

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**



**PAPEL DEL GESTOR EN LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA Y SU
PARTICIPACIÓN EN LOS ASUNTOS ESCOLARES DE SUS HIJAS/OS
EN EL PRIMER CICLO, NIVEL PRIMARIO, ESCUELA FE Y ALEGRÍA
NELLY BIAGGI, DISTRITO EDUCATIVO 10-06, SANTO DOMINGO
ESTE, PERÍODO ESCOLAR 2014-2015.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

POR:

EMILIA MONTERO MONTERO

EULALIA DORIS LORENZO DELGADO

ASESOR:

JOHARI ROSARIO

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

DICIEMBRE 2015

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iv
COMPENDIO	vii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Formulación y Sistematización del problema	18
1.4 Objetivo General	19
1.4.1 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación	20
1.6 Delimitación	22
1.7 Limitaciones	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	25
2.1.1 Contextualización.....	25
2.1.2 Misión.....	27
2.1.3 Visión.....	27
2.1.4 Filosofía y valores.....	27
2.1.5 Ideario.....	28
2.1.6 Historia de la Escuela Nelly Biaggi.....	29
2.1.7 Planta física.....	33
2.2 Marco Teórico.....	36
2.2.1 Generalidades.36
2.2.1.1 Gestor.....	36
2.2.1.2 Integración.....	36
2.2.1.3 Participación.....	37
2.2.1.4 Familia.....	38

2.2.1.5 Escuela.....	39
2.2.2 Aproximaciones al concepto de dirigir.....	39
2.2.3 Gestión Educativa.....	41
2.2.3.1 Características del directivo docente.....	42
2.2.3.2 Competencias específicas para directores.....	43
2.2.3.3 Funciones del director escolar.....	44
2.2.3.4 Dirección eficaz y liderazgo.....	50
2.2.3.4.1 Liderazgo de los directores y calidad de la educación.....	50
2.2.3.4.2 El liderazgo y los procesos y resultados del centro.....	51
2.2.3.4.3 La dirección y el contexto educativo actual.....	51
2.3 La familia en la gestión escolar.....	53
2.3.1 Participación de la familia en los asuntos escolares de las/os niñas/os.....	53
2.3.2 Relación familia-escuela.....	54
2.3.2.1 Responsabilidades de la escuela con la familia.....	56
2.3.2.2 Canales de comunicación de la Escuela Nelly Biaggi con la familia	57
2.3.3 Implicación directa de los padres.....	57
2.3.4 Deberes y derechos de los padres.....	59
2.3.4.1 Deberes.....	59
2.3.4.2 Derechos.....	60
2.4 Aportaciones del Marco Legal de la Educación dominicana a la Participación.....	60
2.5 Necesidad del trabajo en equipo y sus ventajas.....	61
2.5.1 Por qué trabajar en equipo.....	62
2.5.2 Mejorar la comunicación es mejorar la educación.....	63

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método.....	65
3.1.1 Diseño.....	65
3.1.2 Tipo de investigación.....	65
3.1.3 Método.....	65

3.2 Técnicas e instrumentos.....	66
3.3 Población y muestra.....	
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	
3.6 Validez y Confiabilidad.....	68

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a las/os niñas/os del Primer Ciclo, Nivel Primario, Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi, Distrito Educativo 10-06, Santo Domingo Este, periodo escolar 2014-2015	70
4.2 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a las familias, docentes y directora de la escuela.....	76

CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y discusión de los resultados	81
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	98
APÉNDICE	104
GLOSARIO	111
TABLAS DE OPERACIONALIZACIÓN	115
INSTRUMENTOS	122

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Tus padres o tutores se integran y participan de manera activa en la escuela	.70
Tabla 2 Cuando tus padres o tutores no te ayudan con tus tareas escolares, cómo te afecta.	71
Tabla 3 Los beneficios que aporta la intervención de tu familia en tu vida escolar	72
Tabla 4 Cuando tu familia participa poco en tu vida escolar, las consecuencias	73
Tabla 5 El nivel de participación de tu familia en las actividades que realiza tu escuela	74
Tabla 6 El bajo nivel educativo de los padres o tutores afecta el rendimiento académico de sus hijas/os.	75

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos 1 Tus padres o tutores se integran y participan de manera activa en la escuela.	70
Gráficos 2 Cuando tus padres o tutores no te ayudan con tus tareas escolares, cómo te afecta.	71
Gráficos 3 Los beneficios que aporta la intervención de tu familia en tu vida escolar	72
Gráficos 4 Cuando tu familia participa poco en tu vida escolar, las consecuencias	73
Gráficos 5 El nivel de participación de tu familia en las actividades que realiza tu escuela	74
Gráficos 6 El bajo nivel educativo de los padres o tutores afecta el rendimiento académico de sus hijas/os.	75

COMPENDIO

La poca participación de la familia, especialmente de los padres de los niños en los asuntos escolares es una realidad que enfrentan a diario tanto los profesores como los propios niños en las escuelas de nuestro país, y la Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi no es la excepción. Dicha realidad obedece a una serie de contradicciones entre escuelas y familias, y también entre padres y profesores, reflejo, muchas veces, de las necesidades propias y la falta de objetivos que tiene la familia sobre el futuro de sus hijos.

Esta es una preocupación cada vez mayor en las aulas, ya que, el ritmo de vida y las múltiples situaciones que enfrentan las familias en la actualidad muchas veces dificultan a los padres colaborar con la escuela; en algunos casos también, la poca o ninguna preparación académica representa un obstáculo para ellos porque no saben cómo ayudar a sus hijos, y creen, incluso, que la tarea de educar es responsabilidad únicamente del maestro, mostrando desinterés por el asunto, razones que afectan su rendimiento académico.

La pregunta a la cual respondió esta investigación fue: ¿Cuál es el papel del Gestor en la integración de la familia y su participación en los asuntos escolares de sus hijas/os, Primer Ciclo, Nivel Primario, Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi, Distrito Educativo 10-06, Santo Domingo Este, periodo escolar 2014-2015?

La misma tuvo como objetivo general, determinar el papel del Gestor en la integración de la familia y su participación en los asuntos escolares de sus hijas/os, Primer Ciclo, Nivel Primario, Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi, Distrito Educativo 10-06, Santo Domingo Este, periodo escolar 2014-2015.

La dificultad principal que enfrenta la educación en la actualidad es la calidad de los aprendizajes, aunque se están haciendo numerosos esfuerzos para mejorar esta situación, todavía se necesita hacer mayor hincapié para que se cumplan las políticas emanadas de las autoridades educativas.

Puesto que, el gestor es una pieza clave para lograr los cambios que se requieren en la educación debido al impacto social de la misma, su actuación requiere la elaboración de planes que comprometan a las familias a involucrarse de manera activa en los asuntos escolares de sus hijas/os.

La idea de realizar esta investigación surge porque en el centro donde estudian las/os niñas/os objeto del estudio, se escuchan quejas constantes de las maestras porque estas/os no realizan las actividades asignadas, además del comportamiento inadecuado que presentan.

Esta se delimitó: Papel del Gestor en la integración de la familia y su participación en los asuntos escolares de sus hijas/os, Primer Ciclo Nivel Primario, Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi, Distrito Educativo 10-06, Santo Domingo Este, periodo escolar 2014-2015.

La misma presentó las siguientes limitaciones: el tiempo de que se disponía, la obtención de las informaciones fueron un poco lentas, para recoger los datos bibliográficos fue necesario visitar varias bibliotecas, incluyendo una segunda revisión de las fuentes consultadas, varias visitas a la escuela objeto de estudio, dificultad para llegar al Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), no contamos, desde el inicio, con una asesoría efectiva, y retraso para la aplicación de los instrumentos.

Con el término gestionar, González M. y otros (2007), se refieren a las tareas que realiza el director y que tienen como finalidad principal mantener las cosas como son en la organización.

Millán, C., Córdoba, S., Ávila, L. (2009), opinan que con el tiempo se ha concebido la gestión escolar “como el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica con y para la comunidad” (citando un documento en línea, 2009).

De acuerdo con Millán c., Córdoba, S., Ávila, L. (2009), el directivo docente que se interesa por el mejoramiento de la calidad educativa debe tener una visión integral.

González-Anleo J. (1998), asegura que, desde hace muchos años, la participación de padres y madres en la escuela ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas.

Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental, porque no hubo manipulación de variables, estas se observaron y se describieron tal como se presentaron en su ambiente natural. Su metodología fue fundamentalmente descriptiva, porque se valió de elementos cuantitativos y cualitativos. (Ferrer, J. 2010).

El presente estudio correspondió a una investigación de tipo bibliográfica-documental, porque se analizaron diversas fuentes escritas como libros, revistas, diccionarios, tesis, entre otros; y de Campo, porque se desarrolló en el lugar de los hechos, específicamente en la Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi.

Los métodos sobre los cuales se basó esta investigación fueron: Inductivo-deductivo, pues, se hizo en base al método inductivo porque se partió de una observación real de casos particulares hasta llegar a una conclusión general, y en el método deductivo porque se partió de un marco general de referencia hasta llegar a una conclusión particular.

También se apoyó en el método analítico-sintético, se realizó de forma analítica, pues se descompuso un todo en las partes que lo forman, y se sintetizó rehaciendo o reestructurando en un todo a través de un proceso sistemático.

CONCLUSIONES

Es indiscutible la relevancia que tiene la familia en el futuro escolar de sus hijas/os, y junto con la escuela, constituye la mejor alternativa en la búsqueda del éxito personal y profesional del individuo.

A partir de este estudio se ha comprobado que las/os niñas/os que reciben el apoyo de su familia en la realización de sus tareas, obtienen mejores resultados académicos que aquellos que no la reciben. Ella es una fuente de motivación para despertar el interés de las/os hijas/os por los estudios.

Es importante aclarar que las obligaciones de los padres fueran o dentro de la casa no deben constituir un factor para desligarse de los asuntos escolares de sus hijas/os, pues éstas/os dependen de ellos, y si no tienen la debida atención, una atención que va más allá de la satisfacción de las necesidades básicas, la motivación para lograr las metas educativas va a estar ausente dentro de los incentivos que éstos necesitan para su desarrollo integral.

El hecho de que los padres asistan a las reuniones que organizan los centros donde estudian sus hijas/os, actividades recreativas, así como acudir al llamado de sus maestros directos, reviste de mucha importancia; sin embargo, muchas veces no hay que esperar a ser llamado, sino que el interés debe demostrarse presentándose a la escuela para informarse de la situación académica de su niña/o. De esta manera, cumplen con una parte importante de su responsabilidad con sus hijas/os y con la escuela.

Objetivo 1:

Determinar cómo contribuye el Gestor en la integración y participación búsqueda de la calidad de los aprendizajes de sus hijas/os, la invés siguientes resultados:

De acuerdo con los datos obtenidos, el 70% de las/os niñas/os encuestadas/os asegura que sus padres o tutores se integran y participan a veces en la escuela; mientras que, el 24% afirma que éstos lo hacen siempre.

De las familias entrevistadas, 14 aseguraron que la escuela realiza muchas actividades para integrarlas en la búsqueda de la calidad de los aprendizajes de sus hijas/os, mencionando las reuniones de padres, actividades familiares, así como, culturales y recreativas y apoyar a sus hijas/os; mientras que, 6 se enfocaron más en las reuniones de padres.

Las 3 docentes entrevistadas argumentaron que la calidad de los aprendizajes de las/os niñas/os se logra involucrando a la familia en todas las actividades que organiza la escuela y que incentivan el aprendizaje de sus hijas/os.

La Directora explicó que la integración y participación de la familia con estos fines se realiza a través de comunicaciones, a diversas actividades que realiza la escuela, así como, citas mensuales a los padres para que le den seguimiento a sus hijas/os, sobre todo, los que presentan conductas inadecuadas.

Con relación a los resultados del primer objetivo, se puede notar que existe concordancia entre las opiniones de los actores educativos, por lo que la participación de la familia no se corresponde con las exigencias y necesidades de involucramiento de la misma en la búsqueda de la calidad de los aprendizajes de sus hijas/os.

Objetivo 2:

Comprobar hasta qué grado afecta la poca participación de los padres en los asuntos escolares de sus hijas/os.

En el análisis correspondiente a este objetivo, el 61% de las/os niñas/os expresó que la poca participación de la familia, es decir, cuando no le ayudan en sus tareas, les afecta mucho; en cambio, el 27% opinó que le afecta poco.

18 de las familias entrevistadas consideraron que la poca participación de los padres les afecta a las/os niñas/os en aspectos como: autoestima, motivación y en todo su proceso

académico; sin embargo, los 2 restantes refirieron que no están seguras hasta qué grado les afecta.

Dos (2) de los docentes afirmaron que la poca participación de los padres en los asuntos escolares de sus hijas/os les afecta en todo el proceso académico y desarrollo personal, mientras que, solo una (1) se refirió al aspecto académico. Asimismo, la Directora explicó que les afecta en todo su proceso educativo.

Este análisis lleva a evidenciar una gran afinidad entre las opiniones de las personas entrevistadas para el presente estudio, y que cuando la familia hace poca presencia en la escuela, las/os niñas/os son afectadas/os en gran medida. Esta idea coincide con Pérez, S. (2003), quien expresa que entre los niños que van mejor en el colegio se encuentran los de las familias que se implican más en sus estudios.

Objetivo 3:

Señalar los beneficios que aporta la intervención de la familia en la vida escolar de las/os niñas/os.

Respecto a este, el 98% de los encuestados reconoce que la intervención de su familia en su vida escolar le aporta un mayor rendimiento académico; en cambio, el 2% expresó que le ayuda a sentirse más motivado, lo cual implica que es imprescindible la intervención de la familia en la escuela.

18 familias estuvieron de acuerdo en que los beneficios de la intervención de la familia en la vida escolar de las/os niñas/os, son muchos, dentro de los cuales están: desarrollo de valores, buen aprendizaje, formación y superación personal, confianza y seguridad en sí mismos, motiva el desarrollo intelectual, desarrollo de un autoestima saludable y un buen comportamiento; las otras 2 familias aseguraron que aunque la familia participe, si la/el niña/o no se esfuerza, los beneficios serán pocos.

Las 3 docentes, al igual que las familias, opinaron que los beneficios son muchos, dentro de los cuales están: el desarrollo de valores, confianza en sí mismo, formación e integración ciudadana, estabilidad, responsabilidad, organización, rendimiento académico excelente, disciplina, competencia, mayor participación.

La Directora de la escuela expresó, en este sentido, que el hecho de que la familia intervenga en la vida escolar de sus hijas/os, es beneficioso porque cuando el ser humano se siente amado y valorado cambia su actitud, y la familia es el mejor espacio para ello, pues, si la familia interviene a tiempo, las dificultades de la/de la niña/o se pueden solucionar a tiempo.

Lo expresado por las personas involucradas en esta investigación refleja que los beneficios que aporta la familia a la educación de sus hijas/os repercuten en su vida, tanto académica, como personal.

Esta afirmación es corroborada por Toribio, J. y otros (2002), de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en su trabajo sobre la *“Integración de la Familia en el rendimiento escolar de los/as alumnos/as*, al expresar que la integración de la familia representa una motivación eficaz en el alumno para lograr mayor estabilidad y por ende un buen rendimiento.

Objetivo 4:

Describir las consecuencias de la poca participación de la familia en la vida escolar de las/os niñas/os.

Este cuarto objetivo arrojó los siguientes resultados:

El 45% de las/os niñas/os aseguró que la poca participación de su familia en su vida escolar les causa desequilibrio emocional; asimismo, el 42% confirmó que la falta de atención es la consecuencia principal; en cambio, el 13% restante optó por abandonar los estudios. Esto pone en evidencia la gran necesidad de que los padres participen activamente en la escuela donde estudian sus hijos.

Como consecuencias de la poca participación de la familia en la vida escolar de las/os niñas/os, todas las familias refirieron: la deserción escolar, poco deseo de superación, bajo rendimiento académico, inseguridad, mal comportamiento, delincuencia, irresponsabilidad, desmotivación, baja autoestima y agresividad.

Las docentes entrevistadas, siguiendo la misma línea de las familias, señalaron la deserción escolar, una vida sin valores morales, desmotivación, inseguridad, desarrollo de pocas competencias.

De igual manera, la Directora consideró que la poca participación de la familia en la escuela puede ocasionar en las/os niñas/os, apatía, desinterés por los estudios y baja autoestima.

Los resultados del análisis de este objetivo ponen en evidencia la gran necesidad de que los padres se integren y participen activamente en la escuela donde estudian sus hijos.

De acuerdo con esta consideración, González-Anleo, J. (1998), asegura que, desde hace muchos años, la participación de padres y madres en la escuela ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas.

Objetivo 5:

Determinar el nivel de participación de la familia en las actividades escolares de sus hijas/os.

De este análisis se obtuvieron los resultados que aparecen a continuación:

Para el 60% de las/os niñas/os objeto del estudio, el nivel de participación de su familia es moderado; mientras que, el 33% valoró como alto el nivel de participación de la suya.

11 de las familias entrevistadas aseguraron que su nivel de participación en las actividades escolares de sus hijas/os es moderado; mientras que, las demás externaron que su nivel de participación es alto.

2 docentes afirmaron que la familia colabora poco, y una sostuvo que los padres se involucran activamente.

Finalmente, la Directora del centro expresó que es poca la contribución de estos, y que esta situación, es precisamente la más difícil que enfrenta la escuela.

Es claro que la escuela necesita una mayor participación de la familia, ya que ésta es la primera guía de sus hijas/os y, en este sentido, Diez, J. (1982), sostiene que el punto de encuentro de la relación familia-escuela es el educando, cuya persona constituye la razón de ser de esta relación y sin la acción específica de la familia y de la escuela de manera coordinada no puede darse una equilibrada madurez del educando.

Objetivo 6:

Evaluar cómo afecta el bajo nivel educativo de los padres al rendimiento escolar de sus hijas/os.

De acuerdo con los datos obtenidos, el 50% de las/os niñas/os encuestadas/os manifestó que el bajo nivel educativo de los padres a veces afecta el rendimiento académico de sus hijas/os; sin embargo, el 33% observó que le afecta siempre.

10 de las familias involucradas en este estudio, explicaron que esta condición afecta el rendimiento académico de las/os hijas/os; 6 de ellas aseguraron que no afecta; sin embargo, las otras 4 afirmaron que afecta pero que no determina el rendimiento académico de las/os niñas/os.

En este sentido, 2 docentes manifestaron que el bajo nivel educativo de los padres afecta el rendimiento académico de sus hijas/os, pero no es determinante; sin embargo, 1 confirmó que no les afecta.

La Directora del centro, por su parte, aseguró que el bajo nivel educativo de los padres afecta el rendimiento académico de sus hijos, pero que, si hay voluntad, se pueden lograr muchas cosas, coincidiendo en este sentido con las consideraciones de los docentes.

Los datos arrojados en esta investigación revelan que esta condición influye. Asimismo, investigaciones realizadas lo confirman. Sin embargo, aunque esto es así, un gran número de personas entrevistadas expresó que, aunque el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijas/os, no es determinante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almonte, E. y Polanco, M. (2006). ***Ser Humano y su Contexto***, Santiago de los Caballeros, República Dominicana, Ediciones UAPA.

Barraza, L., Casanoca, O., García Ugarte, J. (2007). ***Profesores, alumnos y familias: 7 Pasos para un nuevo modelo de escuela***, Madrid: Narcea de S. A. de ediciones.

Cano, E. (2007). ***Como mejorar las competencias de los docentes***: Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado (2da. Edición), España: Editorial Graó, de IRIF.

Diccionario Enciclopédico Océano: Método Integral para el Aprendizaje (s. f.), (Vol. IV), MMXII, Barcelona, España: Editorial Océano.

Diez, J. (1982). ***Familia y Escuela: Una relación vital***. Madrid, España: Narcea S. A. de Ediciones.

Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi (s. f.). ***Proyecto Educativo Institucional***, Santo Domingo Este, República Dominicana: Autor.

González M. y otros (2007). ***Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos***, Madrid, España: Pearson Educación, S. A.

Hernández, F. (2002). ***Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales***, Santo Domingo, R.D.: Editora Búho, Ediciones UAPA: Autor.

Ley 66-97 que regula el Sistema Educativo Dominicano (1997), Santo Domingo, República Dominicana.

López, A. (2007). ***14 Ideas claves en equipo del profesorado***, España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Murgatroyd, S. y Morgan, C. (1992). ***La gestión de la calidad total en el centro docente***, Madrid, España: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Pérez, S. (2003). ***El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos***, Madrid, España: Santillana Ediciones generales S.L.

Sarramona, J. ***Educación en la familia y en la escuela***, PPC, Madrid, España: Editorial y Distribuidora, S. A.

Soriano Jiménez, M. L. (2014). ***Integración de los padres en las actividades de expresión y comunicación de los niños y las niñas de pre-primario de la Escuela Católica Padre Sindulfo del Distrito Educativo 10-01, Dirección Regional 10 de Santo Domingo II, año escolar 2013-2014*** (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana.

Toribio, J. E. y otros (2002). ***Integración de la Familia en el rendimiento escolar de los/as alumnos/as de la Escuela Vespertina Salustio Morillo, Nivel Básico, Distrito 07-01, Tenares, año 2001-2002***.(23^{er} Curso Optativo Equivalente a Tesis de Grado para optar por el Título de Licenciado en Educación).Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Centro Universitario Regional del Nordeste (CURNE), Santo Domingo, República Dominicana.

Universidad Abierta Para Adultos (2010). ***Seminario de Investigación***,Santiago de los Caballeros, República Dominicana: Autor.

Datos de Internet

Alfonso, C. y otros (2003). ***La participación de los padres y madres en la escuela***, Editorial Graó, Barcelona, España. Recuperado de www.books.google.com.do/books?isbn=980251117X

Beltrán & Bueno (Eds.). (1995). ***Psicología de la Educación***, Editorial Boixareu Universitaria, Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de www.books.google.com.do/books?isbn=8426710336

Blasco C., Pilar & Pérez B., Alfredo. ***Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial***. Recuperado de www.books.google.com.do/books?isbn=8476429010

Carvalho, Y. (s. f.). ***Integración Educativa – Educación Parvularia***, Villa hermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0450/460.ASP

Contreras, F. (2005). ***Indicadores de Gestión en Unidades de Información***. Recuperado de 2005.eprints.rclis.org/7008/1/1_10.pdf

Contribución - Definición - WordReference.com. Recuperado de www.wordreference.com/definicion/contribucion

Cuevas, M., Díaz F., Hidalgo, V. (2008). ***Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural***. (Tesis de Profesorado). Universidad de Granada (Campus de Ceuta), España. Recuperado de www.ugr.es/~recfpro/rev122COL3.pdf

Definición de familia – Qué es, Significado y Concepto. Recuperado de definicion.de/familia/

Definición de Integración » Concepto en Definición ABC. Recuperado de www.definicionabc.com › Social

Definición de Gestor: Qué es y Concepto. Recuperado de definicion.mx/gestor/

Díaz, V. (2009). **Metodología de a Investigación Científica y Bioestadística para profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud**, Universidad Finis Terrae (2da. Edición), Santiago, Chile: Ril Editores. Recuperado de <https://books.google.com.do/books?isbn=9562846857>

Escuela – Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

Fernández-Arata, J. (2008). **Desempeño docente y su relación con orientación a la meta...**Lima, Perú. Recuperado de revistas.javeriana.edu.co › ... › Vol. 7, Núm. 2 (2008) › Fernández Arata

García, D. (s.f.). **La participación de las familias en la escuela pública Española.** (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf>

Gestor – significado de gestor diccionario. Recuperado de es.thefreedictionary.com/gestor

González-Anleo, J. (1998). **Familia y escuela: Diagnóstico del sistema educativo 1997**, Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.do/books?isbn=843693105X>

Integración: significado de integración diccionario. Recuperado de es.thefreedictionary.com/integración

Instrumento-Significado de instrumento diccionario. Recuperado de instrumentoes.thefreedictionary.com/instrumento)

Ley 136-03 - Código para la protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, Ley 136-03 Ministerio de Educación, Santo Domingo, República Dominicana, 22 de julio del 2003. Recuperado de www.minerd.gob.do/idec/Docs4/Ley_136-03.pdf

Marco Legal – Ideice(**Plan Decenal 2008-2018**). República Dominicana, 5ta. Revisión. Recuperado de www.ideice.gob.do › Transparencia

Millán, C., Córdoba, S., Ávila, L. (2009). **Gestión Administrativa para el Mejoramiento de la Calidad Educativa**. (Tesis de Especialidad). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Recuperado de es.slideshare.net/.../gestin-administrativa-para-el-mejoramiento-de-la-cali...

Ministerio de Educación. **Gestión escolar centrada en los aprendizajes** (s.f.). Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de www.minerd.gob.do/sitios/Planificacion/Documents/Gestion-Escolar.pdf

Murillo, E. (2009). **Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares** (Tesis de Grado). Universidad de Costa Rica. Recuperado de www.tesisenred.net › ... › Universidad Nacional de Educación a Distancia

Palomino Z., Francisco, C. (2012). **El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes**.(Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/palomino_zf.pdf

Parra O. José M. (2004). **La participación de los padres y de la sociedad**, *Revista Tendencias Pedagógicas*(en línea), Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de www.tendenciaspedagogicas.com

Reglamento del Estatuto del Docente. Recuperado de www.minerd.gob.do/.../Reglamento%20del%20Estatuto%20del%20Doce.

Reid, L., Cuevas, C., López, R. (s. f.). Métodos de Investigación en Psicología (5). Variable. Recuperado de www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/metodo/clase5.pdf

Salazar, N. (2015). Derechos y Deberes de las personas. Recuperado de <https://prezi.com/ofqsyhzalr78/derechos-y-deberes-de-las-personas/>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do