

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE
LAS OPERACIONES MATEMATICAS A LOS ALUMNOS DEL CENTRO
EDUCATIVO EL DRAGO, CAÑO BLANCO Y ARROYO AL MEDIO, NIVEL
PRIMARIO, SEGUNDO CICLO, DISTRITO EDUCATIVO 01 DE NAGUA,
REGIONAL 14 DE NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ, AÑO
ESCOLAR 2019-2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

ENRIQUE MINAYA GUZMÁN

DIOMEDES ERNESTO PEGUERO MOREL

ASESOR (A):

JOSÉ NILO SILVERIO, M.A

RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA

REPÚBLICA DOMINICANA

MARZO 2020

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ...	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento Del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Formulación del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Sistematización del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Descripción del contexto	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Delimitación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Limitaciones	¡Error! Marcador no definido.
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Bases teóricas de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Nivel de capacitación que poseen los docentes en el uso de los recursos	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Competencias que poseen los docentes para la enseñanza de las operaciones matemáticas	¡Error! Marcador no definido.
2.6 Acciones que realizan el equipo de gestión para hacer efectiva las estrategias de enseñanza	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO.....¡Error! Marcador no definido.

3.1 Enfoque, Diseño y tipo de investigación y método**¡Error! Marcador no definido.**

3.1.1 Enfoque**¡Error! Marcador no definido.**

3.1.2 Diseño**¡Error! Marcador no definido.**

3.1.3 Tipo de investigación**¡Error! Marcador no definido.**

3.1.4 Método.....**¡Error! Marcador no definido.**

3.2 Técnicas e instrumentos**¡Error! Marcador no definido.**

3.2.1 Técnicas**¡Error! Marcador no definido.**

3.2.2 Instrumentos**¡Error! Marcador no definido.**

3.3 Población y muestra.....**¡Error! Marcador no definido.**

3.3.1 Población.....**¡Error! Marcador no definido.**

3.3.2 Muestra.....**¡Error! Marcador no definido.**

3.4 Validez y Confiabilidad**¡Error! Marcador no definido.**

3.4.1 Validez.....**¡Error! Marcador no definido.**

3.5 Procedimiento para la recolección de datos**¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO IV: PRESENTACION, DISCUSION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....¡Error! Marcador no definido.

4.1 Presentación de los resultados de la investigación por variables **¡Error! Marcador no definido.**

CONCLUSIONES 10

RECOMENDACIONES ¡Error! Marcador no definido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....¡Error! Marcador no definido.

ANEXOS ¡Error! Marcador no definido.

Cuestionario A: para ser aplicado a los docentes de los centros educativos El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio..... **¡Error! Marcador no definido.**

Cuestionario B: Para ser aplicado a los Miembros del Equipo de Gestión de los Centros Educativo El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio. .. **¡Error! Marcador no definido.**

Constancia de no plagio.....**¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE TABLAS

4.1.1 Nivel de Formación que poseen los docentes en el uso de los recursos didácticos para la enseñanza de las operaciones matemáticas.

¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 1: Área de formación que poseen los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 2: Recursos didácticos presente en el centro por los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 3: Los tres recursos didácticos que poseen mejor manejo los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 4: Los tres recursos didácticos más efectivos para enseñar matemática de los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: ¡Error! Marcador no definido.

4.1.2 Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la enseñanza de las operaciones matemáticas.....¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 5: Las estrategias de enseñanza de las operaciones matemáticas utilizadas por los docentes y el equipo de gestión Pedagógico:..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 6: Las dos estrategias de enseñanza más adecuada para enseñar matemática de los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: ¡Error! Marcador no definido.

4.1.3 Competencias que poseen los docentes para la enseñanza de las operaciones matemáticas.....¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 7: Competencias que poseen para la enseñanza de las operaciones matemáticas los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 8: Competencias que dominan más para la enseñanza de las operaciones matemáticas los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 9: Competencias profesionales y pedagógicas más adecuada para la enseñanza de matemáticas de los docentes y el equipo de gestión Pedagógico:..... ¡Error! Marcador no definido.

4.1.4 Acciones que realizan el equipo de gestión Pedagógico para el desarrollo de las estrategias de enseñanza de las matemáticas. ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 10: Estrategias utilizadas para involucrarse a las actividades de enseñanza de las matemáticas por los docentes y el equipo de gestión Pedagógico:..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 11: Estrategias más utilizadas por los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 12: Las dos estrategias más adecuadas que sirven de ayuda para la enseñanza matemática de los docentes y el equipo de gestión Pedagógico: **¡Error! Marcador no definido.**

COMPENDIO

La presente investigación se refiere estrategias aplicadas por los docentes para la enseñanza de las operaciones matemáticas a los alumnos del centro educativo El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 01, Regional 14 de Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

La misma tuvo como objetivo analizar las estrategias aplicadas por los docentes del Nivel Primario para la enseñanza de las operaciones matemática a los alumnos de los Centros Educativos El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, Distrito Educativo 01 de Nagua, Regional 14 de Nagua, María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

A través de visitas realizadas a los centro educativo El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, se percibió que los alumnos desconocen las reglas para realizar las operaciones de las matemáticas, las herramientas o estrategias utilizadas son pocas novedosas, como uso del pizarrón, tiza, la memorización de número y la clase tradicional, a su vez se percibe que los docentes usan pocas estrategias innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de la matemática evidenciando que no se ponen en prácticas las estrategias que plantea el currículo a través del ministerio de educación.

La investigación es de tipo descriptiva, el diseño es no experimental, el enfoque es cuantitativo, en la misma se hizo uso del método deductivo, la población objeto de estudio estuvo formada por treinta y tres (33) docentes, doce (12) miembros del equipo de gestión pedagógico.

El estudio concluyó que las estrategias de recuperación y aprendizaje basado en problemas como método para enseñar las operaciones matemáticas, el manejo de los contenidos, la buena disciplina en el aula y los cálculos básicos, así como el acompañamiento en el aula, junto al uso de los instrumentos son estrategias para

la enseñanza de la matemática y desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario de los Centros El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio. Distrito Educativo 01 de Nagua, Regional 14 Nagua, período escolar 2019-2020.

CONCLUSIONES

Tomando como referencia los resultados obtenidos en esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo específico No.1: Describir el Nivel de Formación recibida por los docentes sobre el uso de los recursos didácticos para la enseñanza de las operaciones matemática en los Centros Educativos El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, año escolar 2019-2020. Se concluye que los docentes y los miembros del equipo de gestión pedagógico en su totalidad son licenciados y en su gran mayoría del área del Nivel Básico.

Además, se concluye que los docentes y el equipo de gestión pedagógico coinciden que tienen el dominio para trabajar con el ábaco, uso del video y la calculadora como recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes

En lo que concierne al objetivo No.2: Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la enseñanza las operaciones matemáticas en los Centros Educativos El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, se concluyó que los docentes en su totalidad utilizan las estrategias de recuperación y aprendizaje basado en problemas como método para enseñar las operaciones matemáticas en los centros educativos, ya que estas son identificadas como las más apropiadas para que los estudiantes adquieran conocimientos para desenvolverse en el área de matemáticas.

De igual modo se concluye que el equipo de gestión pedagógica identifica estas dos estrategias como válidas para la enseñanza de las operaciones matemáticas teniendo relación con lo que describen la totalidad de los docentes.

En lo que respecta al objetivo No.3: Verificar las competencias que poseen los docentes para la enseñanza de las operaciones matemáticas en los Centros

Educativos El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, se concluye que los docentes y el equipo de gestión Pedagógico poseen competencias en el manejo de los contenidos, en la buena disciplina en el aula y en los cálculos básicos, con lo que podemos afirmar que estos elementos ayudan a los docentes y al equipo de gestión Pedagógico a ofrecer un aprendizaje de calidad y significativo a los estudiantes de los centros educativos.

En lo referido al objetivo No.4: Investigar las acciones que realizan el equipo de gestión pedagógico para desarrollar las estrategias de enseñanza de las operaciones matemática en los Centros Educativos El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, se concluye que el acompañamiento en el aula es una de las acciones que ha dado más resultados para la enseñanza de las matemáticas y el buen aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

Además, se concluye que la mayoría de los docentes y el equipo de gestión Pedagógico están de acuerdo que el uso de los instrumentos es otra estrategia adecuada para la enseñanza de la matemática

De manera general se concluye que las estrategias aplicadas por los docentes del Nivel Primario para la enseñanza de las operaciones matemática a los alumnos de los Centros Educativos El Drago, Caño Blanco y Arroyo Al Medio, son las estrategias de recuperación de experiencias previas, basado en problemas, descubrimiento e indagación, indagación dialógica y estrategias de socialización centradas en actividades grupales.

BIBLIOGRAFÍAS

- Abadía, A. y Bueno, C. (2015). *Competencias del buen docente*. Opinión de los estudiantes, *Revista de docencia Universitaria*, 13(2), 363-390 (2015)
- Adames, G. (2016). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar* (ed.). México, D.F., México: Trillas.
- Aguilar, J. (2012). *La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos*. España: Mc Graw Hill
- Alemán, A. (2014). *La enseñanza de la matemática asistida por computadora*. Tomado de Internet.
- Alemañy Martínez. (2019). *Aspectos didácticos sobre la utilización del vídeo en el aula de inglés*. (2019). Vol1.Nº 1.
- Allueva, A. y González. M. (2015). *Conocimientos básicos de Matemática*. Bloque 1 Aritmética Básica. España: Universidad de Zaragoza.
- Andrés Rodríguez Jiménez y Alipio Omar Pérez Jacinto, (1 de marzo de 2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*.
- Aquino, R. y Toribio, E. (2017). *Estrategias de las matemáticas que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Escuela Adriano Valdez del Sector de Quinigua Abajo Villa González. Distrito Educativo 08-06 de Santiago. (Tesis inédita de maestría). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago. República Dominicana.*

- Arbonés, J. y Milrud, P. (2011). *La armonía es numérica: música y matemáticas* (1ª ed.) Barcelona: RBA. Libros S. A. ISBN: 9788447360012
- Ardón, L. (2012). *La influencia de la enseñanza de estrategias de elaboración dentro del curso de matemática, en la competencia de resolución de problema.* (Tesis inédita de maestría). Universidad Estatal de México.
- Aznar, I., Fernández, F. E. Hinojo, F. (2013). *Recursos didácticos y tecnológicos.* Revista Etic@net. Recuperado de [http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/ActitudesFormaciondocenteenTIC\[1\].pd](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/ActitudesFormaciondocenteenTIC[1].pd)
- Balmaceda H. (2012). *Módulo de trabajo Supervisión educativa* (1er semestre), Managua: Unan Managua (págs. 1-52.)
- Barazarte S, y Eneyda, P. (2010). *Aplicación del juego de dominó como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la tabla periódica en el tercer año de bachillerato,* (Tesis de Maestría en Educación). Universidad de los Andes. Núcleo Universitario Rafael Rangel. Departamento de Biología y Química. Trujillo, Venezuela.
- Beltrán, J. (2011). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid: Síntesis, S.A.
- Berger, L. (2015). "*Facilitating Computer Conferencing: Recommendations*" from the Field, en: *Educational Technology*, Vol. 35, No. 1, pp. 22-36. Harasim,
- Blázquez, F. Cabero J. (2014). *Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación para la Educación.* España: Alfar.
- Broadwell, Martin. (2015) *El supervisor como instructor.* México: Fondo Educativo Interamericano.

- Cabero, J. (2017). *“Las necesidades de los recursos en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades”*. Tecnología y Comunicación Educativas Año 21, No. 45, pág. 4-19.
- Cabrera, F. (2016). *Precisiones conceptuales sobre la evaluación de la formación*.
- Camargo, I. y Pardo, C., (2014). *Competencias docentes de profesores de primaria: Diseño y validación de un instrumento de evaluación*, Universitas Psychologica, 7(2), 401- 455 (2014)
- Cano, E., (2016). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*, Graó, Barcelona.
- Casanova, M. (2015). *Trabajos individuales, garantía de calidad para el centro educativo*.
- Castells, D. (2017). *La capacitación del profesor universitario ¿Formativa o Informativa?* Agenda académica, No 5. Venezuela.
- Chamoso, J. y Durán, J. (2014). *Análisis y experimentación de juegos como instrumentos para enseñar matemáticas*. España: Suma, 47, 4-58
- Chojolán, P. (2018). *Influencia de los métodos y las técnicas utilizadas en la enseñanza de la matemática*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Católica de Honduras.
- Comellas, M. (2012). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial, Praxis*, Barcelona (2012)
- Cova, S. (2013). *Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los*

estudiantes de cuarto año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" periodo 2011 - 2012, Cumaná estado sucre. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Oriente, Venezuela.

Cruz, M. (2016). *La enseñanza de la Matemática a través de la Resolución de Problemas*. Tomo 1. La Habana, Cuba: Educación Cubana.

Cuenca, R. (2011) *Hacia una propuesta de cambio desde el acompañamiento pedagógico*. Lima: Impreso por CECOSAMI.

Delgadillo, A. (2018). *Desarrollo de Competencias Docentes en las instituciones educativas Lasallistas*. México. Ponce (2019),

Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw-Hill. México, (2010)

Díaz, F. (2012). *Ensayos sobre la Problemática Curricular*, Edit Trillas. S.A. México, Educación (Madrid), 340, 51-58.

Díaz, s. y Hernández, K. (2013). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una Interpretación constructivista. México, McGraw Hill pp. 69-112.

Duran, L. (2017). "*La Televisión y su impacto en la educación*. Vol. 38, No. 3, pág. 337-400.

Escudero, J. (2014). "*La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y el sistema escolar*". En RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. Et al. Tecnología Educativa. NN.TT. Aplicadas a la educación. Pp. 397-412" Alcoy: Marfil

Fidias G. Arias (2012), *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*, 6ta edición.

Flores S. (2013) *RECURSOS CONVENCIONALES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Secretaría General de Educación y Formación Profesional

Flores, F. (2019). *Las Competencias que los Profesores de Educación Básica movilizan en su desempeño profesional docente*. España: Madrid.

Freire S. y Miranda, A. (2016). *Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Lima, Perú). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>

Gallegos, A. (2015). *Uso de los recursos didácticos tecnológicos para la optimización del aprendizaje de Matemática de las niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal de Niñas Hideyo Noguchi*.

Galindo y Rodríguez (2014), *la Tic en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas y la informática para los grados sexto de las instituciones educativas Soacha para vivir mejor, Soacha Cundinamarca*. Universidad de Santander de Colombia.

García, N. (2012). *La diferencia en el rendimiento académico en la materia de matemática, en niños de tercero primaria, de la escuela La Sagrada Familia, al promover el uso de estrategias de aprendizaje*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Burgos España.

- García, O. (2013). *El progreso en el nivel de conocimientos de los estudiantes, al utilizar juegos educativos para el aprendizaje de la matemática*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Málaga, España.
- Garrido, M. y Vodanovic, V. (2011) *Análisis de trabajo en equipo y liderazgo en equipos multidisciplinarios en servicios de salud pública*. Universidad de Chile.
- Gómez, M. (2011). *La investigación educativa. Claves teóricas*. McGraw-Hill Venezuela.
- Gómez, P. (2017). Potencialidades del teléfono móvil como recurso innovador en el aula: una revisión teórica.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, p. 143.
- Imbernón, M. (2013). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Huata, N. (2012) *Aplicación del software educativo multimedia en la enseñanza de las matemáticas para desarrollar un aprendizaje significativo*. Universidad Privada San Pedro De Chimbote. Perú.
- Hurtado, E. y Rodríguez, P. (2012). *“Más allá del Dilema de los Métodos”*. Colombia.
- Ley General de educación 66-97* Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, capital de la República Dominicana.
- Lynch, A. (2014), *“Potenciar la capacidad de aprender a aprender”*. C.V. México, Editorial Alfa omega S.A.

López, Mercedes (2014). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Martínez, D. González, S. (2014). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva*. *Ciencia y sociedad*. Volumen XXXV, Número 3 Julio- Septiembre.

Mejía, F. (2018) *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones de Perú*

Mendoza, J. (2017). *Estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el subsistema de educación básica*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Carabobo, Venezuela.

Mertens (2010), *Investigación transformativa de métodos mixtos*.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). *Manual Operativo de Centros Públicos y Privados*.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018). *Manual de Organización y Funciones* (Versión preliminar en revisión). Recuperado de <https://www.sismap.gob.do/Central/uploads/evidencias/636719208630777812-MOF-VERSIN-PRELIMINAR-28-8-2018.pdf>

Ministerio de educación de la República Dominicana, (2016). *Capacitación docente*.

Ministerio de educación de la República Dominicana. *Bases de la Revisión y Actualización Curricular* Santo Domingo, D.N., 2016, Pp 51-56

Ministerio de educación de la República Dominicana. *Diseño Curricular* Santo Domingo, D.N., 2018, Pp 42-47

Ministerio de educación de la República Dominicana. *Diseño Curricular* Santo Domingo, D.N., 2018, P 38

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2013), *Modelo pedagógico de Nivel Primario*.

Monge, D. (2014). *Estrategias participativas para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de educación básica de la unidad educativa "Antares", de la parroquia de Alangasí del Cantón Quito, en el período 2012 – 2013*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

Morales, K. (2016). *Competencias*. Universidad de Concepción. Chile

Moreno, N. (2013). *Las estrategias metodológicas de la enseñanza de las matemáticas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes del instituto Tecnológico Superior "siete de octubre" del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Babahoyo Los Ríos Ecuador.

Onrubia, J. (2017). *Las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de apoyo a la innovación de la docencia*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 21(1): 21-36.

Oropeza, W. (2014). *Trabajo en equipo*. Obtenido de <https://grupo101trabequipo.wikispaces.com/Formacion+de+Equipos>

Palella y Martínez (2010) *"Metodología de la investigación cuantitativa"*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Perdomo, M. (2015). *Formación de competencias para el desempeño idóneo de los docentes a distancia de la Universidad Centro occidental "Lisandro Alvarado"*. Venezuela: Barquisimeto.

Pérez, J. (2011). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación*. Narcea. Madrid.

Pérez, A. (2014) *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez, J. (2017). Problemática general de la Didáctica. México: Gernika. Pp 73-89

Perrenoud, P. (2014). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. En Revista de Tecnología Educativa, XIV, 3.

Proyecto Educativo de Centro (2016 – 2020), Escuela Primaria El Drago.

Proyecto Educativo de Centro (2016 – 2020), Escuela Primaria Caño Blanco.

Proyecto Educativo de Centro (2017 – 2022), Escuela Primaria Arroyo Al Medio.

Quintero, R. (2016). *Posibilidades de la experiencia reflexionada en las prácticas pedagógicas y saberes* No. 24

Ramírez, A. (2016). *La competencia de comunicación en el desarrollo de las competencias matemáticas en secundaria*. Barcelona: España.

Ramírez, F. (2011). *Factores de contexto que influyen en los profesores de matemáticas y que inciden en la forma de llevar la enseñanza*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Roberto Hernández **Sampieri**. (2014), *Metodología de la investigación* 6ta edición.

Rojas, R. (2010). *“Guía para realizar investigaciones sociales”*. Edición 18. Plaza y Valdés Editores. España

Rosario Colón (2010). *Estrategia de capacitación para los docentes de matemática del primer ciclo del nivel básico en el uso de la computadora como medio de enseñanza. Universidad acción pro-educación y cultura (UNAPEC)*. Santo Domingo República Dominicana.

Román, M. y Cardemil, C. (2011). *Recursos didácticos, para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula*”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 4, No. 2. pág. 8-35.

Rosario, R. y González Y. (2012). *Estrategias didácticas implementadas por los docentes del Tercer Grado del Nivel Básico en las áreas de Lengua Española y Matemática de la Escuela Básica Profesora Thelma Mejía del sector de San Isidro Santo Domingo Este, en el año escolar 2011-2012*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental, Santo Domingo, República Dominicana.

Ruiz, A. y Lemos, I. (2018). *Resolución de problemas de suma y resta en la Institución Educativa Simón Bolívar*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Carabobo, Venezuela.

Sabino, C. (2009). *“El proceso de la investigación”*. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

Salado, H (2013). *La influencia del diagrama de árbol y la calculadora graficadora en la comprensión y el aprendizaje de la probabilidad teórica y frecuencial en educación secundaria*. Centro de investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México. Tesis de Maestría.

Salinas, A. (2014). *Modelos pedagógicos de los formadores de docentes. Caso: colegio de ciencias del lenguaje UANL*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras, España, Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080237540.PDF>

Santa Paella y Feliberto Martins (2010), *Metodología de la investigación cualitativa* 2da edición.

Sandoval, N. (2012). *El acompañante pedagógico como apoyo a los docentes para el fortalecimiento de la práctica educativa en el CI Gran Mariscal José de Sucre en Valle de la Pascua*. Tesis inédita. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Venezuela.

Sepúlveda, G. (2015). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ecuaciones lineales en el Nivel Medio del Liceo Profesor Simón Orozco, Distrito Educativo 10-06, Santo Domingo II. Año 2014-2015*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, Santo Domingo, República Dominicana.

Suárez, J. Gargallo, B., (2013). *La integración de las TIC en la educación. Reflexiones en torno a un tema central a la luz de la experiencia en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana*. Actas de la Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías.

UNESCO, (2010). *Materiales para la Capacitación de Planificadores, Administradores y Supervisores de la Educación a nivel local*

UNESCO, (2019). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe*.

Valdez, S. y Eleticia, U. (2014). *Incidencia de las estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático de los niños y niñas del Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Agustina Pichardo Cuevas del Distrito 08-04, Santiago. Período 2013-2014.* (Tesis inédita de maestría). Pontificia Universidad Madre y Maestra de Santiago, República Dominicana.

Van der sluys, A. (2015). *Aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos.* (Tesis inédita de maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Villaroel, G. (2013). *La tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* México: Trillas.

Vincenzi, F. (2014). *Recuperado de <https://www.turespacio.com/turismo-de-reuniones-escasa-bibliografia-para-estudiantes/>*

Zacarías Ortez, E. (2009). *Así se Investiga. Pasos para hacer una investigación.* Santa Tecla, El Salvador CA: Roxana Beatriz López.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

