

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA).**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS.**

**LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA
CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL
PRIMARIO LA CAPITALITA Y SAN JOSÉ DE VILLA PERTENECIENTES AL
DISTRITO EDUCATIVO 01 NAGUA, REGIONAL DE EDUCACIÓN 14 PROVINCIA
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ, AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

**Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el
título de magister en ciencias de la educación, mención gestión de centros
educativos.**

SUSTENTANTES:

Severina Guzmán de Jesús

Hilda Mignolia Rivera Espinal

ASESOR (A):

Mtro. José Nilo Silverio

**NAGUA ORIENTAL
REPÚBLICA DOMINICANA
JUNIO 2020**

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLA	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS.....	X
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Formulación del Problema	8
1.2.1 Sistematización del Problema.....	8
1.3 Objetivo general	9
1.3.1 Objetivos Específicos	9
1.4 Justificación.....	10
1.5 Descripción del contexto	12
1.6 Delimitación.....	23
1.7 Limitaciones	24
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	32
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	32
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	38
2.2.1 Liderazgo de los directores.....	40
2.2.2 Calidad Educativa.....	58
2.2.3 Influencia del liderazgo	62
2.2.4 Desempeño de los directores.....	87
2.2.4. Estrategias utilizadas por los directores.....	126
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO.....	138
3.1 Enfoque, Diseño, tipo de Investigación y método a utilizar.	138
3.2 Técnicas e instrumento	140

3.3 Población y muestra.....	142
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	143
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.	144
CAPITULO IV: PRESENTACION, DISCUSION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	146
4.1 Presentación de los resultados de la investigación por variable.	147
4.1.1 Variable No. I: Liderazgo del director.....	147
4.1.2 Variable No. II: Influencia del Liderazgo.	158
4.1.3 Variable III: Desempeño de los directores.	164
4.1.4 Variable IV. Estrategias utilizadas por el director para el seguimiento de los docentes del centro educativo.....	189
CONCLUSIONES.	200
RECOMENDACIONES	205
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS.....	208
ANEXOS Y APENDICES.....	220
CUESTIONARIO A: Para Ser Aplicado A Los Docentes.	222
CUESTIONARIO B: Para Ser Aplicado A Los Miembros Del Equipo De Gestion	230
EVIDENCIAS: Respuestas Dadas Por Informantes Encuestados.	237
CONSTANCIA DE NO PLAGIO	245

ÍNDICE DE TABLA

VARIABLE NO. I: LIDERAZGO DEL DIRECTOR.....	145
Tabla No. 1: Liderazgo Ejercido por el director del Centro Educativo que evidencia con más frecuencia.	145
Tabla No. 2: Cualidades que se perciben en el director del centro educativo.	147
Tabla No. 3: Cualidades que evidencia con más Frecuencia el director del centro Educativo.....	149
Tabla No. 4: Indicadores de la calidad educativa tomando en cuenta por el director para impulsar la calidad educativa.	151
VARIABLE NO. II: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO.....	156
Tabla No. 5 Acciones realizadas por el director que influye en la calidad educativa.	156
Tabla No. 6 Maneras de influenciar el Liderazgo del director en el logro de la Calidad Educativa.	158
VARIABLE III: DESEMPEÑO DE LOS DIRECTORES.....	162
Tabla No. 7 Planificaciones estratégicas en la que ha participado para su elaboración.....	162
Tabla No. 8 El acompañamiento que realiza el director desde su función te beneficia en:	163
Tabla No. 9 Espacios de formación continua que propicia el director.	165
Tabla No. 10 Enfoque de supervisión que evidencia el director en el desempeño de sus funciones.	167
Tabla No. 11 Indique los organismos de participación que funcionan en el Centro Educativo.....	169
Tabla No. 12 Identifique el enfoque de aprendizaje que promueve el director. ...	171
Tabla No. 13 El director del centro educativo desde su gestión prioriza.	173
Tabla No. 14. Normativas que más evidencia con frecuencia el director en cumplimiento de sus funciones.	176

VARIABLE IV. ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DIRECTOR PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO..... 187

Tabla No. 15 Estrategias siguientes utilizadas por el director para el seguimiento de los docentes del centro educativo. 187

Tabla No. 16 Estrategias aplicadas por el director que te sirven de apoyo a la práctica pedagógica. 189

Tabla No. 17 Estrategias realizadas por director que influyen en la calidad educativa. 191

COMPENDIO

El liderazgo es conocido como cualidades, virtudes y características que poseen las personas para influir en otras. En ese sentido Ruiz (2011), define el liderazgo como El ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamiento de un ser humano, denominado líder quien por su acción se coloca al servicio del logro, a través de una misión, de uno o varios objetivos propuestos para una visión.

La investigación presentada tuvo como objetivo analizar el liderazgo del director y su influencia en la mejora de la calidad educativa en los centros educativos del nivel primario La Capitalita y San José de Villa pertenecientes al Distrito Educativo 01, Nagua, Regional de Educación 14 Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

En la misma se hizo énfasis en el liderazgo directivo y su influencia en la calidad de la mejora educativa, desglosados por variables e indicadores que fueron empleados para mostrar mediante resultados la relación, diferencias y comparaciones de las respuestas de los informantes, entre los docentes y los equipos de gestión de los centros educativos objeto de estudio con los diferentes autores que hacen referencian al liderazgo del director.

Es un estudio descriptivo debido a que describe cualidades, comportamientos y características de las principales variables y de corte transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, como resultado del análisis se llegará a conclusiones. La población involucrada en el estudio serán 2 directoras, 32 docentes y 11 miembros de los equipos de gestión, de los centros educativos objeto de la presente investigación. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y el método es el deductivo.

Las técnicas e instrumentos son la observación, encuesta y el cuestionario, las cuales se utilizaron para recabar las informaciones pertinentes para el presente

estudio, comprendido en cuatro capítulos. El resultado de la investigación arrojó que el liderazgo del director influye en la calidad educativa en los centros educativos objetos de estudio.

CONCLUSIONES

Luego de la presentación, discusión y análisis de los resultados de la investigación se evidenciaron informaciones de gran importancia y relevancia que permiten establecer las conclusiones que dan respuestas a los objetivos plantados.

En relación con el objetivo 1. Determinar el estilo de liderazgo que ejercen los directores de los centros educativos La Capitalita y San José de Villa para la calidad educativa.

Se determinó que los estilos de liderazgos de los directores de los centros educativos objeto de estudio es una combinación del liderazgo democrático con el transformacional.

Las cualidades que más desarrollan o evidencian las directoras son: emprendedor y participativa.

Ambos directores toman en cuenta para impulsar la calidad educativa los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de alcanzar el logro de los objetivos.

En coherencia con el Objetivo 2. Determinar la influencia del liderazgo del director para la calidad educativa de los centros educativos objeto de estudio.

El liderazgo de los directores influye de manera positiva, ya que integran a los padres de familia en la toma de decisiones e involucran a los actores de la comunidad educativa en los procesos pedagógicos y en las actividades programadas en los centros educativos, realizando las acciones con autenticidad, autonomía y.

Es importante destacar que los directores promueven parcialmente poner en conocimiento la misión y visión institucional, así como el impulso de la capacitación continua, y la evaluación de los procesos educativos.

En lo relativo al objetivo 3. Verificar el desempeño del director en la función pedagógica y administrativa para la calidad de la gestión educativa.

Los directores poseen un desempeño bueno porque en la elaboración del proyecto educativo de centro (PEC) y de los planes de mejora, les dan participación a los docentes y a los equipos de gestión, permitiendo el involucramiento en las actividades programadas de los centros educativos objeto de estudio.

En ocasiones involucran a los actores del proceso de la comunidad educativa en la elaboración del plan operativo anual (POA), el proyecto curricular de centro (PCC) y el plan anual de clase (PAC).

Realizan los acompañamientos para beneficiar el fortalecimiento de la calidad educativa.

Propician espacios para la formación continua como: grupo pedagógico y los diálogos reflexivos para la mejora de la calidad educativa. Parcialmente realizan los encuentros de reflexión, el intercambio de experiencia y los modelajes de clase.

Dan cumplimiento a la conformación ejecución de los organismos de participación comunitaria primordiales en los centros educativos para el buen manejo de los recursos institucionales.

Priorizan los enfoques por competencia y el constructivista, para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Aunque utilizan poco los enfoques: socio crítico, histórico cultural y de alfabetización inicial.

Existe buena vinculación de la escuela y la comunidad educativa para fomentar la calidad de la educación.

Poseen conocimiento de las normativas establecidas por las instancias superiores del Ministerio de Educación Dominicana, como: las leyes y ordenanzas que deben ser fielmente cumplidas en el ejercicio de sus funciones para el logro de la calidad educativa.

En lo que respecta al objetivo 4. Identificar las estrategias que utilizan los directores de los centros educativos objeto de estudio para impulsar la calidad educativa.

Las estrategias que utilizan los directores para dar seguimiento a los docentes son: el acompañamiento pedagógico, seguimiento continuo, diálogos reflexivos, motivaciones, monitoreo y la supervisión, las misma contribuyen a promover la calidad educativa.

Los acompañamientos pedagógicos a los docentes se realizan periódicamente y de acuerdo a las necesidades del acompañado, utilizados con la finalidad de mejorar el desempeño del docente y fortalecer las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de los estudiantes.

Los seguimientos y monitoreos se utilizan para revisar y remirar el desempeño del acompañado, atendiendo a los acuerdos y compromisos establecidos en los acompañamientos pedagógicos.

La supervisión es ejecutada tomando en cuenta las cuatro líneas de intervenciones establecidas por el MINERD, como son: cumplimiento del calendario y horario, aprovechamiento del tiempo dedicado a la docencia, organización y funcionamiento de los centros educativos.

Los encuentros, diálogos reflexivos, reconocimiento, y motivaciones, les sirven al docente para reflexionar sobre sus prácticas, para luego emprender acciones de mejora, aunque son utilizados con menor frecuencia por los directores.

Esto evidencia que las estrategias de seguimiento al docente son provechosas para edificar los procesos enseñanza y aprendizaje, propiciando la profundización de las prácticas pedagógicas del docente e involucrando los actores en el análisis de las evaluaciones internas, asimismo en equipo trabajan para buscar posibles soluciones que le permitan cambiar los resultados de las diferentes evaluaciones aplicadas en los centros educativos para el mejoramiento de la calidad educativa

En lo relacionado con el objetivo general. Analizar el liderazgo del director y su influencia en la mejora de la calidad educativa en los centros educativos del nivel primario La Capitalita y San José de Villa pertenecientes al Distrito Educativo 01, Nagua, Regional de Educación 14 Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

El liderazgo de los directores de los centros educativos objeto de estudio influye de manera positiva, porque las acciones emprendidas se realizan de forma democrática y transformacional, dando participación a la comunidad educativa en las actividades programadas por los mismos.

Asimismo integran a las familias en la toma de decisiones, priorizando los aprendizajes significativos de los estudiantes de manera que respondan a los estándares de calidad, para la creación de sujetos autónomos capaces de enfrentarse a los retos de la sociedad.

Los directores en el desempeño de sus funciones toman en cuenta la elaboración de los planes de mejora y el proyecto educativo de centro, en la

creación de los espacios de formación continua como grupo pedagógico, dialogo reflexivo y en los encuentros de reflexión.

En la conformación de los organismos de participación de los centros educativo. En la implementación de los enfoques por competencias y constructivista. De igual forma en el conocimiento de las normativas que rigen el sistema educativo dominicano.

Los directores utilizan las estrategias para dar seguimiento a los docentes, como los acompañamientos pedagógicos, el seguimiento, motivaciones, diálogos reflexivos, monitoreo y la supervisión, para impulsar la calidad educativa, ya que son implementadas con la finalidad de mejorar las debilidades encontradas en los acompañados, y fortalecer las prácticas de los docentes para alcanzar óptimos aprendizajes en los estudiantes, velando en el cumplimiento las líneas de intervenciones para la calidad educativa.

Producto del liderazgo ejercido por los directores caso la Capitalita y San José de Villa, se puede evidenciar que los docentes se sienten motivados en el ejercicio de su desempeño,debidoa que su participación es tomada en cuenta en la institución, los directores priorizan los aprendizajes de los estudiantes, ejecutan estrategias pertinentes para la capacitación continua, así como ofrecen oportunidad de crecer de manera profesional, permitiendo el desarrollo de las competencias para la vida tanto en los estudiantes como en los docentes. Destacar que los gestores realizan acciones que favorecen el buen funcionamiento institucional, tanto en el ámbito pedagógico como administrativo.Finalmente, como investigadoras se considera que las acciones emprendidas por los directores influyen en la mejora de la calidad educativa, aún con situaciones no favorables a la gestión, lo que indica que existen otros factores que pueden estar afectando y provocando que dichas problemáticas se estén dando en los centros educativos objeto de estudio.

BIBLIOGRAFIAS

- Alvarado, M, García K (2014). Liderazgo de la directora y su incidencia en las funciones administrativas en el Colegio Público. Fidel Coloma González. Managua, Nicaragua.
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación Introducción a la investigación Científica (5ta Edición). Venezuela: Episteme
- Arias-Vinasco, I. C. (2018, julio 15). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. Recuperado 18 de abril de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000200084&lang=e
- Aguilar Aguilar, M. Á. (2015, marzo 3). El concepto de impacto. Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/559/EI%20concepto%20de%20impacto.htm>
- Betina Lacunza, A., &Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos (01 ed.). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Berger, R. (2002). Buscando un nuevo sentido para la educación escolarizada. En ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? Chile: UNESCO.
- Bermúdez K, Padilla D (2014). Liderazgo de la directora y su incidencia en la motivación de los docentes en el desempeño laboral. CEDOC Departamento de Pedagogía UNAN-Managua.

- Bonilla, A, (2014). Psiquiatra. Profesor en Centro de Humanización de la Salud. Ex profesor de Psicopatología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Comillas
- Bruno, N. (2011). Influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas docentes: caso en Chile de las Unidades Técnicas Pedagógicas, con el propósito de determinar la influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas docentes: caso en Chile de las Unidades Técnicas Pedagógicas. Chile.
- Bueno, J. y Castanedo, C. (2008). Plan de mejora aplicado a la educación. Madrid: CCS
- Cabrera, K. (2014). Análisis de tipos de liderazgo a coordinadores de la Escuela de Agricultura del Nor-Oriente (EANOR), ubicada en Los Llanos de la Fragua, Zacapa (Tesis de Licenciatura Inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus "San Luis Gonzaga, S. J" Zacapa. Guatemala
- Camargo, M. (2017). Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria. Chile: Universidad de la Sabana.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (2017). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.
- Conde Pardo, R. (2013, junio 4). Desarrollo curricular. Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Chávez M, Olivas C (2014). Estilo de liderazgo aplicado por la directora en el desarrollo del proceso administrativo. Managua: CEDOC Departamento de Pedagogía UNAN-Managua

Chiavenato, I. (2006). Introducción a la teoría general de la administración. (7ma edición). México: Mc Graw Hill. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/41375036/Chiavenato-Introduccion-a-La-Teoria-General-de-La-Administracion>

Chipana, M. (2015). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro. (Tesis inédita de maestría). Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez. Perú

De Ferreira, W. (2014). Incidencia del liderazgo de la gestión administrativa en el mejoramiento de la cantidad educativa en los centros educativos Benito Rosa, Rio Alberto y Escuela Libertad, del Nivel Básico, perteneciente al Distrito Educativo 16-04, Bonao, año escolar 2013 (Tesis inédita de maestría). República Dominicana.

De la Iglesia, V. (2015, abril 28). La técnica del modelado o aprendizaje por observación. Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://psicoelevate.com/modelado-o-aprendizaje-por-observacion/>

Delgado, N., y Delgado (2017). El líder y el liderazgo: reflexiones. Revista

Derechos_de_las_Personas_en_sus_Relaciones_con_la_Administracion_Publica_y_Procedimiento

Del Carmen Faría, P. L. (2010, octubre 8). Liderazgo y cultura organizacional en instituciones de Educación Básica. Recuperado 18 de abril de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842010000300008

Díaz, A. he Inclán, C. (2018). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. México.

Díaz, H. (2008). Gestión Educativa: Crisis y Desafíos. Consejo Nacional de Educación en Perú. Lima.

Diloné, H. M. A. (2014, octubre 7). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1341>

Dzul Escamilla, Marisela (2013), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Items1-7 de 7. Educación. La Habana, Cuba.

Estrategias de Enseñanza. (2015, marzo 9). Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://teampiaget.blogspot.com/p/blog-page.html>

Educando. (2008, junio 1). El Proyecto Educativo de Centro (PEC). Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-educativo-de-centro-pec/>

Educando. (2018, junio 3). Un llamado a la Excelencia. Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/un-llamado-a-la-excelencia/>

Educaweb. (2016, marzo 11). 10 cualidades del liderazgo educativo. Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://gestioneducativa.educaweb.com/10-cualidades-del-liderazgo-educativo/>

Equipo editorial. (2018, marzo 13). Técnicas que se basan en el modelamiento. Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://www.psicologia-online.com/tecnicas-que-se-basan-en-el-modelamiento-635.html>

Encarnación, M. y Cuesto, M.(2016).Incidencia del liderazgo de los directores de educación media del sector público en la calidad educativa, Distrito

Educativo 14-01, Nagua, año escolar 2015-2016.(Tesis inédita de maestría).
República Dominicana. UAPA.

Estrella, S. (2014). Influencia del liderazgo de la directora en la labor docente en colegio evangélico del municipio de Santiago, periodo escolar 2012-2013. (Tesis inédita de grado). Pontificia Universidad Madre y Maestra. República Dominicana.

Franco Soto, F. A., & Universidad de Salamanca. (2016, agosto 16). Análisis: Ley 107-13 sobre los Derechos de las Personas en sus Relaciones con la Administración Pública y Procedimiento Administrativo. El Derecho Administrativo, Derecho Constitucional Aplicado. Recuperado 18 de abril de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/315066627_Analisis_Ley_10713_sobre_los_

Factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje en el aula, recuperado el 21 de septiembre de 2017, de ascd.com

Fernández., A. (2017). Liderazgo del director en la gestión pedagógica para impulsar la calidad Educativa, en el centro de excelencia mercedes bello del nivel secundario, distrito educativo 14-01, Nagua, año escolar 2016-2017.(Tesis inédita de maestría). UASD, República Dominicana.

Flores, J. G. (2014, junio 12). Factores asociados a la brecha regional del rendimiento español en la evaluación PISA | Revista de Investigación Educativa. Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://revistas.um.es/rie/article/view/192441>.

Flores, J. G. (2014, junio 12). Factores asociados a la brecha regional del rendimiento español en la evaluación PISA | Revista de Investigación

Educativa. Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://revistas.um.es/rie/article/view/192441>

Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico (GRADE ed., Vol. 01). Recuperado de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/A117.pdf>

Gago, M. (2006). La dirección pedagógica en los institutos de educación secundaria. Un estudio sobre el liderazgo situacional. España: SOLANA E HIJOS, A.G., S.A.

Gaitán J. (2013). Funciones Administrativas que desempeñan la directora y su incidencia en el desempeño docente. Comarca Las Flores, Masaya Nicaragua

Garbanzo, G., y Orozco, V. (2017). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. Revista Educación, 34(1), pp. 15-29. Universidad de Costa Rica.

García, N., Rojas, M. (2002). La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

García, O. y Palacios, R. (2017). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica

Gómez y González (2014). La influencia del liderazgo directivo en la Calidad del Servicio Educativo del CECATI

González, F. (2013). El liderazgo del director y el desempeño laboral de los docentes en un ente educativo venezolano .google.com/search?q=liderazgo+del+director+escolar+y+su+influencia+en+la+calidad+educativa&safe=active&sxsrf=ALeKk03IDPTNGjaCt9jrGSmZvtwxZxZF6g:1582326567004&ei=JmNQXvf-PMKEtQWb97XYCg&start=10&sa=N

González, Ó. y Parra J. (2017). Liderazgo del director (Tesis inédita de maestría). Universidad de la Sabana.

González, M. (2012). El Liderazgo en tiempos de cambio y reformas. El liderazgo educativo. Universidad de Murcia. España: Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/01-El%20liderazgo.pdf>. Harvard Business School Press, de Boston. (2002). Liderazgo. España: LIBERDÚPLEX, S.A

Guzmán, M. (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas: Lima.

Hernández Sampieri, Roberto (2010), "Metodología de la Investigación", 6ta edición.

Hernández, H. Armando (2007). "Metodología de la Investigación". 5ta Edición.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. Mc Graw Hill

Hurtado, E. y Rodríguez, P. (2008). "Más allá del Dilema de los Métodos". Colombia.

Interamericana de Bibliotecología, 26(2). 2, julio-diciembre, pp. 75-88.

José Ramón Luna |, B. (2013, septiembre 30). En la época del liderazgo, se busca el líder de la época - El Blog del Desafío. Recuperado 18 de abril de 2020, de http://www.desafiocoaching.com/Blog_Pildoras/?p=579

Kouzes, M. y Posner, B. (2006). El Desafío del Liderazgo. Estados Unidos de América: Pfeiffer

Ley General de Educación 66-97, Recuperada de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/leyes/ley-general-de-educacion-no-66-97-go-no-9951-del-10-de-abril-de-1997.pdf>

López, M. (2017). Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y

López. R. (2011). Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev122COL3.pdf>

Maureira, O., Moforte, C., & González, G. (2014, enero 1). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo: Nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares. Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814701321>

Manzanilla, V. H. (2019, mayo 30). Las 21 Leyes Irrefutables del Liderazgo de John Maxwell – Resumen. Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://www.liderazgohoy.com/las-21-leyes-irrefutables-del-liderazgo-john-maxwell/>

Mantilla, R. (2008). Liderazgo y Gestión de Calidad en Educación. Repensando la Organización Escolar. Crisis de Legitimidad y Nuevos Desarrollos. 231-241. España: AKAL.

Maquera Resalazo, E. (2014). Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna -2014. (Tesis inédita de maestría). Universidad César Vallejo.(Tacna, Perú). Recuperada de <http://documents.tips/>

Martínez, J. (2015). El liderazgo gerencial en la educación dominicana desde la marca personal del director del Liceo Bejuco Blanco, del Distrito Educativo 06-07 de Gaspar Hernández.

Méndez, T. (2009). "Metodología de la investigación científica". Editora política. La Habana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], (2014). Modelo Pedagógico del primer ciclo del nivel primario, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016). Protocolo e Instrumento para a Supervisión Educativa. Recuperado de:

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016).Diseño Curricular del Nivel Primario, República Dominicana, Pp.50-54

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2018, Mayo 1). Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI). Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2017/05/Orientaciones-Generales-para-la-Atencion-a-la-Diversidad-final-08-08.pdf.pdf>

Ministerio de Educación; Consejo Nacional de Educación. (2018, agosto 1). Ordenanza 01-2014. Establece la Jornada escolar extendida (JEE) para los niveles inicial, primario y secundario a partir de los años escolares 2014 -

2015. Recuperado 18 de abril de 2020, de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_0338.pdf

Monroy, J. (2013). Acompañamiento pedagógico como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Carabobo. (Valencia, España). Recuperada de <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/700035BB.pdf>.

Moreno, M. C. M. (2016, marzo 7). Satisfacción del usuario y calidad del servicio en alojamientos turísticos del estado Mérida, Venezuela. Recuperado 18 de abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28049145009/html/index.html>

OCDE. (2009). Mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo (OCDE ed.). Recuperado de <http://www.oecd.org/education/school/43913363.pdf>

Palomo, M. (2010). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. (6ª. Edición). Madrid: Gráficas Dehon

Pina, Z. y Laurencio, L. (2013). Propuesta de un sistema de acciones para el fortalecimiento del liderazgo del director en los centros educativos, del Distrito Educativo 15-01, de la zona rural, del municipio de Pedro Brand, año escolar 2012-2013. (Tesis inédita de maestría). República Dominicana. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD-Nagua.

Prieto, J. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias. México: Universidad de Anáhuac. Gutiérrez, M. (2016).

Ramírez, L. (2017). Influencia del liderazgo de la gestión educativa en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del centro educativo Eugenio Antonio Pichardo, Distrito Educativo 08-06, periodo escolar 2017-2018, (Tesis inédita de maestría). Universidad nacional Evangélica (UNEV) Recinto Santiago. República Dominicana.

Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas, Ordenanza 4'99.R.D

Ríos, M.y Camilo, I.(S/F). Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá

Rico Molano, A. D. (2016, junio 8). Education management: toward optimization of teacher training in higher education in Colombia. Recuperado 18 de abril de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322016000100005&lang=es

Robbins, S. (2008). Administración educativa. (8va Edición). México: Prentice Hall. Recuperado de Rojas,R.(1996): "Guía para realizar investigaciones sociales". Edición 18. Plaza y Valdés Editores. España

Rosales L y Méndez M. (2014), Incidencia de la planificación en el proceso de Dirección del colegio privado Fe Vida Nueva Distrito IV Managua, Nicaragua

Ruiz, G. (2011). Influencia del estilo del liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio Santo Domingo.Tesis de maestría

Ruiz, G., (2011). Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima

Norte.(Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Lima, Perú). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>

Salazar, M. (2010) Guía del acompañamiento pedagógico. Quiché, Guatemala.

Sorados, B.(2010). Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa, con el objetivo de determinar la relación del liderazgo de los directores con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03-Lima, en el periodo marzo-mayo del 2009.(Tesis inédita de maestría). Lima Perú.

Teixido Saballs Joan (2000) Universidad de Girona. El acceso a la dirección de un centro educativo público. Diseño de la investigación y resultados

UNESCO (2013). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO], 2013, p. 11).

UNESCO (2015), Estrategia Regional sobre docentes. El director como Buen Líder. Santiago de Chile.

UNICEF. (2015, marzo 1). COMUNIDAD EDUCATIVA QUE APRENDE. Recuperado 18 de abril de 2020, de https://www.unicef.org/Perfil_EDUCACION.pdf

Vásquez M, García J (2013). Funciones administrativas que desempeña el equipo de dirección en el centro educativo José Dolores Estrada.

Villasmil, J. (2007). PLAN DE mejora para alumnos de la casa don Bosco de Valencia: Una Propuesta Laurus, vol. 13, núm. 25.

Villasmil, J. (2017). Plan de mejora para alumnos de la casa don Bosco de Valencia:

Villegas, L. (2009). Nivel de incidencia de la investigación pedagógica en la formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la UNE, para encarar los retos de una educación globalizada. (Tesis inédita de Maestría: gestión educacional). Lima.

Vygotsky, L. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.

Xxi, S. D. E. T. E. N. (2012, mayo 2). LIDERAZGO EDUCATIVO. Recuperado 18 de abril de 2020, de <http://doctoradoliderazgoeducativo.blogspot.com/>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do