

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**ROL DEL DOCENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL
CENTRO EDUCATIVO VINICIO CUEVAS, DISTRITO 02-05 SAN JUAN ESTE,
AÑO LECTIVO 2017-2018**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS

POR:

**BENANCIO MATEO DE LA ROSA
ORFELINA RAMÍREZ DE LA CRUZ
MAYRA DÍAZ DE LA ROSA**

ASESORA:

DRA. ZOILA FLOR MATEO

**SANTO DOMINGO ORIENTAL
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO 2019**

TABLA DE CONTENIDO

Lista de Tablas.....	VII
Lista de Gráficos	IX
Dedicatorias.....	XI
Agradecimientos.....	XVI
Compendio.....	XVII
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	1
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	1
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	9
1.2.1. Formulación del Problema y Sistematización.....	11
1.2.2. Sub-preguntas.....	11
1.3. Objetivos de Investigación.....	12
1.3.1. General.....	12
1.3.2. Específicos.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Delimitación.....	15
1.6. Limitaciones.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Marco Contextual.....	16
2.1.1. Contexto Local.....	16
2.1.1.1. Municipio de San Juan de la Maguana.....	16
2.1.2. Contexto Institucional.....	19
2.1.2.1. Centro Educativo Vinicio Cuevas.....	19
2.2. Marco Conceptual.....	22
2.2.1. Marco Legal sobre el Acompañamiento Pedagógico.....	22
2.2.2. Conceptualización del Acompañamiento.....	23
2.2.3. Acompañamiento Pedagógico.....	23
2.2.4. Docente Acompañante, Docente Acompañado y Acompañante Pedagógico	25
2.2.5. Prácticas Pedagógicas.....	25
2.2.6. Supervisión.....	26
2.2.7. Evolución histórica del acompañamiento.....	26
2.2.8. Gestión del Acompañamiento Pedagógico.....	27
2.2.9. Rol del Maestro frente al Acompañamiento Pedagógico y la Supervisión Educativa.....	27
2.2.10. Estrategias de Acompañamiento.....	28
2.2.11. Finalidad y Componentes Básicos para un Óptimo Acompañamiento Pedagógico.....	28
2.2.12. Funciones y Tareas del Equipo de Acompañamiento Cooperativo.....	29
2.2.13. Técnicas de Acompañamiento.....	29

2.2.14. Funciones, objetivos, importancia, modalidades y tipos de Acompañamiento Pedagógico.....	31
2.2.15. Principios que Orientan el Proceso de la Supervisión Educativa y Criterios para una Efectiva Supervisión Educativa que Fortalece la Escuela....	33
2.2.16. Perfil del Supervisor de acuerdo al MINERD.....	34
2.2.17. Acompañamiento pedagógico en el aula.....	34
2.2.18. Competencias que el acompañamiento busca desarrollar en los docentes.....	35
2.2.19. Monitoreo Pedagógico.....	35
2.2.20. El Equipo de Gestión frente al Acompañamiento Pedagógico.....	36
2.2.21. Desempeño Docente.....	36
2.2.22. Acompañamiento Docente.....	37
2.2.23. Rol del Equipo de Gestión en el Proceso de Acompañamiento.....	38
2.2.24. Dimensiones del Proceso de Acompañamiento.....	38
2.2.25. La persona que acompaña: Punteos de una caracterización.....	43
2.2.26. Condiciones para un Acompañamiento Transformador.....	44
2.2.27. Propósitos del Proceso de Supervisión Centrado en los Aprendizajes.....	45
2.2.28. La Supervisión como Apoyo a la Gestión Institucional y Pedagógica...	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método Metodológico	48
3.1.1. Diseño.....	48
3.1.2. Tipo de Investigación.....	48
3.1.3. Método de Estudio	49
3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	49
3.3. Población y Muestra.....	50
3.3.1. Población de Estudio.....	50
3.3.2. Muestra de Estudio.....	50
3.4. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.....	51
3.5. Procedimiento para la Recolección de Datos.....	51
3.6. Procedimiento para el Análisis de Datos Análisis.....	52
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
4.1. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes.....	53
4.2. Cuestionario aplicado a los coordinadores del Centro Educativo Vinicio Cuevas del Distrito 02-05 San Juan Este, año 2017-2018.....	63
4.3. Cuestionario aplicado al director del Centro Educativo Vinicio Cuevas del Distrito 02-05 San Juan Este, año 2017-2018.....	73
CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	83
5.1. Discusión de los Resultados por Variable.....	83

CONCLUSIONES..... 92
RECOMENDACIONES..... 95
BIBLIOGRAFÍA..... 98
APÉNDICES

COMPENDIO

El acompañamiento pedagógico, responde a uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad en la educación, por tal motivo es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y de eficiencia, analizando bajo la visión de la gestión educativa (Ortiz y Soza, 2014).

Acompañar se encuentra dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; en este sentido, el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente, a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el coordinador docente o acompañante.

Además, el acompañamiento pedagógico logra consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Concretamente, se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño laboral docente.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014), el acompañamiento que reciben los docentes es el soporte académico e institucional para las escuelas. Su propósito y tarea es de carácter pedagógico y administrativo, cuya función es la de involucrar a directivos y docentes, que frente a grupos asumen el rol de apoyar, asistir y acompañar a otros docentes. Este proceso está llamado a velar por la calidad de todos los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Señala De la Rosa, (2009), que el proceso de acompañamiento a los docentes, dentro de un nuevo enfoque educativo, como es el planteado por la educación inclusiva, busca mejorar la práctica educativa en el aula, detectando y canalizando las necesidades y dificultades que se presenten en el proceso educativo, ofreciendo soporte y seguimiento para garantizar el logro de los propósitos planteados. El acompañamiento busca apoyar al docente en su labor dentro y fuera del aula, así como potencializar sus habilidades y destrezas. Plantea la tarea de observar, describir, socializar y dirigir procesos para el desarrollo de la práctica educativa.

Sin embargo, en muchas escuelas del Distrito Educativo 02-05 San Juan Este, se hace evidente la falta de acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades responsables de desempeñar esta tarea.

De acuerdo a visitas realizadas a varias escuelas del referido distrito, como el centro educativo Vinicio Cuevas de la comunidad El Rosario, algunos maestros tienen la certeza de que los acompañamientos afectan de una manera negativa a los docentes, ya que en algunos casos los acompañantes no ofrecen su disposición desde una mirada de construcción compartida, que implique un crecimiento común, sino que los acompañantes se aparecen en las aulas sin antes haber convocado a reuniones informativas con los docentes, para evaluar su práctica pedagógica, hacer acuerdos y compromisos.

Además, manifestaron que los coordinadores no van a los acompañamientos a ayudar, sino a fiscalizar, logrando con esto que el maestro se ponga nervioso y se resista al acompañamiento, creando un clima tenso en el proceso y la falta de una relación dialógica.

Esta situación puede provocar que el docente a veces pierda el control de la clase, afectando así el proceso de aprendizaje de los alumnos, por la escasa incorporación de metodologías, procedimientos y actividades a fines con las particularidades de cada uno. Además, el acompañamiento genera intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sino se realiza de manera eficiente, esto generaría una escasa interacción auténtica entre los actores inmersos en el mismo, creando relaciones horizontales inadecuadas y una intervención pedagógica poco eficiente en el ambiente de enseñanza - aprendizaje.

En este contexto, se hace necesario hacer un estudio donde se pueda conocer cómo se desarrolla el proceso de acompañamiento pedagógico, que reciben los docentes del centro educativo Vinicio Cuevas de la comunidad El Rosario, en sus prácticas pedagógicas, pues, el acompañamiento pedagógico constituye una herramienta muy importante en la gestión institucional, con la que se contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantiza la calidad de los mismos, promoviendo la mejora en

el desempeño laboral y la propia valoración de cada docente, a fin de diagnosticar las realidades de los centros educativos, visualizar sus dificultades y tomar medidas inmediatas para reajustar el trabajo pedagógico.

Es por eso que en esta investigación se pretende determinar el rol del docente en el acompañamiento pedagógico en el centro educativo Vinicio Cuevas, del Distrito 02-05, San Juan Este, durante el año lectivo 2017-2018. Para lograr este propósito, se cumplieron con seis objetivos más, los cuales son:

Establecer la incidencia de los acompañamientos en la mejora de las prácticas pedagógicas en los docentes del centro educativo Vinicio Cuevas; analizar las debilidades identificadas en el acompañamiento pedagógico que limitan el buen desempeño docente en el centro objeto de estudio; verificar el nivel de satisfacción que tienen los docentes con los acompañamientos recibidos; establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje; analizar la contribución de los acompañamientos pedagógicos a la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en el centro educativo objeto de estudio; y enumerar las acciones que realiza el coordinador con la información del acompañamiento a los maestros.

La realización de este trabajo es importante, debido a que aportará beneficios a la comunidad educativa en general, ya que puede servir para que cada centro tenga un acompañamiento eficaz y propicie mejores resultados al proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando un ambiente organizado, un clima competente, armónico, participativo y de gestión solidaria, de ayuda para el estudiantado y el progreso del profesional, del educando, haciendo de él una persona competente y eficaz.

Este estudio permite conocer una situación acerca de los acompañamientos pedagógicos que se está desarrollando actualmente en un centro educativo del Municipio de San Juan de la Maguana y que afecta el desarrollo de la educación en esta sociedad; por lo que se considera relevante y muy significativo.

Con la publicación de este trabajo no sólo se beneficiaran los docentes, sino que más bien serán impactadas de manera significativas la comunidad educativa y la sociedad en general, ya que se aportan y se dan a conocer estrategias y técnicas que se implementan en el acompañamiento pedagógico, con el objetivo de hacer el trabajo docente más eficaz para los maestros, los estudiantes y la comunidades involucradas en el mismo.

El equipo investigador tiene como motivos para realizar esta investigación, profundizar en la problemática detectada; también en el conocimiento y tratamiento de las diversas teorías existentes relacionadas con el acompañamiento pedagógico; y así afianzar los conocimientos en la materia. Además, adquirir experiencias y capacidad para enfrentar los problemas que se presenten por no implementar un buen acompañamiento en nuestros centros educativos.

En otro sentido, esta investigación se fundamenta en varias leyes que rigen la educación dominicana, como la Ley General de Educación 66,97 que sustenta el acompañamiento pedagógico. La cual en su Artículo 72, Literal C-18 señala que el Plan Decenal de Educación motorizó la aprobación de esta ley, que dejó sin efecto la No. 2909 del 1951. Mediante esta ley se actualizó el Sistema Educativo Dominicano, donde la supervisión pasa a ser una de las funciones administrativas fundamentales de la educación en este país.

En este mismo orden, la supervisión educativa se asume desde el MINERD, como uno de los componentes fundamentales para asegurar el cumplimiento de los fines y propósitos que expresan su razón de ser y orientan el sentido del servicio educativo que está comprometido a brindar a la sociedad dominicana.

De acuerdo a dicha Ley, en su artículo 58 (único párrafo), las autoridades encargadas de la supervisión y de la evaluación global del sistema, pondrán especial énfasis en el establecimiento de medidas correctivas, para los casos en que el proceso educativo no resultare de la calidad deseada.

Según el artículo 60 de la referida ley, se instituye un Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación como el medio para determinar la eficiencia y eficacia global del Sistema Educativo.

Acorde al artículo 61 de dicha ley, el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación tendrá por funciones:

- a) Disponer de informaciones objetivas del rendimiento escolar particular y general;
- b) Establecer, además de la evaluación sistemática y continua del rendimiento de los educandos, mediciones periódicas mediante un sistema de pruebas nacionales de término en los niveles y ciclos que el Consejo Nacional de Educación considere pertinente;
- c) Evaluar sistemáticamente todos los parámetros determinantes de la calidad de la educación;
- d) Utilizar la investigación y los resultados de las evaluaciones para mejorar la calidad de la educación.

Conforme al artículo 62, el Consejo Nacional de Educación queda facultado para elaborar el reglamento que norme el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, tal como se prevé en el inciso b) del artículo 216 de esta ley.

Por otro lado, con el objetivo de obtener resultados de forma específica, este estudio se delimitó a docentes, coordinadores y la directora del centro educativo Vinicio Cuevas de la comunidad El Rosario, el cual pertenece al Distrito Educativo 05 de la Regional 02 del Municipio de San Juan de la Maguana, provincia San Juan, República Dominicana.

El diseño de esta investigación es no experimental, porque está basado en la observación de fenómenos tal y como ocurrieron en su contexto natural, lo que permitió analizarlos sin recurrir a laboratorios. Además el enfoque de este trabajo es mixto, es decir, cualitativo (estudia la realidad o los comportamientos de las personas en su forma natural), y es cuantitativo (debido a que en este estudio se mide la magnitud de los datos y se presentan los resultados estadísticos que se interpretan objetivamente, permitiendo recopilar y analizar datos numéricos y porcentuales).

Los tipos de investigación utilizados son la descriptiva, documental y de campo. El método elegido fue el deductivo, ya que se partió de lo general a lo particular, es decir,

se tomó un marco de referencia teórico y en base a dicha revisión literaria, se discutieron los resultados obtenidos en el trabajo de campo, lo que permitió obtener finalmente las conclusiones deductivas, las que permitieron determinar el rol del docente en el acompañamiento pedagógico en el centro educativo Vinicio Cuevas, Distrito Educativo 02-05 San Juan Oeste, año escolar 2017-2018.

La técnica que se utilizó para el levantamiento de los datos, fue la encuesta, que se hizo a través de la aplicación de los instrumentos dirigidos a la población seleccionada del centro estudiado.

Los Instrumentos de recolección de datos fueron 3 cuestionarios, elaborados para cada uno de los actores inmersos en esta investigación, en este caso los docentes, coordinadores y la directora del centro. Estos instrumentos contienen preguntas cerradas y abiertas que guardan relación con los objetivos y variables plasmadas en este estudio.

La población estuvo compuesta por 32 docentes, 2 coordinadoras y la directora del centro educativo Vinicio Cuevas. La muestra estuvo representada por la directora del centro, las 2 coordinadoras equivalente al 100% de esas poblaciones. También por 23 docentes, para un 72% de su población.

Para obtener el número de muestra a encuestar, se aplicaron las fórmulas de Fisher y Navarro, con las cuales se obtuvieron resultados que permitieron un 90% de confiabilidad, con un error porcentual de 10%.

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación, fueron elaborados por los sustentantes tomando en cuenta los objetivos, variables e indicadores del estudio. Estos instrumentos fueron validados por expertos en el tema (Profesores con maestrías en metodología de la investigación y asesores de tesis en el ISFODOSU y la UASD), con el objetivo de asumir las sugerencias y correcciones de los mismos. Después se aplicaron a una población similar a la muestra seleccionada como plan piloto, para verificar su pertinencia y si se entendía bien. Al finalizar se tomaron en cuenta las sugerencias al ser validados para mayor confiabilidad de los mismos.

Para llevar a cabo esta investigación, se envió una comunicación a la dirección del centro, solicitando permiso, luego de aprobada se aplicaron los instrumentos correspondientes: a la directora, coordinadoras y docentes.

Después de recolectar los datos se procedió a revisar, cotejar, analizar y luego presentar en tabla y gráficos coherentes a las informaciones. Los datos fueron analizados utilizando los recursos de la estadística descriptiva e inferenciales, tales como la frecuencia y el porcentaje. Este estilo de presentación de datos, permite analizar los resultados de forma individual, es decir, pregunta por pregunta, ya que cada interrogante o ítems de los instrumentos poseen características individuales para disponer los datos concluyentes.

Para el análisis de los datos, se procedió a tabular y procesar los mismos en el Programa Microsoft Excel y la frecuencia utilizada fue la absoluta, luego fueron presentados en gráficos estilo columna, cada uno con sus respectivas descripciones y análisis correspondientes.

Después de realizar la presentación, análisis y discusión de los resultados, los sustentantes concluyeron de la siguiente manera:

Después de realizar la presentación, análisis y discusión de los resultados, se puede concluir de la siguiente manera:

En cuanto al primer objetivo: Identificar la incidencia de los acompañamientos en la mejora de las prácticas pedagógicas en los docentes del centro educativo Vinicio Cuevas, se concluyó que los docentes reciben acompañamientos, aunque no se puede decir una fecha exacta ya que todos los encuestados mencionaron fechas diferentes, tampoco existe fecha fija en la cual se realicen reuniones en el centro educativo. En los acompañamientos recibidos se observa con mayor frecuencia el desempeño de los docentes y la correspondencia con el currículo, lo cual ha fortalecido en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que los coordinadores de dicho centro demuestran que tiene capacidad para desempeñar dicha función, ya que conocen el currículo, son responsables y saben escuchar a los docentes, aparte de que saben trabajar en equipo.

También se concluyó que por medio del acompañamiento se identifican debilidades que son evidentes en el proceso, de acuerdo al equipo escolar estas debilidades son fortalecidas por medio de cursos/talleres.

De acuerdo a los docentes, los coordinadores no satisfacen sus necesidades, añadiendo así que tuvieran que cambiar algo en ellos medicarían su capacidad para responder a dichas necesidades, aunque los coordinadores se sienten satisfechos con su trabajo.

Para el Objetivo No 2: Analizar la manera en que las debilidades en el acompañamiento pedagógico limitan el desempeño laboral de los docentes en el centro objeto de estudio, se llegó a la conclusión siguiente:

Los acompañamientos no tienen fecha fija y las reuniones tampoco, los docentes sienten que los coordinadores no responden sus necesidades y estos durante los acompañamientos solo observan el desempeño de los docentes. Los profesores, coordinadores y la directora deben ponerse de acuerdo ya que en sus múltiples opiniones se vio el desacuerdo de opiniones, por lo cual no se pudo llegar a análisis concretos en algunos casos.

En relación al Objetivo No. 3. Verificar el nivel de satisfacción que tienen los docentes con la calidad del acompañamiento pedagógico, los sustentantes señalan, que aunque los coordinadores consideran que los docentes se sienten totalmente satisfechos con su trabajo, no están tan lejos de la realidad, ya que los docentes se sienten satisfechos y la directora también, lo que muestra que el trabajo realizado por las coordinadoras está encaminado hacia el bienestar del centro, a pesar de que existen algunos aspectos que deben ser mejorados.

En lo referente al objetivo No. 4. Discriminar la contribución de los acompañamientos pedagógicos a la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, se concluyó que gracias al trabajo realizado por los coordinadores, los docentes han mejorado en sus tareas educativas, es decir, que los acompañamientos permiten que el proceso educativo tenga mejoras, sea fortalecido y elimina dudas e inquietudes que existen en los maestros. Siempre que se realice una buena labor de

acompañamiento, los estudiantes serán beneficiados con nuevos conocimientos que serán puestos a disposición de los docentes por medio de los talleres, además que especialmente los docentes han obtenidos buenos resultados en sus planificaciones; de una buena planificación se deriva un buen proceso de enseñanza, ya que las clases dependen exclusivamente de aquellas anotaciones que los docentes llevan diariamente a las aulas, si esto mejora, la calidad de los estudiantes también mejorará.

En cuanto al objetivo No. 5: Identificar el rol del coordinador como acompañante de procesos pedagógicos, se concluye de la siguiente manera:

El coordinador como acompañante de procesos pedagógicos pasa al director los resultados del acompañamiento, el cual debe tener dicha información y analizarla para que juntamente con el coordinador determinen acciones de mejoras en el profesorado. Esta información es archivada, y de este modo se guardan los acompañamientos realizados, como muestra de que los coordinadores están haciendo su trabajo y de este modo se tiene constancia de las mejorías que han tenido los docentes. La misma se analiza con los docentes, dicha acción es buena, ya que cualquier aclaración se hace en el momento.

Al finalizar la investigación, se hicieron varias recomendaciones a los actores inmersos en la misma, como a las autoridades del Distrito Educativo 02-05, San Juan Este, a quienes se les sugirió continuar con las diferentes capacitaciones sobre el tema de acompañamiento pedagógico, para que los actores de este proceso en los centros educativos, puedan hacerlo suyo, y no lo vean como una supervisión más, sino, como un camino a la mejora de la educación. También seguir con los acompañamientos pedagógicos en las escuelas y dotar a los coordinadores de los recursos y herramientas necesarias, para que realicen un proceso eficaz y lleno de resultados positivos.

A la directora se le sugirió motivar constantemente a los coordinadores y maestros para que continúen participando en las capacitaciones que ofrece el MINERD y otras instituciones, especialmente sobre el tema de acompañamiento pedagógico, para que su nivel de conocimiento se eleve y puedan ofrecer un proceso educativo más eficiente en las aulas. Otra fue, continuar tomando en cuenta las normas y las leyes del Sistema

Educativo Dominicano, para que se siga con el buen dominio de los procesos de acompañamiento docente en los centros educativos.

También, acordar con todos los actores del centro el día del mes o la semana, cuando se van a reunir para debatir temas de interés para la mejora del centro educativo. Continuar detectando y satisfaciendo las necesidades de formación de los maestros, ya que esto permite al profesor ir adquiriendo nuevos conocimientos y mejorando su práctica pedagógica día a día, en bien de su formación profesional y el aprendizaje de sus estudiantes.

Además, seguir dándole la importancia que amerita al acompañamiento pedagógico, para que los diferentes actores realicen un proceso eficiente y continúen conforme con el desempeño de sus compañeros. Otra es, tratar que la información del acompañamiento pedagógico continúe fluyendo por los diferentes medios adecuados, nunca archivarla, para que se salgan a flote las fortalezas y debilidades, que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad del centro educativo. Y revisar más seguidamente los planes entregados por los coordinadores, para que estos también puedan fortalecer su función.

A las coordinadoras objetos de estudio, se les recomendó que continúen capacitándose en torno al tema de acompañamiento pedagógico, para que adquieran nuevos conocimientos que de una u otra forma, pueden implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el mismo se desarrolle con los lineamientos requeridos por el MINERD. Otra es, seguir trabajando de forma responsable, ya que esto permitirá confianza por parte de los docentes hacia ustedes. Continuar el trabajo en equipo, ya que esto permea las buenas relaciones en el equipo.

También realizar los acompañamientos con la mira en varias actividades y no sólo evaluar el desempeño, para así brindar más alternativas a los docentes de los conflictos que estos tienen en sus aulas. Realizar acompañamientos más frecuentes, para que el proceso sea más benéfico. Otra fue, realizar reuniones y grupos pedagógicos con más frecuencia, ya que estos son los espacios donde los docentes expresan sus inquietudes.

Y discutir los resultados de los acompañamientos, de este modo los docentes no estarán ajenos de cómo les fue. Además,

Por último, a los docentes se les recomendó que den sugerencias a los coordinadores sobre aspectos que debe evaluar durante los acompañamientos y así estos podrán satisfacer algunas necesidades e inquietudes. Solicitar acompañamientos en caso de que crea necesitar sugerencias del proceso de enseñanza-aprendizaje. También, realizar especialidades o maestrías, a fin de ir adquiriendo nuevos conocimientos que ayuden a mejorar sus prácticas pedagógicas en las aulas.

En este mismo orden, se les sugirió que asistan a las capacitaciones que realizan el MINERD y otras entidades, en relación al acompañamiento pedagógico, para que conozcan todo lo concerniente a este proceso que se está implementando frecuentemente en las diferentes escuelas del país. Además, dar seguimiento a las debilidades que limitan el buen desempeño docente, para que el mismo sea más eficiente y los estudiantes adquieran mejores aprendizajes significativos. Y continuar detectando y satisfaciendo las necesidades de formación, para que la práctica educativa vaya mejorando, y se logre en los estudiantes un aprendizaje de calidad.

CONCLUSIONES

Después de realizar la presentación, análisis y discusión de los resultados, se puede concluir de la siguiente manera:

Objetivo 1. Identificar la incidencia de los acompañamientos pedagógicos en la mejora de la práctica docente del centro educativo Vinicio Cuevas.

En los acompañamientos recibidos se observa con mayor frecuencia el desempeño de los docentes y la correspondencia con el currículo, lo cual ha fortalecido en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que los coordinadores de dicho centro demuestran que tiene capacidad para desempeñar dicha función, ya que conocen el currículo, son responsables y saben escuchar a los docentes, aparte de que saben trabajar en equipo.

Por medio del acompañamiento se identifican debilidades que son evidentes en el proceso, de acuerdo al equipo escolar estas debilidades son fortalecidas por medio de cursos/talleres.

Los acompañamientos han incidido de manera positiva debido a que los docentes han logrado planificaciones más organizadas y frecuentes y mejor dominio de estrategias de enseñanza.

Objetivo 2. Analizar la manera en que las debilidades en el acompañamiento pedagógico limitan el desempeño laboral de los docentes en el centro objeto de estudio.

Los acompañamientos sobre el desempeño laboral de los docentes no tienen fecha fija, esto debilita el proceso, ya que si los coordinadores no están al tanto de los aspectos que los docentes deben mejorar, el proceso de enseñanza no será efectivo. En un 43% los coordinadores no responden a las necesidades de los docentes. Que su principal actividad realizada es la observación del desempeño de los docentes, pudiendo realizar más actividades y responder así a las necesidades de los docentes. Dentro de las acciones que realiza el coordinador, el análisis que debe realizar con los docentes solo posee un 26%, esto indica que los coordinadores no dan a conocer o no discuten los acompañamientos realizados.

Los profesores, coordinadores y la directora deben ponerse de acuerdo ya que en sus múltiples opiniones se vio el desacuerdo de opiniones, por lo cual no se pudo llegar a análisis concretos en algunos casos. De acuerdo a los docentes, los coordinadores no satisfacen sus necesidades, añadiendo así que tuvieran que cambiar algo en ellos mejorarían su capacidad para responder a dichas necesidades, aunque los coordinadores se sienten satisfechos con su trabajo.

Objetivo 3. Verificar el nivel de satisfacción que tienen los docentes con la calidad del acompañamiento pedagógico.

Aunque los coordinadores (50%) consideran que los docentes se sienten totalmente satisfechos con su trabajo, no están tan lejos de la realidad, ya que el 61%, un poco más de la mitad de los docentes y la directora, se sienten satisfechos con la labor que desempeñan los coordinadores del centro, esto se puede confirmar ya que los docentes han expresado que los coordinadores son responsables y escuchan lo que muestra que el trabajo realizado por las coordinadoras está encaminado hacia el bienestar del centro, a pesar de que existen algunos aspectos que deben ser mejorados.

Objetivo 4. Discriminar la contribución de los acompañamientos pedagógicos a la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gracias al trabajo realizado por los coordinadores, los docentes han mejorado en sus tareas educativas, es decir, que los acompañamientos permiten que el proceso educativo tenga mejoras, sea fortalecido y elimina dudas e inquietudes que existen en los maestros. Siempre que se realice una buena labor de acompañamiento, los estudiantes serán beneficiados con nuevos conocimientos que serán puestos a disposición de los docentes por medio de los talleres.

Especialmente los docentes han obtenidos buenos resultados en sus planificaciones; de una buena planificación se deriva un buen proceso de enseñanza, ya que las clases dependen exclusivamente de aquellas anotaciones que los docentes llevan diariamente a las aulas, si esto mejora, la calidad de los estudiantes también mejorará.

Objetivo 5. Identificar el rol del coordinador como acompañante de procesos pedagógicos.

El coordinador como acompañante de procesos pedagógicos pasa al director los resultados del acompañamiento, según el 87% de los docentes transmite la información al director, de forma verbal en espacios formales (reuniones, entrevistas...), tal y como lo confirman los coordinadores, el cual debe tener dicha información y analizarla para que juntamente con el coordinador determinen acciones de mejoras en el profesorado.

Esta información es archivada, y de este modo se guardan los acompañamientos realizados, como muestra de que los coordinadores están haciendo su trabajo y de este modo se tiene constancia de las mejorías que han tenido los docentes.

La misma se analiza con los docentes, dicha acción es buena, ya que cualquier aclaración se hace en el momento.

Objetivo General: Determinar el rol del docente en el acompañamiento pedagógico en el centro educativo Vinicio Cuevas, del Distrito 02-05, San Juan Este, durante el año lectivo 2017-2018.

Por lo antes expuesto, se concluye de manera general, que existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el rol de los docentes, ya que a través de los acompañamientos se detectan debilidades en la práctica docente, las cuales son analizadas y juntamente con el coordinador y director se determinan acciones de mejora, lo que ha incidido en que los maestros logren planificaciones más organizadas y frecuentes y mejor dominio de estrategias de enseñanza, contribuyendo así al éxito educativo y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo Vinicio Cuevas.

BIBLIOGRAFÍAS

- Aquino, J. y Romero, P. (2016). Incidencia del acompañamiento áulico por parte del equipo de Gestión en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela Angélica Massé, Distrito Educativo 15-02, año escolar 2015-2016, República Dominicana. Tesis de maestría. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santo Domingo. Distrito Nacional, R.D.
- Arellano, J. (2015). ¿Qué es un Docente? [En línea] Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>.
- Balzán, M. (2008). El Supervisor como Instructor. Ediciones Fondo Educativo Interamericano. México. Castillo, L. (2012) “Acompañándonos en nuestra Práctica Pedagógica”. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho. p. 31.
- Briggs, L. (2000) La Supervisión. México: Mc. Graw Hill
- Brooks, M. (1999). El Rol del Maestro. Ediciones Prentice Hall. Miami, Florida, Estados Unidos.
- Castillo, L. (2012) “Acompañándonos en nuestra Práctica Pedagógica”. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho. p. 31.
- Chiavenato, I. (2009). Programa de formación para acompañantes. Editorial Panapo. Santiago, Chile.
- Dousdebes, L y Román, J. (2014). La Formación por Competencias: Un Desafío para la Educación, 2014. Santiago, Chile.
- Estrada, L. (2013). El desempeño docente. Carabobo. Venezuela. Universidad de Carabobo.
- Fernández, K. (2012). Impacto del acompañamiento en el proceso educativo del Segundo Grado en el Nivel Básico en el Centro Educativo El Hatiko del Distrito Educativo 06-04, La Vega, República Dominicana, Período 2011-2012. Tesis de

maestría. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago. Santiago de los Caballeros.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2008), en su "Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones. Ediciones Huila. Bogotá, Colombia.

García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Editora Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana.

García, D. (2012). Supervisión en Ambientes Escolares Regulares. Editora Pearson Education. Boston, Estados Unidos.

Gómez, L. (2014). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público "Miguel Bonilla Obando", ubicado en el distrito VII del municipio de Managua, II semestre del año 2014. Tesis de grado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

González Urdaneta (2007) Un modelo de la supervisión educativa. Larius vol. 13 Num. 25 (p. 12).

Hernández, C.; Montes de Oca, F.; Mejía, R.; Canario, S. y Boció, Y. (2017). "Impacto de los Acompañamientos que Reciben los Docentes de Nivel Primario en sus Prácticas Pedagógicas en las Escuelas Públicas del Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste año Escolar 2016-2017. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Centro San Juan de la Maguana. San Juan.

Hesse, H. (2012). Prácticas Pedagógicas [En línea] Recuperado de <<http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html>>.

Martínez, S. y Lavín, J. (2017). Aproximación al Concepto de Desempeño Docente, una Revisión Conceptual sobre su Delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

Merán, A y Alcántara, R (2015). Participación en Equipo de la Gestión Educativa del Liceo Matutino Pedro Henríquez Ureña, Distrito Educativo 02-05, Municipio de

San Juan de la Maguana, Año Escolar 2012-2013. Tesis de maestría. Instituto de Formación Docente Salome Ureña, Recinto Urania Montás. San Juan de la Maguana. Rep. Dom.

Minez, Z. (2010). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014). Sistema de Supervisión Educativa. Dirección Nacional de Supervisión Educativa. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014). Manual de Supervisión Educativa: La Supervisión Educativa Centrada en la Mejora de la Gestión y los Aprendizajes. Dirección Nacional de Supervisión Educativa. Santo Domingo, República Dominicana. pp. 11-16.

Montalvo, W. (2011). El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Montás, F. (2012). Descripción de la Provincia San Juan. San Juan de la Maguana, República Dominicana. p. 12.

Montenegro, A y Abdón, I. (2003) Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá.

Moquete, J. (2003). Introducción a la Educación. Colección Educación y Sociedad. Ediciones Amigos del Hogar. Santo Domingo, República Dominicana.

Oquendo, P. (2013) "Comportamiento Organizacional". Ediciones Prentice-Hall. . México, D. F.

Ortiz, R. y Soza, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año

2014. Tesis de grado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Recinto Universitario "Rubén Darío". Nicaragua.

Oviedo, C. (2004). Comportamiento Organizativo, Consiguiendo la Ventaja Competitiva en el Ámbito Educativo. Editorial Panapo. Santiago, Chile.

Ramos, V. y Barboza, A. (2005) "Fundamentos de Organización y Dirección General". Bilbao, España: Editorial Deusto.

Roman, S. (2014). Acompañamiento pedagógico en el aula. [En línea] Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml> (16-07-2018).

Sabino, C. (2013). Acompañamiento escolar y sus incidencias en la mejora continua de la calidad de la Educación en la Escuela Básica Ana Josefa Puello, Distrito Educativo 05-02 San Pedro de Macorís, Oeste, Período Septiembre 2012- Mayo 2013. Tesis de maestría. Universidad Central del Este (UCE). San Pedro de Macorís.

Salazar, J. y Marqués, M. (2012). Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico. Chile. Universidad de La Frontera.

Secretaría de Estado de Educación (SEE, 2004). Programa de Capacitación para Directores y Supervisores de la Educación Básica. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación (SEE, 2008). Manual de Procedimientos para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC, 1997). Ley General de Educación 66-97. Artículos 58-62, 72c, 74f, 94b y 95. Santo Domingo, República Dominicana.

Severino, J. (2013). Roles y funciones del coordinador. [En línea] Recuperado de <https://sites.google.com/site/coordinacionescuelamelidaperez/roles-y-funciones-del-coordinador>

Sovero, F. (2012). Monitoreo y Supervisión. Lima: Editorial San Marcos.

Tejada, D.; Ruiz, V. y Galán, B. (2010). Fragmento de Patria. Revista Banreservas. Santo Domingo, República Dominicana. pp. 8-9, 72-75, 106.

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. [En línea] Disponible en: <http://www.oei.org.uy/Noveles.pdf>. (16-07-2018)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100,

ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do