

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN DE GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL 1^{ER}. GRADO DEL 1^{ER}.
CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA ESCUELA RAFAEL AMÉRICO
HENRÍQUEZ JEE, DEL DISTRITO 10-03 DE SANTO DOMINGO
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017-2018.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

PRESENTADO POR:

LICDA. LINITA DE LOS SANTOS
LICDA. ALTAGRACIA ROMERO

ASESORA:

JUANA MODESTINA DE LOS SANTOS, M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
FEBRERO, 2019**

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatorias	i
Agradecimientos.....	iii
Lista de Gráficos.....	x
Compendio	xii

CAPITULO I

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	4
1.2 Planteamiento del Problema	7
1.3 Formulación del Problema.....	8
1.3.1 Sistematización del Problema.....	8
1.4 Objetivo General	9
1.4.1 Objetivos Específicos.....	9
1.5 Justificación.....	10
1.6 Delimitación.....	12
1.7 Limitaciones	12

CAPITULO II

2.1 Marco contextual.....	14
---------------------------	----

2.2	Marco teórico	17
2.1	Planificación por competencia	17
2.2	Generalidades del enfoque por competencias	18
2.3	Los tipos de competencias educativas	20
2.4	Importancia del enfoque basado por competencias en un mundo globalizado.....	20
2.5	Ámbito pedagógico fundamental para acercarse al enfoque por competencias.....	22
2.6	El enfoque por competencia en el ámbito de la educación y del currículo.....	30
2.7	Competencias disciplinares o transversales.....	32
2.8	Naturaleza y funciones del nivel secundario.....	35
2.10	Estrategias de enseñanza – aprendizaje en el enfoque por competencias	40

CAPITULO III

3.1	Diseño, tipo de investigación y método.....	44
3.1.1	Diseño.....	44
3.1.2	Tipo de investigación	44
3.1.3	Métodos	45
3.2	Técnicas e Instrumentos	47
3.3	Población y Muestra.....	47
3.4	Procedimiento para la recolección de datos.....	49
3.5	Procedimiento para el análisis de los datos	49
3.6	Confiabilidad y validez	49

CAPITULO IV

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a las docentes

4.2 Resultados de la entrevista aplicada al coordinador y directora 60

Descripción..... 60

CONCLUSIONES..... 72

RECOMENDACIONES..... 75

REFERENCIAS 77

APÉNDICE

TABLA DE GRAFICA

GRÁFICO 15. ¿CUÁLES ESTRATEGIAS UTILIZA PARA MOTIVAR AL DOCENTE A UTILIZAR LA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS?.....	65
GRÁFICO 16. ¿CREES QUE LOGRASTE LAS COMPETENCIAS PARA SER PROMOVIDO AL GRADO SIGUIENTE?	66
GRÁFICO 17. ¿EL AMBIENTE EN DONDE RECIBES LA ENSEÑANZA ES ADECUADO PARA CONSEGUIR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS?	67
GRÁFICO 18. ¿LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN ESTE GRADO TE APORTAN PARA TU VIDA COTIDIANA?	68

COMPENDIO

La presente investigación trata la temática siguiente: Incidencia de la planificación por competencia en el proceso enseñanza – aprendizaje en el 1^{er} grado del 1^{er} ciclo del nivel secundario de la Escuela Rafael Américo Henríquez JEE, del Distrito 10-03 de Santo Domingo durante el año escolar 2017-2018.

Dentro del enfoque por competencias en educación, se puede detallar que para desarrollar dicha temática se recurre a una visión amplia de las competencias, misma que implica alejarse de posiciones funcionalistas y conductistas para acercarse a posturas constructivistas. Existen muchos espacios donde se discute y se plantean un cambio en la educación que sea significativo y que se adecue a los requerimientos de un entorno que exige cada vez más la valoración del conocimiento y la adaptación a las nuevas tecnologías de información y de comunicación.

La educación por competencias ha sido asumida por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, para lo cual viene desarrollando, con más lentitud que la necesaria, un proceso de revisión y actualización curricular que no acaba de concluir, al parecer por la complejidad que implica este modelo educativo para la mayoría de los que están llamados a conocer en detalles el andamiaje teórico y práctico que demanda trabajar las competencias en cualquier nivel educativo. A la fecha solo están validados por la comunidad educativa los diseños curriculares de los niveles Inicial y Primaria.

En este trabajo se establece la idea de reforzar, ampliar y adecuar los estudios en el sistema educativo bajo la metodología por competencias de cara a las exigencias del sector productivo, esta metodología para los efectos de este trabajo es considerada como aquel proceso de enseñanza que facilita la transmisión de conocimientos, la generación de habilidades y destrezas que permite lograr un desempeño idóneo y eficiente al individuo para que incluya todos sus saberes y competencias adquiridos en su formación y que pueda ser utilizado para y en el trabajo.

El objetivo general de la investigación es determinar la incidencia en la aplicación de la Planificación por competencias en el 1er grado del nivel secundario de la Escuela Rafael Américo Henríquez JEE, del Distrito 10-03 de Santo Domingo durante el año escolar 2017-2018.

Los objetivos específicos son: Identificar aspectos concernientes a la Planificación por competencias que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje en el 1er grado del nivel secundario de la Escuela Rafael Américo Henríquez. Describir la aplicación de la planificación por competencias en la labor educativa. Determinar la incidencia de la planificación por competencias como indicio de desarrollo en la labor educativa. Identificar los criterios aplicados en la planificación por competencias en el proceso enseñanza. Determinar los aspectos a la hora de realizar una Planificación por competencias en el proceso enseñanza en el 1er grado, Primer Ciclo del nivel secundario de la Escuela Rafael Américo Henríquez.

Como antecedente se tiene que en la Política no 3. Del Plan Decenal de Educación Dominicana 2008-2018 establece como política educativa: —Integración de los contenidos actitudinales en las competencias que agrupa el perfil profesional de cada especialidad. En el plan estratégico 2017-2020 elaborado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, establece en sus páginas 56 y 57 la política a implementar para desarrollar el currículo con enfoque de competencias, lo cual se puede resaltar. —Se propone desarrollar el currículo con enfoque de competencias, garantizando aprendizajes de calidad para la vida, involucrando a todos los actores internos-externos, a través de una gestión institucional -pedagógica y administrativa- eficaz, inclusiva, equitativa y transparente, fundamentada en la evaluación e investigación para la mejora continuall.

El enfoque por competencias es integrado con atención en los efectos de los estudiantes en el proceso educativo. Existe un desinterés por parte del alumno en el desarrollo del proceso enseñanza. Los estudiantes develan debilidades propias del

proceso enseñanza que desarrollan las docentes, es de considerar en cuanto a la valoración a los estudiantes respecto a la forma en que aprende a través de la docente.

Esta investigación consta de 5 capítulos, el capítulo I, Introducción, se abordan los antecedentes (internacionales y nacionales), planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos, justificación, delimitación y limitaciones.

En el capítulo II, Marco teórico, se presenta el contexto del centro utilizado como objeto de estudio y las teóricas y conceptos que sustentan la investigación de la planificación por competencias en el proceso enseñanza – aprendizaje en el 1er grado del 1er ciclo del nivel secundario.

Para el capítulo III, Marco metodológico, se presentan el diseño, tipo de investigación y método utilizados, también las técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimiento para la recolección de datos y para el análisis de los datos, por último con la confiabilidad y validez.

En el capítulo IV, Presentación de los resultados de la investigación, se presentan los distintos resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación que fueron dirigidas a los distintos actores o población objeto de estudio.

En el capítulo V, Análisis y discusión de los resultados, en este se presenta el análisis de las opiniones recolectadas a través de los instrumentos aplicado a la muestra seleccionada que intervinieron en el proceso investigativo, de los cuales se desprende las conclusiones y así finalizando con las recomendaciones pertinentes.

CONCLUSIONES

Las informaciones obtenidas a través de este estudio y los resultados logrados llevan a puntualizar conclusiones importantes sobre los alcances que pueden tener los procesos de los procesos de gestión en cuanto a la planificación enfocada en competencias:

Objetivo no. 1. Identificar aspectos concernientes a la Planificación por competencias que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje en el 1.er grado del nivel secundario de la Escuela Rafael Américo Henríquez.

En relación a los estudiantes, el coordinador afirmó que llevan conocimientos para desenvolverse en sus vidas en el día a día y donde quiera que estén, mientras que el director indicó profundizan en la temática y son formados creando. Por lo tanto se infiere que los estudiantes poseen saberes significativos que deben ser tomados en cuenta en la planificación con enfoque de competencias

Durante las últimas décadas se ha desarrollado en los distintos niveles del sistema educativo la planificación por competencias. Su consolidación, sin embargo, está dificultada por diversos factores. No existe unanimidad en cuanto al concepto de competencia, si bien en términos generales se la identifica con capacidad constituida por conocimientos, habilidades y actitudes para hacer frente a diversas situaciones en las que normalmente se deben realizar tareas y resolver problemas.

A partir de aquí, a veces se destaca su carácter puntual y específico o su naturaleza general, otra se incide en los conocimientos o en las habilidades que implica, otras se la vinculan con el desarrollo personal o con los intereses de la comunidad, entre otras.

Objetivo no. 2. Describir la planificación por competencias en la labor educativa.

En la elaboración y desarrollo de programas basados en competencias es preciso tomar en consideración una serie de modificaciones a nivel de metodología, organización, actuación docente y evaluación. Así, se necesita un mayor protagonismo del alumno y la utilización de técnicas basadas en la solución de problemas y la realización de proyectos. Todo ello implica modificaciones organizativas para permitir un uso más flexible de espacios, recursos, tiempos y formas de agrupamiento, para que se lleve a cabo la movilización de la información en el proceso de aprendizaje.

Objetivo no. 3. Determinar la incidencia de la planificación por competencias como indicio de desarrollo en la labor educativa.

Los docentes en general han de vencer la fuerte tendencia al trabajo individual, ya que las competencias abarcan contenidos correspondientes a diversas materias clásicas. Es necesario además potenciar una actuación docente más orientadora y estimulante que directiva. Finalmente, la evaluación ha de tomar en consideración tanto los requisitos de certificación de competencias como la necesidad de un seguimiento del proceso de su aprendizaje. Además, la evaluación se ha de proyectar no sólo sobre el alumno, sino también en la actuación del profesor, la adaptación de los recursos y de las características organizativas.

Objetivo no. 4. Identificar los criterios aplicados en la planificación por competencias en el proceso enseñanza aprendizaje.

La implantación de este modelo de planificación y desarrollo de la enseñanza presenta las características propias de los modelos descendentes con origen en la gestión. Su repercusión en la mejora cualitativa de la enseñanza podrá ser tanto mayor en la medida en que lejos de una aplicación meramente formal, se tenga éxito en la

sensibilización del profesorado y en la creación de las condiciones adecuadas para el trabajo del mismo en las líneas de renovación que en él se contienen.

Objetivo no. 5. Determinar los logros a la hora de realizar una Planificación por competencias en el proceso enseñanza aprendizaje en el 1er grado, primer ciclo del nivel secundario de la Escuela Rafael Américo Henríquez.

Finalmente, como todo cambio fomentado desde la educación, este nuevo modelo de enseñanza genera no poca incertidumbre en el profesorado, que en estos momentos debe asumirlo de forma obligada. Es muy necesario que, a fin de evitar recelos y rechazos, se realice un doble esfuerzo por parte de la gestión en el sentido, por una parte, de sensibilizar a los profesores respecto a la importancia pedagógica del modelo, haciendo ver su vinculación con destacadas prácticas educativas.

En el sentido al tiempo, de flexibilizar y modificar cualitativamente las normas de planificación y desarrollo de la enseñanza en cuanto a horarios, contenidos, recursos, espacios, evaluación, para hacer posible su implantación en la realidad cotidiana de aulas y centros. En el centro estudiado se entrevistó al coordinador la cual afirmó que las docentes realizan una evaluación diagnóstica, parten de los conocimientos previos y complementan los saberes con las propias experiencias de los estudiantes, mientras que el director indicó que las docentes aplican la planificación por competencias.

Según el objetivo general: —determinar la incidencia de la Planificación por competencias en el proceso enseñanza – aprendizaje del 1.º grado del 1.º ciclo del nivel secundario de la Escuela Rafael Américo Henríquez JEE, del Distrito 10-03 de Santo Domingo durante el año escolar 2017-2018|

Se pudo observar que los docentes desarrollan una planificación basada en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero necesitan más formación y seguimiento por parte del equipo de gestión del centro del centro educativo, para que puedan desarrollar las competencias en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio Zuazo, L. (2015). Un modelo de educación para el siglo XXI. Guatemala: Calzada Aguilar Batres.
- Albareda, T. (2013). Aprendizaje reflexivo y formación permanente. Barcelona: Universidad de Alcalá.
- Alberto, J., & Ariel, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Vol. 2*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Alcequiez, A., & Contreras, J. (2015). Efectividad de la planificación docente en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo del Liceo Eugenio María de Hostos. Gaspar Hernández, Samaná: UASD.
- Álvarez Morán, S., Pérez Collera, A., & Suárez Álvarez, M. L. (2013). Hacia un enfoque por competencias en educación. España: Consejería de Educación y Ciencia.
- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. Argentina: Educare.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed). Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bidó, J., & Encarnación, J. (Correspondencia entre la planificación docente y el desempeño en el Centro Excelencia de Media Profesora Melba Báez de Erazo). 2014. San Cristobal: UAPA.
- Bonifacio, E., & et.al. (2013). La pertinencia de la formación académica. San Salvador: UNASA.
- Cabrera, K., & González, L. (2016). Currículo Universitario Basado en Competencias. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Carnicero Duque, P., Silva García, P., & Mentado Labao, T. (2013). Nuevos retos de la profesión docente . España: Universidad de Barcelona.
- Carvajal, E., & París, A. (2015). Competencias y objetivos. Venezuela: Scielo.

- Castronovo, A., & otros. (2014). Alfabetización académica, informacional y digital. Argentina: Universidad Nacional de Lanús .
- Cubillos, I. (2017). Conocimiento del profesor para enseñar con proporcionalidad. Chile: Pontificia Universidad Católica del Vaparaíso.
- Díaz, A. (2013). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles educativos. México: Mimeo.
- Díaz, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Escuela Básica Rafael Américo Henríquez. (2017). Proyecto Educativo de Centro. Santo Domingo Este.
- Frade, L. (2013). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. México, DF: Inteligencia Educativa.
- García, J. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y necesidad. Costa Rica: INIE.
- Gómez R., E. (2013). La educación para la ciudadanía y los programas de didáctica de las ciencias sociales. España: Universidad de Málaga.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). México
- López, E., & Alonso, F. (2013). Evaluación de las competencias de los estudiantes. Chile: URACCAN.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes: competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza Editorial.
- Marte Espinal, R., Domínguez Valerio, C. M., Arias Arias, A., & Arias Marte, M. D. (2016). Incidencia de la planificación por competencias en la calidad de los procesos de aprendizajes. República Dominicana: Universidad Tecnológica de Santiago.

Martínez Ruiz, H. (2013). Educación y cambio. Estados Unidos de America: Palibrio.

Ministerio de Educación. (2010). Ordenanza 02-2010. Reformula Perfiles y Planes de la Modalidad Técnico Profesional. República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo del Nivel Secundario. República Dominicana.

Morin, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

PEC, (2017). Escuela Básica Rafael Américo Henríquez

Perrenoud, P. (2009). Enfoque por competencias, 45-64.

Rosales López, C. (2013). La planificación de la enseñanza por competencias. España: Innovación Educativa.

Saavedra, R. (2016). La planificación del desarrollo, 3ra Ed. Bogotá, Colombia: Tadeo Lozano.

Sánchez Avila, G. (2014). Uso de la tecnología en el aula. España: Palibrio.

Sarmiento Santana, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje. España: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .

Tobón, S. (2010). ¿Cómo abordar el modelo de competencias? En la práctica docente. Bogotá, Colombia: Con rumbo. Consultores en Educación.

Tesis y monografías ideas originales. (2013). Recuperado de <http://tesisymonograficos.blogspot.com/2013/11/como-elegir-la-muestra.html>

UNESCO. (2013). Desarrollo de la educación. Colombia.

Vásquez, N., & De la Cruz, E. (2012). La planificación como eje para mejorar la calidad de la educación, en el Nivel Medio del Liceo Nocturno Emilio Prod Homme.

Zuburía, H. (2016). Constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje . (4ta. Edición). México: Plaza y Valdez.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. .

Dirección**Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100,
ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do