

Universidad Abierta Para Adultos

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE
LOS PROYECTOS PARTICIPATIVOS DE AULAS EN EL PRIMER CICLO DEL
NIVEL SECUNDARIO CENTRO EDUCATIVO VITALINA MORDÁN DE CRUZ,
DISTRITO EDUCATIVO 10-05, AÑO LECTIVO 2018-2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION, MENCIÓN GESTION DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

PRESENTADO POR:

Caterine Santana	Mat. 17-6243
Oscar Herrera Medina	Mat. 17-6223
Humberto G. Suero Herrera	Mat. 17-6222

**ASESOR:
GERSON FRÍAS M.A**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2019**

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos.....	i
Dedicatorias.....	ii
COMPENDIO	ix
CAPITULO I: INTRODUCCION	
1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	3
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema.....	6
1.3.1 Sistematización del problema	7
1.4 Objetivo General.....	8
1.4.1 Específicos.....	8
CAPITULO II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
2.1 MARCO CONTEXTUAL.....	11
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	20
2.2.1 Gestión.....	20
2.2.2 Gestión administrativa.....	20
2.2.3 Gestión pedagógica	21
2.2.4 Proyecto Participativo de aula	21
2.2.5 Características de los Proyectos Participativos de Aula.....	21
2.2.6 Finalidad de los Proyectos Participativos de Aula.....	21
2.2.7 Componentes de los Proyectos Participativos de Aula	22
2.2.9 Papel del docente en el Proyecto Participativo de Aula.....	25
2.2.11 Beneficios que obtienen los alumnos de los Proyecto Participativos de Aula.....	26
2.2.12 Seguimiento para la implementación de los Proyectos Participativos de Aula.....	26
2.2.13 La participación de la familia en los Proyectos Participativos de Aula	31
2.2.14 Estrategias que emplea la gestión pedagógica para incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje los Proyectos Participativos de Aula.....	33
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	
3.1 DISEÑO, TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODO.....	34
3.1.1 Diseño.....	34
3.1.2 Tipo de investigación	34
3.1.3 Método.....	35
3.2 Técnicas e instrumentos	35
3.3 Población y muestra	36
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	37
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	37

3.6 Validez y confiabilidad	37
-----------------------------------	----

CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	49
4.2 Entrevista al equipo de gestión	60
4.3 Entrevista a los docentes del primer ciclo del nivel secundario.	61

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión y análisis.....	64
Conclusiones y recomendaciones	72

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

Índice Tablas

Tabla No. I Sexo de los estudiantes	50
Tabla No. II Edad de los estudiantes	51
Tabla No. III Grado académico del estudiante	52
Tabla No. IV En el Centro Educativo se implementan los Proyectos Participativos en el Aula .	53
Tabla No. V Cree que los Proyectos Participativos de Aula favorecen aprendizaje	54
Tabla No. VI Eres tomado en cuenta en la elaboración de Proyectos Participativos Aula.....	55
Tabla No. VII Te involucran en las actividades de Proyectos Participativos de Aula	56
Tabla No. VIII El maestro desarrolla actividades relacionadas con los Proyectos Participativos de Aula	57
Tabla No. IX En el aula se realizan actividades de evaluación de los Proyectos Participativos de Aula	58
Tabla No. X Se realizan exposiciones de trabajo de los Proyectos Participativos en el Aula	59
Tabla No. XI Participa la familia en los Proyectos Participativos de Aula.....	60

Índice de los Gráficos

Gráfico No. I Sexo de los estudiantes	50
Gráfico No. II Edad de los estudiantes.....	51
Gráfico No. III Grado académico del estudiante	52
Gráfico No. IV En el Centro Educativo se implementan los Proyectos Participativos en el Aula.....	53
Gráfico No. V Cree que los Proyectos Participativos de Aula favorecen aprendizaje	54
Gráfico No. VI Eres tomado en cuenta en la elaboración de Proyectos Participativos Aula.....	55
Gráfico No. VII Te involucran en las actividades de Proyectos Participativos de Aula	56
Gráfico No. VIII El maestro desarrolla actividades relacionadas con los Proyectos Participativos de Aula	57
Gráfico No. IX En el aula se realizan actividades de evaluación de los Proyectos Participativos de Aula	58
Gráfico No. X Se realizan exposiciones de trabajo de los Proyectos Participativos en el Aula ...	59
Gráfico No. XI Participa la familia en los Proyectos Participativos de Aula	60

COMPENDIO

Los Proyectos Participativos Aula según el Centro Cultural Poveda (2018). “Son una estrategia pedagógica de investigación-acción-participativa que propicia la integración de conocimientos a partir de las experiencias de aula con la realidad social de los sujetos implicados en los procesos de aprendizaje”.

“Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar en permanente interacción con las comunidades” .Minerd, (2016).

Por lo anteriormente planteado se consideró pertinente indagar sobre la incidencia de la gestión pedagógica en la implementación de los Proyectos Participativos de Aula en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Vitalina Mordan de Cruz, Distrito Educativo 10-05, Año Lectivo 2018-2019, Andrés, Boca Chica.

En tal sentido fue planteada la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo índice la gestión pedagógica en la implementación de los Proyectos Participativos de Aula en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Vitalina Mordán de Cruz, Distrito Educativo 10-05, Año Lectivo 2018-2019?

Por consiguiente de la pregunta de investigación se derivó el objetivo general el cual se enfocó en Determinar cómo incide la gestión pedagógica en la implementación de los Proyectos Participativos de Aula en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Vitalina Mordán de Cruz, Distrito Educativo 10-05, Año Lectivo 2018-2019, Andrés, Boca Chica.

La recolección de los datos se hará en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Vitalina Mordán de Cruz, Distrito Educativo 10-05, Año Lectivo 2018-2019, Andrés, Boca Chica, la población objeto de estudio será de 8 docentes del primer ciclo del nivel secundario, 225 alumnos del primer ciclo del nivel secundario de los cuales 149 serán la muestra de la población, y 5 miembros del equipo de gestión, para un total de 238 personas.

Para realizar la recolección de información se tomó en consideración las técnicas de la encuesta y entrevistas e instrumentos como cuestionarios para los docentes y los discentes con respuestas cerradas y guías de preguntas abiertas al equipo de gestión. Estos instrumentos permitirán la obtención de información acerca de la incidencia de la gestión pedagógica en la implementación de los Proyectos Participativos de Aula en el Primer Ciclo del Nivel Secundario.

Esta investigación será descriptiva con un enfoque mixto empleando el método deductivo y siguiendo los pasos de un diseño de tipo no experimental y de corte transversal.

Los PPA son estrategias de aprendizaje donde los estudiantes favorecen y desarrollan sus competencias a través de diversas temáticas que investigan ya sea para solucionar una problemática del centro o la comunidad, o simplemente para conocer de ellas, tomando en consideración el currículo del nivel.

Al término de este trabajo de investigación se obtuvo como resultado que todos los actores de la vida educativa tienen dominio de los Proyectos Participativos de Aula y conocen cada uno de los pasos de su elaboración, implementación y ejecución, necesitando más el involucramiento de las familias.

CONCLUSIONES

Objetivo General

Determinar cómo incide la gestión pedagógica en la implementación de los Proyectos Participativos de Aulas en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Vitalina Mordan de Cruz.

Se pudo determinar que la incidencia que tiene la gestión pedagógica en la implementación de los PPA en el Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Vitalina Mordan de Cruz, es evidente y un punto clave para la buena implementación y ejecución de estos en el centro, ya que los proyectos que se han elaborado y puestos en ejecución han venido a resolver situaciones que existían tanto en el centro como en la comunidad y el que actualmente están implementando lo están haciendo con todos los pasos necesarios para un proyecto.

Objetivo No.1 Analizar la importancia de los Proyectos Participativos de Aulas en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Vitalina Mordan de Cruz.

En este punto todos los actores que fueron parte del proceso de investigación para la realización de esta, dígame equipo de gestión, docentes y estudiante concuerdan en la importancia de los PPA en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, ya que según externaron y se evidencio, .estos brindan y han brindado un aprendizaje significativo a los estudiantes del centro, ya que en conjunto los ha ayudado a detectar situaciones y en conjunto han buscado soluciones por el bien de la escuela y la comunidad y al mismo tiempo les ha servido a los docentes como estrategias de enseñanzas aprendizaje donde los estudiantes involucrados han desarrollo competencias y habilidades que contribuyeron en el éxito del PPA que en ese momento se estaba ejecutando.

Objetivo No. 2 Determinar las metodologías utilizadas por el equipo de gestión para elaborar los Proyectos Participativos de Aulas.

En este centro se pudo evidenciar que el equipo de gestión emplea diferentes metodologías para elaborar los PPA, estos realizan una serie de pasos diagnóstico que les permiten identificar los problemas primarios, a su vez integran una representación de cada curso, donde también están presentes maestros, conserje, padres, personal administrativo del centro lo que ha derivado en la mejor implementación de los PPA en este.

Objetivo No.3 Especificar las estrategias que emplea la gestión pedagógica para incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje los Proyectos Participativos de Aulas en el Centro Vitalina Mordan de Cruz

Al momento de la gestión pedagógica emplear estrategias de incorporación de los PPA al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante en este centro se pudo visualizar que emplean diferentes acordes a la fase del PPA que están y van a elaborar, de las cuales detallaremos algunas a continuación : preguntas problemáticas, desarrollo de actividades, estrategias de evaluación como: exposición, debates, mesa redonda, careo, elaboración de murales, también a través de la indagación, socialización, oportunidades artísticas, lluvia de ideas. Dichas estrategias han sido de gran ayuda a la hora de la elaborar y ejecutar un PPA en este centro evidenciándose en el aprendizaje de los estudiantes e involucramiento de toda la comunidad educativa.

Objetivo No.4. Identificar las acciones de verificación y seguimiento para la implementación de los Proyectos Participativos de Aulas por parte del equipo de gestión.

Dichos resultados positivos de los PPA en el centro donde se realizó la investigación son gracias a las acciones de seguimiento y verificación de estos por parte del equipo de gestión, se evidencio que estos realizan acciones donde aplican instrumentos de evaluación y monitoreo, observación y también reciben apoyo y seguimiento de parte de los técnicos

distritales, regionales y nacionales durante todo en el transcurso de la preparación de los PPA. Todo esto ha conllevado que todos los proyectos participativos de aula cumplan con los requisitos necesarios para su implementación.

Objetivo No.5 Determinar cómo se involucra la comunidad y la familia de los estudiantes en el desarrollo de los Proyectos Participativos de Aulas.

Desde la implementación del Plan Decenal de Educación 1992-2002, pasando por el Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana 2002-2012, hasta llegar al Plan Decenal 2008-2018, se han hecho esfuerzos sostenidos orientados a propiciar la participación y la integración de la comunidad a los procesos educativos que se desarrollan en la escuela, desde esa perspectiva se han constituido diversos mecanismos de Participación Comunitaria en la escuela, tales como: consejos escolares, asociaciones de padres, madres, amigos y tutores de la escuela, federaciones de padres y madres, escuelas de padres y madres y juntas descentralizadas, programas de apadrinamiento, entre otros.

En lo referente a este punto es necesario un mayor involucramiento por parte de las familias, ya que estos son parte importante del desarrollo de los PPA en lo referente a la motivación de sus hijos y colaboración con los recursos cuando así lo amerite la ejecución del PPA y en el centro este involucramiento es casi imperceptible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M. C. (2013) Manual Operativo de Centro Educativo Público. MinerD. Santo Domingo. RD.

ANZOLA, Sérvulo; (2002) “Administración De Pequeñas Empresas”, Segunda Edición, Editorial Mc Graw Hill, México.

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y del tipo B)

Fidalgo A. (2013) Los límites de la Innovación Educativa, capturado en: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/10/20/los-limites-de-la-innovacion-educativa/>

Gimeno,C., Villamán, M. y González, R.(SF) El triple diagnóstico en el proyecto de una educación transformadora. Santo Domingo. Centro Cultural Poveda.

Henríquez, A, Acosta, A., Trinidad, F. y Ceballos, R. (2011) Proyectos Participativos de Aula. Construcción colectiva de aprendizajes desde una perspectiva integradora y crítica, para la formación de ciudadanos y ciudadanas desde la escuela. Poveda, Santo Domingo R.D.

Martínez Roberto, (2000), Evaluación de la gestión evaluación de la gestión universitaria.

Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13) instrumento de investigación.

Moreno Olmedilla, J.M. (2004). Organización y Gestión de Centros Educativos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Martínez Héctor A. y González Sandra (2010) Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva, ciencia y sociedad. Volumen XXXV, Número 3 Julio-Septiembre 2010

Pérez Galván L. (2017) El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía, ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 12, núm. 2, 2017

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. Pedagogía y Saberes, (18), 65-69. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab18_09arti.pdf.
<https://doi.org/10.17227/01212494>.

RODRÍGUEZ, Peñuelas Marco Antonio (2010), Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales, Primera Edición, México, Editorial Pandora.

Ruiz, M. (2012) Técnicas e instrumentos de investigación, recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Rojas A. y Gaspar F. (2006). Base del Liderazgo en Educación, REALC/UNESCO, Santiago, Chile. Andros Impresores.

Santos A. (2014) Supervisor Educativo Liderazgo, documento recuperado de: <https://es.slideshare.net/santos9991/supervisor-educativo-liderazgo-2012>

UNESCO. Recuperado el 12 de abril del 2005, de <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

Valieron, Julio Leonardo. (2014) Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos. Ministerio de Educación MINERD. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Taller, c. por

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. .

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do