

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA.**



ESCUELA DE POSGRADO.

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

**INCIDENCIA DE LA LABOR DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO, DEL SEGUNDO CICLO DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE NICARAGUA, VILLA
LIBERACIÓN. DISTRITO EDUCATIVO 10-03, SANTO DOMINGO ESTE, SANTO
DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2018-2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**PRESENTADO POR:
ROSA DANNY MONTERO PEREZ.
ROSEMARY M. RODRIGUEZ SANTOS.**

**ASESORA:
JUANA DE LOS SANTOS.**

ENERO, 2019

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIA.....	ii
COMPENDIO.....	iv

CAPITULO 1: INTRODUCCION

1.1 Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Antecedentes Internacionales:.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Planteamiento del Problema.	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1 Sistematización del problema.	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1 Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2 Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.7. Delimitación del Tema.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

2.1. Marco contextual:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Misión:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3 Visión:	¡Error! Marcador no definido.
2.1.4 Valores:	¡Error! Marcador no definido.
2.1.5 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6 PERFIL DE LOS MIEMBROS	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Marco Teórico.	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Concepto de Gestión.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 FUNCIONES PRINCIPALES:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 FUNCIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4 GESTION DE CALIDAD:.....	¡Error! Marcador no definido.

2.2.5 GESTION EDUCATIVA:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.6 PROPOSITO PRINCIPAL DE LA ESCUELA:	¡Error! Marcador no definido.
2.2.7 DESARROLLO PERSONAL DOCENTE:	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8 CALIDAD DE LA EDUCACION:	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8 EL TRABAJO EN EQUIPO.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y métodos.	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1 Diseño	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2 Tipo de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.3 Métodos de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Técnicas de investigación.	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Población y muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4 procedimiento para la recolección de datos.	¡Error! Marcador no definido.
3.5 procedimiento para el análisis de datos.	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Validez y confiabilidad.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

CAPITULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis de los resultados del cuestionario aplicado Al equipo de gestión.	¡Error! Marcador no definido.
5.2 Resultados preliminares de la encuesta aplicada a coordinadores y psicólogos y director:	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

TABLA No 1 Sexo.....	33
TABLA No 2 Edad.....	34
TABLA No 3 Años en servicios.....	35
TABLA No 4 Nivel académico.....	36
TABLA No 5 Materiales y recursos gastables para la planificación del maestro.....	37
TABLA No 6 Instrumentos aplicados por el equipo de gestión para los avances de los estudiantes.....	38
TABLA No 7 Seguimiento de problemas de rendimiento encontrados en el aula.....	39
TABLA No 8 Realiza actividades para el logro de objetivos planteados.....	40
TABLA No 9 Frecuencia en la revisión de los cuadernos.....	41
TABLA No 10 Ofrecen las herramientas necesarias para un mejor desempeño en el aula.....	42

COMPENDIO

La educación es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales descansa el desarrollo de los pueblos. Por esta razón podemos apreciar que donde encontramos un mayor auge económico y un alto crecimiento a nivel industrial, es porque se ha entendido cuán importante es la inversión a nivel educativo. Las instancias educativas tienen el deber de velar, guiar, motivar, instruir a cada actor que se hace participe en este proceso educativo.

En atención a estas demandas se espera, que la educación sirva como soporte y actúe sobre cada persona, dándoles lo necesario para que puedan desarrollarse y que puedan alcanzar una vida significativa de la cual cada uno sea su propio protagonista.

Sabemos, que cada dominicano desea una educación que acelere el ritmo y ayude a la construcción no solo de sus conocimientos, sino que también cada uno pueda ser responsable de sus acciones y vele por aportar y reconocer su compromiso en esta sociedad.

Por esto y otras razones más en las escuelas de nuestro país se ha creado una estructura organizativa, el equipo de gestión, que no solo debe tomar decisiones a nivel administrativo sino a nivel educacional, para crear un ambiente necesario para que los maestros sean capaces de guiar a sus estudiantes a la adquisición de los aprendizajes necesarios para ser encaminados hacia una vida productiva. Esta debe ser reflejada a medida que se desenvuelve en diferentes ambientes en los cuales debe reflejar dichos conocimientos.

En este sentido, se observó que la institución educativa Republica de Nicaragua del distrito educativo 10-03, requiere la implementación de un análisis sobre como este, el equipo de gestión, influye o no en el nivel académico de los estudiantes de sexto grado del segundo ciclo del nivel primario. Este equipo por lo regular debe monitorear los procesos y avances a nivel educativo que posea el maestro mediante charlas, conversatorios, talleres, conferencias, supervisiones y monitoreo; demostrando y permitiéndole al maestro adquirir

así las competencias, habilidades y la disponibilidad de transformar y mejorar su práctica pedagógica en beneficio de sus estudiantes.

De igual forma ha de poner un especial interés de cómo estos procesos van de la mano con los avances que deben observarse en su salón de clases.

En referencia a lo expresado anteriormente, el equipo de gestión incide de forma directa en los aprendizajes de cada estudiante a su cargo, ya que a través del monitoreo y ayuda que le ofrece al maestro, va directamente en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. El cual debe ser continuamente monitoreado, evaluado y puesto en práctica.

El objetivo general de esta investigación, fue determinar cómo incide el equipo de gestión de la escuela Republica de Nicaragua en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto curso del segundo ciclo del nivel primario, del distrito educativo 10-03; para en año electivo 2018-2019.

Los objetivos específicos fueron: analizar las actividades que el equipo de gestión realiza para contribuir al logro de los objetivos planteados para el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes. Determinar la importancia de la supervisión de equipo de gestión a la labor docente. Conocer la manera en que se seleccionan los recursos educativos para que los docentes realicen una mejor practica pedagógica. Enumerar los elementos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del segundo ciclo del nivel primario. Conocer los propósitos que el equipo de gestión posee al aplicar los instrumentos para evaluar al maestro.

Desde la perspectiva práctica la presente investigación, pretende aportar los elementos necesarios para mejorar el funcionamiento del equipo de gestión de dicho centro, a la vez que se logre determinar a profundidad su desempeño con sus actividades pedagógicas donde estas deben incidir de manera directa en el quehacer del docente.

Esta investigación correspondió al tipo no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlo con posterioridad. En

este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio.

Esta es una investigación de campo donde se desarrolló en la escuela Republica de Nicaragua, también es descriptiva porque se ha acudido al uso de técnicas específicas para la recolección de las informaciones que proporciona el equipo de gestión.

CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio sobre la incidencia del equipo de gestión en los estudiantes de sexto grado del según ciclo del nivel primario de la escuela Republica de Nicaragua para el año electivo 2018-2019, del distrito educativo 10-03, se ha concluido que:

Objetivo No.1. Analizar las actividades que el equipo de gestión realiza para contribuir al logro de los objetivos planteados por el centro para el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes.

En consideraciones a las actividades que realiza el equipo de gestión para contribuir al logro de los objetivos planteados; se considera que deben planificar en diferentes ambientes de acuerdo a el análisis de las situaciones que se puedan detectar en el salón de clases, para que así el maestro pueda resolverlo de forma satisfactoria sin afectar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes de sexto grado.

Objetivo No. 2. Determinar la importancia de la supervisión del equipo de gestión a la labor docente.

Para el equipo de gestión de la escuela Republica de Nicaragua no es únicamente dirigir su principal función, sino que esta es consciente de cuán importante es el supervisar al personal docente con el que labora, ya que a través de esta supervisión pueden monitorear los avances tanto del maestro como los del estudiantado; pudiendo así estar al tanto de los logros y pudiendo prever posibles inconvenientes académicamente hablando.

Objetivo No. 3. Conocer la manera en que se seleccionan los recursos educativos para que los docentes realicen una mejor practica pedagógica.

Esta escuela antes de comprar algún equipo o recurso investiga, entre el cuerpo docente lo que estos necesitan para que estos puedan realizar un buen trabajo, el cual se evidenciara en el aprendizaje se sus estudiantes a lo largo del periodo escolar.

Objetivo No. 4. Enumerar los elementos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo nivel primario.

Dentro de los elementos que inciden en el rendimiento de estos estudiantes encontramos que el ambiente donde ellos se desenvuelven, la formación continua de cada maestro, los acompañamientos y seguimientos que realizan las coordinadoras junto con los demás miembros del equipo de gestión, la forma en que el maestro prepara su clase y da seguimiento a los problemas que arrastra de cursos anteriores, los materiales que estos posee y el cumplimiento del calendario escolar.

Objetivo No. 5. Conocer los propósitos del equipo de gestión al aplicar los instrumentos para evaluar al maestro.

El propósito fundamental de las evaluaciones que se le hace al maestro es monitorear su labor como docente. Ya que de esta dependerá la buena adquisición de las competencias que necesita para insertarse en esta nuestra sociedad y ser un buen ciudadano capaz de ayudar y comprometerse a dar lo mejor de sí. De igual forma estas evaluaciones se han de realizar para evidenciar que el maestro este acorde con los contenidos e indicadores de logros que posee el grado, como así lo ha previsto el ministerio de educación.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro L. (2005) TIC 's en Educación, A requipa: UNAS.

Argentina. K. (1979). 17. Montes I. Estándares para mejorar la calidad de nuestra educación. México.

Sánchez F. (2011) El perfil académico de los docentes y su incidencia en la calidad del nivel medio del centro Educativo Los Prados CELP. Del Distrito 15-03 Santo Domingo Distrito Nacional.

Freddy D. (2011) Rendimiento académico de los adolescentes, padres divorciados de 7mo grado, del nivel básico, tanda vespertina de la Escuela de San Isidro Pérez Bello en sector arroyo hondo en el Distrito Nacional.

Juana F (2014) Factores que Influyen en la gestión del proceso Educativos del Centro Elda Josefa Reyes Núñez, Distrito 10-03 Santo Dogo Este.

La gestión en la aplicación de las competencias Docente al Proceso Enseñanza Aprendizaje en el nivel Básico del colegio Centro Educativo Cristino, Santo Domingo Oeste.

Secretaria de estado de educación (1997). Ley general de educación. Santo Domingo Republica Dominicana.

Mercedes M. (2014) Incidencia de la gestión de la comunidad educativa 2do ciclo de Básica en la esc. Faustina Oscar Santana del distrito 02 Regional 15 - Sto. Dgo. D.N.

Pena M. (2011) La Gestión en la aplicación por competencias del docente al proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel Básica del colegio Centro Educativo Cristiano, Santo Domingo Oeste.

Oliverio R. (2004) manual de procedimientos para el acompañamiento y seguimiento de los centros educativos. Secretaria de estado de educación.

- Ruiz A. (2014) Impacto de la gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela básica María Trinidad Sánchez del distrito 10-01 Santo Dogo norte.
- Rodríguez M. (2011) La gestión en la aplicación de las competencias Docente al Proceso Enseñanza Aprendizaje en el nivel Básico del colegio Centro Educativo Cristino, Santo Domingo Oeste.
- Salazar M. (1996) Gestión de la calidad en la institución educativa.
- Vaillant. D. (2004) Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias temas y debates. Serie de documentos #31(PREAL).
- Valeiron J. (2004) sistema integrado de educación para la calidad educativa.
- Vásquez K. (2007) Los profesores directores que laboran en escuelas un docentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión. Educación
- Vigostky L. imaginación y creación en la edad infantil. Edición cubana. (Sin año).
- Trinos N. (2011). Programación, organización y control. Bilbao. Ediciones Deusto.
- Cubeiro. (2007) las competencias claves para la gestión integrada de los recursos humanos. Segunda edición. España.
- Marcelo C. (2010). Desarrollo profesional del docente. Tercera edición. España.
- Gordon. J. (2000) comportamiento organizacional. Prentice Hall. México.
- Gibson. I. (2003) Las organizaciones. Décima edición. México.
- Chiavenato. I. (2004) proceso administrativo. Tercera edición. Santa fe de Bogotá, Colombia. McGraw-Hill.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do