

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

IMPACTO DE LA RUTINA DIARIA EN RELACIÓN A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ ARMANDO BERMÚDEZ ROCHET, DISTRITO EDUCATIVO 05, REGIONAL 08, SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2016-2017

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

POR:

**YASMÍN ANIDELKA CAPELLÁN POLANCO
ROSAURA JULIANA MERCEDES CERDA MERCEDES**

ASESORES:

**JOSÉ NILO SILVERIO, M.A.
ROSARIO FIGUEROA, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2017**

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	v
COMPENDIO	vi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del Problema	11
1.3. Formulación del Problema.	15
1.3.1 Sistematización del Problema.	15
1.4 Objetivo General	16
1.4.1 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación del tema	17
1.6 Delimitación	20
1.7 Limitaciones	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Marco Contextual	24
2.1.1 Aspectos Generales de Santiago de los Caballeros	24
2.1.2 Historia del Centro:	26
2.1.3 Localización Geográfica del Centro Educativo:	26
2.1.4 Características de los niños del Nivel Inicial.	27
2.2 Marco Conceptual	29
2.2.1 La rutina diaria	29
2.2.2 Importancia de la rutina diaria	30
2.2.3 Momentos de la rutina diaria	31
2.3 Organización del tiempo en la Educación Inicial	40
2.4 Las Estrategias pedagógicas	41
2.4.1 Juego de exploración activa	41
2.4.2 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	42

2.4.3 El juego	42
2.4.4 Dramatización	44
2.4.5 Inserción en el entorno	45
2.4.6 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento	45
2.4.7 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados	45
2.5 Las habilidades sociales	46
2.5.1 Las clases de habilidades sociales:	47
2.5.2 Las habilidades sociales básicas son:	48
2.5.3 Los procesos para desarrollar las habilidades sociales en niños:	49
2.5.4 Los Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de las habilidades sociales	50
2.8 Convivencia escolar.	52
2.8.1 Normas de Convivencia	52
2.9 Competencia	53
2.10 Ambiente	55
2.11 Dimensión socio emocional de la conducta	56
2.12 Las actividades en el Nivel Inicial	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	62
3.1. Diseño, enfoque, tipo de investigación y método.	64
3.1.1 Enfoque y Diseño	64
3.1.2 Tipo de investigación	64
3.1.3 Método	65
3.2 Técnicas e instrumentos.	65
3.3 Población	66
3.4 Muestra	66
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	67
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	68
3.6 Confiabilidad y validez	68

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
4.1 Presentación de los resultados de la entrevista aplicada a la psicóloga y la Coordinadora del Nivel Inicial del Centro.	111
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	112
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICE	
GLOSARIO	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	
INSTRUMENTOS APLICADOS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Nivel de Formación	
Tabla No. 2. Años en servicios	
Tabla No. 3. Cursos y/o Talleres de actualización en los que han participado los docentes usted en los últimos 5 años.	
Tabla No. 4. Los períodos de la rutina diaria que más dominan las docentes.	
Tabla No. 5. Períodos de la rutina diaria en que las docentes presentan mayor dificultad para aplicarlos	
Tabla No. 6 Juegos favoritos de las docentes para implementar durante las actividades de la rutina diaria	
Tabla No. 7. Elementos que favorecen la rutina diaria	80
Tabla No. 8. Dimensiones que más desarrollan los niños durante la implementación de la rutina diaria	
Tabla No. 9. Períodos de la rutina diaria en que las docentes presentan mayor dificultad al planificar	
Tabla No. 10. Estrategias pedagógicas más utilizadas por las docentes	
Tabla No. 12. Momentos de la rutina diaria en que las docentes necesitan reforzar la implementación de estrategias, para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.	
Tabla No. 13. Estrategias pedagógicas que sustenta el Diseño Curricular del Nivel Inicial mediante los cuales los niños desarrollan mejor las habilidades sociales.	
Tabla No. 14. Estrategias y/o actividades más utilizadas por las docentes para desarrollar las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial en los talleres curriculares	91
Tabla No. 15. Formación que reciben las docentes del centro para reforzar e innovar las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de Nivel Inicial.	
Tabla No. 16. Factores que afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.	
Tabla No. 17. Factores que afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.	
Tabla No. 18. De las competencias fundamentales cuáles entienden las docentes que son las tres más importantes para lograr un buen desarrollo de las habilidades sociales	97
Tabla No. 19. Aspectos del ambiente escolar que afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.	99

Tabla No. 20. habilidades sociales básicas más importantes para el desarrollo integral en los niños del Nivel Inicial.	100
Tabla No. 21. Actividades más utilizadas por las docentes para el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial	101
Tabla No. 22. Actividades más importantes que implementan las docentes para estimular el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial.	102
Tabla No. 23. Tipos de juegos que implementan las docentes durante la rutina diaria	104
Tabla No. 24. Recursos que más utilizan las docentes en las actividades diarias para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños	
Tabla No. 25. Actividades al aire libre que implementan las docentes para desarrollar las habilidades sociales	107
Tabla No. 26. Momentos de la actividad grupal en que los niños del Nivel Inicial adquieren y refuerzan las habilidades sociales	108
Tabla No. 27. Talleres curriculares más implementados por las docentes para reforzar en los niños el desarrollo de las habilidades sociales	109

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Nivel de Formación.....	71
Gráfico No. 2. Años en servicios	72
Gráfico No. 3. Cursos y/o Talleres de actualización en los que han participado los docentes usted en los últimos 5 años	73
Gráfico No. 4. Los períodos de la rutina diaria que más dominan las docentes	74
Gráfico No.5. Períodos de la rutina diaria en que las docentes presentan mayor dificultad para aplicarlos	
Gráfico No. 6. Juegos favoritos de las docentes para implementar durante las actividades de la rutina diaria	79
Gráfico No. 7. Elementos que favorecen la rutina diaria	80
Gráfico No. 8. Dimensiones que más desarrollan los niños durante la implementación de la rutina diaria	81
Gráfico No. 9. Períodos de la rutina diaria en que las docentes presentan mayor dificultad al planificar	83
Gráfico No. 10. Estrategias pedagógicas más utilizadas por las docentes	85
Gráfico No. 11. Los momentos de la rutina diaria implementados por las docentes del centro para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial	86
Gráfico No. 12. Momentos de la rutina diaria en que las docentes necesitan reforzar la implementación de estrategias, para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial	88
Gráfico No. 13. Estrategias pedagógicas que sustenta el Diseño Curricular del Nivel Inicial mediante los cuales los niños desarrollan mejor las habilidades sociales.	90
Gráfico No. 14. Estrategias y/o actividades más utilizadas para desarrollar las habilidades sociales de los niños del Inicial en los talleres curriculares	92
Gráfico No. 15. Formación que reciben las docentes para reforzar e innovar las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.	94
Gráfico No. 16. Factores que afectan las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial	95
Gráfico No. 17. Indicadores que influyen como limitaciones para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial	96
Gráfico No. 18. De las competencias fundamentales cuáles entienden las docentes que son las tres más importantes para lograr un buen desarrollo de las habilidades sociales	98

Grafico No. 19. Aspectos del ambiente escolar que afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.	99
Gráfico No. 20. habilidades sociales básicas más importantes para el desarrollo integral en los niños del Nivel Inicial	100
Gráfico No. 21. Actividades más utilizadas por las docentes para el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial	101
Gráfico No. 22. Actividades más importantes que implementan las docentes para estimular el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial.	103
Gráfico No. 23. Tipos de juegos que implementan las docentes durante la rutina diaria	
Gráfico No. 24. Recursos que más utilizan las docentes en las actividades diarias para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños	
Gráfico No. 25. Actividades al aire libre que implementan las docentes para desarrollar las habilidades sociales	107
Gráfico No. 26. Momentos de la actividad grupal en que los niños del Nivel Inicial adquieren y refuerzan las habilidades sociales	
Grafico No. 27. Talleres curriculares más implementados por las docentes para reforzar en los niños el desarrollo de las habilidades sociales	

COMPENDIO

En la República Dominicana el sistema educativo contempla en sus niveles de estudios el Nivel Inicial, el cual abarca la atención y educación que se ofrecen a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años con distintas estrategias. Este propicia la formación integral de los niños, al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.

En los primeros años de vida del niño son decisivos en la formación del ser humano, por lo que una educación adecuada es vital para su desarrollo integral como persona y para su capacidad de integración al contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Esta etapa se estructura las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas de la persona, que estarán presentes a lo largo de la vida y que se consolidan en sucesivas etapas de desarrollo. En este proceso son fundamentales las experiencias y las oportunidades de relacionarse con su medio y con las personas que le rodean.

El impacto de la rutina diaria en los procesos de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial es un tema que resulta novedoso en el Centro Educativo José Armando Bermúdez Rochet, porque esta problemática a pesar de que es una situación que se vive a diario en el centro antes mencionado, no se había tomado en cuenta para una investigación. Para la validación de este estudio, el equipo investigador se apoyó en diferentes autores quienes anteriormente han abordado esta problemática.

Fue entonces de vital importancia realizar esta investigación y estudio de la problemática, ya mencionada. La misma está conformada por cinco capítulos estructurados de la siguiente forma:

El capítulo I contiene todos los elementos introductorios de la investigación, desde los antecedentes nacionales e internacionales, una descripción de la problemática, donde se evidencia la falta de la implementación de todos los momentos de la rutina diaria en las aulas del Nivel Inicial del Centro Educativo objeto de estudio, lo que se

reflejaba en la dificultad que manifestaban los niños en el desarrollo de las habilidades sociales, siendo esta problemática una de las causas principales de la indisciplina dentro y fuera de los salones de clase. Se pudo observar el incumplimiento de la rutina diaria, al desvalorizar el uso de las estrategias pedagógicas propuesta en el Diseño curricular del Nivel, la puesta en ejecución de actividades elaboradas con un inicio, desarrollo y cierre, provocaba en la mayoría de los niños dificultad para socializarse de manera adecuada, invirtiendo el tiempo en peleas, agresiones tanto físicas como verbales saliendo afectados los compañeros más indefensos y la población femenina de las aulas.

El mismo contiene, además, los siguientes objetivos:

El objetivo general: Determinar la Incidencia de la rutina diaria en el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial del centro educativo José Armando Bermúdez Rochet año escolar 2016 2017.

Los objetivos específicos:

1. Identificar los períodos de la rutina diaria que implementan las docentes durante la jornada de la clase en el Nivel Inicial del centro educativo José Armando Bermúdez Rochet.
2. Especificar las estrategias utilizadas por las docentes durante la rutina, para desarrollar las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.
3. Identificar los factores que inciden en la aplicación de la rutina diaria para el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial.
4. Describir las actividades que realiza las docentes para fomentar las habilidades sociales en el Nivel Inicial.

También en este capítulo uno se justificó el tema por que aborda la parte esencial del quehacer educativo, y es donde los niños adquieren las bases para adquirir buenos hábitos, costumbres y desarrollar habilidades sociales que luego seguirán reforzando a

lo largo de toda la vida. Esta distribución diaria del tiempo que implica definir y secuenciar los períodos de la jornada diaria, los cuales deben estar presentes en toda la organización de este tipo, ya que velan por aspectos esenciales para los niños. De ahí la necesidad de organizar el ambiente para mantener la atención de los niños, eligiendo los medios, el tiempo y otros elementos auxiliares que les permitan desarrollar una programación diaria donde se posibilite el desarrollo de las habilidades sociales a través de acciones que fomenten el juego libre individual y en grupo.

Que proporcionen espacios y tiempos para vivenciar experiencias de una convivencia armoniosa, en donde puedan adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y de grupo retando su capacidad creativa, ayudando al niño a comenzar y terminar una tarea hasta el final, fomentando hábitos de orden y responsabilidad, posibilitando una buena convivencia, un estado emocional de seguridad y confianza, cuidado de su aula, la satisfacción y la alegría que brinda la experimentación, la realización y solución de conflictos, entre otros aspectos importantes que posibilitan la diversidad de interrelaciones entre los niños: con ellos mismos, con los objetos, materiales, con el contexto y con los demás, fomentando la convivencia escolar. Este capítulo contiene además la delimitación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico, este consta de dos partes: la primera con el marco contextual sobre el Centro Educativo: José Armando Bermúdez Rochet, el cual pertenece al sector público que atiende a la población de los niveles educativos Inicial y Primario del Distrito 05, y este a su vez, a la Regional 08, y la segunda parte al marco contextual, en donde se desglosa a grosso modo los conceptos sobre las dos grandes variables de esta investigación: la rutina diaria y las habilidades sociales en el Nivel Inicial, con la intención de que se pueda comprender mejor los resultados este estudio.

El capítulo III, detalla la metodología que se llevó a cabo para realizar la investigación, tomando en cuenta el enfoque a utilizar en la presente investigación es el cuantitativo, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad

social vista desde una perspectiva externa y objetiva; el diseño de la investigación es no experimental porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos; el tipo de investigación será de tipo documental o bibliográfica, de campo y descriptiva; se utilizará el método deductivo porque está apoyado en la verificación y recolección de datos durante la investigación, parte de fenómenos generales para llegar a casos particulares, en este caso partiendo de la implementación de los momentos de la rutina diaria, las estrategias más usadas por las docentes y el desarrollo de las actividades planificadas y ejecutadas.

En este capítulo tres se presentan las técnicas utilizadas: la entrevista, el cuestionario, y la observación como instrumentos para la recolección de datos e informaciones aplicados a las docentes, a la psicóloga y a la coordinadora pedagógica encargada del Nivel Inicial, estos instrumentos estaban compuestos por preguntas de selección múltiples y el cuestionario que se le aplicó a las tres docentes encargadas de las aulas de Pre-primario A, B y C el mismo compuesto por 36 interrogaciones. Además, contiene los procedimientos para la recolección y análisis, como también la confiabilidad y validez de esta investigación. El equipo investigador recolectó directamente los datos visitando el centro educativo aplicando directamente los instrumentos a la población objeto de esta estando presentes a la hora de cualquier duda para garantizar que los datos fueran confiados. Así como también los datos conseguidos fueron analizados teniendo en consideración el marco teórico de este proyecto de investigación, comparando los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados con las pautas e indicaciones de las teorías planteadas, así como a su vez de los antecedentes obtenidos y propuestos en esta investigación.

El capítulo IV muestra las informaciones que se recopilaron; clasificándolas en cuatro partes como sigue:

- ✓ La primera parte con los procedimientos a la estadística descriptiva para analizar y representar los datos.
- ✓ La segunda parte se realizó un paloteo para luego elaborar las tablas con sus respectivas lecturas.

- ✓ La tercera se elaboraron los gráficos, luego aplicar el programa estadístico, para elaborar gráficos y tabulaciones a través del programa de Microsoft Office Excel 2010 para este proceso.
- ✓ La cuarta parte se procedió a interpretar los datos tabulados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos antes descritos.

El capítulo V arroja el análisis y la discusión de las informaciones que se presentan en el capítulo anterior, tomando en cuenta cada variable y sus indicadores, haciendo una comparación de los resultados entre los involucrados en la investigación como tal. Este contiene además las siguientes conclusiones por objetivos:

Objetivo General

Determinar la Incidencia de la rutina diaria en el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial del centro educativo José Armando Bermúdez Rochet período 2016-2017.

En cuanto al objetivo general se pudo concluir que:

- Es indudable la importancia de la ejecución de la rutina diaria, ya que esta repercute en el desarrollo de las habilidades sociales de los Niños del Nivel Inicial del centro educativo objeto de estudio. Este dato lo arrojan los instrumentos aplicados a las docentes.
- Se evidenció la falta de la organización e implementación de los momentos de la jornada diaria, como lo propone el Ministerio de Educación en los documentos oficiales: El Trabajo Diario en el Nivel Inicial y La Jornada de Verano del 2016, repercute en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en los momentos o periodos de la rutina que no se implementan (Juego- trabajo y los talleres curriculares) son de vital importancia porque potencializan en el niño la convivencia armónica, fomentan hábitos de orden y sociales, la responsabilidad, la creatividad, la imaginación, la socialización, el compañerismo, favorecen el autoconocimiento, sentimientos y actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás, entre otros.

Objetivo No. 1 Identificar los períodos de la rutina diaria que implementan las docentes durante la jornada de la clase en el Nivel Inicial del Centro Educativo José Armando Bermúdez Rochet.

En cuanto al primer objetivo de este trabajo de investigación, se concluyó que se pudieron identificar los momentos o periodos que implementan las docentes del Nivel Inicial del Centro Educativo objeto de estudio los cuales se mencionan a continuación:

- Recibimiento de los niños y las niñas
- Ceremonia de entrada
- Encuentro de grupo
- Juego al Aire libre (Recreo)
- Higiene y descanso
- Experiencias grupales: Grupo Grande y Grupo Pequeño
- Actividad grupal
- Evaluación del día. Organización y despedida.

Dejando evidenciado que para completar la rutina diaria del Nivel Inicial faltan dos momentos se suma importancia para el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial, estos son: juego-trabajo y los talleres curriculares...

Objetivo No. 2 Especificar las estrategias utilizadas por las docentes durante la rutina, para desarrollar las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento se evidencia que las docentes del Centro Educativo objeto de estudio, utilizan las estrategias curriculares, Dramatización, El juego y la inserción en el entorno las cuales están propuestas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial, arrojando esto que las demás estrategias pedagógicas son utilizadas con menos frecuencia en la planificación e implementadas en el desarrollo de las actividades de la rutina diaria.

Es importante destacar que las estrategias pedagógicas propuesta por MINERD son: juego de exploración activa, estrategias de socialización centrada en actividades

grupales, el juego, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, y estrategias expositiva de conocimientos elaborados, donde las docentes solo implementan algunas de las estrategias pedagógicas propuesta por MINERD, esta información se corroboró en la aplicación del instrumento aplicado a la coordinadora pedagógica el cual dio como resultado lo siguiente...

Objetivo No. 3 Identificar los factores que inciden en la aplicación de la rutina para el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial.

Según los datos obtenidos del instrumento aplicado al componente educativo del centro objeto de estudio, este arrojó con un 100% que los factores cognitivos y socio familiar son los que afectan la aplicación de la rutina diaria y el Desarrollo de las habilidades sociales.

En cuanto a este objetivo las docentes y la Psicóloga del centro coincidieron que los factores antes mencionados afectan directamente la rutina y el Desarrollo de las Habilidades en los niños del Nivel Inicial, ya que el centro educativo está abierto a la Diversidad por lo tanto en las aulas hay infantes con necesidades educativas especiales NEE, problemas conductuales y niños procedente de lugares vulnerables en diferentes aspectos y otros son de familias disfuncionales.

Objetivo No. 4 Describir las actividades que realiza las docentes para fomentar las habilidades sociales en el Nivel Inicial.

Se llegó a las siguientes conclusiones que, las actividades más utilizadas por las docentes son el trabajo en equipo con un 100% y los juegos de socialización con un 66.66% es con la aplicación del instrumento que se evidencia que las docentes encuestadas no implementan la dramatización y el juego de roles. Es evidente que las docentes utilizan solo algunas actividades y estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial. Por otro lado, se pudo evidenciar que las docentes deben implementar más actividades para resolver las problemáticas que se viven en las aulas del centro donde se llevó a cabo esta investigación.

CONCLUSIONES

Objetivo General

Determinar la Incidencia de la rutina diaria en el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial del centro educativo José Armando Bermúdez Rochet período 2016-2017.

En cuanto al objetivo general se pudo concluir que:

- Es indudable la importancia de la ejecución de la rutina diaria, ya que esta repercute en el desarrollo de las habilidades sociales de los Niños del Nivel Inicial del centro educativo objeto de estudio. Este dato lo arrojan los instrumentos aplicados a las docentes.
- Se evidenció la falta de la organización e implementación de los momentos de la jornada diaria, como lo propone el Ministerio de Educación en los documentos oficiales: El Trabajo Diario en el Nivel Inicial y La Jornada de Verano del 2016, repercute en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en los momentos o periodos de la rutina que no se implementan (Juego – trabajo y los talleres curriculares) son de vital importancia porque potencializan en el niño la convivencia armónica, fomentan hábitos de orden y sociales, la responsabilidad, la creatividad, la imaginación, la socialización, el compañerismo, favorecen el autoconocimiento, sentimientos y actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás, entre otros.

Objetivo No. 1: Identificar los períodos de la rutina diaria que implementan las docentes durante la jornada de la clase en el Nivel Inicial del centro educativo José Armando Bermúdez Rochet.

En cuanto al primer objetivo de este trabajo de investigación, se concluyó que se pudieron identificar los momentos o periodos que implementan las docentes del Nivel Inicial del Centro Educativo objeto de estudio los cuales se mencionan a continuación:

- Recibimiento de los niños y las niñas
- Ceremonia de entrada
- Encuentro de grupo

- Juego al Aire libre (Recreo)
- Higiene y descanso
- Experiencias grupales: Grupo Grande y Grupo Pequeño
- Actividad grupal
- Evaluación del día. Organización y despedida.

Dejando evidenciado que para completar la rutina diaria del Nivel Inicial faltan dos momentos de suma importancia para el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial, estos son: juego-trabajo y los talleres curriculares...

:

Objetivo No. 2: Especificar las estrategias utilizadas por las docentes durante la rutina, para desarrollar las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las docentes del Centro Educativo objeto de estudio, utilizan las estrategias curriculares Dramatización, El juego y la inserción en el entorno, las mismas están propuestas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial, con el objetivo de cuales favorecer el desarrollo Integral de los niños.

Es importante destacar que las estrategias pedagógicas propuesta por MINERD son: juego de exploración activa, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, el juego, dramatización, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, y estrategias expositiva de conocimientos elaborados, donde las docentes solo implementan algunas de ellas, esta información se corroboró en la aplicación del instrumento aplicado a la coordinadora pedagógica del centro, además se confirmó que las estrategias menos utilizadas son: el juego de exploración activa y la estrategias expositivas de conocimientos elaborados.

Objetivo No. 3: Identificar los factores que inciden en la aplicación de la rutina diaria para el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial.

Según los datos obtenidos del instrumento aplicado al componente educativo del centro objeto de estudio, este arrojó con un 100% que los factores cognitivos y socio

familiar son los que afectan la aplicación de la rutina diaria y el Desarrollo de las habilidades sociales.

En cuanto a este objetivo las docentes y la Psicóloga del centro coincidieron que los factores antes mencionados afectan directamente la rutina y el Desarrollo de las Habilidades en los niños del Nivel Inicial, ya que el centro educativo está abierto a la Diversidad por lo tanto en las aulas hay infantes con necesidades educativas especiales NEE, problemas conductuales y niños procedente de lugares vulnerables en diferentes aspectos y otros son de familias disfuncionales.

Objetivo No. 4: Describir las actividades que realizan las docentes para fomentar las habilidades sociales en el Nivel Inicial.

Se llegó a las siguientes conclusiones que, las actividades más utilizadas con un 100%, es el juego de roles y los juegos de socialización con un 66.66%. Es evidente que las docentes utilizan algunas actividades y estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los niños. Por otro lado, se pudo evidenciar que las mismas deben implementar más actividades como juego de roles, trabajos y actividades de cooperación, juegos de reglas y dirigidos para resolver y tratar de mejorar las habilidades sociales y las diferentes problemáticas que se viven en las aulas del centro donde se llevó a cabo esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Azuela A. Lnbastida J. & Hugo P. (1980) *Educación para la Ciencias*. México. Grijalbo.
- Cerezo Manrique, M. A. (2017). *Las habilidades sociales en educación infantil: Propuesta de actividades para su mejora*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Corral, E. (2012). *La Importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Palencia, España: Eva Cabria Cabral.
- Doblas M. y Montes M., (2009). *El Diseño de las Rutinas Diarias*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.
- Educere. (2000). *Interviús Educativas*.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández Sampieri, R (2014) *Metodología de la Investigación*, México.
- Infantiles, A. M. (2007). *Educando la Personalidad del Niño y sus Valores: Fin primordial de la Educación de la Primera Infancia*.
- Lacunza, A. B. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Montevideo: Cienc. Psicol.
- Lantigua, J. D. (2014). *Implementación de la rutina diaria para Desarrollar la Atención en los niños/as de Pre-Primario B de la Escuela Básica Canabacoa Santiago, Año Escolar 2013-2014*. Santiago, Rep. Dom.
- Lefrancois, G. (2006). *El ciclo de la vida*. México: International Thomson Editores.
- Llamazares Prieto, M. T. (2002). *Dramatización de un cuento: recurso para trabajar la lengua oral en Educación Infantil*. León: Universidad de León.
- Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, Rep. Dom.

- Ministerio de Educación (2015), *Proyecto Educativo de Centro (PEC)*, del Centro Educativo José Armando Bermúdez Rochet, Santiago, Rep. Dom.
- Ministerio de Educación (2016) Bases de la Revisión y Actualización Curricular, Sto. Dgo. Rep. Dom.
- Ministerio de Educación (2016). *El trabajo Diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Ministerio de Educación (2016). *Jornada de Capacitación de Verano 2016*. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Ministerio de Educación, CONANI. (2011). *Normas del Sistema Educativo Dominicano*.
- Molinet, Y. (2014). *Constrastación de la teoría que emerge a la teoría establecida presentes en el 2do. y 3er. nivel de educación inicial*. Jornada Diaria en el CEI, 50-62.
- Muñoz, Y. R. (2012). *Implementación de Estrategias que Favorezcan la Integración de la rutina diaria en el Pre-primario B, vespertino del Centro Educativo Isaías Franco, año escolar 2012-2013*. Santiago, Rep. Dom.
- Núñez, R. F. (2011). *Implementación de Estrategias para la mejora de las habilidades sociales de los niños de Pre-Primario A del Centro Educativo Herminia Pérez Vda. Pimentel*. Santiago, Rep. Dom.
- Parceriza, A. (2006). *Materiales curriculares, como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Serie didáctica / diseño y desarrollo curricular*. Barcelona: GRAO de IRIF, SI.
- Peñafiel, E. (2017). *Habilidades sociales*. Editex.
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en Niños y Niñas de Grado 0 a Través del Juego*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Salas, M. (2013). *Fortalecimiento de la Rutina diaria para potenciar hábitos y destrezas del Pensamiento en los niños de pre-primario del Centro Educativo Fundación José D. Clase, año 2012-2013*. Santiago, Rep. Dom.

Secretaría de Estado de Educación (2004). *El trabajo diario en el nivel inicial. ¿Cómo organizar adecuadamente la jornada de cada día?* Rep. Dom.

Secretaría de Estado de Educación (2009). *El Trabajo Diario del Nivel Inicial: ¿Cómo organizar adecuadamente la jornada de cada día?* Rep. Dom.

Stracuzzi, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. 3ra. Edición. Editorial Fedeupel.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. México.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do