

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, ESCUELA
PRIMARIA ARROYO AL MEDIO ABAJO, DISTRITO 01, REGIONAL 14 DE
NAGUA; AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**ANA KAREEN HILARIO PEREYRA
ESTHEFANY DE LOS SANTOS UREÑA**

ASESOR:

JOSE NILO SILVERIO CIRIACO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO, 2020**

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	I
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Sistematización del problema	5
1.3. Objetivo General.....	5
1.3.1. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación	6
1.5. Descripción del contexto	6
1.5.1. Orígenes y fundación de la comunidad de Arroyo Al Medio Abajo	6
1.5.2. Historia de la Escuela Primaria Arroyo Al Medio Abajo.....	7
1.5.3. Descripción del centro.....	8
1.5.4. Ubicación Geográfica.....	8
1.5.5. Personal del centro	8
1.5.6. Filosofía	8

1.5.7. Misión, Visión.....	9
1.5.8. Tandas.....	9
1.5.9. Grado y Secciones.....	9
1.6. Delimitación.....	9
1.7. Limitaciones.....	10
1.8 Cuadro de operacionalización de variables.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	17
2.2.1 Factores que están incidiendo en el rendimiento académico.....	17
2.2.2 Nivel de Liderazgo.....	20
2.2.3 Equipo de gestión.....	25
2.2.4 Estrategias implementadas por los docentes.....	28
2.2.5 Rendimiento de los estudiantes.....	32
2.2.6 Fases de acompañamientos que utiliza el equipo de gestión.....	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1. Diseño, Enfoque, Tipo de Investigación y Método.....	39
3.1.1. Diseño.....	39
3.1.2. Enfoque.....	39
3.1.3. Tipo de Investigación.....	39

3.1.4. Método	40
3.1.5. Técnicas e Instrumentos	40
3.1.6. Población y Muestra.....	41
3.4 Validez y confiabilidad	43
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	43
CAPÍTULO IV	45
PRESENTACIÓN DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	88

INDICE DE TABLAS

4.1 Presentación de los resultados del cuestionario A, aplicado al equipo de gestión del centro educativo Arroyo al Medio Abajo.....	46
Tabla No. 1	46
Tabla No. 2	47
Tabla No. 3	48
Tabla No. 4	48
Tabla No. 5	49
Tabla No. 6	50
Tabla No. 7	51
Tabla No. 8	52
Tabla No. 9	53
Tabla No. 10	54
Tabla No. 11	55
Tabla No. 12	55
Tabla No. 13	55
Tabla No. 14	57
Tabla No.15	57
Tabla No.16	58
Tabla No.17	59

4.2 Presentación de los resultados del cuestionario B, aplicado a los docentes del centro educativo Arroyo al Medio Abajo.....	60
Tabla No.1	60
Tabla No. 2	61
Tabla No. 3	62
Tabla No. 4	63
Tabla No. 5	63
Tabla No. 6	64
Tabla No. 7	64
Tabla No. 8	65
Tabla No. 9	66
Tabla No. 10	67
Tabla No. 11	68
Tabla No. 12	69
Tabla No. 13	69
Tabla No. 14	70
Tabla No. 15	71
Tabla No. 16	71
Tabla No. 17	72
Tabla No. 18	72
Tabla No. 19	73

Tabla No. 20	73
4.3 Presentación de los resultados del cuestionario C, aplicado a los estudiantes del centro educativo Arroyo al Medio Abajo.....	74
Tabla No. 1	74
Tabla No. 2	75
Tabla No. 3	76
Tabla No. 4	77
Tabla No. 5	78
Tabla No. 6	79
Tabla No. 7	80
Tabla No. 8	80
Tabla No. 9	81
Tabla No.10	82
Tabla No.11	83
Tabla No.12	84

COMPENDIO

Esta investigación se basa en la incidencia del equipo de gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo se orientó en Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario, Determinar el nivel de liderazgo que posee el equipo de gestión educativa del Centro Educativo, Identificar las estrategias implementadas por los docentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes y Verificar las fases de acompañamiento que utiliza el equipo de gestión educativa después de acompañar a los docentes.

El método que se utilizó fue el deductivo. Con relación a las informaciones suministradas por los docentes, los factores que más inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes son el poco apoyo de los padres, el trabajo infantil y la poca motivación, el equipo de gestión no cumple con las fases que se deben realizar después de los acompañamientos siendo estas de gran ayuda y soporte en la práctica pedagógica, realizan planes para mejorar el rendimiento, pero no les dan ninguna participación a los docentes y solo sugieren estrategias pero no explican cómo aplicarlas y que conocen las estrategias pero no su desarrollo.

Palabras claves: Rendimiento, estrategias, acompañamiento, docente.

CONCLUSIONES

Al finalizar la siguiente investigación, la cual se llevó a cabo con el fin de investigar la incidencia del equipo de gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario, Escuela Primaria Arroyo al Medio Abajo del Distrito Educativo 01 Regional 14 de Nagua. Año Escolar 2019-2020. Estas conclusiones serán presentadas por objetivo, donde planteamos lo siguiente:

Objetivo específico No.1 Identificar los factores que están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario, Escuela Primaria Arroyo al Medio Abajo del Distrito Educativo 01 Regional 14 de Nagua. Año Escolar 2019-2020.

De acuerdo con los datos suministrados por los tres grupos de informantes se concluye afirmando, que los factores que más inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes son el poco apoyo de los padres, el trabajo infantil y la poca motivación siendo estos factores que influyen de manera negativa en su rendimiento académico.

Objetivo específico No.2 Determinar el nivel de liderazgo que posee el equipo de gestión Educativa de la Escuela Primaria Arroyo al Medio Abajo del Distrito Educativo 01 de Regional 14 de Nagua. Año Escolar 2019-2020.

Con relación al nivel de liderazgo los docentes ubican a su superior inmediato en el nivel 1: posición, donde la gente le sigue porque tiene que hacerlo sin embargo ellos se ubican en el nivel 4: Desarrollo de las personas.

Con relación al estilo de liderazgo el equipo de gestión se identifica con el liderazgo democrático y liderazgo constructivo y funcional, mientras que los docentes lo identifican con un liderazgo autocrático esto da a conocer que el equipo de gestión no refleja en los docentes las acciones que según ellos tiene un buen líder y que los docentes no lo consideran así porque un líder autocrático solo ordena y espera obediencia, no toma en cuenta al personal, esto influye de manera negativa en los docentes ya que no trabajan a gusto y por ende no hacen buen trabajo donde eso se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los resultados establecidos, dentro de los planes y proyectos con que cuenta la escuela primaria, solo los docentes le dan participación en el plan de sobreedad, dejando de lado los demás planes que también son de suma importancia. En ese mismo orden, a los estudiantes igual que a los docentes solo se les da participación en el plan de sobreedad.

También cuenta con plan operativo anual (POA), Proyecto educativo de centro (PEC), Planes de mejora y plan anual, pero solo le dan participación a los estudiantes y a los docentes en un solo plan, que es el plan de sobreedad. Sin embargo, el centro educativo no cuenta con el proyecto curricular de centro, siendo este de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes y dar respuestas a aquellas debilidades que posean los alumnos en las diferentes áreas curriculares. Además de eso ninguno de los integrantes del equipo de gestión educativa llega a tiempo a sus labores.

Objetivo específico No.3 Identificar las estrategias implementadas por los docentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes del Nivel Primario, Escuela Primaria Arroyo al Medio Abajo del Distrito Educativo 01 Regional 14 de Nagua. Año Escolar 2019-2020.

Los docentes utilizan la gran mayoría de las estrategias planteadas por el diseño curricular, así mismo los estudiantes indicaron que utilizan la mayoría en la clase, el equipo de gestión educativa dice que los docentes utilizan solo tres de ellas.

Referente a nivel de conocimiento que poseen los del equipo de gestión educativa sobre las estrategias que se utilizan en la enseñanza, se concluye que solo sugieren estrategias, pero no explican cómo aplicarlas y que conocen las estrategias, pero no su desarrollo.

Por otro lado, el equipo de gestión educativa lleva a cabo plan de mejora y plan de sobre edad para lograr una mayor promoción y reducir la repitencia sin embargo los docentes y los estudiantes dice que solo llevan a cabo el plan de sobre edad.

Objetivo específico No.4 Verificar las fases de acompañamiento que utiliza el equipo de gestión educativa después de acompañar a los docentes de la

Escuela Primaria Arroyo al Medio Abajo del Distrito Educativo 01 Regional 14 de Nagua. Año Escolar 2019-2020.

Dentro de las fases que desarrolla el equipo de gestión educativa después de los acompañamientos, solo desarrolla una sola fase, que son los acuerdos, se lo comunican a los docentes y no le dan seguimiento. Utilizan los resultados de los acompañamientos solo para cumplir con el requisito dejando a un lado los otros cuatros fases como son: monitoreo, seguimiento, control y resultados.

En lo referente a las actividades que utiliza el equipo de gestión para capacitar a los docentes solo utilizan grupos pedagógicos. Así también durante los acompañamientos utilizan fichas establecidas por el ministerio de educación.

Objetivo General

Analizar la incidencia del equipo de gestión educativa del rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario, Escuela Primaria Arroyo al Medio Abajo del Distrito Educativo 01 Regional 14 de Nagua. Año Escolar 2019-2020.

Las acciones que llevan a cabo las integrantes del equipo de gestión educativa inciden muy poco en rendimiento académico de los estudiantes, debido a que ellas realizan planes para la mejora, pero no les dan ninguna participación a los docentes en aquellos planes tan importantes como los planes de mejora y el proyecto curricular de centro. Además, no cumplen con las fases que se deben realizar después de los acompañamientos siendo estas de gran ayuda y soporte en la práctica pedagógica, ya que si esto se cumple habrá una mejor enseñanza, maestros más capacitados y estrategias mejores utilizadas, lo que lleva a un buen desarrollo académico en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍAS

Alonzo Emilio, Martínez Zoraida, Díaz Yolanda (2018) Incidencia de las prácticas docentes en el rendimiento académico de los alumnos del área de lengua española del primer y segundo ciclo, del nivel secundario en el centro educativo caño abajo regional 14, distrito 01, Nagua, año escolar 2017-2018.

Costella R. (2016) El liderazgo con inteligencia emocional y su inclusión en los programas de formación de directivos escolares de los colegios públicos de educación infantil y primaria.
file:///C:/Users/latie/AppData/Local/Packages/Microsoft.

Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS (2018) Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes.file:///C:/Users/latie/Documents/5_24mayo2018.

Diseño Curricular del Primer Ciclo (2016) file:///C:/Users/latie/Documents/Rtc

Disla Margarita, Bencosme José, Acosta Luisa (2019) la indisciplina estudiantil y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Nivel Primario, centro educativo Demetrio Nolberto, distrito 14-01, regional 14 de Nagua, año escolar 2018-2019.

Farias S.(2011) El rendimiento escolar
<https://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>file:///C:/Users/GOD/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf

file:///C:/Users/latie/AppData/Local/Packages/Microsoft

file:///C:/Users/latie/Documents/RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf

file:///C:/Users/latie/Documents/wD1m-manual-de-supervisionpdf.pdf

file:///C:/Users/win7/Downloads/Documents/IT7_LA_L2_12-12.pdf

Flores (2010) El tipo de liderazgo del director y los estilos de comunicación de los docentes, estudiantes y personal administrativo del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" DRE-Ayacucho, 2010.
file:///C:/Users/latie/AppData/Local/Packages/Microsoft

García T. (2003) El cuestionario como instrumento de investigación

http://www.univsantana.com/sociologia/EI_Cuestionario.pdf Google Académico

Guzmán C. (2016) Equipo de gestión y sus actividades de centros educativos.
<https://es.slideshare.net.com>

http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1

<http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013/04/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Maestria/Vicmary_Linares/.pdf

http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>

<http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>

<http://www.escuelamanagement.eu/habilidades-de-liderazgo-2/concepto-de-liderazgo-segun-los-principales-autores>

<http://www.eumed.net/libros-organizaciones.htm>

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/Instrumentos de recolección de datos.htm](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/Instrumentos%20de%20recoleccion%20de%20datos.htm)

<http://www.marianoramosmejia.com.ar/13-estilos-de-liderazgo-en-direccion-de-equipos/>

<https://es.slideshare.net.com>

<https://arecursoshumanos.wordpress.com/2013/11/05/capacitacion/>

<https://conceptodefinicion.de/liderazgo/>

<https://es.scribd.com/document/359818762/5-Concepto-de-Liderazgo-Segun-Autores>

<https://ined21.com/13-estilos-de-liderazgo/>

<https://ined21.com/la-importancia-del-ambiente-aula/>

https://prezi.com/glsvd_ytuvpp/liderazgo-instructivo/

<https://prezi.com/yqtf3lm73jkx/tecnicas-e-instrumentos-para-recoleccion-de-datos/>

<https://unideplicedu.blogspot.com/2013/03/la-distraccion-en-el-aula-de-clases.htm>

<https://www.definicionabc.com/general/acuerdo.php>

<https://www.definicionabc.com/social/repitencia.php>

<https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

<https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

<https://www.latercera.com/noticia/el-apoyo-educativo-de-los-padres-y-sus-beneficios-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>

<https://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>

<https://www.monografias.com/docs110/ambientes-escolares/ambientes-escolares.shtm>

INERED <https://ideice.gob.do/inered/>

Manual Operativo de Centro Educativo Público (2013) file:///C:/Users/latie/Documents

Méndez (2007) Indicadores en el sistema educativo. www.educando.edu.do

Proyecto Educativo de Centro (2016-2020) Escuela Primaria Arroyo al Medio

repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1

[Repositorio.usil.edu.pe/bitstream/-Callao.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/-Callao.pdf)

Roman Costella (2016) El liderazgo con inteligencia emocional y su inclusión

Ross G. (2012) Los 5 niveles de liderazgo. <https://elblogdegraham.wordpress.com>

Saldívar I.(2103) Bajo rendimiento escolar. es.slideshare.net

Suarez Giany, Castillo Ananías, Serrano Reyna (2019) Incidencia de la integración de los padres en el rendimiento de los estudiantes del Nivel Primario, en la escuela Wellington Lewis, Distrito educativo14-01. Nagua año escolar 2018-2019.

www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml

www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores

<https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

<https://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

<https://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do