

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

TEMA

ACTITUDES, PRÁCTICAS Y CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL 2^{DO} CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PIKY LORA, SECTOR VALLE DEL ESTE, SANTO DOMINGO ESTE, DISTRITO ESCOLAR 10- 06. AÑO ESCOLAR 2017- 2018.

INFORME DE TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

POR:

Ramona Castillo

Elva Ortiz

Teodoro Mata Taveras

ASESOR

Walter Caracas, MSC.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE 2018

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	v
Compendio	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación.	1
1.2 Planteamiento del problema.	4
1.3 Formulación del problema.	9
1.3.1 Sistematización del problema.	9
1.3.2 Preguntas Sistematizadoras.	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general:	10
1.4.2. Objetivos específicos:	10
1.5 Justificación	10
1.6 Delimitación	12
1.7 Limitaciones	13
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Marco Contextual	15
2.1.1. Ubicación geográfica de la Escuela Piky Lora.	15
2.1.2. Sinopsis histórica de la problemática.	15
2.1.3. Situación social, económica y cultural	16
2.1.4. Misión	17
2.1.5. Visión	17
2.1.6. Valores	17
2.2. Marco Conceptual	18
2.2.1. Actitudes	18
2.2.2. Práctica	19
2.2.3. Conocimiento	19
2.2.4. Inclusión	20

<u>2.2.5. Antecedentes de la Inclusión</u>	21
<u>2.2.6. Integración</u>	22
<u>2.2.7. Concepto de Educación Inclusiva</u>	23
<u>2.2.8. Principios de la Educación Inclusiva</u>	24
<u>2.2.9. Finalidad de la Educación Inclusiva</u>	25
<u>2.2.10. Factores que influyen en la Educación Inclusiva</u>	27
<u>2.3 Caminando hacia una escuela inclusiva en la República Dominicana.</u>	30
<u>2.3.1. Fundamentos Jurídicos de la Inclusión Educativa.</u>	30
<u>2.3.2. Fundamentos jurídicos Internacionales.</u>	30
<u>2.3.3. Fundamentos jurídicos Nacionales.</u>	32
<u>2.3.4. La Educación Inclusiva desde el Ministerio de Educación en la República Dominicana.</u>	34
<u>2.3.5. Desafíos de la Educación Inclusiva en la República Dominicana.</u>	36
<u>2.3.6. Prácticas Inclusivas del Centro Educativo Piky Lora.</u>	38
<u>2.3.7. Formación permanente del docente con enfoque inclusivo.</u>	39
<u>2.3.8 Participación de la familia y la comunidad en una Escuela Inclusiva.</u>	41
<u>2.3.9 Características de un modelo participativo de la familia en la educación.</u>	43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

<u>3.1. Diseño de investigación</u>	45
<u>3.2. Tipo de investigación</u>	45
<u>3.3. Métodos de investigación</u>	45
<u>3.4. Población</u>	46
<u>3.5. Técnicas e instrumentos</u>	47
<u>3.6. Fuentes de la investigación</u>	47
<u>3.7. Procedimiento para la recolección de datos</u>	48
<u>3.8. Procedimiento para el análisis de los datos</u>	48
<u>3.9. Validez y confiabilidad</u>	48

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

<u>4.1. Presentación de los resultados del instrumento aplicado a los Docentes.</u>	50
---	----

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

<u>5.1 Análisis y discusión del cuestionario aplicado a los docentes.</u>	89
<u>CONCLUSIONES</u>	95
<u>RECOMENDACIONES</u>	98
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	102
<u>GLOSARIO</u>	107
<u>TABLA DE OPERACIONALIZACION</u>	109
<u>INSTRUMENTO</u>	114

LISTA DE TABLAS

Docentes:

Tabla No 1. Según el género	49
Tabla No 2. Según la edad	50
Tabla No 3. Según la preparación académica	51
Tabla No 4. Según los años en servicios	52
Tabla No 5 ¿Se capacita a todos los docentes con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad?	53
Tabla No 6 ¿Al momento de la planificación se toman en cuenta los diferentes procesos de aprendizaje de los alumnos?	54
Tabla No 7 ¿Durante las clases se incentiva la participación de todos los ¿Estudiantes?	55
Tabla No 8. ¿Las clases fomentan el trabajo colaborativo tomando en cuenta las diferencias individuales de cada alumno?	56
Tabla No 9 ¿Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje?	57
Tabla No 10 ¿Está de acuerdo que estudiantes que se orientan hacia mismo sexo y niñas embarazadas asistan a la escuela regular?	58
Tabla No 11. ¿La evaluación promueve los logros de todos los estudiantes?	63
Tabla No 12. ¿El maestro establece la disciplina en el aula fundamentada en el respeto mutuo?	59
Tabla No 13. ¿El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta?	65
Tabla No 14 ¿El maestro de apoyo fortalece los aprendizajes y la participación de los estudiantes que necesitan ayuda para un mejor desempeño del aula?	60
Tabla No 16 ¿Aprovechan los maestros las diferencias entre los estudiantes como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje?	61
Tabla No 17 ¿Son aprovechadas la experiencia del equipo directivo para promover la inclusión educativa?	62

Tabla No 18 ¿Los docentes elaboran recursos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes?	63
Tabla No 19 ¿Son conocidos y aprovechados los recursos disponibles de la comunidad por el centro educativo?	64
Tabla No 20 ¿Se distribuyen los recursos del centro educativo de un modo equitativo en apoyo a la inclusión educativa?	65

Tutores y Padres.

Tabla N ^o 1. ¿Tiene usted idea de que es una escuela inclusiva?	66
Tabla N ^o 2. ¿Recibe la escuela a todos los estudiantes con necesidades y/o condiciones especiales?	67
Tabla N ^a 3. ¿Percibe usted que los profesores tienen una actitud inclusiva en el desarrollo de su trabajo?	68
Tabla N ^a 4. ¿Considera usted que los profesores tienen conocimiento sobre el trabajo con niños con necesidades educativas especiales?	69
Tabla N ^a 5. ¿Considera usted que las estrategias utilizadas por los maestros corresponden a las necesidades del salón de clases?	70
Tabla N ^a 6. ¿Está usted de acuerdo en que todos los niños sin importar su condición, discapacidad física o problemas de aprendizaje estudie en una misma escuela?	71
Tabla N ^a 7. ¿Todas las familias son igualmente valoradas por la escuela?	72
Tabla N ^a 8. ¿Las familias y otros miembros de la comunidad son utilizados como recursos de apoyo en las aulas?	73
Tabla N ^a 9. ¿Los alumnos con necesidades especiales y/o discapacidad deben estar en esta escuela?	74
Tabla N ^a 10. ¿Las familias apoyan el trabajo escolar de sus hijos en casa?	75

LISTA DE GRÁFICOS

Docentes:

Gráfico N° 1 Según el género	49
Gráfico N° 2 Según la edad	50
Gráfico N° 3. Según la preparación académica	51
Gráfico N° 4. Según los años en servicios	52
Gráfico N° 5 ¿Se capacita a todos los docentes con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad?	53
Gráfico N° 6 ¿Al momento de la planificación se toman en cuenta los diferentes procesos de aprendizaje de los alumnos?	54
Gráfico N° 7 ¿Durante las clases se incentiva la participación de todos los estudiantes?	55
Gráfico N° 8. ¿Las clases fomentan el trabajo colaborativo tomando en cuenta las diferencias individuales de cada alumno?	56
Gráfico N° 9 ¿Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje?	57
Gráfico N° 10 ¿Está de acuerdo que estudiantes que se orientan hacia mismo sexo y niñas embarazadas asistan a la escuela regular?	58
Gráfico N° 11. ¿La evaluación promueve los logros de todos los estudiantes?	59
Gráfico N° 12. ¿El maestro establece la disciplina en el aula fundamentada en el respeto mutuo?	60
Gráfico N° 13. ¿El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta?	61
Gráfico N° 14 ¿El maestro de apoyo fortalece los aprendizajes y la participación de los estudiantes que necesitan ayuda para un mejor desempeño?	62
Gráfico N° 15 ¿Todos los estudiantes toman parte en las actividades realizadas fuera del aula?	63
Gráfico N° 16 ¿Aprovechan los maestros las diferencias entre los estudiantes como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje?	64
Gráfico N° 17 ¿Son aprovechadas la experiencia del equipo directivo para promover la inclusión educativa?	65

Gráfico N° 18 ¿Los docentes elaboran recursos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes? 66

Gráfico N° 19 ¿Son conocidos y aprovechados los recursos disponibles de la comunidad por el centro educativo? 67

Gráfico N° 20 ¿Se distribuyen los recursos del centro educativo de un modo equitativo en apoyo a la inclusión educativa? 68

COMPENDIO

La educación inclusiva se fundamenta en los principios éticos, sociales, educativos y económicos. Es un medio para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad sin discriminaciones y en igualdad de oportunidades. Así mismo lo afirma Durán y Giné (2014):

La educación inclusiva es un gran concepto que influye en diferentes normativas y métodos educativos, ya sea en la educación obligatoria, superior y docente. Los objetivos de la educación inclusiva se consiguen dentro de entornos y sistemas que valoran en igualdad y ven las escuelas como un recurso para la comunidad. La educación inclusiva se preocupa de todos los estudiantes e intenta aumentar la participación significativa de cada estudiante en las oportunidades de aprendizaje. También intenta reducir su exclusión de la educación y de la sociedad en conjunto (p. 156).

Así pues, las escuelas inclusivas consideran las capacidades individuales y el origen social y cultural de sus estudiantes a la hora de programar y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de no marginar a los alumnos. Para ello se debe generar cambios de tipo personal, es decir, cambiar las estructuras mentales y las concepciones sobre los alumnos con diversidad, además, cambios en la infraestructura escolar, que permitan el acceso por parte de todos los estudiantes.

El propósito de esta investigación es identificar las actitudes, las prácticas y el grado de conocimiento que despliegan los docentes de la Escuela Piky Lora en sus praxis educativas inclusivas. Para tales fines se utilizarán las herramientas de las entrevistas y el cuestionario a los profesores y personal administrativo.

En trabajo de investigación se presentó bajo el Enfoque Mixto “implica combinar los enfoques cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio” (Sampieri, pág.40), ya que se trabajará el cualitativo cuando se explican las necesidades, estrategias. Características y metodologías utilizadas por los docentes en su práctica pedagógica con los estudiantes de la escuela Piky. Por eso; “El aprendizaje en la inclusión Educativa se hace pasando por unos determinados niveles de pensamiento y conocimiento” (Van Hiele, 2015). Y bajo

el enfoque cuantitativo, ya que expondrán los porcentajes por niveles de la cantidad de alumnos(as) que han obtenido un aprendizaje efectivo con las metodologías aplicadas hasta el momento.

En el cual se utilizó el diseño Correlacionar y de tipo Explicativo. El primero permitió describir y analizar las relaciones existentes entre las variables a estudiar con los docentes. El tipo Explicativo “están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (Sampieri, pág. 108), ya que en este tipo de investigación se busca el porqué de los hechos, estableciendo causa – efecto del problema que presentan los docentes en sus prácticas pedagógicas.

Para la investigación, el método inductivo y el probabilístico nos facilitaron los caminos para llegar a los resultados definitivos. El probabilístico (aleatorio simple) “son un subgrupo de la población en el que todo el elemento de ésta tiene la misma posibilidad de ser elegidos” (pág. 241), de modo que los resultados obtenidos en ésta investigación pueden ser extensible a toda la comunidad educativa que este afectada por dicha problemática.

La población objeto de investigación estuvo constituida por todos los docentes de inicial, primaria y primer ciclo de secundaria de la Escuela Piky Lora, así como el personal administrativo y de apoyo. Se ha elegido ésta población ya que son los encargados de la enseñanza en el área de la educación inclusiva, siendo estos los responsables de mejorar sus prácticas pedagógicas. La muestra utilizada es no probabilística por los sujetos entrevistado, en ciertos modos voluntarios.

Las técnicas a usarse en esta investigación son la entrevista, el cuestionario y el análisis de contenido, realizadas a los docentes del centro educativo con preguntas abiertas, cerradas dicotómicas para medir cada variable del problema a tratar, relacionadas con sus prácticas pedagógicas y cuáles son las dificultades que han detectado al momento de impartir la docencia. Los resultados serán presentados a través de tablas, gráficos y posteriormente en las conclusiones.

El procedimiento que se utilizó para el análisis de los datos será la aplicación de cuestionario a la población, luego se procederá a aplicar la estadística mediante la

realización de gráficos para determinar las opiniones y percepciones de los docentes en torno a las actitudes, práctica y conocimiento de la educación inclusiva. Para la interpretación de la información se realizó mediante la categorización y teorización de los resultados.

De acuerdo a los hallazgos presentados se concluye: que el 50% de los docentes encuestados manifiesta estar de acuerdo con que a los maestros se le capacita con respecto a la igualdad de oportunidades educativas. De acuerdo a los hallazgos presentados, los docentes muestran una actitud favorable con relación a la educación inclusiva, respetando la igualdad, NEAE¹, el respecto, las normativas de la institución y la tolerancia, pese a los diferentes factores que se presentan en la institución. La actitud de los docentes encuestados resulta muy beneficiosa e importante, ya que la misma abre una serie de oportunidades a niños y niñas que son excluidos con NEAE del sistema educativo de la institución estudiada.

Con relación a la pregunta realizada, se observó que el 75% de los docentes encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo en que la evaluación promueve los logros de todos los estudiantes. Además, la mayoría de los docentes encuestados está de acuerdo en que el maestro establece la disciplina en el aula fundamentada en el respeto mutuo.

En relación a esta pregunta aplicada en la encuesta, el 50% de los docentes encuestados está de acuerdo en poseer conocimiento sobre educación inclusiva. Además, mediante una entrevista develaron tener conocimiento sobre la educación inclusiva, permitiendo tomar herramienta y estrategias para ser implementada en el centro educativo, además de innovar con nuevo paradigma de los modelos educativos pedagógico que permitan mejorar la educación inclusiva en la institución educativa.

En relación a la variable políticas educativas inclusivas, el 50% de los docentes encuestados manifiesta estar de acuerdo en que la experiencia del equipo de gestión es utilizada para promover la inclusión educativa. Mediante la entrevista realizada, los

¹ NEAE (Necesidad Especial de Apoyo Especial).

informantes coincidieron que se llevan políticas educativas favorables para atender las necesidades de los estudiantes con NEAE.

Cuentan con espacio de apoyo, que consiste en brindar herramientas de apoyo a los niños con NEAE. Además, cuenta con CAD “Centro de Apoyo a la Diversidad”, que da seguimiento y monitoreo a los niños con NEAE, también cuentan con profesores especializados y preparados en el espacio de apoyo. Sin embargo, manifestaron no contar con espacio físico adecuado para trabajar ampliamente con los niños”.

El 52% de los tutores encuestados manifestaron que perciben que los docentes tienen una actitud inclusiva en el desarrollo de su trabajo. En ese orden de idea también se obtuvo que el 49% de los tutores encuestados manifiestan que la escuela recibe los estudiantes con Necesidades y/o condiciones especiales.

CONCLUSIONES

Objetivo Específico N°1: Analizar las actitudes inclusivas de los docentes de la escuela Piky Lora.

De acuerdo a los hallazgos, los docentes muestran una actitud favorable con respecto a la inclusión educativa: amorosa, de brazos abiertos y total acogida, respetando las diferencias e igualdades, aprovechando las mismas para un enriquecimiento grupal y una creciente participación en los aprendizajes que genera la construcción de conocimientos a partir de la socialización, la aceptación, el compañerismo y la tolerancia, tanto del docente como de los estudiantes. La investigación pone de manifiesto la actitud positiva y abierta de los docentes, así como su buena disposición, amor, comprensión, respeto, cariño y atención con respecto a los niños con NEAE; pero también es cierto que el 87.5 % de los docentes sostiene una actitud negativa frente a la condición específica de estudiantes que se orientan hacia su mismo sexo y estudiantes embarazadas a temprana edad de que asistan a la escuela regular. Argumentan que no es un buen ejemplo para los demás estudiantes, marcando un precedente de mala influencia entre los docentes. Tenemos un 2 al 3 % de niñas embarazadas en los centros educativos, lo cual se suma a los estudiantes excluidos del sistema educativo.

Objetivo Específico N°2: Evaluar las prácticas inclusivas utilizadas por los docentes en la escuela Piky Lora.

De las estrategias utilizadas por los maestros en sus prácticas educativas citamos:

Enseñanza cooperativa, Aprendizaje cooperativo y Resolución de problemas colaborativo. Los docentes en sus prácticas educativas propician un lenguaje común entre los estudiantes, pero respetando sus individualidades.

Los docentes establecen normas de funcionamiento grupal que contribuye a disminuir los sentimientos de aislamientos, el temor a la crítica, y favorece la retroalimentación y

mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes para una educación inclusiva de respeto, tolerancia y no discriminación.

En sus prácticas educativas los docentes promueven que los estudiantes se impliquen activamente en sus propios aprendizajes, utilizando los recursos que tienen a su disposición para aprender, tanto del aula, de sus compañeros, la comunidad y de las convivencias en el hogar de acuerdo a lo que establece el modelo constructivista.

Objetivo Específico N°3: Describir el grado de conocimiento que tienen los docentes de la escuela Piky Lora sobre la educación inclusiva.

Los docentes muestran su conocimiento inclusivo en las estrategias utilizadas para su desempeño. Atienden las necesidades de los niños tanto de forma grupal, como individual. Tienen detección por medio de evaluaciones diagnósticas que hacen los maestros; evaluaciones psicológicas, intervención y seguimiento por parte del departamento de orientación. El centro educativo cuenta con un espacio de apoyo donde se trabaja con los niños, según la necesidad.

Mediante una entrevista develaron tener conocimientos sobre la educación inclusiva, permitiendo tomar herramientas y estrategias para ser implementadas en el centro educativo; además de innovar con nuevos paradigmas de los modelos educativos pedagógicos que permitan mejorar la educación inclusiva en la institución educativa.

En un instrumento pasado a los padres, tutores y amigos de la escuela el 53 % percibe que los docentes tienen conocimiento para desempeñar sus prácticas educativas con estudiantes con NEAE. Mientras que el 50 % de los maestros considera necesario la capacitación con respecto a la inclusividad educativa.

Es un tema relativamente reciente en el Sistema Educativo Dominicano, que amerita la preparación y la continua formación de los docentes para que junto a la buena actitud que presentan, tengan también las competencias en sus prácticas educativas.

Objetivo Específico N°4: Identificar las políticas educativas inclusivas que ejecuta el equipo de gestión en el centro educativo Piky Lora.

En relación a la variable políticas educativas inclusivas, el 100% de los docentes manifiesta estar de acuerdo en que la experiencia del equipo de gestión es utilizada para promover la inclusión educativa. Mediante la entrevista realizada, los informantes coincidieron que se realizan políticas educativas favorables para atender las necesidades de los estudiantes con NEAE. Cuentan con espacio de apoyo, que consiste en brindar herramientas de apoyo a los niños con NEAE.

Además, cuenta con CAD “Centro de Apoyo a la Diversidad”, que da seguimiento y monitoreo a los niños con NEAE, también cuenta con 2 profesoras especializadas para atender el espacio de apoyo. Sin embargo, manifestaron que el área de apoyo es muy reducida, que no cuentan con espacio físico adecuado para trabajar ampliamente con los niños”.

Objetivo Específico N°5. Determinar el nivel de percepción que tienen los padres, madres y tutores sobre el desarrollo de actitudes y prácticas inclusivas de los docentes de la escuela Piky Lora.

El 52% de los tutores encuestados manifestaron que perciben que los docentes tienen una actitud inclusiva en el desarrollo de su trabajo. Que tienen conocimiento en las estrategias utilizadas para trabajar con los estudiantes que tienen NEAE. También se obtuvo que el 49% de los tutores encuestados manifiestan que la escuela recibe a todos los estudiantes con NEAE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabedo, A., y Gil, J. (2013). *La cultura para la convivencia*. Valencia. España: Nau Libres.

Castillo, C. (2015). *La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro*. Costa Rica. Rev. Electr. "Actualidades Investigativas en Educación". [Serie en línea]. Vol. 15, núm. 2, pp. 1-33. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/447/44738605002.pdf [Consultado en Julio, 2018].

Cedeño, F. (2015). *Congreso Internacional de Discapacidad Medellín*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co> [Consultado en julio del 2018].

Centro Internacional de Conferencias (2015). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres*. Ginebra.

Chiner, E. (2016). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante.

Constitución de la República Dominicana, Reformada (2013), *Proclamada el 26 de enero*. Publicada en la Gaceta Oficial N^o 10561, del 26 de enero de 2013. Cap. I, sección II artículos 39 y 63.

Consulta nacional (2015). *Metas educativas. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Edit. Santillana, R.D

Duran, C. y Giné, C. (2014). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf> [Consultado en Agosto, 2018].

Flores, V., García, I., Romero, S. (2017). *Prácticas inclusivas en la formación docente en México*. Universidad de San Martín de Porres. Liberabit. Rev. De Psicología, vol. 23,

núm. 1, pp. 39-56. [Documento en línea]. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf [Consultado en Julio, 2018].

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Base Familiar y Comunitaria*. República Dominicana. [Documento en línea]. Disponible en:

Gómez, L., Castillo, R., Camacho, A., Sánchez, Y., De la Peña, C. (2017). "Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana". [Documento en línea]. Disponible en: www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/.../281 [Consultado en Julio, 2018].

Granada, M., Pomes, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Papeles de Trabajo (25). Recuperado de <http://www.scielo.org/arg/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf> [Consultado en Julio, 2018].

Hernández Olvera, E. (2013). *La inclusión educativa*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://inclusionenlasescuelas.blogspot.com.co/p/unid-sedetaxquena-maestria-eneducacion.html> (Consultado en Agosto de 2017).

Hernández, B., Gracias, I (2017). "Evaluación de actitudes, conocimientos y prácticas de educación inclusiva en docentes de primaria". [Documento en línea]. Disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/.../1382.pd [Consultado en Julio, 2018].

Lewis, I. y Bagree, S. (2013). *Profesores para todos: La enseñanza inclusiva para las niñas y los niños con discapacidad*. [Documento en línea] Disponible: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/IDDC_PaperTeachers_for_all_spanish.Pdf [Consultado en Julio, 2018].

McInerney, C. & Koenig, M. E. (2014). *Gestión del Conocimiento (GC) en las Organizaciones: Fundamentos Teóricos y Prácticos*. Morgan and Claypool.

MINERD (2013) *orden departamental 4-2008, que autoriza cambios en la organización de los centros de educación especial y modifica la orden departamental 18-2013.*

MINERD (2018) *Plan Decenal de Educación 2008-2018. ordenanza 1'95, que establece el currículo para la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos, del sistema Educativo Dominicano.*

Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2017). *Primer Simposio Internacional de Educación para Personas Sordas*". [Documento en línea]. Disponible en: www.ministeriodeeducacion.gob.do/.../educacion-en.../educacion-e... [Consultado en Julio, 2018].

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Educación inclusiva*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. [Documento en línea]. Disponible en: www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/ [Consultado en Agosto del 2018].

Organización de las Naciones Unidas. (2014). *Objetivos de desarrollo del milenio: Informe de seguimiento 2014*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf>[Consultado en Agosto del 2018].

Reyes, M., Ogando, S. (2015) *Percepciones y opiniones de los docentes acerca de la educación inclusiva en niños y niñas del nivel primario con necesidades educativas especiales en las aulas regulares de la escuela Carmen Celia Balaguer de los Alcarrizos, distrito educativo 15-01*. Universidad Abierta Para Adultos. Escuela de Postgrado. Santiago de los Caballeros República Dominicana. Pp. 89 [Multígrafo].

Soto, G. (2016). Origen de la inclusión. [Documento en línea]. Disponible: en: www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2016/07/.../inclusion-regional/(Consultado en agosto de 2017).

Spurling, N; McMeekin, A; Shove, E; Southerton, D; Welch, D. (2013). *Interventions in practice: re-framing policy approaches to consumer behaviour* .Manchester: Sustainable Practice Research Group. <http://www.sprg.ac.uk/uploads/sprg-report-sept-2013.pdf> [Consultado en Agosto del 2018].

Vaillant, D. (2014). “Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica” en *Revista Pensamiento Educativo*, vol.41, n.2, pp.207-22. Disponible en: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf> [Consultado en agosto de 2018].

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do