

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTO
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

Incidencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

SUSTENTANTES

**Santo Abrahan Martínez Cordero
Alles Maleiking Alvarado Morel**

ASESOR

Mtro. José Nilo Silverio, M. A

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA.**

JUNIO DE 2020

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	v
AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Formulación del Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Sistematización	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivos Específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Descripción del Contexto	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Delimitación	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Limitaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Nacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación .	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Teorías sobre los Estilos de Aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Conceptualizaciones y generalidades del aprendizaje y los estilos de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Los Estilos de Aprendizaje.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1 Clasificación de los estilos de aprendizaje ..	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Dificultades de aprendizaje.....	¡Error! Marcador no definido.

2.5 Características que presentan los niños con dificultades de aprendizaje **¡Error! Marcador no definido.**

2.6 El Rendimiento Escolar..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.6.1 Factores del rendimiento escolar..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.6.2 Características del rendimiento escolar..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.6.3 Criterios para lograr un rendimiento escolar adecuado; **¡Error! Marcador no definido.**

2.7 Metodología de enseñanza..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.8 Estrategias que utilizan los docentes para fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**

2.9 Estrategias que utiliza el equipo de gestión para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO **¡Error! Marcador no definido.**

3.1 Enfoque, diseño, tipo de investigación y método; **¡Error! Marcador no definido.**

3.1.1 Enfoque **¡Error! Marcador no definido.**

3.1.2 Diseño **¡Error! Marcador no definido.**

3.1.3 Tipo de investigación **¡Error! Marcador no definido.**

3.1.4 Método **¡Error! Marcador no definido.**

3.2 Técnicas e instrumentos **¡Error! Marcador no definido.**

3.2.1 Técnicas **¡Error! Marcador no definido.**

3.3 Población y Muestra **¡Error! Marcador no definido.**

3.4 Validez y Confiabilidad..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.4.1 Validez..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.4.2 Confiabilidad..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.5 Procedimiento para la recolección de datos **¡Error! Marcador no definido.**

3.6 Procedimiento para el análisis de los datos..... **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO IV: PRESENTACION, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS **¡Error! Marcador no definido.**

4.1 Presentación de los resultados de la investigación por variables **¡Error! Marcador no definido.**

4.1.1 Estilos de aprendizaje de los estudiantes de 1ro y 2do ciclo..... **¡Error! Marcador no definido.**

4.1.2 Dificultades de aprendizaje ¡Error! Marcador no definido.

4.1.3 Metodología de enseñanza que utilizan los docentes. ¡Error! Marcador no definido.

4.1.4 Estrategias que utilizan los docentes para fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1ro y 2do ciclo. ¡Error! Marcador no definido.

4.1.5 Estrategias que utiliza el equipo de gestión para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes. ¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES **9**

RECOMENDACIONES ¡Error! Marcador no definido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ¡Error! Marcador no definido.

ANEXOS ¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Sexo del Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 2: Nivel académico alcanzando por el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 3: Años en servicio del Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 4: Estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de 1ro y 2do ciclo, de acuerdo con el Equipo de Gestión y los Docentes. . **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 5: Estilos de aprendizaje que proporciona mayor rendimiento escolar a los estudiantes de 1ro y 2do ciclo según el Equipo de Gestión y los Docentes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 6: Cuáles estrategias utilizan los docentes para identificar los estilos de aprendizaje según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 7: Estilo de aprendizaje de más frecuencia en los estudiantes de 1ro y 2do ciclo según el Equipo de Gestión y los Docentes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 8: Dificultades que presentan los estudiantes de 1ro y 2do ciclo según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 9: Dificultad de aprendizaje más frecuente en los estudiantes de 1ro y 2do ciclo según el Equipo de Gestión y los Docentes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 10: En caso de que el estudiante presente dificultades de aprendizaje, a quien (es) se dirige el docente para que le preste la ayuda inmediata según el Equipo de Gestión y los Docentes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 11: Qué hace el docente cuando detecta una dificultad de aprendizaje en los estudiantes de 1ro y 2do ciclo según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 12: Metodologías de enseñanza que utilizan los docentes según el Equipo de Gestión y los Docentes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 13: Metodología que le proporciona mayor resultado en su práctica pedagógica según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 14: Indique lo que considere, respecto a las metodologías que utiliza en su práctica pedagógica según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 15: Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje, les permiten fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1ro y 2do ciclo según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 16: Con cuáles de los siguientes recursos cuenta usted para llevar a cabo las estrategias que utiliza según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 17: De las siguientes estrategias, cuáles utiliza el equipo de gestión para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 18:Cuál es la estrategia que utiliza el equipo de gestión con más frecuencia, para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 19: Las estrategias que actualmente utiliza el equipo de gestión para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes según el Equipo de Gestión y los Docentes son: **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 20: Acciones que toma en cuenta como equipo de gestión, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica según el Equipo de Gestión y los Docentes. **¡Error! Marcador no definido.**

COMPENDIO

Esta investigación tuvo como objetivo general: Analizar la incidencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020. Se utilizó un diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo, porque se cuantificaron las variables objeto de estudio, el método que se utilizó fue el deductivo, debido a que parte de datos generales hacia los particulares.

La población que compete a esta investigación estuvo conformada por 13 docentes, 3 del equipo de gestión y 187 estudiantes, los cuales corresponden a la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez. La muestra se conforma por el 100% correspondiente al equipo de gestión y los docentes, en cuanto a los estudiantes no se pudieron contactar para el debido proceso en este estudio, debido a los decretos 141-20, y 142-20, emitidos por el Presidente de la República Dominicana, Danilo Medina Sánchez, los cuales establecen quince días de cuarentenas cada uno, equivalentes a treinta días de cuarentenas en todo el territorio nacional, con la finalidad de disminuir la expansión del coronavirus (COVID-19).

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario, el cual estuvo compuesto por preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple, este fue seleccionado debido a que es un recurso que facilita la ejecución del proceso o aplicación de la técnica seleccionada en la investigación. Para la presentación y análisis de los datos se utilizaron tablas de frecuencias, para ello se utilizó la herramienta de Word y Excel, esto fue por que dicho procedimiento permite analizar los resultados de manera individual. La discusión de los resultados se hizo en el orden de las variables y las conclusiones en el orden de los objetivos específicos. También se concluyó que el uso de diferentes tipos de estrategias juega un papel preponderante

en los estudiantes con diferentes estilos y dificultades de aprendizaje, vía por la cual se puede obtener mayor rendimiento escolar.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje, dificultad de aprendizaje, estrategia, rendimiento escolar, metodología de enseñanza.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido esta investigación sobre: Incidencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020 se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto al **objetivo específico No. 1:** que consistió en: Determinar los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

Se concluyó que los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de 1ro y 2do ciclo del centro son: Kinestésico, Lógico-matemático, Visual, Teórico, Verbal y Aural (auditivo).

Por otra parte, el Activo y el Kinestésico son los que proporcionan mayor rendimiento escolar a los estudiantes de 1ro y 2do ciclo, Además que los de mayor frecuencia son: Reflexivo, Activo, Kinestésico, Multimodal y el Visual.

También se concluye que los medios que más utilizan los docentes para identificar los estilos de aprendizaje son la prueba oral y escrita.

Con relación al **objetivo específico No. 2:** que consistió en: Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

Se concluyó que las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de 1ro y 2do son: la Dislexia y el Déficit de atención o trastorno de atención y la más frecuente de estas, es el Déficit de atención o trastorno de atención.

Además, cuando se presentan dificultades de aprendizaje, la mayoría de los docentes se dirige a la Psicóloga del centro y cuando se detectan se hacen adaptaciones curriculares.

En cuanto al **objetivo específico No. 3:** que consistió en: Señalar la Metodología de enseñanza que utilizan los docentes de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

Se concluyó que las metodologías de enseñanza más utilizadas son Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Cooperativo. La más frecuente es el Aprendizaje Cooperativo.

Con relación al **objetivo específico No. 4:** que consistió en: Identificar las estrategias que utilizan los docentes para fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

Se concluyó que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que les permiten a los docentes fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1ro y 2do ciclo son: Estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias de descubrimiento e indagación y Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.

Con respecto al **objetivo específico No. 5:** que consistió en: Identificar las estrategias que utiliza el equipo de gestión para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

Se concluyó que el equipo de gestión para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes utiliza: Acompañamiento pedagógico, Reuniones y Grupos pedagógicos. Además, la más frecuente es el Acompañamiento pedagógico.

En ese mismo orden se concluye que las estrategias que actualmente utiliza el equipo de gestión son adecuadas para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes, mientras que los docentes expresaron que dichas estrategias se deben reforzar para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes.

Además, en cuanto a las acciones que toma en cuenta el equipo de gestión, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica, se concluyó que solo se toma en cuenta la supervisión de la aplicación de los planes y programas curriculares y la elaboración de los diferentes planes estratégicos que establece el Manual Operativo de Centro.

Con relación al **objetivo general** que consistió en: Analizar la incidencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal, Distrito Educativo 02 de Cabrera, Regional 14, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020.

Se concluyó que los Estilos de Aprendizaje inciden de manera significativa y directa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal.

En ese mismo orden se concluyó que lo Estilos de Aprendizaje mantienen una estrecha relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1ro y 2do ciclo de la Escuela Primaria Eduvigis Bravo Castillo de Baoba del Piñal.

BIBLIOGRAFÍAS

- Alcántara, C. O., Reyes V. M. y Agramonte M. M. (2014). Incidencia de los estilos de aprendizaje en la adquisición de la Lecto-Escritura, en los alumnos del Tercer Grado del Centro Educativo Félix Mota, del Distrito Educativo 03-02, Padre Las Casas
- Alfaro, V. A., y Vargas B. M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Recuperado de: <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2014). Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora (4ta Edición). Bilbao: Mensajero.
- Altuve, S., & Rivas, A. (2008). Metodología de la Investigación. Módulo Instruccional. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Anuies. (2002). Programa institucional de Tutoría, una propuesta de la ANUIES, para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: Troquel.
- Artigas, J. (2013). Dislexia no es dislexia. Madrid: CEPE.
- Baena, P. G. (2017). Metodología de la Investigación. Cuarta edición 2017.
- Balestrini, G. (2007). Como se elabora un proyecto de Investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- Bautista, A y Reyes J. M. (2005). Análisis de los estilos de aprendizaje y los métodos de enseñanza de los alumnos del segundo ciclo de nivel básico del Centro Educativo Luis Arturo Bermúdez, del municipio de San Pedro de Macorís, para la optimización de la enseñanza a este nivel.
- Bogoyavlienski, D., & Menchiskaia, N. (2014). Dificultades de aprendizaje. México: Trillas.

- Bona, C. (2018). La importancia del espacio para el aprendizaje. Recuperado de: <https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje>
- Campos, E. (2016). Detección temprana de la Discalculia, un trastorno específico del aprendizaje. Recuperado de: <http://educaryaprender.es/discalculia/>
- Capella, J. (2003). El término estilo "son las diversas formas que tienen las personas de actuar ante diferentes contextos, y resulta útil para hacer un análisis de la conducta y el comportamiento para después establecer una clasificación de éstos. Lima: PUCP.
- Carlson, Y., & Das, P. (2005). Reeducación de las dificultades del aprendizaje. Barcelona: Mira.
- Carrascal, S. (2011). Desarrollo de competencias mediante el alineamiento constructivo e interactivo. Colombia: Universidad de Córdoba.
- Castejon, C., & Pérez, S. (2018). Un Modelo Causal Explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón*, 170-184.
- Cipagauta, Y. (2017). Los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica, Secundaria y Media de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare. Colombia en el Año 2016.
- Coloma, C., & Tafur, R. (2001). Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje. Educación. México: Alianza.
- Eco, H. (2006). Como se hace una Tesis. España: Gedisa.
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 1-2. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Educando. (2006). <http://www.educando.edu.do/>. Recuperado el 2019, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/los-problemas-de-aprendizaje-causas-y-soluciones/>

- Equipo de Expertos. Universidad Internacional de Valencia. (2018). Motivar a los alumnos: dinámicas y actividades para conseguirlo. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/motivar-a-los-alumnos-dinamicas-y-actividades-para-conseguirlo/>
- García, C. (2008). Estilos de Aprendizaje, Clasificación de los Estilos de Aprendizaje y Modelos de Estilos de Aprendizaje. Lima: Florez.
- González, B. S. L. y Álvarez A. A. (2009). Incidencia de los estilos de aprendizaje en el dominio de la lectoescritura de los estudiantes de 3ro y 4to Grado, Centro Educativo Básico Punta de Garza, San Pedro de Macorís, 2009-2010
- Guárate, E., y Hernández, C. A. (2018). Qué son las estrategias de enseñanza. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Guerrero S. M. (2014). Organización de espacio y tiempo en educación infantil. MarpadalInteractive Media, SRL.
- Hadad. (2016). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos en la Estrategias Pedagógicas. Santo Domingo: Alfa & Omega.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición.
- Honey, P., & Mumford, A. (2004). Manual de los estilos de aprendizaje. México: Santa Cruz.
- Ingenia, S. A (2010). Gestión de Reuniones Eficaces. Escuela de la Administración Pública de la Región de Murcia
- Itelson, W. (2012). El Aprendizaje por medio de Imágenes. Madrid: Morata.
- Jiménez, V. (2017). Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Agustín. Lima, Perú, Universidad Cesar Vallejo.

- Kolb, D. (2014). *Los Estilos de Aprendizaje*. Madrid: Eliasta.
- León, C. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Instituto Tecnológico de Monterrey Colombia.
- Londoño, C. (2017). *6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer*. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas.
- Luque, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016*.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. MINERD, (2015). *Sistema Nacional de Supervisión Educativa (SNSE)*. Santo Domingo, D.N., 2015
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. MINERD. (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. Santo Domingo, República Dominicana, Julio 2013.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. MINERD. (2013). *“La Supervisión Educativa centrada en la mejora de la gestión y a los aprendizajes”*. Protocolo e Instrumento para la Supervisión Educativa.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N., 2016.
- Ministerio de Educación. (2017). *Proyecto de Centro Eduvigis Bravo Castillo*. Santo Domingo: Ministerio de Educación.
- Montero, E., & Villalobos, J. (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

- Morel, S. A. (2010). Propuesta de un manual de actividades dirigido a los niños/as con dificultades de aprendizaje en el área de Lengua Española de la Escuela Básica P. Silvio González, s.j., en el Primer Ciclo de Educación Primaria, provincia San Cristóbal, Rep. Dom. En el año escolar 2014-2015. Recuperado de: <http://leicedile.pucmm.edu.do/greenstone3/sites/localsite/collect/leccedil/index/assoc/HA SH01f9/8813cd73.dir/doc.pdf;jsessionid=5BF0DF207149636CA973BF598BE5BD35>
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2000). Estrategias de Aprendizaje. España: Santillana.
- Oliver, J. (2000). Modelos de regresión multinivel: aplicaciones en Escuelas de Psicología. Madrid: USAI.
- Osorio, C. (2018). Estilos de Aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/630/osorio_cn.pdf?sequence=3&isAllowed=y:](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/630/osorio_cn.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Pelegriña, S., García, Linares, M., & Casanova, P. (2002). Estilos de crianza y rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Paidós.
- Pérez, L., Ramón, G., & Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. España: Universidad Pablo Olavide.
- Rodríguez, D. (2019). Grupos pedagógicos. Recuperado de: <https://www.elcaribe.com.do/2019/02/11/grupos-pedagogicos/>
- Rodríguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en el proceso de la transición secundaria-universidad. México: MacGraw-Hill.
- Rodríguez, S., Valle, A., González, R., & Núñez, J. (2006). La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: Editorial CCS.
- Rosario, G. A. (2017). Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa. Segunda Edición, 2017
- Sabino, C. (2010). El proceso de Investigación. México: El Cid.

Salas, R. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Bogotá: Cooperativa. Bogotá: Magisterio.

Salinas, O. J. (2010). Dirección de reuniones udone. Dirección de Reuniones: Concepto, Objetivos e Importancia. Recuperado de: <http://direcciondereunionesudone.blogspot.com/2010/01/direccion-de-reuniones-concepto-e.html>

Salonava, M. B. (2005). El Engagements caracterizado por vigor. Dedicación y absorción. Determinantes personales. México: Editorial Educacion.

Schrmeck, R. (2008). Learning strategies and learning styles. New York: Plenum Press.

Torres, F. (2018). Proyecto de Centro Eduvigis Bravo Castillo. María Trinidad Sánchez: Ministerio de Educación.

Truman. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Pearson.

Vázquez, K. (2019). 40 mil Estudiantes Desertaron de las Aulas los últimos dos años. Obtenido de: <https://listindiario.com/la-republica/2019/03/19/557943/cuarenta-mil-estudiantes-desertaron-de-las-aulas-en-dos-anos>

Zavala, H. (2008). Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to de Secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to de Secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Madrid, España, España: Universidad Mayor de San Marcos.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do