

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA, FAMILIA-ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN
EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTADO
DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO EN EL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO
EDUCATIVO MELECIO DE LA CRUZ, DE LA COMUNIDAD ARROYO SABANA,
DEL DISTRITO 03 DE RÍO SAN JUAN, REGIONAL 14 DE NAGUA AÑO
ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

PRESENTADO POR:

ISABEL NÚÑEZ

FERNÁNDEZ

NELSON ARIEL BONILLA A.

ASESOR:

BERÓNICOROLLINS, M.A.

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPUBLICA DOMINICANA
JUNIO, 2020**

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos	xix
Dedicatorias	xxi
Resumen	xxiv
Abstract	xxvii
Introducción	xxx

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	32
1.2 Formulación del problema	35
1.2.1 Sistematización del problema	35
1.3 Objetivo General	36
1.3.1 Objetivos Específicos	36
1.4 Justificación	36
1.5 Descripción del contexto	38
1.6 Delimitación	41
1.7 Limitaciones	41
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	42

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	48
2.1.1 Antecedentes internacionales	48
2.1.2 Antecedentes nacionales	51
2.1.3 Antecedentes locales	53
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	55
2.2.1 Las actividades interactivas para la asimilación de conocimientos en los estudiantes	55
2.2.1.1 Talleres interactivos para la interacción de la escuela a la familia	55
2.2.1.2 Orientación familiar en el crecimiento del desarrollo personal en el estudiantado	56
2.2.1.3 Relación colaborativa de los padres en el aula	56
2.2.1.4 Dinámica de las reuniones de padres	57

2.2.1.5	Visita domiciliaria a las familias de los estudiantes	57
2.2.1.6	Conferencias para motivar a las familias a participar a diferentes actividades	58
2.2.1.7	Charlas educativas	58
2.2.1.8	Actividades lúdicas para fortalecer el ambiente educativo	59
2.2.2	Integración familiar en el proceso educativo	59
2.2.2.1	Desarrollo del proceso aprendizaje	60
2.2.2.2	Desmotivación estudiantil y sus causas	60
2.2.2.3	Conductas agresivas	61
2.2.2.4	La apatía	61
2.2.2.5	Baja autoestima y su efecto en el estudio	61
2.2.2.6	La violencia y sus efectos en la integración familiar	62
2.2.2.7	Bajo rendimiento escolar	62
2.2.2.8	La frustración	63
2.2.2.9	La inseguridad y sus efectos	63
2.2.3	Relación familia escuela	63
2.2.3.1	La deserción y sus componentes	64
2.2.3.2	El analfabetismo y su consideración	64
2.2.3.3	Causas del ausentismo escolar	65
2.2.3.4	Concepto de negatividad	66
2.2.3.5	La familia como unidad economía	66
2.2.3.6	Vagancia y sus efectos en los estudiantes	66
2.2.3.7	Consumo de productos tóxicos	67
2.2.3.8	Conflicto escolar	67
2.2.3.9	¿Que establece la Ley General de Educación acerca de la Sobriedad escolar?	68
2.2.4	Estrategias innovadoras en el proceso aprendizaje	68
2.2.4.1	Integración familia escuela	69
2.2.4.2	Escuela de padre	69
2.2.4.3	Entrevistas a las familias para la adquisición de información	69
2.2.4.4	Sensibilización para promover la reflexión en las familias	70
2.2.4.5	Formación de padres	70
2.2.4.6	Consejo escolar	71
2.2.4.7	Junta de centro	71
2.2.5	Causas que originas el limitado rendimiento escolar	71
2.2.5.1	Rendimiento académico del estudiantado	72

2.2.5.2 Desmotivación familiar	72
2.2.5.3 La emigración y su impacto en los estudiantes	73
2.2.5.4 Desintegración familiar	73
2.2.5.5 Violencia familiar	74

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, enfoque, tipo de investigación y método	76
3.1.1 Diseño y enfoque	76
3.1.2 Tipo de investigación	76
3.1.3 Método	77
3.2 Técnicas e instrumentos	77
3.3 Población y muestra	78
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	78
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	79
3.6 Validez y Confiabilidad	79

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al equipo de gestión	82
4.2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes	102
4.3 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a las familias	119
4.4 Análisis y discusión de los resultados por variables.	137

Conclusiones 145

Recomendaciones 150

Referencias bibliográficas cliii

Anexos:

Anexo A: Reporte de antiplagio y similitud

Turnitin. Anexo B: Carta enviada a la directora.

Anexo C: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Anexo D: Cuestionario aplicado a los docentes.

Anexo E: Cuestionario aplicado a las familias.

ÍNDICES DE TABLAS

Índice de tablas de los datos arrojados por el Equipo de Gestión

Tabla	Contenido	Página
No.1	Nivel de consideración de los talleres interactivos que motivan el interés de la familia en participar en la labor educativa.	82
No.2	Tipos de talleres ustedes han invitado a participar a la familia.	83
No.3	Nivel de consideración de participación de la familia cuando son invitados a esos talleres.	84
No.4	Valoración de la colaboración familiar en el aula.	85
No.5	Colaboración de las familias en el aprendizaje del Estudiantado.	86
No.6	Orientar a la familia sobre el aprendizaje de los estudiantes.	87
No.7	Valoración de las reuniones de padres.	88
No.8	Nivel del impacto de las reuniones de padres en el Aprendizaje de los estudiantes.	89
No.9	Valoración la participación de las familias en las diferentes actividades realizada por el centro.	90
No.10	Visita a los hogares como técnica para involucrar a las familias en el aprendizaje del estudiantado.	91
No.11	Visitas periódica de los padres al centro educativo para informarse sobre la escolaridad de sus hijos.	92
No.12	Apoyo de los Padres a la labor docente desde el hogar reforzando actividades que fomentan la lectura y la escritura.	93
No.13	Tipos de actividades realizan en el centro para concientizar a los padres sobre la importancia de los estudios de sus hijos.	94
No.14	Participación de los padres en el desarrollo de las actividades	95

Lúdicas en días festivos.

No.15	Estrategias innovadora implementada en el centro.	96
No.16	El equipo de gestión como consideran las estrategias innovadoras.	97
No.17	La escuela de padre en el aprendizaje de los estudiantes.	98
No.18	Valoración de la estrategia de compartir con los padres de los alumnos para su integración a la escuela.	99
No.19	Consideración del rol del Consejo deCurso para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.	100
No.20	Objetivo de la junta de centro con respecto a la educación de los estudiantes.	101

Índice de tablas de los datos arrojados por los docentes

Tabla	Contenido	Página
No.21	Residencia de los padres de estudiantes de este centro.	102
No.22	Porcentaje de padres que asisten al centro para informarse del Proceso educativo de sus hijos.	103
No.23	Consideración de la integración de los padres en el proceso de escolarización de sus hijos.	104
No.24	Nivel académico alcanzado por la mayoría de los padres.	105
No.25	La desmotivación presentada en los estudiantes en el desarrollo del proceso aprendizaje.	106
No.26	Consideración de motivación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	107
No.27	Conducta agresiva que presentan los estudiantes en el centro educativo.	108
No.28	La apatía que presentan los estudiantes y su efecto en el proceso escolar.	109
No.29	Evidenciar que el estudiante muestra una baja autoestima.	110
No.30	Consideración de la violencia que presentan los estudiantes en el entorno escolar.	111
No.31	Bajo rendimiento escolar en los estudiantes.	112
No.32	Consecuencia provocada por la frustración de los estudiantes al no verse a tendida.	113
No.33	Factores que incide en la inseguridad que presentan los estudiantes.	114
No.34	Consideración de las causas para el limitado rendimiento escolar en el referido centro.	115
No.35	En qué beneficia la motivación familiar a los estudiantes.	116
No.36	Condición económica que enfrentan las familias en los estudiantes.	117

Índice de tablas de los datos arrojados por los docentes

No.37 En que afecta la violencia intrafamiliar en los
 estudiantes.

118

Índice de tablas de los datos arrojados por las familias

Tabla	Contenido	Página
No.38	Consideración de la importancia de relación de convivencia en la escuela.	119
No.39	Asistencia a reuniones al centro educativo Melecio de la Cruz.	120
No.40	Frecuencia con que se realiza las visitas al centro educativo para dar seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos.	121
No.41	Consideración sobre la integración de la familia en el proceso de escolarización, como ayuda a mejorar los aprendizajes de sus hijos.	122
No.42	A qué se debe que los niños desertan de la escuela.	123
No.43	Es necesario saber leer y escribir para poder ayudar en las tareas de los hijos.	124
No.44	Nivel académico alcanzado.	125
No.45	Quienes trabajan en el hogar.	126
No.46	Sector en el que se desempeña.	127
No.47	Tipo de trabajo que realiza.	128
No.48	Nivel de ingreso recibido mensualmente.	129
No.49	Frecuencia con que motiva a sus hijos en la asistencia escolar para el rendimiento y adquisición de habilidades.	130
No.50	Frecuencia con que fomentan orientaciones sobre la negatividad que presentan sus hijos, en las realizaciones de las diferentes actividades realizadas en el centro.	131
No.51	Vagancia presentada por los estudiantes en el rendimiento escolar.	132
No.52	Consumo de productos tóxicos en los adolescentes.	133

Índice de tablas de los datos arrojados por las familias

No.53	Consideración los conflictos generado por los estudiantes en la escuela.	134
No.54	Causa que origina la sobreedad escolar.	135

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Índice de gráficos de los datos arrojados por el Equipo de Gestión

Gráfico	Contenido	Página
No.1	Nivel de consideración de los talleres interactivos que motivan el interés de la familia en participar en la labor educativa.	82
No.2	Tipos de talleres ustedes han invitado a participar a la familia.	83
No.3	Nivel de consideración de participación de la familia cuando son invitados a esos talleres.	84
No.4	Valoración de la colaboración familiar en el aula.	85
No.5	Colaboración de las familias en el aprendizaje del estudiantado.	86
No.6	Orientar a la familia sobre el aprendizaje de los estudiantes.	87
No.7	Valoración de las reuniones de padres.	88
No.8	Nivel del impacto de las reuniones de padres en el Aprendizaje de los estudiantes.	89
No.9	Valoración la participación de las familias en las diferentes actividades realizada por el centro.	90
No.10	Visita a los hogares como técnica para involucrar a las familias en el aprendizaje del estudiantado.	91
No.11	Visitas periódicas de los padres al centro educativo para informarse sobre la escolaridad de sus hijos.	92
No.12	Apoyo de los Padres a la labor docente desde el hogar reforzando actividades que fomentan la lectura y la escritura.	93
No.13	Tipos de actividades realizan en el centro para concientizar a los padres sobre la importancia de los estudios de sus hijos.	94
No.14	Participación de los padres en el desarrollo de las actividades lúdicas en días festivos.	95

No.15	Estrategias innovadoras implementadas en el centro.	96
No.16	El equipo de gestión como consideran las estrategias innovadoras.	97
No.17	La escuela de padre en el aprendizaje de los estudiantes.	98
No.18	Valoración de la estrategia de compartir con los padres de los alumnos para su integración a la escuela.	99
No.19	Consideración del rol del Consejo de Curso para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.	100
No.20	Objetivo de la junta de centro con respecto a la educación de los estudiantes.	101

Índice de gráficos de los datos arrojados por los docentes

Gráfico	Contenido	Página
No.21	Residencia de los padres de estudiantes de este centro.	102
No.22	Porcentaje de padres que asisten al centro para informarse del proceso educativo de sus hijos.	103
No.23	Consideración de la integración de los padres en el proceso de escolarización de sus hijos.	104
No.24	Nivel académico alcanzado por la mayoría de los padres.	105
No.25	La desmotivación presentada en los estudiantes en el desarrollo del proceso aprendizaje.	106
No.26	Consideración de motivación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	107
No.27	Conducta agresiva que presentan los estudiantes en el centro educativo.	108
No.28	La apatía que presentan los estudiantes y su efecto en el proceso escolar.	109
No.29	Evidenciar que el estudiante muestra una baja autoestima.	110
No.30	Consideración de la violencia que presentan los estudiantes en el entorno escolar.	111
No.31	Bajo rendimiento escolar en los estudiantes.	112
No.32	Consecuencia provocada por la frustración de los estudiantes al no verse a tendida.	113
No.33	Factores que incide en la inseguridad que presentan los estudiantes.	114
No.34	Consideración de las causas para el limitado rendimiento escolar en el referido centro.	115
No.35	En qué beneficia la motivación familiar a los estudiantes.	116
No.36	Condición económica que enfrentan las familias en los estudiantes.	117

Índice de gráficos de los datos arrojados por los docentes

No.37 En que afecta la violencia intrafamiliar en los
 estudiantes.

118

Índice de gráficos de los datos arrojados por las familias

Gráfico	Contenido	Página
No.38	Consideración de la importancia de relación de convivencia en la escuela.	119
No.39	Asistencia a reuniones al centro educativo Melecio de la Cruz.	120
No.40	Frecuencia con que se realiza las visitas al centro educativo para dar seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos.	121
No.41	Consideración sobre la integración de la familia en el proceso de escolarización, como ayuda a mejorar los aprendizajes de sus hijos.	122
No.42	A qué se debe que los niños desertan de la escuela.	123
No.43	Es necesario saber leer y escribir para poder ayudar en las tareas de los hijos.	124
No.44	Nivel académico alcanzado.	125
No.45	Quienes trabajan en el hogar.	126
No.46	Sector en el que se desempeña.	127
No.47	Tipo de trabajo que realiza.	128
No.48	Nivel de ingreso recibido mensualmente.	129
No.49	Frecuencia con que motiva a sus hijos en la asistencia escolar para el rendimiento y adquisición de habilidades.	130
No.50	Frecuencia con que fomentan orientaciones sobre la negatividad que presentan sus hijos, en las realizaciones de las diferentes actividades realizadas en el centro.	131
No.51	Vagancia presentada por los estudiantes en el rendimiento escolar.	132
No.52	Consumo de productos tóxicos en los adolescentes.	133

Índice de gráficos de los datos arrojados por las familias

No.53	Consideración los conflictos generado por los estudiantes en la escuela.	134
No.54	Causa que origina la sobreedad escolar.	135

COMPENDIO

A continuación, se presenta un resumen en virtud de lo trabajado en el presente estudio, con la finalidad de dar a conocer la importancia de las estrategias de convivencia familia y escuela y su influencia para fortalecer el desarrollo del proceso aprendizaje del estudiantado.

El presente estudio tuvo como objetivo general, analizar las estrategias de convivencia familia-escuela y su influencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el estudiantado del primer y segundo ciclo en el nivel primario del centro educativo Melecio de la Cruz, de la Comunidad Arroyo Sabana, del Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua Año Escolar 2019-2020.

El mismo se enfocó, en desarrollar cinco variables tales como: Actividades interactivas, integración familiar en el proceso educativo, relación familia escuela, Estrategias innovadoras y causas del limitado rendimiento escolar. De la misma se elaboraron los indicadores, los cuales dieron origen a las preguntas correspondiente a cada instrumento el cual fue aplicado al equipo de gestión, docentes y familias, siendo esta la población seleccionada para llevar a cabo dicha investigación.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, lo que es resultado de una buena planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje (ITESM, 2010) citado por (Cruz-Alvarado, Sandí- Delgado, & Víquez-Barrantes, 2017).

Desde la perspectiva seguida por el autor antes mencionado, es evidente la importancia de implementar estrategias innovadoras que permitan la integración y el desarrollo integral de los individuos sus potencialidades, su interacción con el contexto está caracterizada por la relación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad.

Es recomendable que el equipo de gestión y docentes busquen elevar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a las competencias cognitivas del saber, razón que obliga al educador a formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la

calidad de la enseñanza como lo exige la sociedad actual, para esto se hace necesario contar con el involucramiento de los padres de los estudiantes.

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) citada por Suárez (2017) expresa que el apoyo a la participación de la familia en la educación, se ha evidenciado mejoras de aprendizaje con la articulación familia-escuela, además de reconocer que los padres son los principales educadores de sus hijos, tomando en cuenta que la fusión de esta es un impacto positivo que se puede alcanzar generando una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

En conclusión, cabe señalar que la importancia de la Participación de las familias y la escuela como un punto clave para la mejora del aprendizaje del estudiantado. Esta modalidad incluye, por un lado, la participación de familiares en actividades curriculares que permite que el estudiante tenga mayor apoyo ya que se da un uso eficiente de los recursos humanos disponibles en el entorno.

Finalmente, la metodología utilizada en dicha investigación es de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, la misma es de tipo descriptiva basándose en el método deductivo.

Palabras claves: Estrategias, convivencia, familia, escuela, integración y actividades, integración.

CONCLUSIONES

Luego de haber organizado y analizar las informaciones obtenidas de los entrevistados en relación a la investigación realizada a los diferentes actores (equipo de gestión, docentes y familias) del centro objeto de estudio en función a cada una de las variables que dirigieron este proceso. Las siguientes conclusiones se realizaron teniendo en cuenta cada uno de los objetivos, general como específicos elaborado y formulado para orientar el desarrollo de la investigación.

Objetivo No. I: Indagar sobre las actividades interactivas de integración que se realizan en el centro educativo Melecio de la Cruz para motivar el interés de la familia y su participación en la labor educativa, del Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua Año Escolar 2019-2020.

En relación a las actividades interactiva realizada en el centro se concluyó que la mayoría de los miembros del equipo de gestión consideran positivos los talleres que motivan el interés de la familia en participar en la labor educativa. Ya que estos han invitado a participar de la escuela de padres, siendo esta una de la que se realizan con más frecuencia por su productividad para el fortalecimiento del aprendizaje en el discente.

Por consiguiente, se establece que la colaboración de las familias en el aula es considerada mejorable. Es prioridad de esta orientar y motivar a sus hijos sobre sus estudios y de esta manera puedan involucrarse en el aprendizaje del estudiantado, facilitando en los mismos un buen rendimiento académico, a través de visitas a los centros educativos se informan sobre la escolaridad de estos.

Finalmente, las actividades más implementadas en el centro están escuela de padres, la colaboración de estos en el aula, visitas a los hogares, orientación y celebraciones lúdicas en días festivos.

Objetivo No. II: Verificar las consecuencias que genera la escasa integración de la familia en el desarrollo del proceso aprendizaje en el estudiantado del Centro Educativo Melecio de la Cruz de la Comunidad de Arroyo Sabana del Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua Año Escolar 2019-2020.

Tomando en cuenta el nivel académico de los padres se muestra que la mayoría sabe leer y escribir; por lo que esta no sería una razón para los mismos se sientan ajenos en colaborar con los estudios de sus hijos; según datos obtenidos por los docentes los estudiantes que presentan desmotivación en el desarrollo del proceso de aprendizaje se debe a la escasa motivación de sus padres. Por ende, la motivación de los estudiantes por parte de las familias es considerada regular, teniendo como consecuencia reflejada en el comportamiento manifestado en los mismos.

Se ha demostrado que la violencia presentada por estos en el entorno escolar es manifestada en la familia; es decir que todos estos que presentan los estudiantes se debe a la escasa orientación familiar en fomentar la motivación de tener buenas conductas en la escuela; siendo la misma la principal protagonista en generar la mayor parte de las problemáticas dadas en los niños. Provocando baja autoestima, reflejando un bajo rendimiento académico, apatía, afectando los mismos el logro de las competencias.

Objetivo No. III: Evidenciar las situaciones que provocan una escasa relación de convivencia familia-escuela en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el estudiantado del Centro Educativo Melecio de la Cruz del Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua Año Escolar 2019-2020.

En lo concerniente a la situación que provoca una escasa relación de convivencia entre la familia y escuela se obtuvo que estas motivan a sus hijos en la asistencia escolar para el rendimiento y adquisición de habilidades. No obstante, los docentes entrevistados expresaron que la desmotivación presentada por los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe a la falta de motivación de las familias.

En conclusión, la escasa motivación por parte de las familias provoca que los estudiantes presenten negatividad en sus estudios, vagancia en el rendimiento escolar, llevando todos estos al consumo de productos tóxicos en los adolescentes.

Objetivo No. IV: Identificar las estrategias innovadoras que se implementan para contrarrestar la situación respecto de la integración de convivencia, familia-escuela en el Centro Educativo Melecio de la Cruz del Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua Año Escolar 2019-2020.

En datos obtenidos por el equipo de gestión se llevó a la conclusión que las estrategias innovadoras más implementada en el centro es la escuela de padres, siendo esta una de la más implementada en dicho centro, siguiendo las perspectivas de su respuesta también se evidencio que son buena para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Otra estrategia implementada en el centro es el compartir de con los padres la misma considerada satisfactoria. Cabe resaltar que estas estrategias son favorables para motivar a las familias a formar parte de la escolaridad de sus hijos.

Objetivo No. V: Determinar las causas que origina el limitado rendimiento académico del estudiantado del centro educativo Melecio de la Cruz del Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua Año Escolar 2019-2020.

Al estudiar este objetivo de llego a la conclusión de las causas que originan el limitado rendimiento académico se debe a la escasa relación de convivencia familia y escuela. Sin embargo, se muestra que la motivación de esta beneficia al discente en obtener buenas calificaciones, favoreciendo la adquisición de acumular aprendizaje previamente elaborado. Por esta razón dicha integración es un factor importante para el rendimiento escolar.

Otras de las causas es la condición económica que enfrentan las familias de los estudiantes, generando esta deserción escolar, ausentismo escolar, así como también la violencia presentada en ellas afecta en gran medida la escolarización de estos, dicha violencia provoca indisciplina y proporcionando una escasa relación de convivencia entre compañeros.

Objetivo general: En función de analizar las estrategias de convivencia familia- escuela y su influencia en el desarrollo del proceso aprendizaje en el estudiantado del primer y segundo ciclo en el nivel primario del centro educativo Melecio de la Cruz, de la Comunidad Arroyo Sabana, del Distrito 03 de Río San Juan de la Regional 14 de Nagua Año Escolar 2019-2020.

Referente al objetivo general que buscó analizar las estrategias de convivencia familia-escuela y su influencia en el desarrollo del proceso aprendizaje en el estudiantado

Se obtuvo que el centro educativo objeto de estudio implementa diversas estrategias para motivar e integrar a las familias en las diferentes actividades programada por esta

Según datos obtenidos se evidenció que en el centro se implantan la escuela de padres, sensibilización, formación de padres, consejo de curso y junta de centro como estrategias para fortalecer la integración de las familias en el proceso educativo de los estudiantes; en la realización de estas se puede observar la limitada participación de estos, situación que perjudica el logro de las competencias para la adquisición de un aprendizaje significativo y de calidad como lo exigen los nuevos tiempos. Siendo la educación la base fundamental para el desarrollo y progreso de los pueblos.

BIBLIOGRAFÍAS

Acanda, A. Z., & Manso, T. H. (2015). Los cuestionarios interactivos en el contexto de las aulas virtuales en la Universidad de Matanzas. *Atenas*, 4(32), 16-30. Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/170-1-902-1-10-20151008.pdf>

Acaro Vega, C. M. (2016). *La Familia como Factor Protector en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo y la Intervención de El/La Trabajador/a Social* (Bachelor's thesis, Loja 18 de julio). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/14668/1/Carmen%20Melania%20Acaro%20Vega.pdf>

Acero, I. D. M., Saray, A. B., Páez, J. D. R., Pacheco, C. X. M., & Torres, D. M. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Encuentros*, 14(1), 119-138. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655851008.pdf>

Aguilar, M., & Lema, G. (2019). La motivación un factor importante dentro de la educación. Recuperado de: http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1246/1/ILLARI%2007_14.pdf.

Aguirre, A. M., Samada, C., del Carmen, M., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3735/Manual_familia_escuela_sociedad_3_3_2016_color_baja_resol.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguirre-Guiza, N. C., Aldana-Pinzón, O. B., & Bonilla-Ibáñez, C. P. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud*

Pública, 19, 3-9. Recuperado de: <https://www.scielo.org/article/rsap/2017.v19n1/3-9/>

Altamirano Vera, M. D. (2016). El marco simbólico de la ley de violencia familiar y sus modificaciones. Recuperado

de:

<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3024/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20-%20Maria%20Altamirano%20Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andrade Arias, B. I. (2016). *Comportamiento escolar y su incidencia en la convivencia armónica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Delia Ibarra de Velasco, en el periodo lectivo 2015-2016. Manual práctico de valores* (Master's thesis,

Quevedo:

o:

UTEQ). <http://repositorio.uteq.edu.ec/jspui/bitstream/43000/1675/1/T-UTEQ-0002.pdf>.

Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la “entrevista etnográfica”. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 175-218.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1050/105056206006/105056206006.pdf>

Beltrán, M., & Castagno, M. (2015). Evaluación y disciplina escolar. Incidencias en “grupos” de alumnos de primer año del CB de una escuela semi-rural y su anexo. *Cuadernos de Educación*, 13(13). RECUPERADO DE: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/11481-30187-1-SM.pdf>

Benavides De La Cruz, E. E., & Banchón Lázaro, E. K. (2017). Incidencia de los talleres interactivos en la calidad de rendimiento escolar enfocados en la resolución de funciones lineal y afín en el área de Matemática de los estudiantes de 1er año de BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez”, zona 8, distrito 3, provincia Guayas cantón Guayaquil en el año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil.

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de:
<http://186.101.98.14/bitstream/redug/24326/1/BFILO-PD-FM1-17-068.pdf>

Cano Muñoz, M. D. L. Á. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2.

Cervantes Ramos, S., & Morón Bermejo, D. D. (2011). El niño (a), su familia, su escuela y su comunidad... construyendo espacios de convivencia social...": Hacia la construcción de estrategias de Intervención Social para el manejo adecuado de los problemas familiares y el fortalecimiento de las relaciones entre los padres de familia, los niños (as) y el Hogar Múltiple de la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).recuperado de:
<http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3243/ProyectoSandy.pdf;jsessionid=A2937F031104C0660D371000F600E0DB?sequence=1>

Clavería, A. V., Díaz, S. C., & Carrasco, D. M. (2018). El consejo de curso y la formación ciudadana: un espacio natural del profesor orientador. *Revista de orientación educacional*, 32(61), 79-94.
Recuperado de:
<file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/Dialnet-ElConsejoDeCursoYLaFormacionCiudadana-6739302.pdf>

Cruceta M., Contreras M.M. &Pérez N. (2019). Influencia de la gestión pedagógica para potenciar el proceso de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de primaria de los centros educativos el carrizal y José Antonio Salcedo, del distrito Educativo 06 de restauración, regional 13 De Montecristi, año 2018-2019.Universidad abierta para adultos.

Cruz-Alvarado, M. A., Sandí-Delgado, J. C., & Viquez-Barrantes, I. G. (2017). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(2), 99- 116.

De la Cruz-Alonzo R., Peña Díaz P. & De Jesús-Javier N. (2015). Impacto de la gestión educativa en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de 8vo grado escuela Arístides Fiallo Cabral Distrito 14-02 Cabrera, 2014-2015. Universidad abierta para adulto UAPA.

De Políticas Sociales, O. (2017). Alfabetización para el siglo XXI: un derecho, una necesidad, una estrategia país. *Boletín del Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo*. Recuperado de: <http://ri.gabsocial.gob.do/bitstream/handle/123456789/186/boletin-9-alfabetizacion-para-el-siglo-xxi.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Del Carmen Tapia, F., & Polanco, P. C. (2018). Estrategias pedagógicas que implementan los docentes del nivel primario con estudiantes con sobreedad escolar. *Educación Superior*, 17(25), 87-100. Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasQueImplementanLosDocentesDel-6945215.pdf>.

Díaz S., Margarita F. & Suarez -Mora, A (2015). Integración de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas en la Escuela San José, Año Escolar 2012 - 2013. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Recuperado de: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5236>

Díaz, B., Maritza, Y., & Hernández, A. L. (2018). Relación Familia-Escuela Y Su Influencia En Los Procesos De Aprendizaje En Los Niños De Grado Transición 02 Del Colegio Tomás Cipriano De Mosquera IED.RECUPERADO DE:

[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20 con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Duran, S. E., García, J., & Prieto, R. (2017). Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante universitario. *Calidad de vida, inclusión social y bienestar humano*, 90. Recuperado

de:file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/06InfluenciadelaCalidaddeVida enelrendimiento-DurnPrietoGarca%20(2).pdf

Espinoza, Y. A., Guzmán, M. S., & Navarrete, S. E. M. (2018) Aprendizajes de los niños y participación de padres de familia. *Relaciones familiares, afecto, valores y aprendizaje creador*, 65. recuperado de: <http://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/246/Relaciones%20familiares,%20afecto,%20valores%20y%20aprendizaje%20creador.pdf#page=65>

Filgueiras Sainz de Rozas, Miriam Lourdes, & Martín Fernández, Roberto-Manuel, & Curbelo Colina, Abel, & Santos Fuente fría, Ariel, & López Prado, Olga B., & Rivero Oliva, José de Jesús (2019). El Análisis Probabilista de Seguridad para la evaluación de la confiabilidad en sistemas técnicos complejos. *Ingeniería Energética*, XL (3), 203-211. [fecha de Consulta 21 de Febrero de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3291/329160723004>

Formación del Profesorado, 31(1). [Fecha de Consulta 6 de febrero de 2020]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27450136007>

García-Paca, E. M. & Santiago-Mosquea, L. (2019). La familia como factor fundamental en la mejora de los aprendizajes en niños de pre primario del nivel inicial en los centros educativos Gloria Altagracia Bido y Adela Balbuena del distrito educativo 14-03 Rio San Juan, año escolar 2018-2019. Universidad abierta para adulto UAPA.

Garreta i Bochaca, J. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. *Perspectiva Educativa, Formación de profesores*,

Recuperado

de:<https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/58033/024787.pdf?sequence=1>

Girondas Mar, R. (2016). Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el Año 2015. Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T03_6_25311849_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

González Vázquez, M. E., & Rodríguez Cobos, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial* (Bachelor's thesis). Recuperado de: http://201.159.222.36/bitstream/123456789/4139/3/urkund_201853105447%20%281%29.pdf

González, A. O. (2019). Negatividad y exterioridad: principios explicativos de la educación inclusiva. *Itinerarius Reflectionis*, 15(1), 01-26. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/31.pdf>

González, J. T., Correa, D. A., & García, L. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura educación y sociedad*, 6(2). Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/904-Texto%20del%20artículo-3297-1-10-20160331.pdf>

Granado, N. N., & Andreina, I. (2019). *Estrategias de empoderamiento en la gerencia educativa. Caso: iniciación a la operatoria dental y oclusión de la FOUC* (Masters tesis). Recuperado de: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/8335/1/inazar.pdf>

Gutiérrez, F. J. M. (2015). Cyber Bullying y la cultura de violencia estudiantil: Desarrollo de competencias digitales para su concientización, basadas en el

uso de Recursos Educativos
Brujas.

Abiertos.

Córdoba:

Recuperado de:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48589389/hablame_de_tic2.pdf

?Response-content-

disposition=inline%3B%20filename%3DHablame_de_TIC_2._Internet_en_Educacion

Gutiérrez-Cobo, María José, & Cabello, Rosario, & Fernández-Berrocal, Pablo (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de*

Hinestroza, M., Yulsai, C., & Palencia Carvajal, S. C. (2015). Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado cuarto B del centro educativo Manos Unidas de la comuna Villasantana en la ciudad de Pereira. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3147/1/CDMPSI83.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do