

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NUEVO DISEÑO  
CURRICULAR EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA PARROQUIAL  
SANTA CRUZ, AÑO ESCOLAR 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**POR**

**CARMEN GONZÁLEZ CRUZ  
EVARISTO PÉREZ ACOSTA  
LEODANIS ALTAGRACIA MÉNDEZ**

**ASESOR:**

**ADALBERTO ADAMES  
SANTO DOMINGO D. N  
REPÚBLICA DOMINICANA**

**ENERO, 2017**

# TABLA DE CONTENIDO

Compendio i

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema	11
1.3. Formulación del Problema	12
1.4. Sistematización del Problema	13
1.5 Justificación	14
1.6. Objetivos	16
1.6.1 General	16
1.6.2 Específicos	16
1.7 Delimitación Temática	17

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco contextual	19
2.1.1 Aspectos institucionales	19
2.1.2 Historia del Centro	19
2.1.2.1. Misión	20
2.1.2.2 Visión	20
2.1.2.3 Principios Filosóficos	20
2.1.2.4 Valores	21
2.1.2.5 Propósitos	22
2.1.2.6 Metas	24
2.1.2.7 Metodología	25
2.2. Marco Teórico Conceptual	27
2.2.1. Principios y Fines de la Educación en la República Dominicana	27
2.2.2. Fines de la Educación Dominicana	29
2.2.3. La Gestión Educativa	32
2.2.4. Papel de los Centros Educativos	35
2.2.5. Ordenanza 3-2013 Modifica la Estructura Académica del Sistema Educativo Dominicano	38
2.2.6. La gestión directiva del currículum	39
2.2.7. Supervisión pedagógica	40
2.2.8. Acompañamiento pedagógico	43
2.2.9. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	46
2.2.10. Aprendizaje Basado en Proyectos	48
2.2.11. Aprendizaje por Descubrimiento	49
2.2.11.1. Pasos en el Aprendizaje por Descubrimiento	50

2.2.12. Aprendizaje Basado en Problemas	50
2.2.12.1. Pasos del Aprendizaje Basado en Problemas	51
2.2.13. Otras estrategias	52
2.2.14. Estrategias Técnicas implementada en el nuevo Diseño Curricular	54
2.2.15. Las actividades	55
2.2.16. Los medios y recursos para el aprendizaje	55
2.2.17. La evaluación de los aprendizajes	58
2.2.18. Características de la evaluación basadas en el desarrollo de Competencias	60
2.2.18.1. Tipos de evaluación según su función	61
2.2.19. Criterios de evaluación	62
2.2.20. Indicadores de Logros	63

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método	65
3.1.1. Diseño	65
3.1.2. Tipo de investigación	65
3.1.3. Métodos	66
3.2. Técnicas e instrumentos	66
3.3. Población	66
3.4. Procesamiento de la recolección de los datos	67
3.5. Procesamiento al análisis de los datos	67

### **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Encuesta al Docente	69
4.2. Entrevista dirigida a Director (equipo de gestión)	85
4.3. Entrevista dirigida a la Coordinadora	87

### **CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LA DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1. Análisis de la Discusión por Variable	90
Conclusiones	100
Recomendaciones	106
Bibliografía	108
Apéndice	112
Operacionalización de Variables	116
Instrumentos	125
Anexos	

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1: Sexo	69
Tabla No. 2: Tipo de Centro	70
Tabla No. 3: Años de experiencia docente	71
Tabla No. 4: Grado que imparte	72
Tabla No. 5: De las estrategias de enseñanza – aprendizaje del Nuevo Diseño Curricular, ¿cuál es la más aplicada en el centro?	73
Tabla No. 6: De las estrategias aprendizaje por descubrimiento, ¿qué se puede lograr con los alumnos?	74
Tabla No. 7: De las estrategias técnicas utilizadas en el nuevo diseño curricular, ¿cuál ha generado mayor impacto en los alumnos?	75
Tabla No. 8: De las estrategias técnicas ¿cuál de estas estrategias genera mejores aprendizaje en los alumnos	76
Tabla No. 9: De los aportes obtenidos en las estrategias de enseñanza – aprendizaje diseñada en el currículo del Nivel Primario ¿cuál ha tenido mayor impacto?	77
Tabla No. 10: La motivación en los aprendizajes de los estudiantes se logra a través de	78
Tabla No. 11: Del conjunto de saberes de los contenidos curriculares del nivel primario, ¿cuál de ellos se considera esencial para el desarrollo de las competencias?	79
Tabla No. 12: De los criterios para la selección y organización de los contenidos del nuevo currículo ¿cuál es el más utilizado en el centro?	80
Tabla No. 13: De las estrategias de articulación en las áreas curriculares del nivel primario, ¿cuál es la que se aplica más en la planificación?	81
Tabla No. 14: De las estrategias de planificación que favorece la articulación de las áreas curriculares, ¿cuál es la que más se toma en cuenta?	82
Tabla No. 15: Dentro de la importancia del perfil del egresado del nivel primario, se pueden destacar	83

Tabla No. 16: El egresado del nivel primario en el dominio de sus emociones y sentimientos expresa

## LISTA DE GRÁFICOS

Sexo	69
Tipo de Centro	70
Años de experiencia docente	71
Grado que imparte	72
De las estrategias de enseñanza – aprendizaje del Nuevo Diseño Curricular, ¿cuál es la más aplicada en el centro?	73
De las estrategias aprendizaje por descubrimiento, ¿qué se puede lograr con los alumnos?	74
De las estrategias técnicas utilizadas en el nuevo diseño curricular ¿cuál ha generado mayor impacto en los alumnos?	75
De las estrategias técnicas ¿cuál de estas estrategias genera mejores aprendizajes en los alumnos	76
De los aportes obtenidos en las estrategias de enseñanza – aprendizaje diseñada en el currículo del Nivel Primario ¿cuál ha tenido mayor impacto?	77
La motivación en los aprendizajes de los estudiantes se logra a través de	78
Del conjunto de saberes de los contenidos curriculares del nivel primario ¿cuál de ellos se considera esencial para el desarrollo de las competencias?	79
De los criterios para la selección y organización de los contenidos del nuevo currículo ¿cuál es el más utilizado en el centro?	80
De las estrategias de articulación en las áreas curriculares del nivel primario, ¿cuál es la que se aplica más en la planificación?	81
De las estrategias de planificación que favorece la articulación de las áreas curriculares, ¿cuál es la que más se toma en cuenta?	82
Dentro de la importancia del perfil del egresado del nivel primario, se pueden destacar	83

## COMPENDIO

El currículo es un instrumento basado en contenidos científicos valores humanos, sociales y culturales vinculados a los lineamientos estratégicos de las políticas gubernamentales, cuyo objetivo es la formación integral del ciudadano.

A partir de la implementación del nuevo Diseño Curricular basado en competencia que busca satisfacer la reforma educativa 2008-2018 que plantea la revisión curricular. Este nuevo diseño denomina al nivel básico como nivel primario dividido en dos ciclos, que abarca los grados 1ro, 2do y 3ro correspondiente al primer ciclo, 4to, 5to y 6to al segundo ciclo.

La escuela Parroquial Santa Cruz evidenció un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejándose en el desempeño de los niños y niñas correspondiente a los grados primero, segundo y tercero del primer ciclo en los que se enfatiza la investigación.

Esta investigación determinó el impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje del Nuevo Diseño curricular en el Primer Ciclo de Primaria en la Escuela Parroquial Santa Cruz del Distrito Educativo 10-01 Villa mella Provincia Santo domingo norte Periodo escolar 2015-2016.

Debido a la implementación del nuevo diseño curricular del nivel primario esta investigación cobró interés al centrarse en el impacto que produjeron las estrategias utilizadas por los docentes, para que los niños y niñas logren un aprendizaje de calidad.

Considerando el logro de los aprendizajes por competencia que han obtenido los estudiantes de la escuela Parroquial Santa Cruz se considera como positivo y funcional el nuevo diseño curricular para el nivel primario razón por la cual se muestra interesante indagar sobre cómo han impactado en el centro educativo las distintas formas de cómo

los estudiantes pueden aprender, ayudando en la creación de un ser humano crítico, analítico y capaz de resolver problemas.

Con la realización de este trabajo de investigación se buscó plantear las fortalezas que han alcanzado las estrategias de enseñanza aprendizaje diseñada en el nuevo currículo donde los padres y la comunidad juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños dando apoyo a un aprendizaje significativo con interpretación constructivista que tiene como propósito ofrecer al maestro herramientas y elementos conceptuales aplicables en el salón de clases.

El objetivo general de esta investigación fue determinar el impacto de las Estrategias de la Enseñanza y Aprendizaje del Nuevo Diseño Curricular en el Primer Ciclo de Primaria en la Escuela Parroquial Santa Cruz

Frigerio, M. Poggi (2002: 10-11), la Gestión Educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela. Cuando se habla o escribe sobre gestión, se piensa casi siempre en administración, y sus parámetros de funcionamiento se refieren a la eficacia. Los que se dedican a la gestión están básicamente preocupados por la eficacia, en el sentido de criterios objetivos, concretos y medibles. Su estructura organizativa y sus interacciones personales deben producir rendimiento académico al costo más bajo. Y este como el mejor de sus propósitos, ya que a veces ni siquiera el aprendizaje aparece como tal y sus preocupaciones se centran principalmente en el trámite administrativo.

Desde el proceso de revisión y actualización curricular se ha propuesto cambios significativos en la estructura académica del Sistema Educativo Dominicano y estos cambios demandan de un proceso de reorganización de los Niveles y Ciclos del Sistema, en procura de una estructura más coherente con las etapas del desarrollo evolutivo de niños, niñas y adolescentes.

Esta ordenanza establece en su artículo primero, que el Nivel Inicial, mantiene su duración actual de seis (6) años, a partir de ahora éste tendrá dos (2) ciclos de tres años cada uno: El primer ciclo desde el nacimiento hasta los 3 años y el segundo ciclo desde los tres años hasta los seis años de edad.

Los cambios en la estructura académica se implementarán de manera gradual y progresiva, en atención al proceso de reorganización de la población estudiantil, de los recursos humanos y de la readecuación de la infraestructura, conforme a un plan integral que defina una ruta crítica. Lo anterior implica la realización de estudios de micro-planificación por regiones y localidades, así como la reorientación de los planes de construcción de aulas, en atención a las necesidades de los contextos socioculturales.

La esencia misma de la gestión directiva de la educación, que tiene por competencia directa el proceso de toma de decisiones relacionadas con la determinación, diseño, dirección y desarrollo de lo que debe ser enseñado y aprendido por el ser social y la sociedad, en la búsqueda de esa imagen mental de individualidad y colectividad social definida por la comunidad política, dentro de una visión predefinida de sociedad (Arroyo, 2011, p. 7).

La gestión curricular se relaciona con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica implementar y monitorear el currículo (Rohlehr, 2011).

Entendida de este modo la gestión orientada en el currículum, su administración, gestión de los aprendizajes y prácticas educativas, se hace necesario realizar una distinción fundamental de quienes dirigen y llevan esta función en los centros educativos; es decir, existen dentro del equipo de gestión dos liderazgos, que se diferencian en su función y valoración de los mismos: uno orientado en la administración de los centros y uno pedagógico, centrado en lo curricular y pedagógico.

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos los y las estudiantes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes.

Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos. Algunos ejemplos de proyectos podrían ser: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario, investigación sobre un tema o situación problemática, o la creación de instrumentos. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación o problema que motive y que esté relacionado con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto.

Los proyectos se fundamentaron en los principios generales de la metodología que parte de la vida y para la vida. Despiertan la iniciativa y el interés del estudiantado de tal manera que se perciben como protagonistas de sus propias actividades y conquistas. Se aprovecha la actividad natural del estudiantado, su espontaneidad, sencillez y comunicación.

El diseño de esta investigación fue no experimental, ya que, el investigador describió los fenómenos tal y como ocurrieron, sin manipular las variables.

Este estudio correspondió al tipo documental y de campo, tales como:

Documental: Porque estuvo basado en informaciones que encontramos en libros, revistas, análisis bibliográficos, con respecto al Impacto de las Estrategias de Enseñanza

– Aprendizaje del Nuevo Diseño Curricular en el Primer Ciclo de Primaria en la Escuela Parroquial Santa Cruz, año escolar 2015-2016.

Descriptiva: En cuanto permitió obtener una visión amplia con respecto a las Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje del Nuevo Diseño Curricular en el Primer Ciclo de Primaria en la Escuela Parroquial Santa Cruz, año escolar 2015-2016.

Los métodos empleados fueron Inductivo: Este método partió de los casos particulares a los casos generales y nos sirvió en la presente investigación porque se basa a la descripción de los hechos a observar.

Analítico, porque se consideró la producción bibliográfica sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje del nuevo diseño curricular, así como las causas de su creación y funcionamiento en el centro educativo.

Sintético, porque analizada la información necesaria, incluido el estudio de campo, se presentó de manera resumida para la mejor comprensión del lector.

Para la interpretación de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista las cuales proporcionaron informaciones o modificaciones en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones, con respecto a las Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje del Nuevo Diseño Curricular en el Primer Ciclo de Primaria en la Escuela Parroquial Santa Cruz, año escolar 2015-2016.

Instrumento: Para la encuesta y la entrevista se utilizó la guía preguntas cerradas y abiertas.

Según la variable Enseñanza Aprendizaje el 81% contestó que el aprendizaje por descubrimiento, mientras que el 19% respondió que el aprendizaje basado en problema.

Con respecto al logro que brindan las estrategias de aprendizaje por descubrimiento en los alumnos, el 52% de los docentes consultados contestaron que debates libres de las ideas, mientras que el 37% respondió que pensamiento crítico, y el 11% enfatizó en el conocimiento de la realidad.

Para Jiménez Pierre (2014), el aprendizaje por descubrimiento, ahonda en la forma en que se adquieren conceptos o contenidos mediante un método activo, sin tener una información primaria acerca del contenido de aprendizaje. La enseñanza o aprendizaje por descubrimiento, ubica en un primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación en el individuo fundamentándose particularmente en el método inductivo, ya este último facilita el desarrollo de este tipo de aprendizaje. Aquí el maestro hace la presentación de una serie de problemas, después, el alumno hará el esfuerzo suficiente para encontrar los criterios o reglas necesarias para resolver un problema.

En base a la variable Estrategias Técnicas el 74% de los docentes contestó que estudio de casos, mientras que el 19% respondió que sociodrama o dramatización, y el 7% subrayó que debate.

Con respecto a cuáles estrategias técnicas generan mejor aprendizaje en los alumnos, el 48% de los docentes consultados respondió que los estudiantes buscan soluciones, mientras que el 41% enfatizó que los estudiantes hacen recomendaciones, y el 11% contestó que los estudiantes realizan investigaciones.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

Observando la variable Valoración de aportes el 48% de los docentes consultados contestó que aumento de los aprendizajes, mientras que el 48% también respondió que la motivación en los aprendizajes y el 4% buena promoción.

Para Montes de Oca Recio (2011), hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

En base a la variable valoración de aportes el 48% de los docentes consultados contestó que aumento de los aprendizajes, mientras que el 48% también respondió que la motivación en los aprendizajes y el 4% buena promoción.

La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje es una de las preocupaciones que ha tenido la investigación educacional. Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. Una segunda tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo. En este caso el tiempo es una variable dependiente relacionada con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven.

Con respecto a la variable Relación donde se le cuestiona a los docentes cómo se logra la motivación en el aprendizaje de los alumnos, respondiendo el 100% que la tecnología.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

En la variable Conjunto de saberes el 70% de los docentes consultados contestó que la aprobación, construcción y reconstrucción, mientras que el 22% respondió que los valores y actitudes y el 8% los procedimientos. Sobre los contenidos del nuevo currículo referente a la selección y organización más utilizado, el 96% de los consultados contestó flexibilidad, mientras que el 4% variedad.

Aplicar el currículo y hacerlo efectivo en la práctica, debe ser una prioridad a la hora de gestionar el trabajo en aula. La gestión de aula se centra en generar oportunidades efectivas en la sala de clases, programando unidades didácticas coherentes, tomando decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciadas, organizando y planificando acorde con el sujeto que aprende, los contenidos, la opción metodológica, la evaluación, el contexto y los recursos didácticos; sin olvidar, por cierto, las presiones y problemas que lo afectan. No es fácil, sobre todo en la complejidad de la tarea de enseñar que se encuentra afectada por innumerables desafíos dentro del sistema.

Referente a la variable estrategias para la articulación el 89% de los consultados contestó que continua y progresiva, mientras que el 7% la equilibrada y el 4% respondió que se aplica la significativa, de igual modo, referente a las estrategias de planificación toman en cuenta los docentes consultados, la cual favorece más a la articulación de las áreas curriculares, el 93% contestó que las unidades de aprendizaje, mientras que el 7% respondió que el proyecto de intervención de aula.

La articulación de la enseñanza preescolar con la educación escolar al inicio del ciclo básico de primaria es tema importante que requiere no sólo del interés de las instituciones educativas, con el fin de superar los problemas más comunes sufridos por los estudiantes durante el grado primero, como el ausentismo y la repetición del grado;

según estadísticas, primero es el grado que más pierden los estudiantes de Colombia y América Latina, sino un esfuerzo nacional y gubernamental para mejorar las prácticas pedagógicas para los más pequeños.

Referente a la variable perfil del egresado el 41% de los consultados contestó que identifican y manejan sus emociones, mientras que el 37% respondió que reconocen y respetan a las personas, y el 22% enfatizó que participan de manera activa en espacios creativos de aprendizaje.

Para alcanzar una educación de calidad, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

Con respecto a la variable importancia del perfil a lo que transmite el egresado del nivel primario con respecto a sus emociones, sentimientos y destreza, el 100% de los consultados contestó que alegría, tristeza y dolor.

El docente debe ser altamente responsable, crítico y participativo, capaz de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel. Como persona debe estar orientada por principios democráticos, identificada con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaz de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

## CONCLUSIONES

**Objetivo No. 1: Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ofrece el nuevo diseño curricular, del nivel primario del primer ciclo.** El 81% de los encuestados contestó que el aprendizaje por descubrimiento, mientras que el 19% respondió que el aprendizaje basado en problema. La educación como medio de desarrollo individual y factor primordial del desarrollo social, es un servicio de interés público nacional, por lo que es una responsabilidad de todos los sectores del país. La Constitución dominicana asigna al Estado el deber y la responsabilidad de garantizar una educación integral, de calidad y en igualdad de condiciones y oportunidades, pudiendo ser ofrecida por entidades públicas, privadas y no gubernamentales, con sujeción a los principios y normas establecidos en la Ley General de Educación 66-97.

Para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, es obligación del Estado asumir políticas y proveer los medios necesarios, a través de apoyos de tipo social, económico y cultural a la familia y a especialmente de proporcionar a los estudiantes en condiciones vulnerables: necesarias para superar las carencias de tipo familiar y socioeconómica.

**Objetivo No. 2: Señalar las estrategias técnicas utilizadas en el nuevo diseño curricular.** El 74% de los docentes contestó que estudio de casos, mientras que el 19% respondió que sociodrama o dramatización, y el 7% subrayó que debate. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

El currículo dominicano se estructura en función de tres tipos de competencias fundamentales, específicas y laborales-profesionales. Las competencias fundamentales son las competencias esenciales para el desarrollo del ser humano en sus distintas dimensiones, consistentes con los principios de los derechos humanos y los valores

universales. Describen las capacidades necesarias para la realización del individuo y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Estas competencias son las intenciones educativas fundamentales y por su carácter transversal permiten conectar de forma significativa todo el currículo. En otros diseños curriculares estas competencias reciben diversas denominaciones: competencias clave, básicas, transversales, etc.

**Objetivo No. 3: - Indicar los aportes que se obtiene con las estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñada en el nuevo currículo, de primaria del (primer ciclo).** El 48% de los docentes consultados contestó que aumento de los aprendizajes, mientras que el 48% también respondió que la motivación en los aprendizajes y el 4% buena promoción. Para la parte directiva valora los aportes como positivos y muy buenos, porque estas estrategias permiten que los estudiantes construyan sus conocimientos a partir del contexto y ambiente que les rodea.

En el proceso educativo los diferentes actores son constructores de sus propios conocimientos y participan de forma activa en el proceso de desarrollo de competencias. Los educadores y educadoras son responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los (las) estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

**Objetivo No. 4: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los contenidos curriculares que se imparten en el aula.** Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e insatisfacción. Hoy, a diferencia de siglos anteriores, el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira en torno a los avances tecnológicos.

Cuando nos preguntamos sobre qué aprendizajes promover, cómo organizar la enseñanza y cómo evaluar su desarrollo en un determinado contexto es siempre una tarea compleja en la cual se reconoce que es el docente quien debe saber cuándo, dónde y porqué utiliza dichas estrategias de enseñanza.

**Objetivo No. 5: Determinar el conjunto de saberes de los contenidos curriculares del nivel primario.** La nueva estructura del diseño curricular del Nivel Primario consta de los siguientes componentes: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, actividades, medios y recursos para el aprendizaje, y orientaciones para la evaluación.

Uno de los cambios más importantes que el reciente Proceso de Revisión y Actualización introduce al currículo dominicano es la incorporación del enfoque de competencias. La incorporación de las competencias, además de expresar las intenciones educativas, permite enfatizar la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje para la integración de conocimientos de diversas fuentes en un contexto específico, dando así lugar a un aprendizaje significativo.

Las Competencias Fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

**Objetivo No. 6: Describir las estrategias para la articulación de las áreas curriculares en el nuevo diseño curricular del nivel primario.** El 89% de los consultados contestó que continua y progresiva, mientras que el 7% la equilibrada y el 4% respondió que se aplica la significativa, de igual modo, referente a las estrategias de

planificación toman en cuenta los docentes consultados, la cual favorece más a la articulación de las áreas curriculares, el 93% contestó que las unidades de aprendizaje, mientras que el 7% respondió que el proyecto de intervención de aula.

Desde el Diseño Curricular del Nivel Primario se pueden articular y poner en práctica diversidad de estrategias lúdicas y motivadoras, a través de las cuales se posibilite la construcción de relaciones con alto sentido de corresponsabilidad, integralidad, valoración de los derechos y deberes, así como de articulación con la familia y la comunidad, en tanto que aliados de primer orden, para apoyar los procesos que se promueven en esta importante etapa del desarrollo.

La idea primordial es que el Diseño Curricular del Nivel Primario se constituya en un aliado clave para brindar direccionalidad, coherencia y sentido al horario de actividades con criterios de flexibilidad y apertura.

**Objetivo No. 7: Determinar la importancia del perfil del egresado del nivel primario.**

El 41% de los consultados contestó que identifican y manejan sus emociones, mientras que el 37% respondió que reconocen y respetan a las personas, y el 22% enfatizó que participan de manera activa en espacios creativos de aprendizajes. El maestro debe aspirar a tener pleno dominio de los aspectos inherentes a la Planificación, a la Gestión, al Seguimiento, a la Evaluación de los procesos formativos, a la Investigación, a la innovación, integrando asertivamente la Tecnología Educativa, (TED), así como a que sea capaz de gestionar adecuadamente el tiempo de manera tal que las experiencias formativas de las y los estudiantes cobren cada vez mayor significado y les agreguen valor a su proceso educativo.

El docente deberá estar comprometido con el fortalecimiento de una educación inclusiva, sin exclusión y que valore la diversidad como oportunidad para generar prácticas educativas en las que se promueva la equidad, y sea capaz de promover un clima y un ambiente de aprendizaje agradable, cálido, de acogida, valoración y respeto para todas y todos los estudiantes, entre otras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Ramos, J. A. (2011). Supervisión educativa: Modelos, enfoques y estrategias. Segunda Edición. Publicaciones Yuquiyú. Puerto Rico.
- Ackerman , R. y Mackenzie , S. ( eds . ) (2014). El descubrimiento de los maestros de liderazgo: Ensayos y Voces de la Experiencia. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. Psicoperspectivas, 9 (2), 34-52. Recuperado el 23 de septiembre de 2010 de: <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Argos, J; Ezquerro, M. P. y Castro, A. (2010) El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica: reflexiones y propuestas para la acción. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 22, 183-205.
- Arroyo, J. (2011). Gestión directiva del currículum. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9 (2), 1-17.
- Balzán, Y. (2012). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo: Venezuela.
- Batlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5 (8), 102-110.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educar, 47, 253–275.
- Braslavsky, C. (2011) Necesidades y respuestas en la formación para la ges educativa en América Latina: tendencias y construcción de estrategias compari
- Carnoy, M. (2010). La Ventaja Académica de Cuba. Editorial Fondo de Cult México.
- Castro, A. y Benatuil, D. (2013). Estilos de liderazgo, inteligencia y conocimiento tácito. Anales de psicología, 23(2), 216-225.
- Cuevas, M. & Díaz, F. (2015). El liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. Revista Iberoamericana de Educación, 37 (2), 1-18
- El Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana: Situación de la Educación Dominicana, 2003-2012. pág. 40.
- Espinoza E, Zarazúa J. (2013). Equipos de trabajo en la eficiencia organizacional”, México, volumen 5 UAM, páginas 163 – 176.

Fundamento del Currículo, tomo I, primera edición. 1994

Garay, S. (2010). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo* (pp. 135-184). Santiago: Ediciones UCSH.

García, R. & Godoy, C. (2012). Diseño, construcción y evaluación de una pauta de observación de videos para evaluar calidad del desempeño docente. *Psykhé*, 17 (2), 79-90.

Hernández S R. (2014) *Metodología De La Investigación*. 5º ed. México: McGraw Hill.

Lastarria, M. (2010). *Supervisión y monitoria educativa*. Lima: Centros de Servicios Educativos.

López-Gorosave, G., Slater, C. & García-Garduño, J. M. (2010). Prácticas de dirección y liderazgo en las escuelas primarias públicas de México. Los primeros años en el puesto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (4), 32-49.

López, R. (2013). *Nuevo manual del supervisor, director y docente*. Caracas, Venezuela.

Marfán, Javiera. (2010). Relación entre Líder Educativo y el Desempeño Escolar: Revisión de la Investigación en la República de Chile. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 9, No. 2

Mogollón, A. (2010). Calidad y enfoques de la supervisión. *Revista Ciencias de la Educación*, 1 (23), 29-46.

Murillo, F. (2013). Una dirección escolar para el cambio: liderazgo transformacional al liderazgo distributivo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4) 11-24.

Ocampo, E. (2012). El acompañamiento personal del docente: expresión de autoridad que previene el conflicto. Ponencia Decano Académico de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011). *La UNESCO y la Educación*. París 07 SP, Francia.

Parra Fernández, F. (2012). La formación del directivo empresarial como variable estratégica de cambio. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 77-78, 217-246.

Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de La Sabana.

Rohlehr, B. (2011). Características del currículo y la gestión curricular: un estudio. Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Segunda Reunión del

Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Prelac). Santiago, Chile.

Rosales, A. (2014). Estrategias didácticas o de Intervención Docente en el área de la Educación. Buenos Aires, No. 75, Argentina.

Tello, C. (2010). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. Revista Iberoamericana de Educación, 46 (6), 149-156.

Tiana, A. (2012). La Evaluación de los Sistemas Educativos. Revista Iberoamericana de Educación Número 10 - Evaluación de la Calidad de la Educación. España.

Sáez, G. (2011). Hacia un diseño de planificación didáctica para las escuelas insertas en contextos de alta vulnerabilidad social. Tesis doctoral no publicada, Escuela de Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

Secretaría de Estado de Educación, Ley de Educación # 66-97. Edición especial para padres, madres, tutores y amigos de la escuela. 2000, Ed. Corripio.

Secretaría de Estado de Educación. (2006). Modelo de Gestión de Calidad, Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación, Plan Decenal de Educación. Fundamentos del Currículo. Tomo I, Santo Domingo, Rep. Dom. pág. 6-8

Sergiovanni, T. & Starratt , R. (2012) . Supervisión: Una redefinición. 8ª Edición. McGraw –Hill, New York.

Wheatley, M. ( 2011). El liderazgo y la Nueva Ciencia : Descubriendo el orden en un mundo caótico . Barrett - Koehler Publishing

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)