

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DE GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPACTO DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, ESCUELA SAN JUAN
BAUTISTA DE LA SALLE, DISTRITO EDUCATIVO 15-02. ANTO DOMINGO,
DISTRITO NACIONAL. AÑO ESCOLAR 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

Presentado por:

**CATALINA FERNÁNDEZ ABREU
YNES DE LA CRUZ DEL ROSARIO
NORMALIN YOMARY SANTANA CABRAL**

Asesora:

VILMA DÍAZ CABRERA M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

AGOSTO 2019.

DEDICATORIAS	i
AGRADECIMIENTOS	iv
COMPENDIO	vii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1.- Antecedentes de la Investigación.....	1
1.1.1.- Antecedentes internacionales	1
1.1.2.- Antecedentes nacionales	3
1.2.- Planteamiento del Problema	7
1.3.- Formulación del Problema.....	9
1.3.1.- Sistematización del problema	9
1.4.- Objetivo General	9
1.4.1.- Objetivos Específicos	9
1.5.- Justificación.....	10
1.6.- Delimitación del tema.....	10
1.7.- Limitaciones	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.- Marco contextual.....	12
2.1.1.- Historia de La Escuela San Juan Bautista De La Salle	12
2.1.2.- Misión, visión y valores	14
2.2.- Marco Conceptual	15
2.2.1.- Aspectos teóricos-conceptuales de la gestión educativa	15
2.2.1.1.- Gestión.....	15
2.2.1.2.- Gestión pedagógica	16

2.2.2.- La planificación docente como estrategia de la gestión.....	19
2.2.3.- Estrategias del docente dirigidas hacia el rendimiento académico de los alumnos del Nivel Primario.....	20
2.2.4. Aspectos teórico-conceptuales del rendimiento académico.....	25
2.2.4.1.- Características del rendimiento académico	29
2.2.4.2.- Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos.	29
2.2.5.- Calidad de los aprendizajes	32
2.2.5.1.- Factores que determinan la calidad de los aprendizajes	33

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y métodos.....	36
3.1.1.- Diseño	36
3.1.2.- Tipo de investigación.....	36
3.1.3.- Métodos	36
3.2.- Técnica e Instrumento	37
3.3.1- Población y Muestra.....	37
3.4.- Procedimiento para la recolección de datos	38
3.5.- Procedimiento para el análisis de los datos	38
3.6.- Validez y confiabilidad	38

CAPÍTULO IV: PRESENTACION D ELOS RESULTADOS

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del 3er grado del Nivel Primario de la Escuela Bautista De La Salle	40
4.2. Resultados de la entrevista realizada al equipo de gestión de la Escuela Bautista De La Salle	58
4.3. Resultados del grupo focal realizado con los alumnos de 3er grado del Nivel Primario, Escuela San Juan Bautista De la Salle	69

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión y análisis de los resultados.	73
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	84
Referencias Bibliográficas	86

APÉNDICES

TABLAS DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

ANEXOS

COMPENDIO

El éxito académico depende de muchos factores, no solo del coeficiente intelectual del estudiante. Tiene que ver con la motivación, los factores personales, socio-económicos y familiares, el autoconcepto, hábitos de estudio, el uso de estrategias de lectura, el acompañamiento de los padres son factores que de una u otra forma se asocian al rendimiento escolar (Davila, 2018). De todos ellos, los hábitos de estudio, el conocimiento y uso de estrategias de lectura y el acompañamiento de los padres de familia.

En un informe realizado por la actualidad EDUCA (2015) señaló que en la actualidad la práctica docente se ve afectada por diversos aspectos, siendo los más relevantes: la implementación de políticas educativas deficientes y no acordes a la necesidad real de la institución, del docente y los estudiantes, es indispensable el manejo de la Gestión Educativa porque los directivos deben orientar sus acciones a la comprensión de la práctica pedagógica que promueven los docentes y a la vez analizar cómo la gestión implementa las condiciones necesarias para garantizar la calidad de los aprendizajes.

Esos datos mostrados en lo anterior concuerdan con la situación del 3er grado del Nivel Primario, Escuela San Juan Bautista De La Salle, Distrito Educativo 15-02. Año Escolar 2016-2017, en un diagnóstico exploratorio realizado en el centro mediante una entrevista a los docentes para indagar básicamente acerca del desarrollo de las competencias de los alumnos correspondientes al grado y las estrategias aplicadas para lograr los resultados esperados.

En ese tenor, fue posible detectar que los alumnos/as en años anteriores repetían en primero y segundo grado cuando no sabían leer y escribir por lo menos un borrador que se entendiera, regla que estaba instituida por la gestión y que le permitía a los alumnos presentar un rendimiento académico favorable en todas las competencias que participaba.

En los últimos años esa disposición institucional cambió y en las evaluaciones realizadas la actualidad al cambiar la política de la institución se muestra en los alumnos/as del tercer grado múltiples deficiencias dentro de las cuales están: falta de interés, falta de motivación, desorganización en el tiempo, problemas de atención y de aprendizaje. Otros indicadores que pueden estar afectando el rendimiento académico son; la falta de interés de los padres y la motivación que presentan para ayudar a sus hijos, la falta de organización del tiempo en casa para jugar, descansar, leer y practicar algún deporte. También, la falta de concentración que muestran en las clases.

Se considera que, en la institución se evidencia una situación la cual requiere de ser analizada porque desde la gestión se hace necesario revisar la política institucional para cambiar los resultados que hasta el momento están presentando y que no favorecen el rendimiento académico de los alumnos/as y que además repercute de forma negativa en años posteriores.

Frente a tal situación se inicia una investigación tomando como punto de partida el planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Cómo impacta el equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos del 3er grado del Nivel Primario, Escuela San Juan Bautista De La Salle, Distrito Educativo 15-02. Año Escolar 2018-2019. Santo Domingo, Distrito Nacional?

Esa interrogante genera como consecuencia indagar para analizar el impacto del equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos. Tomando en cuenta que el rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Parra, et. al. 2013).

Por lo tanto, en esta investigación es de interés para analizar el impacto del equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos, ya que en la actualidad se requiere que los centros educativos estén dirigidos por un equipo de gestión

conscientes de su labor en la Institución y de docentes comprometidos de esta investigación con el quehacer cotidiano. Pero además, se considera que los aportes servirán para la mejora de los procesos que les permitan ser una institución de calidad.

El análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Las Políticas educativas presentadas por el MINERD responden a las necesidades e intereses estratégicos de la sociedad dominicana con visión de futuro que hacen posible enfrentar los desafíos culturales, sociales, económicos y políticos de la sociedad dominicana. En ellas están: el plan de mejora, el calendario escolar, seguimiento al trabajo docente, capacitación docente, la educación inclusiva, los cambios de paradigmas, de las prácticas pedagógicas y de las rutinas escolares.

Estas coinciden en cierta medida con las presentadas en los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y el equipo de gestión aunque el 43% de los docentes señaló en la encuesta que el equipo de gestión implementa como la política educativa para mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as la inclusión respuesta que fue confirmada por la gestión del centro y la aplicación de planes de mejora, ese plan de mejora no se corresponde con las necesidades identificadas en el planteamiento del problema donde la lectoescritura es uno de los principales necesidades de los alumnos que amerita de atención y en base al cual debe ser diseñado dicho plan.

Los proyectos educativos se centran en el proyecto participativo de aula, grupos de nivelación, seguimiento, acompañamiento y trabajo profesional, así como también, el plan NEAE y sus niveles de ejecución, el seguimiento a los docentes es constante, este representó un 71% de los resultados, aunque la gestión afirma que la educación que ofrece el centro en el nivel primario pretende garantizar la calidad mediante la lectura en la escuela y las Matemáticas, y la formación de los niños en valores

morales y cristianos. No es posible que la educación del centro se fundamente en la lectura como se mostró en los resultados cuando se presenta como política educativa y es donde es aplicado un plan de mejora.

El acompañamiento a los docentes fue identificada como la estrategia principal que aplica el equipo de gestión, esto quedó evidenciado por el 57% de los docentes, así mismo los del equipo de gestión presentaron que en los acompañamientos realizan: observaciones de la clase, dialogo reflexivo con los docentes, entrevista, formación de grupos pedagógicos. También, el equipo de gestión presenta como estrategias la socialización y la observación áulica.

Los docentes tienen como función principal facilitar los procesos de aprendizaje para lograr que los alumnos construyan sus conocimiento a partir de la experiencia (Ramírez y Yanina, 2018). Por lo tanto, como aspecto esencial para realizar un trabajo de calidad deben sustentar su práctica sobre la base de un modelo pedagógico que permita a los alumnos adquirir conocimientos y desarrollar competencias.

En el centro educativo fue posible verificar que el 57% de los docentes indicó que el modelo pedagógico utilizado es el constructivista, el 14% indicó que es por competencia y u 29% conductista. Esos resultados coincidieron con las respuestas del equipo de gestión al indicar que se utiliza el modelo por competencia, constructivista y algunos conductistas. En consecuencia, es observable que existen docentes que aplican estrategias de enseñanza tradicional.

Así mismo, fue verificado que el 57% de los docentes presentó que la estrategias que utiliza para el desarrollo de su práctica pedagógica es el aprendizaje basado en descubrimientos, el 29% aprendizaje basado en problemas y un 14% el aprendizaje basado en proyectos. Pero un 29% indicó que casi siempre al inicio de cada clase realiza actividades que generan el interés de los alumnos. Es de interés señalar que el inicio de clases es el momento para motivar y lograr que los alumnos se interesen

por lo que están aprendiendo mediante un dialogo dirigido y con el planteamiento de una situación de aprendizaje que sea de su interés.

Cabe destacar que, en un primer momento como muestra en lo anterior una cifra poco significativa del 29% de los docentes destacó que al inicio de clases realiza actividades que generan el interés del alumnos, pero luego el 57% presentó que utiliza la recuperación de saberes previos al inicio de clases, un 21% realiza dinámica y la menor cantidad de un 14% plantea de situación de aprendizaje. Entonces, esos resultados ameritan ser reflexionados porque existen en ellos ideas contradictorias. La realidad es que los alumnos presentaron como repuesta en el grupo focal que la maestra al inicio de la clase realiza la oración.

Los factores identificados con mayor relevancia que representa limitación y que influye en el rendimiento académico de los alumnos en la escuela fue el ambiente de clases, representado por el 57% de los resultados, mientras que un 29% presentó en sus consideraciones la calidad de los maestros. Esto es seguido por el apoyo de la familia del cual el 71% de los docentes lo calificó positivo al indicar que es suficiente. Por su parte el equipo de gestión presentaron como factores que influyen en el rendimiento de los alumnos en la escuela: la desintegración familiar, el entorno y las necesidades educativas, los distractores, el comportamiento, el clima escolar y dificultades de aprendizaje.

El MINERD (2017) al respecto presenta que hay muchos factores que influyen en el rendimiento escolar en sus aspectos más destacados: factores fisiológicos como la visión, la audición y la nutrición. También, factores pedagógicos; Estas son las estrategias de aprendizaje que usan los maestros, las técnicas de estudio de los estudiantes y la atención que todo el mundo muestra en las clases. En los factores psicológicos son; Motivación del interés, sentimientos y emociones.

Entonces, la preparación del maestro y la forma de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje son esenciales para que los alumnos se desarrollen, esto a su vez se complementa con el seguimiento y el apoyo de los padres. En tal sentido la

gestión manifestó que el rol de los docentes es velar para que sus alumnos reciban una educación de calidad, guiar el grupo para el cual trabaja, supervisar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que el rol de los padres es de apoyar el proceso educativo llevado a cabo en el centro y ellos están cada vez más alejados del proceso y van delegando su función en la escuela.

En cuanto a la incidencia del equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo La Salle se determinó que tanto el personal docente como el equipo de gestión están conscientes de que los aportes que manifieste el equipo de gestión desde la función que desempeñan es muy importante, ellos son responsables de trazar las directrices mediante las cuales se podrán ser logados los objetivos institucionales. Esa incidencia se manifiesta en el seguimiento al trabajo docente para fortalecer las debilidades encontradas.

De manera general al analizar el impacto del equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos en el Centro educativo se destacó que el equipo directivo debe poner mayor interés en la educación que ofrece la institución, se centran en la inclusión y la necesidad mayor es el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos en el 3er grado del nivel primario. Es un punto fuerte los acompañamientos realizados a los docentes, pero la calidad de los alumnos en los aprendizaje está presentado resultados pocos favorables para lo cual se necesita de inmediato la elaboración de un plan de mejora dirigido a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza no solo en el grado en cuestión sino también en los anteriores

CONCLUSIONES

Objetivo Específico No.1. Describir la política educativa que implementa el equipo de gestión para mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as.

Las Políticas educativas presentadas por el MINERD responden a las necesidades e intereses estratégicos de la sociedad dominicana con visión de futuro que hacen posible enfrentar los desafíos culturales, sociales, económicos y políticos de la sociedad dominicana. En ellas están: el plan de mejora, el calendario escolar, seguimiento al trabajo docente, capacitación docente, la educación inclusiva, los cambios de paradigmas, de las prácticas pedagógicas y de las rutinas escolares.

Estas coinciden en cierta medida con las presentadas en los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y el equipo de gestión aunque el 43% de los docentes señaló en la encuesta que el equipo de gestión implementa como la política educativa para mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as la inclusión respuesta que fue confirmada por la gestión del centro y la aplicación de planes de mejora, ese plan de mejora no se corresponde con las necesidades identificadas en el planteamiento del problema donde la lectoescritura es uno de los principales necesidades de los alumnos que amerita de atención y en base al cual debe ser diseñado dicho plan.

Los proyectos educativos se centran en el proyecto participativo de aula, grupos de nivelación, seguimiento, acompañamiento y trabajo profesional, así como también, el plan NEAE y sus niveles de ejecución, el seguimiento a los docentes es constante, este representó un 71% de los resultados, aunque la gestión afirma que la educación que ofrece el centro en el nivel primario pretende garantizar la calidad mediante la lectura en la escuela y las Matemáticas, y la formación de los niños en valores morales y cristianos. No es posible que la educación del centro se fundamente en la lectura como se mostró en los resultados cuando se presenta como política educativa y es donde es aplicado un plan de mejora.

Objetivo Específico No.2. Identificar las estrategias que son aplicadas por el Equipo de Gestión para dar seguimiento al trabajo realizado por los docentes.

El acompañamiento a los docentes fue identificada como la estrategia principal que aplica el equipo de gestión, esto quedó evidenciado por el 57% de los docentes, así mismo los del equipo de gestión presentaron que en los acompañamientos realizan: observaciones de la clase, dialogo reflexivo con los docentes, entrevista, formación de grupos pedagógicos. También, el equipo de gestión presenta como estrategias la socialización y la observación áulica.

El acompañamiento docente como estrategia es presentado por el MINERD (2014) es una acción reflexiva que realizan los integrantes del equipo para profundizar en la práctica del docente para comprenderla, explicarla, y sobre todo mejorarla realizando acuerdos mediante un dialogo reflexivo entre el acompañante y el acompañado quienes juntos buscan soluciones con la aplicación de planes de mejora. A pesar de que el acompañamiento es la principal estrategias, no fue presentada la planificación de los mismos y la planeación de proyectos para responder a las necesidades académicas que afecta esa población estudiantil.

Objetivo Específico No.3. Verificar las estrategias implementadas por docentes para que los alumnos/as logren el desempeño deseado.

Los docentes tienen como función principal facilitar los procesos de aprendizaje para lograr que los alumnos construyan sus conocimiento a partir de la experiencia (Ramírez y Yanina, 2018). Por lo tanto, como aspecto esencial para realizar un trabajo de calidad deben sustentar su práctica sobre la base de un modelo pedagógico que permita a los alumnos adquirir conocimientos y desarrollar competencias.

En el centro educativo fue posible verificar que el 57% de los docentes indicó que el modelo pedagógico utilizado es el constructivista, el 14% indicó que es por competencia y u 29% conductista. Esos resultados coincidieron con las respuestas

del equipo de gestión al indicar que se utiliza el modelo por competencia, constructivista y algunos conductistas. En consecuencia, es observable que existen docentes que aplican estrategias de enseñanza tradicional.

Así mismo, fue verificado que el 57% de los docentes presentó que la estrategias que utiliza para el desarrollo de su práctica pedagógica es el aprendizaje basado en descubrimientos, el 29% aprendizaje basado en problemas y un 14% el aprendizaje basado en proyectos. Pero un 29% indicó que casi siempre al inicio de cada clase realiza actividades que generan el interés de los alumnos. Es de interés señalar que el inicio de clases es el momento para motivar y lograr que los alumnos se interesen por lo que están aprendiendo mediante un dialogo dirigido y con el planteamiento de una situación de aprendizaje que sea de su interés.

Cabe destacar que, en un primer momento como muestra en lo anterior una cifra poco significativa del 29% de los docentes destacó que al inicio de clases realiza actividades que generan el interés del alumnos, pero luego el 57% presentó que utiliza la recuperación de saberes previos al inicio de clases, un 21% realiza dinámica y la menor cantidad de un 14% plantea de situación de aprendizaje. Entonces, esos resultados ameritan ser reflexionados porque existen en ellos ideas contradictorias. La realidad es que los alumnos presentaron como repuesta en el grupo focal que la maestra al inicio de la clase realiza la oración.

Objetivo Específico No.4. Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos/as.

Los factores identificados con mayor relevancia que representa limitación y que influye en el rendimiento académico de los alumnos en la escuela fue el ambiente de clases, representado por el 57% de los resultados, mientras que un 29% presentó en sus consideraciones la calidad de los maestros. Esto es seguido por el apoyo de la familia del cual el 71% de los docentes lo calificó positivo al indicar que es suficiente. Por su parte el equipo de gestión presentaron como factores que influyen en el rendimiento de los alumnos en la escuela: la desintegración familiar, el entorno y las necesidades

educativas, los distractores, el comportamiento, el clima escolar y dificultades de aprendizaje.

El MINERD (2017) al respecto presenta que hay muchos factores que influyen en el rendimiento escolar en sus aspectos más destacados: factores fisiológicos como la visión, la audición y la nutrición. También, factores pedagógicos; Estas son las estrategias de aprendizaje que usan los maestros, las técnicas de estudio de los estudiantes y la atención que todo el mundo muestra en las clases. En los factores psicológicos son; Motivación del interés, sentimientos y emociones.

Entonces, la preparación del maestro y la forma de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje son esenciales para que los alumnos se desarrollen, esto a su vez se complementa con el seguimiento y el apoyo de los padres. En tal sentido la gestión manifestó que el rol de los docentes es velar para que sus alumnos reciban una educación de calidad, guiar el grupo para el cual trabaja, supervisar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que el rol de los padres es de apoyar el proceso educativo llevado a cabo en el centro y ellos están cada vez más alejados del proceso y van delegando su función en la escuela.

Objetivo Específico No.5. Determinar la incidencia del equipo de gestión en el rendimiento académico.

En cuanto a la incidencia del equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo La Salle se determinó que tanto el personal docente como el equipo de gestión están conscientes de que los aportes que manifieste el equipo de gestión desde la función que desempeñan es muy importante, ellos son responsables de trazar las directrices mediante las cuales se podrán ser logados los objetivos institucionales. Esa incidencia se manifiesta en el seguimiento al trabajo docente para fortalecer las debilidades encontradas.

En sentido general al analizar el impacto del equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos en el Centro educativo La Salle se destacó que el equipo directivo debe poner mayor interés en la educación que ofrece la institución, se

centran en la inclusión y la necesidad mayor es el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos en el 3er grado del nivel primario. Es un punto fuerte los acompañamientos realizados a los docentes, pero la calidad de los alumnos en los aprendizajes está presentando resultados pocos favorables para lo cual se necesita de inmediato la elaboración de un plan de mejora dirigido a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza no solo en el grado en cuestión sino también en los anteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (2012). Administración educativa. Recuperado el 4 de Noviembre 2018 de: [bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/Administracion_educativa.pdf](#).
- Asociación TÚ, MUJER, 2015. Estudio sobre el estado de situación de la calidad de la gerencia educativa descentralizada en la provincia de Monte Plata. Recuperado de: <http://www.idec.edu.do/Archivos/Informe-Final-TuMujer.pdf>
- Barone, S. (2013). La planificación estratégica en Fe y Alegría. Orientaciones metodológicas. Federación Internacional de Fe y Alegría. Santo Domingo, República Dominicana.
- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*, 42(2), 359–374.
- Chacón, M. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/737/73735396006/>
- Chávez, M. (2015). Planificación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela Región Litoral del Cantón Quevedo de los Ríos en el periodo 2014-2015. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1952>
- Dávila, O. (2018). Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 10 de comas. Universidad Nacional de Educación Rojas. Lima – Perú 2016.
- De la Cruz, L. (2013). Factores que determinan la calidad educativa en el Nivel Primario. Unidad Pedagógica Nacional. Ciudad Del Carmen, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30553.pdf>

- De La Rosa, L. & Laster, K. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), p.87-101. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5390717>
- Duque, S., & Díaz, A. (2016). Estrategias gerenciales para la promoción de la comunicación asertiva en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los docentes de la UE “ aael Álarez” del municipio Cárdenas, Estado Táchira. EDUCA (2015). Informe del progreso educativo. Decididos a mejorar.
- Farfán, A., Mero, O., & Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista científica Dominio de las ciencias*. Vol. 2 (4), p. 179-190.
- Fermín, M., Morel, S. & Fermín, R. (2016). Aportes del Equipo de Gestión para el Mejoramiento de la Calidad de los Aprendizajes de los niños de segundo nivel primario de los Centros Educativos Juan H. Moya Cordero, Rosa Calcaño Lino y Prof. Obdulia Rodríguez, del Distrito Educativo-05 de Sánchez, Año lectivo 2015-2016. Tesis de maestría en gestión de centros educativos. Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).
- Fernández, F. & Rosales, M. (2014). Administración educativa, la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología y su impacto en la educación.
- Flores, N. (2014). Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación del 3^o del Nivel Primario de la institución educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4822>

- Fombona, A. (2012). Propuestas para la gestión educativa: El caso de un Centro Integrado de Formación Profesional. *Revista de curriculum y formación de profesorado*. No.16, Vol. 2, p.141. Recuperado el 4 de Noviembre 2018 de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev162COL9.pdf>
- Gallegos, W., Delgado, S. & Meneses, A. (2014). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en la institución educativa Arequipa. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 4(2), p.12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5094686>
- Gaxiola, M. I. B., & Armenta, M. F. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), p.63-82. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>
- Gómez, J. & López, X. (2016). Implicaciones en la Gestión Educativa. *REIIE*, Vol.1 No. 3 p.p. 28-34
- González, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Tesis de grado académico de maestro en educación. Instituto para la Calidad de la Educación. Lima Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf
- González, M. & Pelekais, C. (2012). Estrategias gerenciales en el marco de las competencias tecnológicas para el desarrollo de televisoras educativas universitarias. *TELOS, Revista de Estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. Vol.12, No.3, p.343.
- Guerra E., Pérez, O. & Martínez, P. (2016). Estilos de enseñanza y rendimiento académico. *Journal of Learning Styles*, 9(18). Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/issue/viewFile/19/15>

Instituto Dominicano de Investigación de la Calidad Educativa, IDEICE (2014). Consultoría para la evaluación de la calidad educativa y administrativa de la Regional No.10. Santo Domingo, República Dominicana.p.67

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. No.3, Vol.1, p.313-386. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>

Lastiri, J. (2014). Nuevos desafíos en la gestión educativa. Revista el Arcón de Clio. Recuperado de: <http://revista.elarcondeclio.com.ar/nuevos-desafios-en-la-gestion-educativa/>

López, A. (2015). Incidencia de la gestión en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Secundario San Rafael Distrito Educativo 14-02 Cabrera. Año Escolar 2014-2015. Maestría de Gestión de Centros Educativos. Tesis de maestría en gestión de centros educativos. Universidad Abierta Para Adultos, UAPA. Recinto Santiago de los Caballeros.

Luna, J. & Olaeche, R. (2014). Incidencia del equipo de gestión para el logro del rendimiento académico de los alumnos del 7mo grado en la escuela Manuel Aybar de Bonaó, República Dominicana, Año Escolar 2013-2014.

Martínez, K. (2015, Noviembre 10). Concepto de gestión educativa. Ensayo. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>

Matos, F, Mercedes, B. & Santana, G. (2017). Análisis del clima escolar del segundo ciclo del Nivel Primario de la escuela Enma Balaguer, Distrito Escolar 15-05 del Sector de Herrera. Santo Domingo, Oeste, 2016-2017. Maestría en gestión y liderazgo educativo. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM. Santo Domingo, D.N.

- Mediavilla, M., & Gallego, L. (2016). Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: un análisis multifactorial. *Revista Educación y sociedad*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/873/87346374012/>
- Méndez, R., De la Cruz, W. & De Jesús, B. (2017). Factores que limitan la Gestión Educativa para un Aprendizaje de Calidad en los Alumnos del 2do ciclo nivel secundario de los Centros Educativos José Gabriel García, Andrea de Peña y Cristobalina de la Cruz Paulino Distrito Educativo 04 Samaná, Regional 14 Nagua, año escolar 2016-2017. Tesis de maestría en gestión de centros educativos. Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).
- Mezher, T., Cuba, M., Calánchez, A., & Vera, K. (2016). La gestión educativa: proceso de transformación social. *Educación en Contexto*, No,2, p.228-243.
- Miranda, M., & Javier, A. (2015). Políticas de calidad de la educación primaria en Colombia: estado del arte. Universidad de Cartagena, Colombia. Recuperado de: <https://repositorial.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/3800/VE13.115.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2012). Modelo pedagógico del nivel primario: concepciones, enfoques y principios. Gestión educativa 2012-2016.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. MINERD, (2013). Diseño Curricular del Nivel Primario, Primer ciclo. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2013). Manual operativo de centro. Santo Domingo. D.N.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2017). Elaboración de un sistema de apoyo a los aprendizajes: Programa de Reforzamiento Académico. Santo Domingo, D.N.

- Molerá, J. (2012). ¿Existe relación en la educación primaria entre los factores afectivos en las matemáticas y el rendimiento académico? *Estudios Sobre Educación*, (23), 141–155.
- Parra, C., Mejía, L., Vale, A., Castañeda, E., Restrepo, G., Úsuga, O. & Mendoza, R. (2013). Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: cohorte 2012-2. Recuperado de: <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/7738>
- Pérez, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educ.17* (2), p.357-69. Recuperado de: Doi. 10.5294/edu.2014.17.2.9
- Polo, M. (2016). Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria. *Escenarios*, 14(2), p.60-71. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757838>
- Pulido, E., Cuta, O. & Geijo, P.(2016). Estilos de enseñanza y rendimiento académico. *Journal of Learning Styles*, No.9, Vol.18. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/issue/viewFile/19/15>
- Prados, M., Cubero, M., Santamaría, A., & Arias, S. (2013). El yo docente en la universidad. Posiciones del yo y voces en la construcción narrativa de las identidades del profesorado universitario. *Infancia Y Aprendizaje*, 36 (3), 309–321
- Ramírez, C., & Yanina, V. (2018). Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N 16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1756>

Real Academia Española, RAE (2016). Diccionario de la lengua española. Recuperado el 4 de Noviembre 2018 de: <http://www.rae.es/>

Rosario A. (2017). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra-Lima-2016. Recuperado el 19 de Noviembre 2018 de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/185366>

Rosario, A. (2017). Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa. Segunda Edición. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL UTECO COTUÍ, PROVINCIA SÁNCHEZ RAMÍREZ. Impresos Norte del Jaya San Francisco de Macorís, Rep. Dom

Salinas, E, 5. “La alidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú callao- 3”. e u erado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4240/Salinas_ee.pdf;jsessionid=1594933A562BFFA5E8734B421A189068?sequence=1

SECRETARIA DE Estado de Educación, SEE. Plan decenal de Educación 2008- 2018.

Tafur, J., Beleño, N., Molina, G., & Aponte, L. (2015). Calidad Educativa y Gestión Escolar. Editores, Centro de investigación y proyectos (CINPRO). Corporación Universitaria Latinoamericana. Recuperado de: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/805/Calidad%20Educativa%20y%20Gestión%20Escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventocilla (2014). Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 - 2014. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-

483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do