

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION,
GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL
CASCO URBANO DEL DISTRITO 02 DE CABRERA, REGIONAL 14,
PROVINCIA MARIA TRINIDAD SANCHEZ, PERIODO 2019 2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR POR EL TITULO DE
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION GESTION DE
CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

SANDY ALVARADO PANIAGUA

YOHAIIRA MENA GARCIA

ASESOR:

JOSE NILO SILVERIO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPUBLICA DOMINICANA**

JUNIO, 2020

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ix
Resumen.....	cii
Introducción xiii

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Sistematización del problema.....	2
1.3 Objetivo General	3
1.3.1 Objetivos Especificos	3
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.5 Descripción del contexto	5
1.6 Delimitación de la investigación	12
1.7. Limitaciones	12
1.8 Operacionalización de las variables.....	13

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1 Niveles de deserción escolar.....	20
2.1.2 Repitencia de los estudiantes.....	21
2.1.3 Problemas de aprendizaje	23

2.1.4 Sobriedad de los estudiantes	23
2.1.6 Motivación familiar	25
2.2 Estrategias que utilizan los docentes para minimizar la deserción escolar.	27
2.2.1 Motivación.	29
2.2.2 Charlas.....	30
2.2.3 Seguimiento.	30
2.2.4 Actividades.....	31
2.3 Causas que influyen en la deserción escolar	31
2.3.1 Repitencia	32
2.3.2 Problemas de aprendizaje	35
2.3.3 Sobriedad.....	36
2.3.4 Motivación familiar	37
2.3.5 Pobreza	38
2.4 Consecuencia que arroja la deserción escolar	39
2.4.1 Embarazo	39
2.4.2 Delincuencia.....	40
2.4.3 Pobreza.....	40
Acciones que realiza el equipo de gestión para disminuir la deserción escolar.	
40	
2.4.4 Seguimiento.	41
2.4.5 Charlas.....	41

2.4.6 Motivación.....	41
2.4.7 Visita domiciliaria.....	43
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Enfoque, diseño, tipo de investigacion, método.....	45
3.1.1 Enfoque.....	45
3.1.2 Diseño.....	45
3.1.3 Tipo de investigacion.....	45
3.1.4 Método de investigacion.....	46
3.2 Técnicas e instrumentos.....	46
3.3 Población y muestra.....	46
3.4 Validez y confiabilidad.....	47
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	47
3.6 Procedimiento de análisis de los datos.....	48
CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.	
4.- presentación, análisis y discusión de los resultados.....	50
4.1 Aplicado al Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos del casco urbano del Distrito Educativo 14-02, Cabrera.....	50
4.2 Cuestionario B, aplicado a los estudiantes del casco urbano del Municipio de Cabrera, Distrito Educativo 14-02, Cabrera.	
63	
CONCLUSIONES.....	72

RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
APENDICES	78

COMPENDIO

La presente investigación tuvo como objetivo general: Analizar los factores que influyen en el aumento de la deserción escolar de los alumnos del nivel primario en los centros educativos del casco urbano del distrito 02 de Cabrera, regional 14, provincia María Trinidad Sánchez, periodo 2019-2020.

El tipo de investigación descriptiva según Hernández, Collado y Baptista (2006), porque describe las variables de la misma y es también de campo porque se realiza en un lugar preestablecido, especifican las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El método de investigación que se utilizó fue el deductivo porque busca recolectar y analizar tanto los datos cualitativos como cuantitativos para dar respuesta al problema planteado. La población objeto de estudio fue 7 miembros del Equipo de Gestión y 10 docentes y 6 estudiantes de los centros del casco urbano objeto de estudio.

Después de analizar e interpretar los resultados de los cuestionarios aplicados se observa que existe una gran relación con los objetivos planteados en esta investigación. Por lo que las conclusiones se darán atendiendo a los objetivos específicos planteados, los que fueron formulados para guiar el desarrollo del presente estudio.

Se concluyó que la deserción de los estudiantes es un factor determinante para que estos presenten sobreedad.

Se determinó que la pobreza es un factor determinante para que los estudiantes se retiren de sus aulas.

La Gestión Educativa del centro no desarrolla charlas eficaces para trabajar las directrices y lineamientos del gestor del centro enunciado.

Que no se realiza motivación en el centro para que esto mejore significativamente la enseñanza de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Que la Gestión no realiza actividades, lo que es notorio ante los resultados arrojados. Esto evidencia una desconexión por parte de la Gestión y la familia.

Existe baja calidad educativa en los aprendizajes de los estudiantes, algo que es notorio en estos, ya que se evidencia sobreedad.

Que las consecuencias que llevan a los estudiantes a la deserción escolar es la pobreza, algo preocupante dado a que los estudiantes no poseen una oferta escolar propicia, y la falta de recursos para los aprendizajes

Que las acciones que lleva a cabo el Equipo de Gestión la visita domiciliaria, seguimiento, la charla y una la motivación.

Que la deserción de los estudiantes es un factor determinante para que estos presente sobreedad.

Se determinó que la pobreza es un factor determinante para que los estudiantes presenten dificultad de sobreedad.

Se concluyó que la Gestión Educativa del centro no desarrolla charlas eficaces para trabajar las directrices y lineamientos del gestor del centro enunciado.

Se determinó que no se realizan motivación en el centro para que esto mejore significativamente la enseñanza de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se concluyó que la Gestión no realiza actividades, lo que es notorio ante los resultados arrojados. Esto evidencia una desconexión por parte de la Gestión y la familia.

Se concluyó, en lo referente a la pobreza, que es un problema alarmante ya que algunos estudiantes muestran una conducta inapropiada.

Se determinó que existe baja calidad educativa en los aprendizajes de los estudiantes, algo que es notorio en estos, ya que se evidencia sobreedad.

Se concluyó que las acciones que lleva a cabo el Equipo de Gestión la visita domiciliaria, seguimiento, la charla y una la motivación.

Palabras claves: Deserción, aprendizajes, gestión, calidad educativa

CONCLUSION

Después de analizado e interpretado los resultados de los cuestionarios a aplicados se observa que existe una gran relacion con los objetivos planteados en esta investigación. Por lo que las conclusiones se darán atendiendo a los objetivos específicos planteados, los que fueron formulados para guiar el desarrollo del presente estudio.

Objetivo específico I.- Identificar los niveles de deserción escolar en los Centros Educativos del Casco Urbano del Municipio de Cabrera en el año escolar 2019-2020.

Se concluyó que los niveles de deserción escolar en los alumnos en los años lectivo 2018-2020 se encuentran en el rango de 0 a 5 para que estos presentes estos.

Se determinó que también el nivel de deserción en el año lectivo 2019- 2020 va en aumento lo que responde al rango de 6 a 10 de los estudiantes que desertan.

Objetivo específico II.- Determinar cuáles estrategias utilizan los docentes para minimizar la deserción escolar en los centros educativos del casco urbano en el municipio de cabrera, en el año escolar 2019 2020.

Con relacion a este objetivo, se concluyó que los docentes del centro no desarrollan charlas eficaces para trabajar las directrices y lineamientos del gestor del centro enunciado.

Se determinó que no se realizan motivación en el centro para que esto mejore significativamente la enseñanza de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se concluyó que la Gestión no realiza actividades, lo que es notorio ante los resultados arrojados. Esto evidencia una desconexión por parte de la Gestión y la familia.

Objetivo específico III.- Causas que influye en el aumento de la deserción escolar.

Se concluyó, en lo referente a la pobreza, que es un problema alarmante ya que algunos estudiantes muestran una conducta inapropiada.

Se determinó que existe baja calidad educativa en los aprendizajes de los estudiantes, algo que es notorio en estos, ya que se evidencia sobreedad.

Objetivo específico IV.- Consecuencia que arroja la deserción escolar.

Se determinó que las consecuencias que llevan a los estudiantes a la deserción escolar son la pobreza, algo preocupante dado a que los estudiantes no poseen una oferta escolar propicia, y la falta de recursos para los aprendizajes

Objetivo específico V.- acciones que realiza el equipo de gestión para disminuir la deserción escolar.

Se concluyó que las acciones que lleva a cabo el Equipo de Gestión la visita domiciliaria, seguimiento, la charla y una la motivación.

Objetivo general: Analizar los factores que influyen en el aumento de la deserción escolar de los alumnos del nivel primario en los centros educativos del casco urbano del distrito 02 de Cabrera, regional 14, provincia María Trinidad Sánchez, periodo 2019 2020.

Se concluyó que la deserción de los estudiantes es un factor determinante para que estos presente sobreedad.

Se determinó que la pobreza es un factor determinante para que los estudiantes presenten dificultad de sobreedad.

Con relacion a este objetivo, se concluyó que la Gestión Educativa del centro no

desarrolla charlas eficaces para trabajar las directrices y lineamientos del gestor del centro enunciado.

Se determinó que no se realizan motivación en el centro para que esto mejore significativamente la enseñanza de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se concluyó que la Gestión no realiza actividades, lo que es notorio ante los resultados arrojados. Esto evidencia una desconexión por parte de la Gestión y la familia.

Se concluyó, en lo referente a la pobreza, que es un problema alarmante ya que algunos estudiantes muestran una conducta inapropiada.

Se determinó que existe baja calidad educativa en los aprendizajes de los estudiantes, algo que es notorio en estos, ya que se evidencia sobreedad.

Se concluyó que las acciones que lleva a cabo el Equipo de Gestión la visita domiciliaria, seguimiento, la charla y una la motivación.

BIBLIOGRAFIA

Bartau, I. (1992). *Los Programas de Formación de Padres: Una Experiencia Educativa*.

Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad del País Vasco.

Bollen, K. (1993). *Proyecto ISIP tInternational School Improvement Project*.

Bowman y Marlowe. (1994). *Enfoques Educativos*.

Cabral Taveras Ana Luisa (1987). *Cabrera Paraíso del Nordeste*. Editorial del Nordeste.

Castillo, R. (2008). *Teoría Organizacional*. Retrieved from Instituto Drsallares.

CEPAL. (2000): Panorama Social de América Latina. (p.83)

Espíndola, E. y León, A. (2002). *La Deserción Escolar en América Latina*. Revista Iberoamericana. (Num. 30)

Fernández, R. (2007). *Manual para elaborar un plan de mercadotecnia*. México: Editorial: McGraw-Gil.

Florez, P. (2005). *La Importancia de Planificar*. Retrieved from Educar Chile:
Recuperado de:
<http://m.educarchile.cl/portal/mobile/articulo.xhtml?id=78296>

Gil, J. (2011). *Estatus socioeconómico de las familias y resultados educativos logrados por el alumnado*. Cultura y Educación, volumen 23.

Hernández, C. & Damián, J. (2015). *Incidencia de la Gestión en la Deserción Escolar en el Primer y Segundo Ciclo Nivel Primario, Centro Educativo El Yayal del Distrito Educativo 14-01 del Municipio de Nagua, 2014-2015*. UAPA, Recinto Oriental Nagua, Republica Dominicana. Hernández, Gómez, y Zapata. (1996). *Planificación*.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición: México. Mc. GRAW- HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Hernández, R. y Pacheco, B. (2011). *La Sobreedad Escolar: De la Exclusión a la Oportunidad*. Ciencia y Sociedad, vol. XXXVI (num. 1), pp. 163-182.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (6ta . Edición). México: McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S. A.

Hurtado, J- (2002). *El proyecto de investigación*. Sypal.Bogota.

Ley General de Educación 66-97. (1997). Santo Domingo, República Dominicana. MINERD, (2014). *Currículo Dominicano*. Santo Domingo, República Dominicana. p. 32.

MINERD, (2016), *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, República Dominicana. p. 51.

MINERD, (2003) *Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana, Tomo I*. p. 42.

Mialaret, G. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Educación con vocabularios Español- Francés y Francés- Español*. Barcelona. Oicos-tau.

Pacheco, R. y Escobar, J. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: El Salvador.

Peñaloza, P. (2008). *Influencia del nivel socio-económico de una familia*. Retrieved from

Recuperado de:

<http://bdistancia.ecoesad.org.mx/wp-content/uploads/Investigacion.pdf>

Petour, T. F. (2005). *La Importancia de Planificar*. Retrieved from Educarchile: Recuperado de:
<http://m.educarchile.cl/portal/mobile/articulo.xhtml?id=78296>

Puma, L. y Berdolla, C. (2015). *Transformacion de conflictos*. Lima:

Prodialogo. Ramos, J. (2017). *La Repitencia Escolar Afecta el Rendimiento de Niños y Niñas*.

Ruboca, A. y Niño, E. (2010). *Ingreso familiar como método de medición de la pobreza: estudio de caso en dos localidades rurales de Tepetlaoxtoc*. Economía, Sociedad y Territorio, vol. x(num. 34). pp. 782-812.

Ruiz, A. (2015). *Los Efectos de la Pobreza sobre la Enseñanza y el Aprendizaje*.

Educación Virtual. SEE. (2008). *Ordenanza 1-2008*. Santo Domingo, República Dominicana.

SEE. (2003). *Tomo I, Plan Estratégico de Desarrollo*, Santo Domingo Republica Dominicana.

SEE. (2000). *Fundamentos del Currículo, Tomo 1*. República Dominicana. Serie Innova 2,000.

SEE. (1995). *Plan Decenal*. República Dominicana.

Tamayo y Tamayo, Mario (1997). *El proceso de la investigacion Científica*, editorial, Limusa. México.

Westwood, J. (2001). *Como crear un Plan de Marketing*. (1ra. Edición). España: Editorial Gedisa.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do