

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIA, EN MAESTROS DE 6TO DEL
NIVEL SECUNDARIO DEL POLITÉCNICO EMMA BALAGUER DE VALLEJO,
DISTRITO EDUCATIVO 10-02, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017-2018,
SANTO DOMINGO NORTE.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Sustentado por:

**LCDA: María E. Santana Acevedo
LCDA: María Elizabeth Santos Santos
LCDA: Maritza Jovanny Erazo Franco**

**ASESOR:
Libony Pérez M.A.**

**SANTO DOMINGO NORTE
REPÚBLICA DOMINICANA
Diciembre 2017-2018**

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
TABLA DE CONTENIDO	iii
LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS	iv
COMPENDIO	v
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedente de la investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	9
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1. Sistematización del problema.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo General.....	20
1.5.2 Objetivos Especificos	20
1.6 Delimitación.....	21
1.7. Limitaciones	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco contextual	23
2.1.1. Historia de La Escuela Emma Balaguer	24
2.1.1.1Misión	24
2.1.1.2 Visión.....	24
2.1.1.3 Valores y principios	24
2.1.1.4 Emblema	26
2.1.1.5 Ambiente social	26
2.2. Marco Teórico	26
2.2.1. La Gestión Educativa	26
2.2.1.1. Conceptos	26
2.2.1.2 La evaluación educativa en el nivel secundario	29
2.2.1.3 Características de la educación en el nivel secundario	30
2.2.1.4 Propósitos del sistema de evaluación.	32
2.2.1.5. Funciones del sistema de evaluación.....	33
2.2.1.5.1. Función Diagnóstica	33
2.2.1.5.2. Función Formativa	34
2.2.1.5.3. Función de Control	34
2.2.1.5.4. Función de desarrollo de criterios.....	34

2.2.2. La Educación Secundaria.....	35
2.2.2.1 Naturaleza del Nivel Medio.....	35
2.2.2.2. Características	36
2.2.2.3. Funciones del nivel secundario:	38
2.2.2.3.1. Función social.....	39
2.2.2.3.2 Función formativa	39
2.2.2.3.3 Función Orientadora.....	40
2.2.2.4. Estructura del nivel secundario.....	41
2.2.3. Los Docentes de Educación Secundaria.....	43
2.2.3.1. Perfil del docente.....	43
2.2.3.2. Valores y actitudes	43
2.2.3.3. Competencias docentes	45
2.2.3.3.1. Competencias Intelectuales	46
2.2.3.3.2. Competencias Sociales	46
2.2.3.4. El Docente en el Sistema Educativo Dominicano.....	47
2.2.4. Conceptos y enfoques de competencia.....	49
2.2.4.1. Las competencias como respuesta a eso desafíos.....	50
2.2.4.2. Principios pedagógicos del enfoque de competencia.....	51
2.2.4.3. Evaluación de competencia.....	52
2.2.4.4. Fundamentos que hay que reforzar.....	53
2.2.4.5. Importancia de la gestión educativa	55
2.2.4.6. Las competencias en el ámbito educativo.....	55
2.2.4.7. Movilización de recursos	56
2.2.4.8. Carácter interrelacionado	57
2.2.4.9. Uso en la solución de problemas.....	57
2.2.4.10. Variabilidad.....	57
2.2.4.11. Algunos métodos y técnicas de evaluación afines con el enfoque de competencias	58
2.2.4.11. Observación	59
2.2.4.12. Entrevista	60
2.2.4.13. Proyectos	60
2.2.4.14. Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	62
2.2.5. Estudio de casos	64
2.2.5.1. Simulaciones	65
2.2.5.2. Rúbricas	66
2.2.5.3. Aprendizaje cooperativo	68
2.2.5.4. Portafolio	71
2.2.6. Competencias en la educación	73
2.2.6.1. Características de las competencias	75
2.2.6.2. Concepto de evaluación	78
2.2.6.4. Enfoques acerca del aprendizaje estratégico.....	82
2.2.6.5. El aprendizaje estratégico como aprendizaje de estrategias.....	83
2.2.6.6. Aprendizaje estratégico como aprendizajes de calidad.....	83

2.2.6.7. Concepciones del profesorado sobre aprendizaje de estrategias	84
2.2.6.8. Aprender estratégicamente	86
2.2.6.9. La enseñanza del aprendizaje estratégico	87
2.2.6.10. Comprensión lectora.	95
2.2.6.11. Previsión como parte de la planeación.....	97
2.2.6.12. Concepto y propósito de la previsión.....	98
2.2.6.13. Método de enseñanza	100
2.2.6.14. Clasificación de los métodos por la relación de la actividad profesor – alumno.....	104
2.2.7. Proceso de estrategias de enseñanza aprendizaje	110
2.2.7.1. El proceso enseñanza-aprendizaje	111

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación.....	114
3.2. Tipo de investigación.....	114
3.3. Métodos de investigación	114
3.4. Población.....	116
3.5. Muestra	116
3.5.1. Tamaño de la muestra.....	116
3.5.2. Tipo de la muestra.....	118
3.6. Técnica e instrumentos	118
3.7. Validez y confiabilidad.....	119
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	119
3.9. Procedimiento de análisis de datos.....	119

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los Resultados de la investigación.....	121
4.1.1. Resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes	121
4.1.2. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes	127
4.1.3. Presentación de los Resultados de la entrevista aplicada al Director ..	139
4.1.4. Presentación de los Resultados de la entrevista aplicada al Coordinador.....	141

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados por variables	144
--	-----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

APÉNDICE

ANEXOS

COMPENDIO

Esta investigación trata sobre la enseñanza basada en Competencia, en Maestros De 6to del Nivel Secundario del Politécnico Emma Balaguer de Vallejo, Distrito Educativo 10-02, Durante el Año Escolar 2017-2018, Santo Domingo Norte. La enseñanza de una enseñanza basada en competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde la investigación se está aplicando.

La evaluación es un mero acto puntual, sino que sirve para una mejora continuada de la investigación, se da a entender que es como un proceso. Este proceso de evaluación se encuentra íntimamente relacionado con la planeación de la competencia, logrando de este modo efectuar una constante retroalimentación en la enseñanza.

La evaluación es de carácter social, participativo, procesual y holístico. Implica un proceso permanente de valoración e investigación de la realidad educativa, tomando en cuenta a todos los actores del mismo, en sus dimensiones particulares y generales, con el propósito de tomar decisiones que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación debe servir para detectar oportunamente dificultades, problemas; informar, proponer medidas consensuadas y/o establecer correctivos que les permitan a sus actores desempeñarse de forma cada vez más satisfactoria.

El Politécnico Emma Balaguer de Vallejo como parte del sistema educativo dominicano ha demostrado que los últimos años mediante los diferentes acompañamientos realizados en el centro ha habido avance tras la aplicación de los diferentes métodos áulicos aplicados por la gestión de dicho centro generando este avance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En donde se pueden

evidenciar un posible interés en la aplicación del trabajo de los docentes y del auto gestión. En la actualidad, no resulta una tarea sencilla llegar a una definición exacta del término competencia. En efecto, existe un amplio consenso acerca de la dificultad de entender el concepto de manera unívoca o unilateral, pues su carácter polisémico ha llevado a diversas interpretaciones que han obstaculizado, aún más, una conceptualización clara y precisa acerca de sus alcances e implicaciones.

El aprendizaje por competencia es una novedad que incluye el enfoque funcional y conocimiento, en vista de que lo que se aprende debe ponerse en práctica en el entorno donde se desenvuelve el individuo de forma autónoma y efectiva, para solucionar las situaciones que se presentan en el día a día. En ese sentido no se puede quedar de lado el empleo de la tecnología como factor impulsor de la motivación y facilidades que ofrece tanto al maestro como al estudiante, para estar acorde con las exigencias del curriculum y proporcionar un panorama acorde con los nuevos tiempos, todo en procura de conseguir un aprendizaje significativo en el estudiantado como realmente demanda el sistema actual. ¿Cuáles métodos de enseñanza son utilizados en la escuela? ¿Cuáles son las evaluaciones a considerar para llevar a cabo las competencias curriculares? ¿Cómo se lleva a cabo los procesos estratégicos de enseñanzas por competencias en la escuela? ¿Cuáles modelos de prácticas son necesarias para el desarrollo de las competencias positivas para los estudiantes? ¿Cuáles conocimientos tienen los maestros para implementar competencias en el aula?

Por ende, se considera que como sujeto vinculo al sector educativo no por ello, se puede dejar de percibir el bajo rendimiento y en la existencia de dificultades de aprendizaje, probablemente relacionada con el ámbito familiar, económico y social. Se hace alusión a la familia porque esta es la primera escuela que tiene el joven y es allí donde comienza a construir sus primeros conocimientos, para lo cual se requiere un ambiente que favorezca el desarrollo; en lo social si el sujeto se ve rodeado de afecto, cariño y comprensión fortalecerá su desarrollo cognitivo; y en lo económico el disponer de medio y facilidades.

La Escuela Emma Balaguer fue inaugurada en el año 1994 por el entonces presidente de la república Dr. Joaquín Balaguer Ricardo. Desde su fundación el centro es administrado por la Arquidiócesis de Santo Domingo, en su primer año de gestión el Centro operó solo con el nivel básico con alrededor de 800 estudiantes de 1ro a 8vo grado. A partir del segundo año escolar, 1995-1996, incremento su matrícula a unos tres mil estudiantes. En ese mismo año se crea el primer liceo público diurno de Sabana Perdida, el Liceo Matutino Emma Balaguer.

Misión. El Centro Educativo Emma Balaguer de Vallejo es una institución pública de orientación cristiana católica, sin exclusión de credo, comprometido con la mejora continua de todos los actores de la comunidad educativa, dedicada a la formación integral y el permanente desarrollo de la persona como un ente proactivo.

Visión. Seremos una institución identificada por su compromiso socioeducativo de forma que nuestros egresados muestren valores humanos y cristianos capaces de transformar y mejorar nuestra sociedad.

Valores y principios. Nuestro Centro se caracteriza por el respeto a la vida en todas sus manifestaciones y una consistente promoción de la vida humana como un acto solidario.

Fraternidad: Nos caracterizamos por la promover un ambiente democrático, fraterno, comunicativo y en libertad. La población de Sabana Perdida, es de trescientas mil personas aproximadamente, formada por emigrantes provenientes de varios pueblos del país y de otros sectores de la ciudad capital y una minoría que es nativa del sector. El nivel económico de la población es de clase baja en su mayoría y la minoría es de clase media baja, por lo que existe un cuadro generalizado de cultura de la pobreza, lo que impacta en el centro educativo.

El diseño de investigación que se utilizara es no experimental debido a que no habrá ningún tipo de manipulación de las variables de estudio. Se medirán los factores

que inciden en el desempeño laboral de los docentes. También será de corte transversal, pues se realizará una recolección de información en un tiempo determinado.

La presente investigación será de tipo descriptivo ya que trataremos de especificar las propiedades y las características de los factores que inciden en el desempeño laboral de los docentes. Así también, establecer un perfil de los actores que determinan este proceso.

También será una investigación de tipo documental y de campo, es documental ya que se desarrollan un marco teórico desde el cual se sustentará la posición teórica que caracterizan los factores que inciden en el desempeño laboral de los docentes. Es de campo en vista de que se realizará una recolección de información en el Centro Educativo Emma Balaguer de Vallejo.

Dentro de las técnicas que se usaran están la entrevista y la encuesta. Se aplicarán entrevista al director del centro, así como a la coordinadora de área. Las encuestas serán aplicadas a los docentes y a los estudiantes. El instrumento que se utilizará será el cuestionario con preguntas abiertas si es la entrevista y con preguntas cerradas para la encuesta.

El método de enseñanza por competencia que utilizan frecuentemente los docentes, el 70.99% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan los trabajos cooperativo, seguido del 15.26% que utilizan análisis y síntesis, mientras que el 7.65% Recursos gráficos, el 6.10% lectura y comprensión. El Método de competencia que utilizan los 5 docentes para el desarrollo de su aprendizaje, el 74.82% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan aprendizaje orientado en proyecto, el 10.68% juego de roles, el 7.63% estudio de caso y el 6.87% aprendizaje cooperativo.

El método de evaluación utilizado por el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el 67.17% de los estudiantes utilizan observación, el 16.79% entrevista, 10.68% test y el 5.36% encuesta.

Los procesos estratégicos de enseñanza utilizado por el maestro que desarrolla su competencia, el 72.51% de la población encuestada dicen que utilizan la capacidad de expresión oral, el 11.45% sentido de previsión, el 9.92% desarrollo del pensamiento conceptual y el 6.12% ser creativo. La estrategia de enseñanza que utilizan frecuentemente, el 65.62% de los docentes dicen que utilizan lectura y comprensión, el 12.50% trabajo cooperativo, el 12.51% recursos gráficos, el 9.37% análisis y síntesis. La estrategia de enseñanza que favorece el aprendizaje significativo, 68.75% de los docentes dicen que le favorece la lectura y comprensión, mientras que el 15.62% es analizar y síntesis, el 9.38% recursos gráficos y el 6.25% trabajo cooperativo.

Los procesos estratégicos de enseñanza utilizado por el maestro que desarrolla su competencia, el 72.51% de la población encuestada dicen que utilizan la capacidad de expresión oral, el 11.45% sentido de previsión, el 9.92% desarrollo del pensamiento conceptual y el 6.12% ser creativo. La estrategia de enseñanza que utilizan frecuentemente, el 65.62% de los docentes dicen que utilizan lectura y comprensión, el 12.50% trabajo cooperativo, el 12.51% recursos gráficos, el 9.37% análisis y síntesis. La estrategia de enseñanza que favorece el aprendizaje significativo, 68.75% de los docentes dicen que le favorece la lectura y comprensión, mientras que el 15.62% es analizar y síntesis, el 9.38% recursos gráficos y el 6.25% trabajo cooperativo.

Los modelos de prácticas para el desarrollo de las competencias en los acompañamientos que se le realizan a los docentes en el aula y también a través del desarrollo áulico de los estudiantes. El método de enseñanza por competencia que utilizan los docentes frecuentemente, el 68.8% de los docentes dicen que es Análisis y Síntesis, el 12.5% Recursos gráficos, el 9.4% Lectura y Comprensión y Trabajo cooperativo. Los conocimientos son adecuados, ya que estos están en la capacidad de desarrollar su desempeño en las aulas con los diferentes grados que este tiene a su cargo.

CONCLUSIONES

Conclusiones por Indicadores a Los Docentes

Con relación al indicador de competencia que utilizan frecuentemente los docentes, el 70.99% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan los trabajos cooperativo, seguido del 15.26% que utilizan análisis y síntesis, mientras que el 7.65% Recursos gráficos, el 6.10% lectura y comprensión. El método de enseñanza por competencia que utilizan frecuentemente los docentes, el 71.77% de la población en estudio hacen trabajo cooperativo, el 15.26% análisis y síntesis, el 7.63% lectura y comprensión y el 5.34% Recursos gráficos. Según el Método de competencia que utilizan los 5docentes para el desarrollo de su aprendizaje, el 74.82% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan aprendizaje orientado en proyecto, el 10.68% juego de roles, el 7.63% estudio de caso y el 6.87% aprendizaje cooperativo. El Método de competencia que utilizan los 5docentes para el desarrollo de su aprendizaje, el 74.82% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan aprendizaje orientado en proyecto, el 10.68% juego de roles, el 7.63% estudio de caso y el 6.87% aprendizaje cooperativo.

Al referirse al indicador de evaluación utilizado por el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el 67.17% de los estudiantes utilizan observación, el 16.79% entrevista, 10.68% test y el 5.36% encuesta..

Con relación al indicador de los procesos estratégicos de enseñanza utilizado por el maestro que desarrolla su competencia, el 72.51% de la población encuestada dicen que utilizan la capacidad de expresión oral, el 11.45% sentido de previsión, el 9.92% desarrollo del pensamiento conceptual y el 6.12% ser creativo. La estrategia de enseñanza que utilizan frecuentemente, el 65.62% de los docentes dicen que utilizan lectura y comprensión, el 12.50% trabajo cooperativo, el 12.51% recursos gráficos, el 9.37% análisis y síntesis.

De acuerdo al indicador la estrategia de enseñanza que utilizan frecuentemente, el 65.62% de los docentes dicen que utilizan lectura y comprensión, el 12.50% trabajo cooperativo, el 12.51% recursos gráficos, el 9.37% análisis y síntesis. La estrategia de enseñanza que favorece el aprendizaje significativo, 68.75% de los docentes dicen que le favorece la lectura y comprensión, mientras que el 15.62% es analizar y síntesis, el 9.38% recursos gráficos y el 6.25% trabajo cooperativo

Respecto al indicador de los acompañamientos pedagógicos en la práctica áulica, el 43.75% de los docentes dicen que es mejor organización en el trabajo, el 21.87% mayor control del grupo, el 18.76% el aumento del aprendizaje, el 15.62% para el aprovechamiento de los recursos y medios didácticos. El acompañamiento pedagógico que se realiza en el centro educativo, el 9.37% un apoyo hacia la mejora, el 56.25% identificar las necesidades y fortalezas, el 21.87% como fiscalización para el cuestionamiento sobre el trabajo del docente y el 12.50% el Espacio para autoevaluarte y coevaluarse para lograr un mayor desempeño.

Con relación al indicador el Clima institucional que se observa en el centro, el 46.87% se promueve el trabajo en equipo y se respira un ambiente armonioso, el 25% Se promueva el trabajo en equipo, pero no se respira un ambiente armonioso, el 15.63% dice que Se da poca participación a los docentes en la toma de decisiones y 12.50% Se promueve relaciones de paz y buen trato. El ambiente generado en el centro contribuye a, 53.12% dice que Favorece los aprendizajes y el trabajo en equipo, el 21.88% dice que no favorece los aprendizajes y trabajo en equipo, el 15.62% dice que es inadecuado para la convivencia armoniosa, el 9.38% dice que eficientiza las relaciones entre la comunidad educativa. La Principal condición/situación laboral a la que se enfrentan los docentes en el centro, el 59.37% Recursos didácticos y laboratorios insuficiente, el 26% Talleres diversos, el 15.62% Recursos didácticos y laboratorios equipados.

Conclusiones por objetivos

Objetivo Específico No. 1- Identificar los métodos de enseñanza que son utilizados en la escuela. El método de enseñanza por competencia que utilizan frecuentemente los docentes, el 70.99% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan los trabajos cooperativo, seguido del 15.26% que utilizan análisis y síntesis, mientras que el 7.65% Recursos gráficos, el 6.10% lectura y comprensión. el Método de competencia que utilizan los 5docentes para el desarrollo de su aprendizaje, el 74.82% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan aprendizaje orientado en proyecto, el 10.68% juego de roles, el 7.63% estudio de caso y el 6.87% aprendizaje cooperativo.

Objetivo Específico No. 2- Desarrollar las evaluaciones a considerar para llevar acabo las competencias curriculares. El método de evaluación utilizado por el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el 67.17% de los estudiantes utilizan observación, el 16.79% entrevista, 10.68% test y el 5.36% encuesta.

Objetivo Específico No. 3- Investigar los procesos estratégicos de enseñanzas por competencias en la escuela. Los procesos estratégicos de enseñanza utilizado por el maestro que desarrolla su competencia, el 72.51% de la población encuestada dicen que utilizan la capacidad de expresión oral, el 11.45% sentido de previsión, el 9.92% desarrollo del pensamiento conceptual y el 6.12% ser creativo. La estrategia de enseñanza que utilizan frecuentemente, el 65.62% de los docentes dicen que utilizan lectura y comprensión, el 12.50% trabajo cooperativo, el 12.51% recursos gráficos, el 9.37% análisis y síntesis. La estrategia de enseñanza que favorece el aprendizaje significativo, 68.75% de los docentes dicen que le favorece la lectura y comprensión, mientras que el 15.62% es analizar y síntesis, el 9.38% recursos gráficos y el 6.25% trabajo cooperativo.

Los procesos estratégicos de enseñanza utilizado por el maestro que desarrolla su

competencia, el 72.51% de la población encuestada dicen que utilizan la capacidad de expresión oral, el 11.45% sentido de previsión, el 9.92% desarrollo del pensamiento conceptual y el 6.12% ser creativo. La estrategia de enseñanza que utilizan frecuentemente, el 65.62% de los docentes dicen que utilizan lectura y comprensión, el 12.50% trabajo cooperativo, el 12.51% recursos gráficos, el 9.37% análisis y síntesis. La estrategia de enseñanza que favorece el aprendizaje significativo, 68.75% de los docentes dicen que le favorece la lectura y comprensión, mientras que el 15.62% es analizar y síntesis, el 9.38% recursos gráficos y el 6.25% trabajo cooperativo.

Objetivo Específico No. 4- Analizar los modelos de prácticas necesarias para el desarrollo de las competencias positivas para los estudiantes. Los modelos de prácticas para el desarrollo de las competencias en los acompañamientos que se le realizan a los docentes en el aula y también a través del desarrollo áulico de los estudiantes. El método de enseñanza por competencia que utilizan los docentes frecuentemente, el 68.8% de los docentes dicen que es Análisis y Síntesis, el 12.5% Recursos gráficos, el 9.4% Lectura y Comprensión y Trabajo cooperativo.

Objetivo Específico. No.5- Demostrar los conocimientos que tienen los maestros para implementar competencias en el aula. Los conocimientos son adecuados, ya que estos están en la capacidad de desarrollar su desempeño en las aulas con los diferentes grados que este tiene a su cargo.

Objetivo General

Determinar la enseñanza basada en competencia, en maestros de 6to grado del nivel secundario del Politécnico Emma Balaguer de Vallejo, Distrito Educativo: 10-02, Año Escolar 2017-2018, Santo Domingo Norte. Finalmente se demostró que el método de enseñanza por competencia que utilizan los docentes es lectura y comprensión haciéndose un trabajo cooperativo.

Con respecto al método de evaluación utilizado por el docente se llevó a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, observado así con encuesta y entrevista. Con respecto a los procesos estratégicos de enseñanza utilizado por el maestro que desarrolla su competencia es por expresión oral, tomando en cuenta el sentido de previsión.

La estrategia de enseñanza que favorece el aprendizaje significativo es el trabajo cooperativo. Siendo lo más utilizado por el maestro que desarrolla su competencia, Capacidad y expresión oral, en sentido de previsión, la estrategia de enseñanza que favorece el aprendizaje significativo.

Los modelos de prácticas para el desarrollo son: las competencias en los acompañamientos que se le realizan a los docentes en el aula y también a través del desarrollo áulico de los estudiantes. El método de enseñanza por competencia que utilizan los docentes es análisis y síntesis.

Los conocimientos son adecuados, ya que estos están en la capacidad de desarrollar su desempeño en las aulas con los diferentes grados que este tiene a su cargo.

BIBLIOGRAFÍAS

Manzuela Chalas, M., & Del Socorro Ma, J. (2011). gestión en la aplicación de las competencias del docente al proceso enseñanza-aprendizaje en el Nivel Básico Del Colegio Centro Educativo Cristiano, Santo Domingo ONORTE, en el Periodo Escolar 2010-2011. Santo Domingo NORTE: UAPA.

Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en educación superior. Revista de currículum y Formación del Profesorado, 12 (3), 1-16. .

Castelló, M, Monereo, C, & Gómez, I. (2009). Las competencias de los alumnos y su evaluación. Barcelona: Graó.

Díaz Barriga, A. (28 de 2 de 2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Obtenido de Perfiles Educativos: <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles>.

Gavilán, P. (2015). Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto socio cognitivo en el desarrollo intelectual. Consecuencias pedagógicas. Revista Española de Pedagogía, 242.

Hernández Carrera C. (2011). Modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en educación. San Pedro de Montes de Oca : Univesidad de Costa Rica .

Marques R. (2008). Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente . Madrid : Editorial Narcea .

Monzó Arévalo , R. (2011). Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administraci3n de Instituciones, de la Universidad Panamericana de México. Barcelona, España: Tesis de maestría .

Moreno Olivos T. (2012). La evaluaci3n de competencia en educaci3n. Tlaquepaque: Scielo .

Moreno, T. (2004). Evaluaci3n cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. Revista de la Educaci3n Superior, 93-110.

Roegiers , X. (2017). Marco Coneptual para la evaluaci3n de las competencias . NY: UNESCO.

Le Boterf, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gest3n 2000.

Aguirre, X., Botero, I., Loredó, J. y otros. (2000). Evaluaci3n integral de la docencia: una propuesta formativa y humanista. En: J. Loredó (Coord.), Evaluaci3n de la Práctca Docente en Educaci3n Superior (pp.35) México: Ed. Porrúa

Amanda Arratia Beniscelli (2010) título para optar por ti título de maestría el desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados finalmente

Azucena Hernández Martín y Susana Olmos Miguelanez (eds) (2012). Metodologías de aprendizajes colaborativo a través de la tecnología. Salamanca, edici3n Universidad de Salamanca.

Bolívar. El Liderazgo Educativo Y Su Papel En La Mejora: Una Revisi3n Actual De Sus Posibilidades Y Limitaciones Universidad de Granada España 2010.

C.Monereo (coord), M. Castello, M. Cariana, M. Palma, M. Luisa Pérez (2007). Estrategias de enseñaanza y aprendizaje. México. Editorial GRAO, de IRIF, S.L.

Carlos Fernández (2012) factores motivacionales que influyen en el desempeño laboral y personal docente del colegio ejército nacional nivel secundario de la ciudad de Oruro.

Challenge (2011) Investigación e innovación educativa Estrategias Didácticas

De Jesús Mirambeaux y el Licdo. Manuel Vásquez Belén. Desempeño Docente de los/as Egresado/as del Programa de Capacitación y capacitación Perfeccionamiento de la Universidad ITECO que laboran en el Sector Público del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año 2003. Para optar por el título de maestría en educación superior

Manzuela chalas La gestión en la aplicación de las competencias del docente al proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel básico del colegio centro educativo cristiano, santo domingo oeste, en el periodo escolar 2010-2011.

María Jesús Rivas Hernández la satisfacción y desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas adventistas de la asociación oriental y misión paracentral de el Salvador 2012

Márquez Castillo (et) 2014. El aporte de los reglamentos de convivencia escolar en un establecimiento confesional y otro no confesional

Ministerio de Educación (2000). Plan Decenal de Educación en acción transformación curricular en marcha, RD.

Ministerio de Educación (2016). Diseño curricular nivel secundario versión preliminar, RD.

Reyes Ponce Agustín, administración moderna, 1 edición, lugar de publicación: méxico, editorial: limusa noriega editores, año de publicación: 2004, 480p; isbn: 968-18-4214-6.

<http://www.geocities.com/aulauy/estrategias-alfredo.htm>.

²VALENZUELA GONZÁLEZ, Jaime (2000): "Aprendizaje estratégico en educación a distancia", rvalenzu@campus.ruv.itesm.mx.

³GADINO, Alfredo: <http://www.geocities.com/aulauy/estrategias-alfredo.htm>.

BIXIO, Cecilia (2001): Enseñar a aprender, construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Homo Sapiens.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián (2001): De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ, R. Gerardo (2002): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Santa Fe de Bogotá, McGraw-Hill.

GADINO, Alfredo (2001): Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Homo Sapiens.

GASKINS, Irene, y ELLIOT, Thorne (1999): Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Buenos Aires, Paidós.

GARDNER, Howard (1999): Las inteligencias múltiples, estructuras de la mente. Santa Fe de Bogotá, Fondo de Cultura Económica.

BIXIO, Cecilia (2001): Enseñar a aprender, construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Homo Sapiens.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián (2001): De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ, R. Gerardo (2002): Estrategias docentes para un

aprendizaje significativo. Santa Fe de Bogotá, McGraw-Hill.

Barbero, Jesús Martín, Saberes hoy, Revista Iberoamericana de Educación, 32, 2003.

Chomsky, Noam, Aspects of the Theory of Syntax, MIT, 1965; traducido como Aspectos de la teoría de la sintaxis, Barcelona, Gedisa, 1999.

De Lasnier, Francois, Réussir la formation para compétences, Montreal, Guérin, 2000.

González Romero, César Ricardo, Opinión de los empleadores en relación con los egresados de la carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Química de la UNAM, Tesis, Facultad de Química, UNAM, México, 2005.

IBERFOP-OEI, Programa iberoamericano para el diseño de la formación profesional, Cinter/Oit, Madrid, 1998.

Le Boterf, G., De la competencia, París, Les Editions d' Organización, 2001.

Proyecto Tuning, Universidad de Groningen (Países Bajos), consultado en la URL <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>.

Tiburcio Moreno Olivos, (2012). Doctor en Pedagogía. Profesor investigador y miembro del Grupo Institucional de Investigación Educativa (GIIE) de la Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa. Sus líneas de investigación versan sobre evaluación, currículo, innovación pedagógica y formación. Aceptado para su publicación: 18 de septiembre de 2012.

Álvarez, J. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En Gimeno, J. (Comp.). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? (pp. 206-233). Madrid: Morata.

Barberá, E. (2005, octubre-diciembre). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. Educere, 9 (031), 497-504.

Barrón, C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles Educativos, XXI (125), 76-87.

Bolívar, A. (2008, junio). El discurso de las competencias en España: educación básica y educación superior. Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 11: "Formación centrada en competencias (II)". Recuperado de http://www.redu.m.es/Red_U/m2.

Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en educación superior. Profesorado. Revista de currículum y Formación del Profesorado, 12 (3), 1-16.

Casanova, M. (1999). Manual de evaluación educativa (5ª. ed.). Madrid: La Muralla.

Castelló, M., Monereo, C. y Gómez, I. (2009). Las competencias de los alumnos y su evaluación. En Monereo, C. (Coord.). Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza (pp. 33-53). Barcelona: Graó.

ALLES, M., Desarrollo del talento Humano basado en competencias, Ediciones Granica, Buenos Aires, 2004.

ALLES, M., Dirección Estratégica del Recurso Humano Gestión por Competencias, Ediciones Granica, Buenos Aires, 2000.

BENAVIDES, O., Competencias y Competitividad, diseño para organizaciones latinoamericanas, McGraw-Hill, Bogotá, 2001.

DIAZ, F., Didáctica y currículo: un enfoque constructivista, Ediciones de la Universidad de Castilla-

La Mancha, España, 2002.

CHIAVENATO, I., Gestión del Talento Humano, Editorial McGraw-Hill, Colombia, 2002

GADINO, Alfredo (2001): Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Homo Sapiens.

GASKINS, Irene, y ELLIOT, Thorne (1999): Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Buenos Aires, Paidós.

GARDNER, Howard (1999): Las inteligencias múltiples, estructuras de la mente. Santa Fe de Bogotá, Fondo de Cultura Económica.

HUERTA R., Moisés (2001): Enseñar a aprender significativamente. Lima, Editorial San Marcos. : El currículo escolar. Lima, Editorial San Marcos.

Volver arriba↑ «Differential use of Learning Strategies in First-Year Higher Education: The impact of Personality, Academic Motivation, and Teaching Strategies». The British journal of Educational Psychology 83:2. 2013.

Volver arriba↑ Gatto, John Taylor. A Different Kind of Teacher: Solving the Crisis of American Schooling. Berkeley Hills Books. ISBN 1-893163-21-0.

Volver arriba↑ Cleaver, Samantha. «Hands-On Is Minds-On». <http://www.scholastic.com>. Consultado el 4 de marzo de 2015.

Silvestre Oramas, Margarita (1999): Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Algunas consideraciones sobre los métodos de dirección del proceso de enseñanza. En: Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación, 111. La Habana, Empresa Impresoras Graficas, MINED, 1979.

Ruiz Socarrás, José Manuel (1994). Los métodos de enseñanza en la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior. (2)14:121-124.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER (2002). El Trabajo educativo en la institución escolar, p. 3. En: La labor educativa en la escuela.

MEDINA RUBIO, ROGELIO (1996). Teoría de la educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

MENDOZA PORTALES, LISSETTE (2002). La Formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona." Ciudad de La Habana.

QUINTANA CABANAS, JOSÉ MARÍA (1988). Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación. Editorial: Dykinson, Madrid.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. .

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do