

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

U A P A



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

IMPACTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL PRIMER CICLO TERCER GRADO, LICEO SIMÓN OROZCO, DISTRITO ESCOLAR: 10-06, AÑO ESCOLAR: 2016-2017, SANTO DOMINGO, ESTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

LIC. ROSA ANGELA CASTILLO

LIC. ROSA SILVESTRE

LIC. CÉSAR CABALLERO

ASESOR:

JOHARI ROSARIO, MA.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2016

TABLA DE CONTENIDO

Págs.

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
LISTA DE TABLAS	iv
LISTA DE GRÁFICAS	v
COMPENDIO	vi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1.- Antecedentes de la investigación	1
1.2.- Planteamiento del Problema	4
1.3.- Formulación del Problema	6
1.3.1. Sistematización del Problema	6
1.4. Objetivo general	7
1.4.1 Objetivos específicos	7
1.5.- Justificación	8
1.6.-Delimitación	10
1.7.-Limitaciones	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Contextual	13
2.1.1. Características del Centro	15
2.1.2. Objetivos	16
2.1.3. Filosofía del Centro	16
2.1.4. Principios	17
2.1.5. Misión	17
2.1.6. Visión	17

2.1.7. Valores	17
2.2. Marco Teórico	18
2.2.1. Conceptualización de Gestión	18
2.2.2. La Gestión Educativa	22
2.2.3. Papel de los Centros Educativos	25
2.2.4. Gestión y función del líder pedagógico	28
2.2.5. Origen y evolución del curriculum	30
2.2.6. Ordenanza 3-2013 Modifica la Estructura Académica del Sistema Educativo Dominicano	39

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.-Diseño, tipos de investigación y métodos	57
3.1.1. Diseño	57
3.1.2.-Tipo de Investigación	57
3.1.3.-Método de Investigación	57
3.2.-Técnicas e Instrumentos	58
3.3.-Población muestra	58
3.4.- Procedimiento para la recolección de datos	58
3.5.-Procedimiento para el análisis de datos	59
3.6.-Validez y Confiabilidad	59

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

GLOSARIO

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

INSTRUMENTOS

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1: Desarrollo de la gestión educativa en el Liceo.	44
Tabla No. 2: Eficacias que presenta el actual diseño curricular en favor de La calidad educativa.	45
Tabla No. 3: Cómo ha impactado el Diseño Curricular en el Liceo Simón Orozco.	46
Tabla No. 4: Los diversos factores que presenta el diseño curricular son Aplicados en las aulas.	47
Tabla No. 5: Los factores que presenta el diseño curricular son Los que verdaderamente deben estar presentes.	48
Tabla No. 6: El actual Diseño Curricular presenta cambio significativo.	49
Tabla No. 7: Elementos básicos que contempla el Diseño Curricular.	50
Tabla No. 8: Existencia de innovación en el actual Diseño Curricular	51
Tabla No. 9: En cuáles de los siguientes aspectos entiende usted que Se ha producido innovación en el Diseño Curricular.	52
Tabla No. 10: A qué se debe la resistencia por parte del equipo gestor y Docente a la implementación del Diseño Curricular.	53

LISTA DE GRÁFICO

Gráfico No. 1: Desarrollo de la gestión educativa en el Liceo.	44
Gráfico No. 2: Ventajas que presenta el actual diseño curricular en favor de La calidad educativa.	45
Gráfico No. 3: Como ha impacto el Diseño Curricular ha impactado en el Liceo Simón Orozco.	46
Gráfico No. 4: Los diversos factores que presenta el diseño curricular son Aplicados en las aulas.	47
Gráfico No. 5: Los factores que presenta el diseño curricular son Los que verdaderamente deben estar presentes.	48
Gráfico No. 6: El actual Diseño Curricular presenta cambio significativo.	49
Gráfico No. 7: Cuáles Elementos básicos que contempla el Diseño Curricular.	50
Gráfico No. 8: Existe innovación en el actual Diseño Curricular.	51
Gráfico No. 9: En cuáles de los siguientes aspectos entiende usted que Se ha producido innovación en el Diseño Curricular.	52
Gráfico No. 10: A qué se debe la resistencia por parte del equipo gestor y Docente a la implementación del Diseño Curricular.	53

COMPENDIO

El sistema educativo enfrenta desafíos, uno de ellos es cómo poder educar para que los estudiantes desarrollen la capacidad de ser productivos para enfrentar y resolver problema con criterio objetivo y analítico.

Desde ahí el principal objetivo del Ministerio de educación es lograr que el currículo sea claro, flexible, que responda a las necesidades del contexto, que desarrolle competencias con visión integradora de área, centrado en los aprendizajes, integrando las tecnologías, entre otros aspectos.

Sin embargo, en el Liceo Simón Orozco la implementación del diseño curricular en el primer ciclo del 3er grado es una problemática debido a que no se evidencia un buen rendimiento de los estudiantes y la resistencia al cambio por parte de los miembros del equipo de gestión y los docentes.

Lo expresado anteriormente motivó a la selección del tema Impacto de la gestión Educativa en la implementación del Diseño Curricular del primer Ciclo, Tercer grado. Liceo Simón Orozco.

El objetivo general de esta investigación correspondió a Evaluar el impacto de la gestión educativa, en la implementación del Diseño Curricular del Primer Ciclo, Tercer nivel, Liceo Simón Orozco, Distrito Escolar 10-06, año 2016-2017. Santo Domingo, Este.

La educación es considerando como uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, en este sentido es importante orientarla hacia la cantidad, para así poder enfrentar los desafíos que han surgido debido a los avances de la tecnología y las comunicaciones, generados por el proceso de globalización el cual ha causado un profundo impacto en la educación.

Dentro del profundo impacto, está la necesidad de fundamentar y desarrollar una gestión educativa apegada al diseño curricular. El sistema educativo necesita equipo de gestión y docentes que armonicen adecuadamente los factores de calidad con los procesos de aprendizaje y que sean catalizadores del cambio pedagógico, que permitan el logro de los objetivos de manera efectiva.

De acuerdo a Frigerio (2002) p 10, la gestión educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema, marca las relaciones articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo escolar. Cuando se habla de gestión se piensa casi siempre en administración, y sus parámetros de funcionamiento se refiere a la eficacia.

Según Ruiz Ruiz (2005) p 123, el currículo es el conjunto de definiciones que ha de tomar el conjunto de profesores de centro educativo sobre lo que habría que enseñar a sus alumnos, en función de las metas educativas que intentan alcanzar definiendo como hacerlo e intentando que haya un acercamiento entre lo planificado y lo que se va realizando, que se evalúe formativa y continuamente para ir introduciendo cambios, mejoras e innovaciones.

Como definición general el curriculum es la formalización de la teoría y la práctica educativa (IBID p. 124) Actualmente, el currículum es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos de desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y proponer un plan de acción para la consecución de los objetos.

El Diseño Curricular Base Constituye el primer nivel de concreción de la propuesta curricular es responsabilidad de las Administraciones Educativas y debe llegar a los centros como un instrumento pedagógico que señala las intenciones educativas y orienta sobre el plan de acción que habría que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo.

Estas funciones requieren que el Diseño Base sea abierto y flexible, pero también que resulte orientador para los profesores que justifican, asimismo, su carácter prescriptivo.

En lo referente a los aspectos metodológicos, este estudio correspondió al diseño no experimental, ya que los investigadores describieron los fenómenos tal como ocurrieron en la realidad sin manipular variables; mientras el tipo de investigación perteneció a la descriptiva, documental y de campo; porque se ofrecieron detalles, características del Diseño Curricular, se definió el concepto gestión, entre otros aspectos.

Además, se consultaron leyes, ordenanzas, propuestas y libros de textos. También, se recogieron informaciones en el lugar de los hechos Liceo Simón Orozco.

Los métodos pertenecieron al inductivo, analítico y sintético; mientras las técnicas fueron la entrevista y la encuesta. El 1ero de estos instrumentos fue aplicado a una muestra de 14 docentes y el segundo a 7 miembros del equipo de gestión.

De acuerdo a los resultados arrojados, se concluyó que la gestión educativa se desarrolla muy bien, según respuestas del 50% de los encuestados, mientras el otro 50% indicó la alternativa bien. Estas respuestas coinciden con las dadas por los integrantes del equipo de gestión, quienes consideraron que se desarrolla muy bien, porque el director tiene dominio de su trabajo.

A partir de esto se concluye que existe una marcada variación entre bien y muy bien, en este caso la variación se debe a la falta de recursos para desempeñar mejor su trabajo,

recursos que muchas veces no dependen del director del centro. En el caso de los docentes de igual manera indicaron que la variación se debe a la falta de libros para llevar a cabo el programa del nuevo diseño.

Los integrantes del equipo gestor señalaron que el director trabaja con el nuevo enfoque que sustenta el Diseño Curricular, lo cual es una ventaja con relación al currículo anterior.

El nuevo currículo presenta facilidades y es más exacto que el anterior. Además, tiene las ventajas pues ofrece grandes oportunidades a través de las competencias que deben desarrollar los estudiantes, ya que ahora se trabaja más con proyectos participativo en el aula, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

También, se articuladas las áreas, con este nuevo diseño curricular se orienta al estudiante a pensar, contextualizar y reflexionar. Por otro lado, el 72% de los docentes encuestados, indicaron que el currículo ofrece ventajas suficientes, aunque un 21% respondió que el currículo ofrece mínimas ventajas y el restante 7% opinó que el currículo no presenta ningunas ventajas.

En la investigación los resultados permiten llegar a la siguiente conclusión, pues los mismos arrojaron que una gran parte considera que hay ventajas, pero un 25% consideran que las ventajas no son tantas, puesto que no se pueden apreciar el valor como aspiraban percibir, ante un nuevo diseño.

Dentro de las razones por las cuales el equipo docente considera que no hay ventajas suficientes se encuentra la resistencia al cambio que tienen algunos de los docentes, ya que están muy acostumbrados al antiguo método de enseñanza y no quieren salir de su zona de confort.

El 93% de los maestros consultados afirmaron que el Diseño Curricular ha impartido en el liceo objeto de estudio, así mismo, la expresaron el 90% de los miembros del equipo de gestión.

A partir de lo anterior, se concluye que este gran impacto que ha tenido en el equipo de gestión se debe a la complejidad del nuevo diseño, y en los cambios que este tiene de los cuales se irán implementando por partes, debido a la estructura física que tiene el plantel y a la capacidad, a menos en mucho de los sentidos se está implementando, pero no en su totalidad.

En el equipo docente ha logrado impactar de manera significativa por el gran compromiso que asumen los maestros a lograr llevar a cabo todos los objetivos del diseño, y de esta manera obtener los resultados que deseamos lograr.

El 79% de los docentes encuestados, indicaron que los componentes que presenta el Diseño Curricular son trabajados en el aula, sin embargo, el restante 21% consideró que a veces se aplican en el aula. Además, el 50% opina que esos elementos son los que verdaderamente debe estar contemplados en el Diseño; aunque un 43% expresaron que en parte.

También, el 79% de los profesores consultados señalaron que el Diseño Curricular presenta cambios significativos, aunque el 14% indicó que medianamente, mientras que el 7% consideró que en poca medida.

Sobre la existencia de innovación en el Diseño, aunque el 21% de la muestra opinó que medianamente, en cambio el 72% de los encuestados señaló que la existe la innovación en el Diseño Curricular, en lo que respecta a programa, programación, objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas, estilo de enseñanza del profesor y los recursos u medios.

Se concluye estableciendo que, en el caso de los procesos que estos aplican, durante el desarrollo de la clase, pero existen procesos que son fuera, en este caso los procesos administrativos, algunos consideran que todos los procesos deben estar dentro del aula, pero la falta de material didáctico les dificulta el desarrollo de los procesos, ya que son ellos (los docentes), los que investigan los temas a impartir.

Dentro del porcentaje de docentes que indicaron cambios significativos están los cambios en los procesos, evaluaciones y métodos de enseñanza.

El 100% de los integrantes del equipo de gestión al igual que los docentes encuestados, consideraron no abandonar las prácticas tradicionales de enseñanza a la ausencia de condiciones en el referido plantel. Además del miedo al cambio, también, muchos estudiantes están confundidos.

A partir de lo anterior, se concluye que, esta resistencia por parte de ambos equipos se debe al cambio de muchos de los procedimientos, que se deben realizar más informes, evaluaciones, monitoreo, en los cuales el objetivo sea dar un seguimiento a los equipos y con esto lograr más eficiencia en los procesos.

El 93% de los docentes expusieron que le impacto de manera significativa porque estos han hecho cambios en la manera de evaluar a los estudiantes, este cambio se ha hecho de diversas vertientes tanto en las evaluaciones como en la enseñanza, ya que mucho de los docentes se han desplazado a llevar el programa buscando apoyo en materiales didácticos obtenidos en la red y en libros, con los temas ya que estos no cuentan con libros estipulados en el nuevo diseño.

Se concluye que el equipo de gestión afirmó que ha aceptado el nuevo diseño con mucha fuerza y optimismo, manifestando un aumento del trabajo a nivel administrativo, pero están dispuestos a poner de su parte para lograr los objetivos.

A partir de las conclusiones obtenidas y que fueron producto de la presente investigación, se realiza con las siguientes recomendaciones:

Al Equipo de Gestión: Que motive a los docentes para la implementación del Diseño Curricular; Que se realicen talleres, jornada de trabajo, donde se socialicen con los docentes, las orientaciones sobre el Diseño Curricular; Que se les dé seguimiento a los docentes en la implementación del Diseño Curricular; Que se ofrezcan las condiciones en el plantel para la real funcionalidad del nuevo Diseño Curricular;

Que se le facilite a los docentes todo lo necesario para desempeñar sus labores de manera satisfactoria como libros, talleres, manuales entre otros; Que se capacite a todos los integrantes del equipo de gestión, para con esto tener la habilidad de desempeñar mejor su rol administrativo; Que el equipo sea más flexible con los nuevos procesos; Que exista por su parte mayor apertura y aceptación con todo lo que conlleva a este nuevo Diseño Curricular;

Que se implementen las acciones necesarias para enfrentar aquellas resistencias a través de capacitaciones y el acompañamiento de las autoridades competentes, para que todos los actores se adapten y se logren los objetivos educativos;

Que se dé a conocer los procedimientos establecidos conforme al nuevo Diseño Curricular, en reuniones periódicas y evaluar si los docentes tienen el conocimiento de estos; Que se cree una página web donde dé a conocer al público las ventajas del diseño que se enteren los padres del beneficio de este y como el centro ha avanzado con su implementación;

Que se incentive a la APMAE para que apoyen los cambios y así poder evidenciar los logros; Que se gestione ante el Ministerio de Educación el suministro de lo necesario para poder lograr los resultados que se desean.

A los docentes: Que abandonen las viejas prácticas de enseñanza y se adapten al momento histórico en que se vive, pensar diferente con manejo de Tecnología y al alcance de todo tipo de información; Que se involucre en el manejo de competencia, para así formar, orientar un sujeto que piense, contextualice y reflexione;

Que se apropien sin temor de hacerlo suyo, adaptándose y asumiendo el nuevo Diseño Curricular para con esto llevar los procesos igual como está estipulado en el mismo; Que participen activamente, en los talleres y jornadas de capacitación que sean facilitadas por el centro o por las autoridades educativas.

CONCLUSIONES

Objetivo Específico No. 1: Valorar la gestión educativa que se ejecuta en el Liceo Simón Orozco

La gestión educativa se desarrolla muy bien, según respuestas del 50% de los encuestados, mientras el otro 50% indicó la alternativa bien.

El equipo de gestión, consideraron que se desarrolla muy bien, porque el director tiene dominio de su trabajo.

A partir de esto se concluye que existe una marcada variación entre bien y muy bien, en este caso la variación se debe a la falta de recursos para desempeñar mejor su trabajo, recursos que muchas veces no dependen del director del centro. En el caso de los docentes de igual manera indicaron que la variación se debe a la falta de libros para llevar a cabo el programa del nuevo diseño.

Objetivo Específico No. 2: Evaluar las ventajas que presenta el Diseño Curricular:

El 72% de los docentes encuestados, indicaron que el currículo ofrece ventajas suficientes, aunque un 21% respondió que el currículo ofrece mínimas ventajas y el restante 7% opinó que el currículo no presenta ningunas ventajas.

En la investigación los resultados permiten llegar a la siguiente conclusión, pues los mismos arrojaron que una gran parte considera que hay ventajas, pero un 25% consideran que las ventajas no son tantas, puesto que no se pueden apreciar el valor como aspiraban percibir, ante un nuevo diseño.

Dentro de las razones por las cuales el equipo docente considera que no hay ventajas suficientes se encuentra la resistencia al cambio que tienen algunos de los docentes, ya que están muy acostumbrados al antiguo método de enseñanza y no quieren salir de su zona de confort.

Los integrantes del equipo gestor señalaron que el director trabaja con el nuevo enfoque que sustenta el Diseño Curricular, lo cual es una ventaja con relación al currículo anterior.

El nuevo currículo presenta facilidades y es más exacto que el anterior. Además, tiene las ventajas pues ofrece grandes oportunidades a través de las competencias que deben desarrollar los estudiantes, ya que ahora se trabaja más con proyectos participativo en el aula, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

También, se articuladas las áreas, con este nuevo diseño curricular se orienta al estudiante a pensar, contextualizar y reflexionar.

Objetivo Específico No. 3: Indicar el impacto que ha tenido el Diseño Curricular:

El 93% de los maestros consultados afirmaron que el Diseño Curricular ha impactado en el liceo objeto de estudio.

En el equipo docente ha logrado impactar de manera significativa por el gran compromiso que asumen los maestros a lograr llevar a cabo todos los objetivos del diseño, y de esta manera obtener los resultados que deseamos lograr.

El equipo de gestión indica en las entrevistas que ha impactado en su manera de trabajar por los cambios que este tiene en las evaluaciones.

A partir de lo anterior, se concluye que este gran impacto que ha tenido en el equipo de gestión se debe a la complejidad del nuevo diseño, y en los cambios que este tiene de los cuales se irán implementando por partes, debido a la estructura física que tiene el plantel y a la capacidad, a menos en mucho de los sentidos se está implementando, pero no en su totalidad.

Objetivo Específico No. 4: Describir los factores del proceso educativo que presenta el Diseño Curricular:

El 79% de los docentes encuestados, indicaron que los componentes que presenta el Diseño Curricular son trabajados en el aula, sin embargo, el restante 21% consideró que a veces se aplican en el aula. Además, el 50% opina que esos elementos son los que verdaderamente debe estar contemplados en el Diseño; aunque un 43% expresaron que en parte.

También, el 79% de los profesores consultados señalaron que el Diseño Curricular presenta cambios significativos, aunque el 14% indicó que medianamente, mientras que el 7% consideró que en poca medida.

Sobre la existencia de innovación en el Diseño, aunque el 21% de la muestra opinó que medianamente, en cambio el 72% de los encuestados señaló que la existe la innovación en el Diseño Curricular, en lo que respecta a programa, programación, objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas, estilo de enseñanza del profesor y los recursos u medios.

Se concluye estableciendo que, en el caso de los procesos que estos aplican, durante el desarrollo de la clase, pero existen procesos que son fuera, en este caso los procesos administrativos, algunos consideran que todos los procesos deben estar dentro del aula, pero la falta de material didáctico les dificulta el desarrollo de los procesos, ya que son ellos (los docentes), los que investigan los temas a impartir.

Dentro del porcentaje de docentes que indicaron cambios significativos están los cambios en los procesos, evaluaciones y métodos de enseñanza.

Objetivo Específico No. 5: Determinar a qué se debe la resistencia por parte del equipo de gestión y los docentes a implementar el Diseño Curricular.

El 100% de los integrantes del equipo de gestión al igual que los docentes encuestados, consideraron no abandonar las prácticas tradicionales de enseñanza a la ausencia de condiciones en el referido plantel. Además del miedo al cambio, también, muchos estudiantes están confundidos.

A partir de lo anterior, se concluye que, las dificultades por parte de ambos equipos se deben al cambio de muchos de los procedimientos, que se deben realizar más informes, evaluaciones, monitoreo, en los cuales el objetivo sea dar un seguimiento a los equipos y con esto lograr más eficiencia en los procesos.

Objetivo General: Evaluar el impacto de la gestión educativa en la implementación del Diseño curricular del primer ciclo, tercer nivel. Liceo simón Orozco. Distrito escolar 10-06. año escolar 2016-2017.

El 93% de los docentes expusieron que le impactó de manera significativa porque estos han hecho cambios en la manera de evaluar a los estudiantes, este cambio se ha hecho de diversas vertientes tanto en las evaluaciones como en la enseñanza, ya que mucho de los docentes se han desplazado a llevar el programa buscando apoyo en materiales didácticos obtenidos en la red y en libros, con los temas ya que estos no cuentan con libros estipulados en el nuevo diseño.

Se concluye que el equipo de gestión afirmó que ha aceptado el nuevo diseño con mucha fuerza y optimismo, manifestando un aumento del trabajo a nivel administrativo, pero están dispuestos a poner de su parte para lograr los objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, J. (2009). Gestión directiva del currículum. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9 (2), 1-17.

Acosta López, Orlando René (2010) La Gestión y su influencia en la calidad de la Educación. Periodo 2008-2009. Universidad San Martín de Porres Lima Perú.

Carnoy, M. (2008). Mejorando la calidad y la equidad de la educación en América Latina. Recuperado el 17 de septiembre de 2010.

Carrasco Díaz (2012) Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la universidad. Universidad San Marcos. Perú.

Diccionario Larousse (1997) Colombia: ediciones Larousse

Frigerio, M (2002) Gestión Educativa Artículo www.educando.edu.do Académico.

Guillermo Rodríguez Molina (2011) Funciones y Rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de Enseñanza Volumen 14 num 2. Universidad de la Sabana. Colombia

Garay, S. & Uribe, M. (2006). Dirección escolar como factor de eficacia y cambio. Situación de la dirección escolar en Chile. Gestión educativa, realidad y política. Revista Iberoamericana de Educación, 4 (4), 39-64

Guzmán, Ana Dolores y Concepción Calderón (1999) Orientaciones Didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Santo Domingo República Dominicana: Editora: Amigo del Hogar.

Imelda, Y. (2013). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima Cercado. (Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa). UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Simón Lima- Perú

Loida Irene (2013) Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Hermana de la Fe de la Universidad y la motivación que influye en el Rendimiento Académico. Universidad Nacional Evangélica (UNEV) Santo Domingo, República Dominicana.

Liceo Simón Orozco,

Mintzberg y Ston.er (1995) Administración. México: Editora: Prentise Hall hispanoamericana

María del Carmen, choque Rodríguez (2010) Las rupturas y conexiones entre gestión pedagógica y gestión administrativo en el núcleo educativo de Machamarca Universidad Mayor de San Simón. Bolivia

Ministerio de Educación. MINERD (2009) Modelo de gestión de calidad para Centros Educativos. Santo Domingo. República Dominicana: Editora Centenario

Ministerio de Educación. MINERD (2012) Diseño Curricular Nacional. Santo Domingo. República Dominicana: Editora: Centenario

Ministerio de Educación. MINERD (2013) Ordenanza 3-13 Santo Domingo República Dominicana

Ministerio de Educación. MINERD (2014) Lineamiento para la gestión y la calidad educativa Santo Domingo República Dominicana

Ministerio de Educación. MINERD (2014) Diseño Curricular Nivel Primario. Santo Domingo República Dominicana. Editora Centenario

Ministerio de Educación. MINERD (2015) Diseño Curricular Revisado Santo Domingo República Dominicana Editora: Centenaria

Ministerio de Educación. MINERD (2016) Diseño Curricular Santo Domingo República Dominicana Editora: Centenario

Ministerio de Educación. MINERD (2016) Base de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo. República Dominicana: Editora: Centenrio, S.R.L
Proyecto de Centro 2015-2016

Ruiz Ruiz, José María (2005) Teoría del Curriculum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular. 4ta redacción. España: Service Point, S.A

Sáez, G. (2009). Hacia un diseño de planificación didáctica para las escuelas insertas en contextos de alta vulnerabilidad social. Tesis doctoral no publicada, Escuela de Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

Tavarez Aguirar, Daysí (2013) Las tendencias curriculares en la Reforma Educativa Curricular de la República Dominicana. Santo Domingo República Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do