estudios Pedagógicos Valdivia, versión On-line ISSN 0718-0705 N° 23, 1997, pp. 75-80

Fondos Descentralizados en el Centro Educativo Héctor José de Regla, Distrito Educativo 03-01 Azua, Año 2016-2017

Frigo, E. (s.f), ¿Qué es la Capacitación? de Google de <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm>

Garnier, L. (2006), Función de coordinación de planes y políticas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES. CEPAL, México, D.F. (pp 186-236)

González, A. y González, R. (2008), Diseño de un Sistema de Gestión de la Calidad con un Enfoque de Ingeniería de la Calidad. Industrial Vol. XXIX/No. 3/2008 Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría Cuba.

Hargreaves, A. (1998). Profesor, Cultura y Postmodernidad Ediciones Morata, Madrid, España.

Heredia, N. (2017), Plan de Mejora para el Perfeccionamiento de la Gestión Financiera de los

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006), metodología de la Investigación. Quinta edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.www.FreeLibros.com

Hernández, et.al. (2006), metodología de la Investigación. 6ta. edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.www.FreeLibros.com

Humberto Petrei Presupuesto y control Pautas de reforma para América Latina® Banco Interamericano de Desarrollo, 1997. IDB Bookstore. 1300 New York. Avenue, N.W. Washington, D.C. 20577 Estados Unidos de América

Jadue, G. (1997), *Factores Ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.*

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.

La escuela impacta más en los pobres. Archivo.lavoz.com.ar › secciones › sociedad › nota

Laguna, L. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. La re conceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla. Universidad Autónoma de Puebla, México. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_179l-pdf

Ley 426-06, Orgánica de Presupuesto para el Sector Público de 17 de noviembre de 2006.

Ley 166-03 de 6 de octubre de 2003 sobre Asignación de los Recursos a los Ayuntamientos.

Martínez, N. (2008), enseñanza activa. Los modelos de enseñanza y la práctica de aula

Morón M^a C. (2010), Equipamiento y recursos materiales y curriculares en el 2º ciclo de Educación Infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N.º.11 noviembre 2010. Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía.

Ortega, B. (2009), Cabrera | María Trinidad Sánchez | República Dominicana; Recuperado de www.conectate.com.do › articulo › cabrera-maría-trinidad-Sánchez

Otero, M. (2006), La escuela impacta más en los pobres. De Google. Recuperado de LAVOZ.com.ar

Palacios A. (2008), Factores Ambientales que afectan al desarrollo. De Google. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0512.pdf.

Participación"(2018), En: Significados.com. Recopilado 3 de febrero de 2020, Disponible en: <https://www.significados.com/participacion/>

Pérez y Gardey (2008), aprendizaje significativo. Recuperado. De Definiciones: (<https://definicion.de/recursos-didacticos/>)

Pérez, J. y Gardey, A. (2014), Definición de recursos didácticos Recuperado y Actualizado: 2015. De Definiciones: (<https://definicion.de/recursos-didacticos/>)

Pontes, A. (2005). Aportaciones generadas por las asignaciones presupuestarias

Pozner (2000), Gestión educativa estratégica. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires-UNESCO. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación

Pérez, S. (2010) "los recursos didácticos" revista digital para profesionales de la enseñanza. N°. 9 Julio 2010.

Proyecto educativo del centro, (2014-2021), el Centro Educativo Arístides Fiallo Cabra.

Real Academia Española (2014), definición del término incidencia. 23.^a edición, 2014.

Tamayo, M. (2012), El proceso de la Investigación Científica. 1era. Edición. México, Limusa,

Tomo I del Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana del Ministerio de Educación (2003). Calidad educativa

Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) Presupuestos, planificación y control. México. Pearson Educación

Zurbruggen, C. y Berreta, N. (2006) Capacidad Política y Técnica en la Gestión de las Políticas y los Presupuestos Públicos. (Panel: Valor Público y Capital Institucional). Documento presentado en el XI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Ciudad de Guatemala.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do