

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**IMPACTO DE LA APMAE EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA
PROF.NILDA CELESTE NOVA, DISTRITO EDUCATIVO: 10-04, AÑO ESCOLAR:
2016-2017, SANTO DOMINGO ESTE**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**LICDA. GABRIELA TORIBIO ROSADO
LICDA. GISEL DEL CARMEN PRESINAL VARGAS
LICDA. GLORI LIDY SANTANA DÍAZ**

ASESOR:

ADALBERTO ADAMES, M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO, 2017.**

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
LISTA DE TABLAS_____	i
LISTA DE GRÁFICAS_____	iv
DEDICATORIAS_____	vii
AGRADECIMIENTOS_____	xi
COMPENDIO_____	xv

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

1.1 Antecedentes de la Investigación_____	1
1.2 Planteamiento del Problema _____	6
1.3 Formulación del Problema_____	8
1.3.1 Sistematización del Problema_____	8
1.4 Objetivo de la Investigación_____	9
1.4.1 General_____	9
1.4.2 Objetivos Específicos_____	9
1.5 Justificación_____	10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Marco Contextual_____	11
2.1.1 Aspectos institucionales del centro _____	11
2.1.1.1 Historia_____	11
2.1.1.2 Misión_____	12
2.1.1.3 Visión_____	12
2.1.1.4 Valores que fomentamos_____	12
2.1.1.5 Filosofía_____	13
2.1.1.6 Emblema_____	13
2.1.1.7 Logo_____	13
2.2 Marco Teórico_____	14
2.2.1 Gestión Educativa_____	14
2.2.2 Conceptos_____	14
2.2.2.1 Características de la gestión educativa_____	15
2.2.2.2 Gestión de la calidad en educación_____	18

2.2.2.3 Calidad del centro educativo	20
2.2.2 La educación	21
2.2.2.1 Conceptos	21
2.2.2.2 Tipos de educación	22
2.2.2.3 Principios y fines de la educación dominicana según la Ley de Educación 66-97	23
2.2.2.4 Descentralización en educación	27
2.2.2.4.1 Características de la Descentralización	30
2.2.2.4.2 Modalidades de la descentralización	30
2.2.2.4.3 Dificultades para la descentralización	31
2.2.2.4.4 Concepción dominante de descentralización	32
2.2.2.5 De los organismos descentralizados nacionales	35
2.2.3 La APMAE	36
2.2.3.1 Ordenanza No. 9´2000	37
2.2.3.2 Funciones y fines de la APMAE	37
2.2.3.3 Funciones de los integrantes de las APMAE	39
2.2.3.4 Derechos y deberes de la APMAE	41
2.2.3.5 El proceso eleccionario	47
2.2.4 La enseñanza-aprendizaje	47
2.2.4.1 Conceptos	49
2.2.4.2 Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje	50
2.2.4.3 Estructura enseñanza-aprendizaje	51
2.2.4.4 Proceso enseñanza-aprendizaje	55
2.2.4.5 Estrategias de enseñanza	57
2.2.5 Clima escolar	59
2.2.5.1 Conceptos	60
2.2.5.2 Factores que influyen el clima escolar	61
2.2.5.3 Tipos de Clima Escolar y de Aula	62
2.2.5.4 Clima social escolar y dimensiones afectivas de la enseñanza	62
2.2.5.5 Clima afectivo en la clase para favorecer el aprendizaje	63

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño de investigación	65
3.2 Tipos de investigación	65
3.3 Métodos	65
3.4 Población	66
3.5 Técnica e instrumento	66
3.6 Validez y Confiabilidad	66
3.7 Procedimiento de la recolección de datos	67
3.8 Procedimiento para análisis de datos	67

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Presentación de los Resultados de Cuestionario Aplicado a Docentes	68
4.2 Encuestas aplicada a los miembros de la gestión	83
4.3 Encuesta aplicada a los miembros de las APMAE	98
4.4 Entrevista aplicada a la directora del Centro Nilda Celeste Nova	113

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Discusión de los datos de la investigación	114
--	-----

CONCLUSIONES	118
---------------------	-----

RECOMENDACIONES	123
------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	124
---------------------	-----

GLOSARIO	126
-----------------	-----

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	127
--	-----

INSTRUMENTOS	134
---------------------	-----

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Nilda Celeste Nova.	
- Tabla No.1: Factores que inciden en la violación del artículo 11 de la Ordenanza 09-2000	68
- Tabla No.2: Faltas más frecuentes que se observan en la colaboración de la APMAE en el centro	69
- Tabla No. 3: Clima escolar en el centro con relación a la APMAE y la gestión pedagógica	70
- Tabla No. 4: Grado de funcionalidad de la APMAE	71
- Tabla No. 5: Proceso más usado por la APMAE en la gestión pedagógica	72
- Tabla No. 6: Forma de procedimiento de ayuda que la APMAE da al centro educativo	73
- Tabla No.7: Frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE	74
- Tabla No. 8: Tipo de seguimiento que se le da a la APMAE en el centro	75
- Tabla No 9: Frecuencia con que se le da seguimiento a la APMAE	76
- Tabla No. 10: Formación de la APMAE	77
- Tabla No. 11: Tiempo de formación de la APMAE	78
- Tabla No. 12: Estrategias que más se usa en el centro para mejorar los Procesos	79
- Tabla No. 13: Frecuencia con que se integran los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas	80
- Tabla No. 14: Propósito con que se crea la APMAE	81
- Tabla No. 15: Procesos en que se integran los padres al centro	82
Encuesta aplicada a los miembros de gestión de la Escuela Nilda Celeste Nova.	
- Tabla No.1: Factores que inciden en la violación del artículo 11 de la Ordenanza 09-2000	83
- Tabla No.2: Faltas más frecuentes que se observan en la colaboración de la APMAE en el centro	84

- Tabla No. 3: Clima escolar en el centro con relación a la APMAE y la gestión pedagógica	85
- Tabla No. 4: Grado de funcionabilidad de la APMAE	86
- Tabla No. 5: Proceso más usado por la APMAE en la gestión pedagógica	87
- Tabla No. 6: Forma de procedimiento de ayuda que la APMAE da al centro educativo	88
- Tabla No.7: Frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE	89
- Tabla No. 8: Tipo de seguimiento que se le da a la APMAE en el centro	90
- Tabla No 9: Frecuencia con que se le da seguimiento a la APMAE	91
- Tabla No. 10: Formación de la APMAE	92
- Tabla No. 11: Tiempo de formación de la APMAE	93
- Tabla No. 12: Estrategias que más se usa en el centro para mejorar los procesos	94
- Tabla No. 13: Frecuencia con que se integran los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas	95
- Tabla No. 14: Propósito con que se crea la APMAE	96
- Tabla No. 15: Procesos en que se integran los padres al centro	97

Encuesta aplicada a los miembros de la APMAE de la Escuela Nilda Celeste Nova.

- Tabla No.1: Factores que inciden en la violación del artículo 11 de la Ordenanza 09-2000	98
- Tabla No.2: Faltas más frecuentes que se observan en la colaboración de la APMAE en el centro	99
- Tabla No. 3: Clima escolar en el centro con relación a la APMAE y la gestión pedagógica	100
- Tabla No. 4: Grado de funcionabilidad de la APMAE	101
- Tabla No. 5: Proceso más usado por la APMAE en la gestión pedagógica	102
- Tabla No. 6: Forma de procedimiento de ayuda que la APMAE da al centro educativo	103
- Tabla No.7: Frecuencia con que interviene la directora en las decisiones	

de la APMAE	104
- Tabla No. 8: Tipo de seguimiento que se le da a la APMAE en el centro	105
- Tabla No. 9: Frecuencia con que se le da seguimiento a la APMAE	106
- Tabla No. 10: Formación de la APMAE	107
- Tabla No. 11: Tiempo de formación de la APMAE	108
- Tabla No. 12: Estrategias que más se usa en el centro para mejorar los procesos	109
- Tabla No. 13: Frecuencia con que se integran los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas	110
- Tabla No. 14: Propósito con que se crea la APMAE	111
- Tabla No. 15: Procesos en que se integran los padres al centro	112

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Nilda Celeste Nova.	
- Gráfico No.1: Factores que inciden en la violación del artículo 11 de la Ordenanza 09-2000	68
- Gráfico No.2: Faltas más frecuentes que se observan en la colaboración de la APMAE en el centro	69
- Gráfico No. 3: Clima escolar en el centro con relación a la APMAE y la gestión pedagógica	70
- Gráfico No. 4: Grado de funcionalidad de la APMAE	71
- Gráfico No. 5: Proceso más usado por la APMAE en la gestión pedagógica	72
- Gráfico No. 6: Forma de procedimiento de ayuda que la APMAE da al centro educativo	73
- Gráfico No.7: Frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE	74
- Gráfico No. 8: Tipo de seguimiento que se le da a la APMAE en el centro	75
- Gráfico No 9: Frecuencia con que se le da seguimiento a la APMAE	76
- Gráfico No. 10: Formación de la APMAE	77
- Gráfico No. 11: Tiempo de formación de la APMAE	78
- Gráfico No. 12: Estrategias que más se usa en el centro para mejorar los Procesos	79
- Gráfico No. 13: Frecuencia con que se integran los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas	80
- Gráfico No. 14: Propósito con que se crea la APMAE	81
- Gráfico No. 15: Procesos en que se integran los padres al centro	82
Encuesta aplicada a los miembros de gestión de la Escuela Nilda Celeste Nova.	
- Gráfico No.1: Factores que inciden en la violación del artículo 11 de la Ordenanza 09-2000	83
- Gráfico No.2: Faltas más frecuentes que se observan en la colaboración de la APMAE en el centro_____	84

- Gráfico No. 3: Clima escolar en el centro con relación a la APMAE y la gestión pedagógica	85
- Gráfico No. 4: Grado de funcionabilidad de la APMAE	86
- Gráfico No. 5: Proceso más usado por la APMAE en la gestión pedagógica	87
- Gráfico No. 6: Forma de procedimiento de ayuda que la APMAE da al centro educativo	88
- Gráfico No.7: Frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE	89
- Gráfico No. 8: Tipo de seguimiento que se le da a la APMAE en el centro	90
- Gráfico No 9: Frecuencia con que se le da seguimiento a la APMAE	91
- Gráfico No. 10: Formación de la APMAE	92
- Gráfico No. 11: Tiempo de formación de la APMAE	93
- Gráfico No. 12: Estrategias que más se usa en el centro para mejorar los procesos	94
- Gráfico No. 13: Frecuencia con que se integran los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas	95
- Gráfico No. 14: Propósito con que se crea la APMAE	96
- Gráfico No. 15: Procesos en que se integran los padres al centro	97

Encuesta aplicada a los miembros de la APMAE de la Escuela Nilda Celeste Nova.

- Gráfico No.1: Factores que inciden en la violación del artículo 11 de la Ordenanza 09-2000	98
- Gráfico No.2: Faltas más frecuentes que se observan en la colaboración	99
- Gráfico No. 3: Clima escolar en el centro con relación a la APMAE y la gestión pedagógica	100
- Gráfico No. 4: Grado de funcionabilidad de la APMAE	101
- Gráfico No. 5: Proceso más usado por la APMAE en la gestión pedagógica	102
- Gráfico No. 6: Forma de procedimiento de ayuda que la APMAE da al centro educativo	103
- Gráfico No.7: Frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE	104

- Gráfico No. 8: Tipo de seguimiento que se le da a la APMAE en el centro	105
- Gráfico No. 9: Frecuencia con que se le da seguimiento a la APMAE	106
- Gráfico No. 10: Formación de la APMAE	107
- Gráfico No. 11: Tiempo de formación de la APMAE	108
- Gráfico No. 12: Estrategias que más se usa en el centro para mejorar los procesos	109
- Gráfico No. 13: Frecuencia con que se integran los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas	110
- Gráfico No. 14: Propósito con que se crea la APMAE	111
- Gráfico No. 15: Procesos en que se integran los padres al centro	112

COMPENDIO

Las APMAE tienen como propósito auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes y administrativas en los centros educativos. La Escuela Nilda Celeste Nova comprende unos procesos internos en cuanto a la formación y función de la APMAE, ya que, esta violenta el artículo 11 de la ordenanza 09-2000 en lo referente a las funciones que tiene esta en el centro, tanto en lo pedagógico como en lo administrativo.

Otra dificultad que presenta la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova es la manera de formar o elegir la APMAE, ya que, lo hacen a vapor juramentando a quienes le conviene y no a la persona idónea para el desarrollo de las funciones y colaboración en los procesos de enseñanza aprendizaje, además no propicia las buenas relaciones entre los padres, docentes, personal administrativo del centro.

Al existir timidez en la integración de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación de los padres, docentes y administrativos no está activa, por tal motivo el centro se ve en la necesidad de buscar estrategias que contrarresten dichas problemáticas

Ante esta problemática se formulan las siguientes preguntas: ¿Cuáles factores inciden en la violación del artículo 11 de la ordenanza 9-2000? ¿Cuál es el nivel de integración de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Qué tipo de relación existe entre los padres, docentes y personal administrativo? ¿Cómo es el proceso de la APMAE, en dicho centro en la gestión pedagógica? ¿Qué seguimiento se le da a la APMAE a lo interno del centro? ¿Cómo se forma la APMAE en la escuela Prof. Nilda Celeste Nova? ¿Cuáles estrategias desarrolla el centro para mejorar los procesos que se dan en el ámbito escolar.

En cada escuela de la República Dominicana, existe una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), la cual está creada con la finalidad de que

cada familia se integre a las labores de los centros para ayudar en las actividades que se desarrollan en el mismo.

Se necesitan APMAE fortalecidas, que asuman su rol que le corresponde, para que como parte de sus responsabilidades y derecho participen activamente en el rescate del cumplimiento del calendario escolar, para que los alumnos reciban docencia en calidad y cantidad, ya que, la APMAE fue creada con el propósito de auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes y administrativas en el centro, procurando con ello el desarrollo institucional y mejor educación para sus hijos e hijas.

Este tema servirá como punto de partida al centro, alumnos, gestores, altas instancias, comunidad, en sentido general, así como también a otros estudios con afinidad al tema de investigación, ya que permitirá determinar el impacto de la APMAE integrada a la gestión pedagógica, según la ley de educación y la ordenanza 09-2000, la cual nos habla del papel y funciones que debe tener cada integrante perteneciente a la directiva en dicho centro.

Esta investigación tuvo como objetivo general: determinar el impacto de la APMAE, a la gestión pedagógica de la Escuela Profesora Nilda Celeste Nova, Distrito Educativo: 10-04, Año Escolar: 2016-2017, Santo Domingo, Este.

Este fue alcanzado por los siguientes objetivos específicos: Comprobar los factores que inciden en la violación del artículo 11 de la ordenanza 09-2000. Describir el clima escolar que existe entre el personal del centro. Establecer el impacto de la APMAE en la gestión pedagógica en dicho centro. Establecer el seguimiento que se le da a la APMAE a lo interno del centro.

Describir la formación de la APMAE en la escuela Prof. Nilda Celeste Nova. Determinar las estrategias que desarrolla el centro para mejorar los procesos que se dan en el ámbito escolar. Determinar el nivel de integración de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje.

El diseño de investigación que se utilizó es no experimental, ya que no hubo ningún tipo de manipulación de variables de estudios, se midieron los indicadores que definieron el impacto de la APMAE en la gestión pedagógica. También este corte transversal, pues se realizó una recolección de información en un tiempo determinado. Esta investigación es de tipo descriptiva, documental y de campo. Descriptiva porque trato de especificar más propiedades y las características del impacto de la APMAE en la gestión pedagógica. También estableció un perfil de los autores que determinan el proceso.

Es de tipo documental, ya que, se desarrolló un marco teórico desde el cual sustentó la posición teórica que caracterizó el impacto de la APMAE en la gestión pedagógica. Es de campo, en vista de que se realizó una recolección de la información en el lugar donde ocurrieron los hechos, en este caso Escuela Nilda Celeste Nova.

Los métodos que se utilizaron fueron deductivos, inductivos y estadísticos. Se aplicó el método deductivo, ya que, se desarrolló un proceso de conocimiento que inició en situaciones generales, el cual se pudo apreciar el impacto de la APMAE en la gestión pedagógica.

El método inductivo se utilizó a partir de la apreciación de los antecedentes de investigación que se expusieron, ya que, la APMAE permitirá ir de casos individuales asía el desarrollo total dentro de los centros de educación.

También se usó el método estadístico el cual se caracterizó por la agrupación, comparación de los hechos y el empleo de los datos dentro de la tabla y gráfico para su posterior análisis.

La población de esta investigación estuvo constituida de la siguiente forma: nueve (9) miembros de la APMAE, treinta y cinco (35) maestros, un (1) director y seis (6) miembros de la gestión.

En esta investigación se utilizaron las técnicas de la entrevista y la encuesta ya que se consideró eficaz en la recolección de informaciones. Se aplicó entrevistas a la directora

del centro, mientras que la encuesta fue aplicada a los docentes al equipo de gestión y a los miembros de la APMAE.

Dentro de los principales resultados se comprobó que el factor que más inciden en la violación del artículo 11 es el no cumplimiento de las funciones de los miembros de la APMAE. Según los docentes el clima escolar es participativo, mientras que los miembros de la APMAE y los de la gestión lo describen armonioso

Es importante destacar que los docentes, los miembros de la APMAE y los de la gestión señalan que el proceso que más realiza la APMAE en la gestión pedagógica de este centro son las sustituciones de los docentes y el encuentro con los alumnos

Según los docentes de la Escuela Nilda Celeste Nova la frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE, es mensual.

También se pudo comprobar que la APMAE del centro se forma por elecciones. Por otro lado, se pudo evidenciar que la estrategia que más desarrolla el centro para mejorar el proceso en el ámbito escolar son los talleres de capacitación.

También se comprobó que según los docentes, rara vez se integran los padres al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

CONCLUSIONES

Después de haber revisado y analizado cuidadosamente los datos arrojados por las encuestas, se concluye conforme a los resultados de las respuestas de los objetivos específicos planteando lo siguiente:

Objetivo Específico No. 1. Comprobar los factores que inciden en la violación del artículo 11 de la Ordenanza 09-2000.

Se comprobó que el factor que más incide en la violación del artículo 11 es el no cumplimiento de las funciones de los miembros de la APMAE, también una de las faltas más frecuentes que se observan en la colaboración de la misma en el centro es la poca asistencia al centro y según la entrevista la directora respondió también que se violan las funciones de la directiva.

Es importante el cumplimiento de las funciones de la APMAE, ya que, es su deber fortalecer el desarrollo institucional del centro educativo mediante la colaboración solidaria y eficiente de los factores que intervienen en el proceso educativo, así como promover conjuntamente con la dirección y el equipo de gestión del centro educativo, actividades socio cultural y educativa a lo interno del centro y la comunidad, que contribuyan con el desarrollo del currículo y con el proceso de construcción de la identidad socio cultural de los alumnos, también colaborar con la disciplina interna del centro educativo a fin de propiciar un clima armonioso necesario para la buena convivencia entre los diferentes sujetos sociales que interactúan en el centro, a través de la resolución pacífica de conflicto.

Objetivo Específico No. 2 Describir el clima escolar que existe entre el personal del centro.

Según los docentes el clima escolar es participativo, mientras que los miembros de la APMAE y los de la gestión lo describen armonioso. También sustentan tanto los docentes como los miembros de la APMAE y los de la gestión que su funcionalidad es buena.

Por lo que, es importante destacar que la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima. La inmediata o cercanía se incrementa con el uso de contacto visual, el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de hablar de los maestros.

Objetivo Específico No. 3. Establecer el impacto de la APMAE en la gestión pedagógica.

Es importante destacar que los docentes, los miembros de la APMAE y los de la gestión señalan que el proceso que más realiza la APMAE en la gestión pedagógica de este centro son las sustituciones de los docentes y el encuentro con los alumnos, y que la forma del procedimiento de ayuda es colaborando con las actividades del centro.

La APMAE debe colaborar con la disciplina del centro educativo a fin de propiciar un clima armonioso necesario para la buena convivencia entre los diferentes sujetos sociales que interactúan en el centro, a través de la resolución pacífica de conflicto.

Objetivo Específico No. 4 Establecer el seguimiento que se le da a la APMAE a lo interno del centro.

Según los docentes de la Escuela Nilda Celeste Nova la frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE, es mensual, a diferencia de ellos, los miembros de la APMAE y los de la gestión aseguran que es trimestral. También se pudo comprobar que el tipo de seguimiento que se le da a la APMAE en el centro es mediante reuniones periódicas.

La inmediata cercanía se incrementa con el uso de contacto visual, el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de hablar, por lo tanto, es muy importante reunirse periódicamente.

Objetivo Específico No. 5 Describir la formación de la APMAE en la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

Sobre este objetivo se pudo comprobar que la APMAE del centro se forma por elecciones ya que todas las partes encuestadas coinciden en las respuestas. De la misma manera se confirmó que dichas elecciones se realizan anual.

La Asamblea Eleccionaria para elegir la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) de un centro educativo estará constituida por los miembros directivos de los Comités de Cursos de Padres, Madres y Tutores de cada sección del centro educativo.

La Directiva de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) será elegida en una Asamblea Eleccionaria en el mes de octubre de cada año. El proceso eleccionario estará dirigido por una Comisión Electoral por tres (3) miembros escogidos de los asambleístas presentes en la Asamblea Eleccionaria.

Solicitar a la dirección del centro educativo la relación de los miembros directivos de los Comités de Cursos de Padres, Madres y Tutores del centro educativo que integraran el padrón

Determinar la forma de votación (aclamación, voto secreto, levantamiento de manos, etc.)

Objetivo Específico No. 6 Determinar las estrategias que desarrolla el centro para mejorar los procesos que se dan en el ámbito escolar.

En este objetivo se pudo evidenciar que la estrategia que más desarrolla el centro para mejorar el proceso en el ámbito escolar son los talleres de capacitación.

La enseñanza estratégicamente implica una mayor participación entre los actores del proceso, por lo tanto requiere mayor eficacia en todas las actividades que se desarrollen con mira a mejorar los procesos educativos.

Objetivo Específico No. 7 Determinar el nivel de integración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aquí se comprobó que, según los docentes, rara vez se integran los padres al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, mientras que el equipo de gestión y los miembros de la APMAE confirman que es mensual. También se pudo observar que el propósito de formar la APMAE es garantizar una educación de calidad, ya que, los padres apoyan las actividades del centro.

La APMAE no es un elemento decorativo para la escuela; es una de las estrategias más interesantes. Los padres y la escuela se necesitan, no es posible una escuela sin la integración de los padres y menos una educación en valores y que los padres se integren a los procesos educativos de sus hijos.

Objetivo General: El impacto de la APMAE en la gestión pedagógica de la Escuela Profesora Nilda Celeste Nova, Distrito Educativo: 10-04, Año Escolar: 2016-2017, Santo Domingo Este.

Se comprobó que el factor que más incide en la violación del artículo 11 es el no cumplimiento de las funciones de los miembros de la APMAE. Según los docentes el clima escolar es participativo, mientras que los miembros de la APMAE y los de la gestión lo describen armonioso.

Es importante destacar que los docentes, los miembros de la APMAE y los de la gestión señalan que el proceso que más realiza la APMAE en la gestión pedagógica de este centro son las sustituciones de los docentes y el encuentro con los alumnos. Según los docentes de la Escuela Nilda Celeste Nova la frecuencia con que interviene la directora en las decisiones de la APMAE, es mensual.

Sobre este objetivo se pudo comprobar que la APMAE del centro se forma por elecciones. En este objetivo se pudo evidenciar que la estrategia que más desarrolla el centro para mejorar el proceso en el ámbito escolar son los talleres de capacitación.

Aquí se comprobó que, según los docentes, rara vez se integran los padres al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares (2006). Gestión Educativa y Nuevo paradigma. Editora Urrea, España
- Aylwin, M., Discurso Ministra de Educación (2001). "Seminario Calidad y Gestión Escolar", Instituto Libertad y Desarrollo, Santiago, Chile.
- Borjas (2007). La Gestión Educativa al servicio de la innovación. Federación internacional Caracas Venezuela.
- Cassasus J. (2000). Problemas de la Gestión Educativa en América Latina, Santiago, Chile.
- Coll (2003). Aprendizaje y Construcción del conocimiento, Editora Paidós. 1ra impresión, México.
- Cornejo (2001). El clima social escolar percibido por los alumnos de enseñanza del nivel medio.
- Corporán (2008). Revista de Conversaciones Pedagógicas. Editora: Facultad de la Universidad Católica de Oriente.
- Franco Romero (2007). Administración y Gestión Educativa.
- García Benilde (2009). Las dimensiones afectivas de las docencias. Revista Digital Universitaria.
- Gavino Fraga (2007). La descentralización Administrativa. Porrúa, México.
- Hernández R. (2010) Metodología de la Investigación, Sexta Edición, México, McGraw-Hill.
- Hernández, A. (2000). la enseñanza aprendizaje. Ibagué Colombia.
- Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. 4ta. edición, México. McGraw-Hill Interamericana.
- Ley 66-97 de Educación de la República Dominicana.
- Marraneo, C. (2004) Estrategia de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España.
- Mejía, R. (2010). Modelo de Gestión. Programa de escuela de calidad. Segunda edición. Secretaria de educación pública argentina .colonia centro histórico. México, D.F.
- Metas Presidenciales (2013-2016). Ordenanza 12 del Consejo Nacional de Educación.

MINEDUC (2005) De la Administración Escolar Tradicional a la Gestión Educativa Estratégica.

MINERD (2000). Ordenanza (09-2000). República Dominicana.

MINERD (2004-2008). Modelo de Gestión de calidad para los Centros Educativos Rep. Dom.

MINERD (2009). Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. La Ed. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2009). Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD, (2014). Diseño Curricular Segundo Ciclo República Dominicana. Editora Corripio, Santo Domingo, Rep. Dom.

MINERD. Reglamento. APMAES - Educando por una Mejor Educación, (EDUCA).

Molina (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio. Revista paradigma.

Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: liderazgo transformacional al liderazgo distributivo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4) 11-24.

Pérez L. (2000) Educar para el nuevo siglo XXI

Romero, M. (2004). Tesis Doctoral las Escuelas de Madres y Padres de Madrid.

UNESCO (2005), Orientación y Educación Familiar

UPN (2003), Documento de trabajo Dimensiones Gestión Educativa

Valderrama (2006). Gestión Educativa un nuevo paradigma

Wilmar (2009), el pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI universidad nueva granada.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do