

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

IMPORTANCIA DEL USO DEL CURRÍCULO EN LA PLAFINICACIÓN DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LECTURA Y ESCRITURA, DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO; PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO; APORTES AL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL DISEÑO DE PLANES DE MEJORA, EN ELCENTRO EDUCATIVO NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD, DISTRITO: 10- 02, AÑO ESCOLAR: 2017-2018, SANTO DOMINGO NORTE.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDCUACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

POR:

JANEL DEL CARMEN ENCARNACION TORREZ

ASESORA:

JUANA DE LOS SANTOS

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REP. DOM.

ENERO 2019

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS
LISTA DE GRÁFICAS
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTOS

Paginas

COMPENDIO *i*

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.

1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del problema.....	6
1.3.1 Sistematización del problema.....	6
1.4 <i>Objetivos</i>	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5 Justificación de la investigación.....	9
1.6 Delimitación.....	10
1.7 Limitaciones.....	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 MARCO CONTEXTUAL.....	11
2.1.1 Historia del Centro.....	11
2.1.2 Contexto del centro.....	11
2.1.3 Reseña historia del Distrito Municipal de La Victoria.....	13
2.1.4 Misión.....	14
2.1.5 Visión.....	14
2.1.6 Valores.....	14
2.1.7 Filosofía.....	14

2.2 Marco Teórico	15
2.2.1 Educación	15
2.2.2 Gestión escolar	15
2.2.3 Gestión de centros	16
2.2.4 Equipo de gestión	16
2.2.5 Gestión curricular	16
2.2.6 Planes de mejora educativa	17
2.2.7 Conceptos del Currículo	17
2.2. 8 Generalidades del Currículo del Nivel Primario	18
2.2.9 Planificación basada en competencias.....	18
2.2.10 Concepto de lectura y escritura por diferentes autores	20
2.2.11 Aprendizaje en Lectura y Escritura.....	21
2.2.12 Aportes de la psicogenética	21

CAÍTULO III: MARCO METODÓLOGICO.

3.1 Diseño, Tipo De Investigación Y Método	22
3.1.2 Diseño.....	22
3.1.3 Tipo de investigación.....	22
3.1.3 Métodos.....	22
3.2 Técnicas e instrumentos.....	23
3.3 Población y muestra	24
3.3.1 Muestra	24
3.4 procedimiento para la recolección de datos.....	25
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	26
3.6 Confiabilidad y validez	25

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Resultados de Cuestionario aplicado a los docentes.....	27
---	----

4.2 Encuesta aplicada a los acompañantes docentes	34
4.3 Observación de clases aplicada a los docentes de tercer grado.....	41
4.4 Entrevista aplicada a las docentes de cuarto grado, para identificar el nivel alcanzado por los estudiantes de tercer grado, del año escolar 2017-2018.....	45
4.5 Evaluación del área de lengua, en estudiantes de tercer grado, año escolar 2017-2018	48
4.1.6 Encuesta de valoración a estudiantes del tercer grado, año 2017-2018....	54
4.1.7 Encuesta al equipo de gestión acerca de los planes de mejora	57

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Análisis y Discusión de los datos de la investigación por variables.....	61
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA	76
APÉNDICES	80
GLOSARIO	100

COMPENDIO

La presente investigación trata sobre la importancia del uso del currículo en la planificación docente basada en competencias y su incidencia en el logro de los aprendizajes en lectura y escritura, de los estudiantes de tercer grado; primer ciclo del nivel primario; aportes al equipo de gestión para el diseño de planes de mejora, en el Centro Educativo Nuestra Señora de la Natividad, Distrito: 10-02, Año escolar 2017-2018, Santo Domingo Norte.

La característica principal de este trabajo consiste en determinar de qué forma se enlaza el uso del currículo y el logro de los aprendizajes en lectura y escritura, así como las habilidades docentes, en la tarea de planificación basada en competencias. Es un trabajo de campo que cuenta con el acceso a la información pertinente.

La planificación de la enseñanza por competencias implica cambios de importancia respecto a la planificación convencional de los centros escolares y de los profesores. Será preciso reconsiderar el papel de los objetivos, los contenidos, la metodología, la evaluación y los recursos. (Rosales López, 2010, p. 83).

La calidad educativa no es al azar, responde a intenciones claras y trabajo metodológico. En ese sentido la planificación es un pilar. Pues desde allí el docente asume un compromiso con los estudiantes que tiene en su aula. La contextualización que debe primar una planificación sin caer en el descuido y la constante improvisación.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado.

De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares (MINEDUC, 2010, p. 20).

Esta investigación de campo ha centrado sus esfuerzos en verificar las principales realidades que se dan en los procesos de planificación docente, así como la implementación de los planes de estudios orientados en el diseño curricular del nivel primario. Considerando que el currículo más que un documento de trabajo es la guía, que contiene las metas propuesta del Ministerio de Educación.

El sistema educativo de la República Dominicana dominicano ha mostrado interés en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, como señala la ordenanza (Ordenanza, 2015, p. 4) “bases del Currículo Revisado y Actualizado” consistentes con la naturaleza abierta, participativa y flexible del currículo dominicano (del primer ciclo del nivel primario), desde su compromiso con la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes”

El tema de esta investigación es “Importancia del uso del currículo en la planificación docente basada en competencias y su incidencia en el logro de los aprendizajes en lectura y escritura, de los estudiantes de tercer grado; primer ciclo del nivel primario, Centro educativo nuestra señora de la natividad, Distrito: 10-02, año escolar 2017-2018, Santo Domingo Norte.

De este tema se plantearon (1) un objetivo general y (6) objetivos específicos, los cuales estuvieron centrados en identificar el uso del currículo, así como su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la intencionalidad de hacer un aporte a la labor docente que se efectúa en los estudiantes que están cursando el tercer grado del nivel primario.

Los actores involucrados en el proceso de esta investigación, participaron de forma positiva, aportando desde su rol, información que contribuye al entendimiento más avanzado del fenómeno estudiado, También se consultó el informe TERCE publicado por la UNESCO en 2016, y una tesis que trabaja el tema de la lectura y la escritura sustentada por (Cornelio Olmos & Rojas Hernández, 2014).

En el capítulo I, se plantea el problema destacando que en los resultados de la evaluación nacional de tercer grado solo el 12% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, mediante la pregunta generadora “¿Cuál es la importancia del uso del currículo en la planificación docente basada en competencias y su incidencia en el logro de los aprendizajes en lectura y escritura, de los estudiantes de tercer grado; primer ciclo del nivel primario, y como el equipo de gestión puede debe utilizar estos aportes para el diseño de planes de mejora, en el Centro Educativo Nuestra Señora de la Natividad, Distrito: 10-02, Año escolar 2017-2018, Santo Domingo Norte?” se procedió a realizar una matriz, que integre los principales elementos, tales como objetivo general, justificación de la investigación, delimitación y limitaciones encontradas durante el estudio.

En el capítulo II, se plantea el Marco Teórico, iniciando con el marco contextual, el cual presenta la historia del centro, así como su contexto, político, cultural y social. Seguido de esto el Marco teórico conceptual, en donde se citan y analizan conceptos y teorías referente al tema. En esta investigación enfocada en el currículo, se utilizan algunos de los planteamientos del diseño curricular del Nivel Primario, los cuales aparecen en los principales documentos difundidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Se hace referencia a las palabras claves del tema: currículo, nivel primario, componentes del currículo, competencias, contenidos, estrategia de enseñanza y

aprendizaje, los medios y recursos del aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, perfil de egreso, planificación basada en competencias, aprendizaje en lectura y escritura, Alfabetización inicial, la diversidad textual, procesos cognitivos y comunicativos, conocimiento fonológico, las normativas de la gramática propia de los procesos de alfabetización y gramática textual.

En el capítulo III, corresponde al Marco Metodológico; con un diseño correccionales causales, puesto que su enfoque es ver como el uso del currículo incide en el logro de los aprendizajes en lectura y escritura, es una investigación de campo, apoyada en documentos que aportan teorías, para ver la eficacia del currículo, se utiliza el método deductivo, se aplicaron cuestionarios, entrevista y observación en una población de 143, tomando como muestra 104 individuos, de los cuales 91, son estudiantes, 6 docentes, 2 acompañantes y cinco integrantes del equipo de gestión.

En el capítulo IV, se presentan los datos de forma tabular y gráfica, se analizan de manera cuantitativa y se vinculan a la variable que pretenden medir, puesto que cada instrumento se elabora partiendo de la Operacionalización de las variables la tabla, No. 26 indica que 23% de los estudiantes evaluados obtuvo una puntuación del nivel elemental, otro 27% aceptable, mientras que el 40% satisfactorio.

En el capítulo V, se efectúa un análisis y discusión de los datos por variables, en donde se puede ver como el 100% de las docentes, afirman hacer uso de los tres tipos de contenidos; conceptuales, procedimentales y actitudinales, otra afirmación, muestra, como (2) dos de las tres docentes encuestadas considera que su conocimiento del área de lengua es eficiente, mientras que una (1) entiende que su conocimiento en el área de lengua es aceptable.

Sobre las variables: planificación basada en competencias y dominio docente en la planificación, se evidencia la práctica de la planificación y la misma tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, las docentes indican que una clase sin planificación, limita el aprendizaje y que solo se obtienen resultados aceptables y no satisfactorios. La variable, dominio docente en la planificación, se observa que, dos (2) de tres docentes realizan actividades muy efectivas, apoyadas en el diseño curricular, mientras que una (1) docente actividades efectivas.

En el capítulo V, están las principales conclusiones de esta investigación señalan, que las docentes presentan oportunidades de mejora en el uso de la planificación docente, así como en su como en su conocimiento de área de lengua, el principal desafío para las docentes es planificar para aquellos estudiantes que no logran los aprendizajes, en el tiempo estimado. En relación al equipo de gestión, cabe destacar que consideran que es importante elaborar planes de mejora, pero en la elaboración no participa todo el equipo ni en la implementación del mismo.

Con el propósito de que esta investigación pueda aportar al centro educativo, en la mejora continua de los aprendizajes y sirva de base para la toma de decisiones del equipo de gestión, así como a investigaciones posteriores, las recomendaciones están dirigidas; al equipo de gestión, a los docentes de tercer grado, a los acompañantes y a los estudiantes, de tal forma, que el avance de la calidad educativa en el Centro Educativo Nuestra Señora de la Natividad, sea la suma de un esfuerzo mancomunado.

Se incluyen las fuentes bibliográficas de los documentos citados en el cuerpo de la investigación, tomando como modelos el sistema APA 6ta edición. Un apéndice con la operacionalización de las variables, la cual contiene los objetivos de la investigación, definición, dimensiones, indicadores y preguntas, también son parte del apéndice los diferentes instrumentos que se utilizaron y fotos del centro.

fortalezas evidenciadas en los estudiantes en lectura y escritura; un 33% afirmó que los del nivel satisfactorio llegaron con dominio de lectura y escritura, otro 33% poseen motivación para aprender a leer y escribir y el 34% leen palabras, realizan el esfuerzo para hacer las tareas de escritura, se interesan por los textos, contestan de forma oral y hacen preguntas.

5. 6 Elaboración de planes de mejora

A través de una encuesta aplicada al equipo de gestión para medir la variable “elaboración de planes de mejora” el 100% de los encuestados considera que importante elaborar planes de mejora y que todo el equipo de gestión debe trabajar en él, lo que indica que el equipo de gestión tiene una actitud positiva para elaborar planes de mejora tal como los sugiera la guía para usos de resultados de la evaluación diagnóstica (MINERD, 2017a).

5. 7 Implementación de planes de mejora

El 80% de encuestados del equipo de gestión, afirmó “que el centro educativo implementa su plan de mejora para fortalecer los aprendizajes en lectura y escritura”, un 20% considera que el centro no está implementando su plan de mejora. Uno los resultados negativos de la diagnóstica realizada por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, el centro alcanzó una puntuación de 45.00 en el componente “Involucramiento en el currículo, la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes” siendo este un rango considerado “No satisfactorio” lo que indica que el centro debe dar cumplimiento a los planes de acción en relación con el cumplimiento del currículo en relación a los aprendizajes.

CONCLUSIONES

Esta investigación da como resultado las siguientes conclusiones, relacionadas con los objetivos y en correspondencia con el análisis y resultado de los datos.

Objetivo 1. Analizar el nivel de importancia que los docentes le han dado al uso del currículo del primer ciclo, del nivel primario en la planificación basada en competencia.

En cuanto al conocimiento curricular del área de lengua, solo el 67% es eficiente, las docentes presentan necesidad de conocer más el diseño curricular, esto indica como lo señala Zabala (2016), que las oportunidades del aprendizaje están concretas en el currículo. La falta de conocimiento del currículo pasa a ser de forma inmediata falta de oportunidades de aprendizaje en los estudiantes. De igual forma, los acompañantes consideran que solo 50% de las docentes tienen el conocimiento del área de lengua.

Las docentes afirman, que utilizan los tres tipos de contenidos; conceptuales, procedimentales y actitudinales, pero se pudo apreciar que en la planificación basada en competencias, solo un 50% cumple con las sugerencias del MINERD mientras que el otro 50% realiza la planificación omitiendo elementos. En este caso, son dos las necesidades de mejora: 1. el conocimiento del área curricular, 2. la utilización de todos los elementos del currículo en la planificación.

Objetivo 2. Identificar qué relación existe entre el uso del currículo (primer ciclo del nivel primario) en la planificación basada en competencias y el logro de los aprendizajes en lectura y escritura, en los estudiantes de tercer grado.

Según datos hallados en educando (2008) ya citados en el marco teórico, “la

importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula”, las docentes afirman que siempre ponen en ejecución la planificación de sus clases, esto se pudo evidenciar en la observación en un 100%.

Para medir los aprendizajes; se evaluaron los estudiantes con temas del currículo y se pudo idéntica en relación a los temas curriculares; la autobiografía fue logrado en un 77%, los instructivos en un 80% y el tema del cuento en un 60%, según la evaluación aplicada a los estudiantes.

En ocasiones, las docentes no planifican por algunas circunstancias que puedan presentarse y a la hora de evaluar, ellas consideran que los aprendizajes de los estudiantes son aceptables, mientras que las docentes de cuarto grado, consideran que la mayoría de los estudiantes llegaron a este curso con un conocimiento elemental el en área de lengua, y muy pocos con conocimientos satisfactorios.

Cabe destacar, que las debilidades encontradas en la planificación basada en competencias; como falta de conocimiento del área y la improvisación en algunas ocasiones, repercute en bajos logros de aprendizajes de los estudiantes, ya que en la tabla No. 26 se puede apreciar un 33% elemental, 27% aceptable y un 40% Satisfactorio.

Objetivo 3. Identificar el dominio que los docentes tienen en la planificación basada en competencias.

Planificar es "El proceso de preparación de un conjunto de decisiones para actuar en el futuro encaminado a lograr metas..."(como se cita en Anderson, 1986.) Referente a las actividades de aprendizajes planificadas por las docentes, el 67% de ellos, afirma que son efectivas, en la implementación dentro del aula. La información

dada por los acompañantes docentes en relación a si las maestras planifican según el enfoque por competencias, señala que 50% cumplen las expectativas y otro 50%, presenta oportunidades de mejora.

La necesidad más sentida es la planificación diferenciada, se verificó que las docentes no incluyen en su planificación, estrategias para trabajar con los estudiantes que han quedado atrás en los temas curriculares, se les preguntó a los acompañantes: ¿si, las docentes planifican basados en competencias, atendiendo a la diversidad y ejecutan dicha planificación? según las acompañantes, el 100% no cumple con las expectativas. El mismo resultado se obtuvo de la observación de clases con lista de cotejos; un 100% de las docentes observadas no tiene un plan de clases para atender a la diversidad, ni cuentan con un registro de los estudiantes que necesitan apoyo pedagógico.

Las docentes, utilizan la planificación basada en competencias, pues trabajan los diferentes tipos de contenidos, pero aún deben perfeccionar las actividades para que estas sean más efectivas, y la forma de lograrlo ha de ser tomando en cuenta la diversidad en sus planes clases. Con el fin de lograr mejores aprendizajes en lectura y escritura en los estudiantes.

Objetivo 4. Determinar el modo en que los estudiantes del tercer grado logran los aprendizajes en lectura y escritura cuando las docentes utilizan el currículo en la planificación basada en competencias.

En relación con los aprendizajes, se aplicó una entrevista a los docentes de cuarto grado, para que ellos opinen sobre los saberes de los estudiantes al terminar el tercero e inicial el cuarto grado, el 33% consideró que los estudiantes llegaron a cuarto grado con dificultades para conocer las letras, escribir y leer. Otro 34%, señaló en los estudiantes; dificultades en la escritura, varios leían de manera silábica y dificultad en la separación de letras. El otro 33% destacó que el nivel de lectura era bajo, poco

dominio de los criterios convencionales de la escritura (linealidad y direccionalidad).

En términos positivos un 33% afirmó que los del nivel satisfactorio llegaron con dominio de lectura y escritura, otro 33% poseen motivación para aprender a leer y escribir y el 34% leen palabras, realizan el esfuerzo para hacer las tareas de escritura, se interesan por los textos, contestan de forma oral y hacen preguntas.

Desde el punto de vista de los acompañantes los estudiantes, presentan necesidad de mejora para leer textos cortos, así como para entender su sentido global, sólo el 50% logra esta competencia, en otro orden, es importante destacar en la observación de clases un 100% de los estudiantes desarrollan actividades de comprensión y producción escrita según el currículo. A pesar del trabajo de los estudiantes en las competencias de comprensión y producción, sólo el 40% logró el nivel satisfactorio. Los estudiantes responden a la planificación basada en competencias de manera positiva, pero se hace necesario contextualizar las clases según las necesidades de los estudiantes.

Objetivo 5. Identificar el dominio que los docentes tienen del diseño curricular.

El diseño curricular está presente en las clases que desarrollan las docentes del tercer grado, un 77% de las docentes encuestadas consideran que su conocimiento del currículo en el área de lengua es eficiente para su desempeño docente, en tanto que el 33%, consideró que es aceptable, lo que indica, que de las (3) tres docentes encuestadas, dos tienen conocimiento adecuado del currículo.

En otro orden los acompañantes afirman, que las docentes al momento de desarrollar los procesos de comprensión y producción de la escritura, un 50% presenta oportunidades de mejora y otro 50% no cumple con las expectativas, lo que indica que las maestras tienen más conocimiento del que ponen en ejecución en el aula. De forma similar, en el uso del enfoque comunicativo y textual de la lengua, el 50%

presenta oportunidades de mejora y el otro 50% cumple con las expectativas. Indicando que las docentes presentan oportunidades de mejora referente al dominio del diseño curricular en relación a profundizar más y ser más efectivas en la ejecución del currículo en la planificación basada en competencias.

Objetivo no 6. Verificar el nivel de involucramiento del equipo de gestión para elaborar, e implementar planes de mejora.

El 40% afirmó que “el equipo de gestión participa en la elaboración y ejecución de los planes de mejora”, la alternativa no, quedó en 60%, mientras que la alternativa; “no tiene la información”, quedó en 0%, lo que indica que algunos miembros del equipo de gestión están más involucrados que otros en los planes de acción.

Objetivo General. Determinar la importancia del uso del currículo en la planificación docente basada en competencias y su incidencia en el logro de los aprendizajes en lectura y escritura, de los estudiantes de tercer grado; primer ciclo del nivel primario, y como el equipo de gestión puede utilizar estos aportes para el diseño de planes de mejora, en el Centro Educativo Nuestra Señora de la Natividad, Distrito: 10-02, Año escolar 2017-2018, Santo Domingo Norte.

En relación al objetivo general se pudo comprobar que las docentes utilizan el currículo en su planificación, pero no siempre están presentes todos los criterios de planificación acorde con el Ministerio de Educación, para las docentes mejorar sus habilidades en la planificación y en la enseñanza, deben mejorar su conocimiento del área de lengua, ya que según datos el 67%, tiene un conocimiento considerado eficiente, pero las acompañes consideran que en un 50% las docentes presentan necesidad de mejora sobre el conocimiento del área de lengua.

El buen uso del currículo está muy relacionado, con el conocimiento que tiene acerca de él. En otro orden los estudiantes respondieron con una puntuación de 33%, elemental, 27%, aceptable, 40%, satisfactorio, si se compara con los estudiantes que

fueron evaluados en el 2016-2017, los cuales quedaron en 76%, elemental, 22%, aceptable, y 2%, satisfactorio, se puede tomar en cuenta que desde el 2016 se está haciendo un mayor esfuerzo en implementación del currículo y la mejora en el área de lengua.

Respecto al equipo de gestión, deben elaborar los planes de mejora de forma colaborativa, ya que un 60% de los encuestados afirma, que en la elaboración y ejecución de los planes de mejora no participa todo el equipo de gestión. Las docentes necesitan apoyo sobre todo para implementar estrategias con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, este estudio puede ser utilizado por el equipo de gestión para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las técnicas de planificación fundamentales y específicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, tipos de contenidos, recursos, actividades e indicadores de logro.

- Gestionar de forma eficaz el tiempo para estar siempre al día en relación a la planificación.
- Tomar en cuenta a todos sus estudiantes, llevando un registro individual de sus aprendizajes, y organizarlos para detectar cuales presentan necesidad de apoyo en los aprendizajes y en cada planificación tener una estrategia para este grupo, con la cual se den respuestas a las necesidades.
- Contextualizar la clase para lograr el interés en la lectura y la escritura, así como la comprensión global de los textos que los estudiantes producen.

A los acompañantes

- Incentivar a las docentes a mejorar su práctica pedagógica, utilizando de forma apropiada los diseños curriculares, para lograr la motivación docente los acompañantes deben utilizar diálogos reflexivos, con un matiz de colaboración y recomendar recursos documentales, así como el uso de estrategias y actividades para enseñar haciendo mejor uso del currículo.

- Recomendar a los docentes el uso de estrategias para realizar una planificación tomando en cuenta la diversidad.

A los estudiantes

- Valorar más la oportunidad de aprender lectura y escritura.
- Comunicar a sus maestras cuando no entienden un tema y pedir ayuda.
- Amar la lectura y la escritura.
- Practicar la escritura, escribiendo de forma espontánea cosas que les interese a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍAS

- Bausela-Herreras, E. (2007). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado (Autora: Elena Cano García. Barcelona: Editorial Graó, 2005). Revista Electrónica Educare, 11(2). Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1348>
- Bellido, A. B. C. (2009). COORDINACIÓN EDUCATIVA Y Gestión y Supervisión en el Centro de Educación Básica Gestión y Supervisión en el Centro de Educación Básica.
- Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed). Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.
- Castillo Niño, M. (2010). La profesión docente. Rev Med Chile, 138(7), 902-907. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872010000700017>
- Coll, C. (2009). Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido de aprendizaje escolar (pp. 21-25). Veracruz: COMIE. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de https://sindicat.net/oposicions/assessoraments/lleida/CC_COMIE09.pdf
- Comunidad de Madrid, C. de E. (2003). Lectura y escritura en contextos diversos. (E. D'ANGELO & J. O. COLIVA, Eds.) (Comunidad, Vol. 91). Madrid.
- Concepto de currículo. (s. f.). recuperado de: http://epistemologia.overblog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html
- Cornelio Olmos, G. N., & Rojas Hernandez, R. (2014). Impacto de las estrategias utilizadas en la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en los grados; 1ro y 2do del Primer Ciclo de Primaria. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- De la Cruz Mises, S. (2011). La Victoria un Pueblo Fascinate. Santo Domingo: UASD.

- Educando. (2008). La importancia de planificar. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- España, S., Melgal, S., & Zamero, M. (2016). GUÍA TEÓRICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.
- Ferreiro, E. (2000). La escritura antes de la letra.
- Fidias G., A. (2012). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica (6ª Edición). Caracas -: Editorial Episteme.
- Frade Rubio, L. (2009). Planeacion por competencias. Mexico: Inteligencia Educativa.
- Guzmán de Camacho, A. D., & Concepción Calderón, M. (2016). Orientaciones Didácticas: Para el proceso Enseñanza- Aprendizaje (4.ª ed.). Santo Domingo.
- Haigh, A. (2010). Enseñar bien es un arte sugerencias para principiantes. Madrid: Narcea.
- Hernández, F. (2002). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION: EN CIENCIAS SOCIALES (Primera ed). Santo Domingo: EDICIONES UAPA.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edic). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INAFOCAM, P. C. (2018). Informe Diagnóstico Socio territorial, de Gestión y curricular, Centro Educativo Nuestra Señora de la Natividad. Santo Domingo.
- Jiménez, S. Y. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector . Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños.
- Lepe García, E. (2016). 1er Foro Estatal BCS La Escuela desde una Visión Inclusiva. En El reconocimiento de los procesos de desarrollo y la convencionalidad de la enseñanza de la lectura y escritura. La Paz, Baja California Sur. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rXGsy-YPOTs>

- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. (E. Garcia, Ed.). Mexico: Secretaria de Estado de Educacion Publica,.
- Ley Organica de Educacion No. 66-97. (1997). República Dominicana. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0129300>
- María Inés, V. (2015). El desafío de armar el puzle de la mejora educativa. GestiónArte, N°1-2. Recuperado de http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/1y2_gestionarte_redage_uruguay.pdf
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). La planificación curricular en el aula: Un modelo de enseñanza por competencias. Laurus, 14(1), 367-392.
- MINERD. (2016a). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo.
- MINERD. (2016b). Construyo Mi Planificación. Estrategia Unidad de Aprendizaje. Santo Domingo.
- MINERD. (2016c). Construyo mi planificación docente a través de la estrategia de “eje temático”. Santo Domingo.
- MINERD. (2016d). Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro, 2do, y 3ro) (p. 587). Santo Domingo.
- MINERD. (2016e). Modelo pedagógico nivel primario Primer Ciclo (1ro, 2do,3ro). Santo Domingo.
- MINERD. (2017a). Evaluación diagnóstica de tercer grado de primaria 2017. Santo Domingo.
- MINERD. (2017b). Resultados de la evaluación diagnóstica nacional de tercer grado de primaria Informe Nacional. Santo Domingo. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/vfus-informe-nacional-de-la-evaluacion-diagnostica-de-tercer-grado-pdf.pdf>
- Molinari, C. (2008). La escritura en la alfabetización inicial producir en grupos en la escuela y en el jardín. *Viszeralmedizin: Gastrointestinal Medicine and Surgery* (Vol. 25). Buenos Aires: DGCyE / Subsecretaría de Educación. <https://doi.org/10.1159/000203351>

- PEC. (2008). Proyecto Educativo de Centro. Santo Domingo Norte.
- Real Academia, E. (2018). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=Bk4piXS>
- Teresa, M., & González, G. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Tobón, Tobón Sergio Prieto Sergio, P. D., Pimienta Prieto, J. H., & Garcia Fraile, J. A. (2010). SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Mexico: Printice Hall PEARSON.
- UNESCO. (2014). Informe de Seguimiento de EPT en el mundo/ enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos. Paris.
- UNESCO. (2016). Informe de resultados TERCE. Logros de aprendizaje. Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- Yabar Simon, I. (2013). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/yabar_si.pdf;jsessionid=838AE39D45655C782C17C3DA5CD09833?sequence=1
- Zabala Miguel Angel. (2016). Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid: Narcea.

PARA CONSULTAR LOS RECURSOS A TEXTO COMPLETO, FAVOR CONTACTARNOS:

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-

0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do