

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA FACILITAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO CASA DE LOS NIÑOS, REGIONAL 14 DE NAGUA, DISTRITO EDUCATIVO 07, LAS TERRENAS, PROVINCIA SAMANÁ, AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

**POR:**

Altagracia Vásquez Tejada  
Griselda Anyolina Santos  
Almánzar

**ASESOR(A):**

Berónico Rollins, M. A.

NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD  
SÁNCHEZ REPUBLICA DOMINICANA  
MARZO, 2020

## TABLA DE CONTENIDO

### CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1. Sistematización del Problema.....	7
1.3 Objetivo General .....	8
1.3.1 Objetivos Específicos .....	8
1.4 Justificación.....	9
1.5 Descripción del contexto .....	11
1.5.1 El Turismo .....	11
1.5.2 El Transporte en el Municipio.....	12
1.6 Delimitación.....	13
1.7 Limitaciones .....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	20
2.1 Antecedentes Internacionales .....	20
2.2 Antecedentes nacionales. ....	24
2.3 Antecedentes Locales .....	28
2.3 Bases teóricas: Estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	30
2.4 Importancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	31
2.5 Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	32
1.5.1. Clasificación general de las estrategias de enseñanza.....	33
2.5.1    Cómo aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	33
2.5.2    Beneficios de las estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	34
2.5.3    Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	35
2.6 Objetivos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	36
2.7 Factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje .....	37
2.7.1    Factores académicos e institucionales. ....	37

2.7.2	Factores emocionales y de contexto. ....	39
2.7.3	Factores desde la práctica educativa del docente .....	41
2.8	Los conocimientos previos. ....	42
2.9	Las experiencias .....	44
2.10	¿Qué es Innovación Educativa? .....	46
2.11	Planificación por competencias .....	48
2.12	¿Qué son los procedimientos? .....	49
2.13	Aprendizaje significativo .....	51
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGIA.....</b>		<b>54</b>
3.1	Diseño, enfoque, tipo de investigación y método .....	54
3.1.1	Diseño .....	54
3.1.2	Enfoque.....	54
3.1.3	Tipo de investigación .....	55
3.1.4	Método. ....	55
3.2	Técnicas e Instrumentos .....	56
3.2.1	Técnica .....	56
3.2.2	Instrumento .....	56
3.3	Población y Muestra .....	57
3.3.1	Población .....	57
3.3.2	Muestra .....	57
3.4	Criterios de Exclusión.....	57
3.4.1	Procedimientos. ....	58
3.5	Análisis estadístico.....	58
3.6	Validez y confiabilidad del instrumento .....	59
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACION, DISCUSION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>		
.....		62
4.1	Resultados del instrumento aplicado al docente. ....	62
4.2	Resultados del equipo de gestión .....	82
4.3	Discusión y análisis de resultados.....	92
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>		<b>99</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>103</b>

## **COMPENDIO**

La presente investigación titulada “Estrategias educativas aplicadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del tercer grado del primer ciclo de primaria en el Centro Educativo Casa de los niños, Distrito Educativo 14- 07, las Terrenas, Provincia Samaná, año Escolar 2019-2020“.Tuvo como objetivo, Analizar las estrategias educativas aplicadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de tercer grado, del primer ciclo de primaria, Casa De Los Niños, Regional 14 de Nagua, Distrito 14-07, Las Terrenas, Provincia Samaná, año escolar 2019- 2020.

El diseño de la investigación fue no experimental, con nivel descriptivo correlacional en el cual se basó en el contexto natural, para después analizar los resultados, en cual esta investigación se empleó con una población de cinco docentes y dos docentes los cuales pertenecen al equipo de gestión.

Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Esta investigación sobre las estrategias educativas aplicadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En los alumnos del tercer grado del primer ciclo de primaria en el centro educativo Casa de los Niños, distrito educativo 14-07, Las Terrenas, Provincia Samaná, año escolar 2019-2020. Los resultados obtenidos a luz de las informaciones recogidas en los cuestionarios aplicados permitieron llegar a las siguientes conclusiones.

Con relación al objetivo I: Determinar el ambiente existente para crear las estrategias educativas de un aprendizaje eficaz en los alumnos de tercer grado del primer ciclo del nivel primario del centro educativo Casa de los Niños, se concluye que el docente puede tener las capacidades de preparar un ambiente en el que los alumnos se sientan motivados a aprender con una actitud positiva, al estar en un lugar bien preparado y que la docente planifica, tomando en cuenta que el aprendizaje se puede dar en un escenario funcional y agradable.

En relación con el objetivo II: Determinar las estrategias educativas utilizadas por los docentes para promover los aprendizajes significativos en los alumnos de tercer grado, primer ciclo del nivel primario centro educativo casa de los niños, se concluye que a partir de procedimientos y técnicas, la docente está en condiciones de realizar evaluaciones pertinentes, utilizando las experiencias y los aprendizajes previos y desde ahí, partir para motivar e introducir nuevos conocimientos que permitirán el logro de competencias integrales en los alumnos.

Con relación al objetivo III: Verificar el nivel de contribución de las estrategias educativas planificadas por los docentes para el cumplimiento de los objetivos y contenidos en el proceso de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del primer ciclo del nivel primario centro educativo Casa de los Niños, se puede concluir afirmando que al momento del docente planificar se deben tomar en cuenta una serie

de acciones, como lo es la investigación para buscar estrategias que favorezcan en gran medida la calidad de aprendizajes basados en competencias, con la realización de actividades que promuevan altos índices de consonancia con los objetivos y contenidos propuestos en el diseño curricular para obtener una calidad educativa.

Con relación al Objetivo General: Analizar las estrategias educativas aplicadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de tercer grado, primer ciclo de primaria, Casa De Los Niños, Distrito 14-07, Las Terrenas, Provincia Samaná, año escolar 2019-2020, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Según los datos arrojados por esta investigación se puede apreciar que los docentes pueden lograr aprendizajes significativos en los alumnos, aplicando estrategias educativas adecuadas. Que la enseñanza se puede realizar de manera efectiva contando con un ambiente propicio para el aprendizaje.

Que Investigar y conocer las experiencias de los alumnos es indispensable para planificar estrategias que favorezcan la adquisición del conocimiento desde experiencias. Según lo expuesto, se puede aseverar que el análisis de las estrategias que utiliza el docente, es necesario para optar por un cambio positivo de innovación en la práctica de aula.

## BIBLIOGRAFIAS

- López, U. (2015), "Investigación- acción en el grupo escolar del docente de educación media en la región Sierra del estado de Tabasco (Estudio de caso)", Universidad de Tabasco. México
- Blanco, O. (2017) Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: instituto psicopedagógico "doctor Rodolfo Rodríguez. Universidad Nacional Colombiana.
- Cepeda, M. (2015) Procesos y diagnóstico para las estrategias de enseñanza aprendizaje. España. Océano.
- Douglas, W. (2017). Teorías del aprendizaje cognoscitivo. México: Mac-Graw Hill. Estados Unidos: Editora Paidós.
- Flores, O. y Pedroza, S. (2015) Estrategias para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill.
- Franco, X. (s. f.), Diagnóstico en las estrategias escolares públicas. España. Ediciones Castillo.
- Gallego, D. (2016) Adquisición y retención del Conocimiento. Una Perspectiva cognitiva, García, F. (2016) El Proceso de enseñanza/aprendizaje en educación superior. Universidad Estatal de México. México.
- González, S. (2014), Las estrategias de aprendizaje de niños Primario-especiales. México. Mac Graw Hill.
- Herrera, C. (2018) Factores de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en el centro Educativo Dr. Ovando Ulloa. Universidad de México.
- Ibarra, M (2016) Estrategias Didácticas apoyadas en la tecnología, México: Mc Graw Hill

Lebrón, M y Suarez, J. (2017) Conocimientos de estrategias y aprendizaje en los docentes usando el enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos. Universidad Tecnológica del Cibao. República Dominicana.

Magisterio. Com. (2020, marzo 31). Qué son las estrategias de enseñanza. Recuperado 15 de abril de 2020, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

Ministerio de Educación de Guatemala (2015) Currículo de Educación Pública. Guatemala.

Ministerio de Educación Dominicana (2016) Diseño curricular dominicano. Santo Domingo. República Dominicana

Monereo, V. (2004) Estrategias Didácticas para el aprendizaje cognitivo. Madrid. Pearson.

Montes de Oca, V. y Machado, O (2016), la educación Primaria: Métodos y Estrategias. Madrid. Océano. González Cruz, C., PerezAcosta, E., Mendez, L. (2015)

Orellana, G. (2018) Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Guacán, Zacapa. Universidad de México.

Pimienta, C. (2012), Las estrategias de enseñanza aprendizaje para el Educador. España. Océano.

Plascencia, C (2016) Uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en los centros de Educación Primaria. México. Mac Graw Hill.

Rodríguez (2016), Estrategias de enseñanza aprendizaje diagnostica. Madrid.  
Prentice Hall.

Rodríguez, G. (2017) estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos Didácticos.  
México. Pearson.

Secretaría de Educación Pública de México (2015), Currículo de Educación Primaria.  
México.

Cruz, C., Acosta, E. y Méndez, L. (2016) Impacto de las estrategias de Enseñanza  
Aprendizaje del nuevo diseño curricular en el primer ciclo de primaria en la  
Escuela Parroquial Santa Cruz, año escolar 2015-2016. Universidad Abierta  
para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental

Martínez, L. (2018) Nivel de Aplicación de las Estrategias de Enseñanza  
Aprendizaje de los Alumnos de Pre-Primario, Nivel Inicial, Centro Educativo  
Felicía Hernández, Distrito 06, Regional 08, Segundo Período del Año  
Lectivo 2017-2018.Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto  
Santiago

Rosario, B. (2016) Plan de Mejora para la aplicación de estrategias de enseñanza  
aprendizaje de la lectura y escritura, en el primer grado , Nivel Primario de  
la Escuela Básica San Rafael, Los Guandules, del Distrito Educativo 15-02,  
periodo 2015-2016.Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)

Vallejo, B. (2015) Dominio docente sobre estrategias de enseñanza aprendizaje de  
la Matemática del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del sector público en  
el Distrito Educativo 10-02 en el año lectivo 2013-2014.Universidad  
Autónoma de Santo Domingo (UASD)

Suárez, L. (2017) Educación Basada en Competencias: Perspectivas y  
Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad  
General en República Dominicana. Universidad UNPHU. Santo Domingo

Taylor, W. y Bogdan, K. (1987) Plenum Press. An introduction to strategies and styles of learning. En R. R. Schmeck Learning strategies and learning styles (3ra Ed.), New York: Hill Dale.

Torres, Q (2016) La concepción constructivista en la educación primaria. México: Mac Graw Hill.

Torrey, R. y Gil, I. (2014) Las estrategias para evaluar la alineación de la enseñanza Aprendizaje en estudiantes del Nivel secundario. México: Mc Graw Hill

Valera, E. (2015) Estrategias de Aprendizaje en la Educación. México: Mac

Graw Hill. Vásquez, W. (2018) Investigación Educativa. Madrid. Prentice Hall.

Vásquez, T. (2015) Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Universidad Estatal de México. México.

Winston, J. (2012) Estrategias Pedagógicas para los procesos enseñanza aprendizaje. Ediciones Miral. Galtepec Mx.

Zabala, R y Zubillaga, T. (2017). Procesos Didácticos para el Aprendizaje de los niños de Educación primaria. Chile. Pearson.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)