



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LOS CENTROS ISABEL SEGURA DE APATAÑO, DISTRITO 10-03 SANTO DOMINGO ESTE Y LA ESCUELA SANTO CURA DE ARS, DISTRITO 15-02, DISTRITO NACIONAL, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018-2019.

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

ÁNGEL CASTILLO GALVÁN: MAT.10-1767

DAMARIS ÁLVAREZ SÁNCHEZ: MAT. 17-2753

ASESORA:

JUANA MODESTINA DE LOS SANTOS CARO

**SANTO DOMINGO ESTE
REPÚBLICA DOMINICANA
MARZO, 2019**

Tabla de contenido	Página
Dedicatorias	i
Agradecimientos.....	ii
Compendio	iii
Capítulo I: Introducción	1
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	V
1.1 Antecedentes De La Investigación	2
1.1.1 A Nivel Nacional	2
1.1.2 A Nivel Internacional	3
1.2 Planteamiento Del Problema	6
1.3 Pregunta Generadora.....	7
1.3.1 Sub-Preguntas.....	7
Objetivos De La Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.1.1 Objetivos Específicos	7
1.6 Delimitación	9
1.7 Limitaciones	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Marco Contextual	11
2.1.1 Contextualización de los Centros Educativos.....	11
2.1.1.1 Historia del Centro No.1	11
2.1.1.2 Misión.....	12
2.1.1.3 Visión	12
2.1.1.4 Valores	12
2.1.1.5 Historia del Centro no.2	12
2.1.1.6 Misión.....	13
2.1.1.7 Visión	14
2.1.1.8 Valores	14
2.2 Profesionalización y formación docente	14
2.2.1 La formación docente	14
2.2.2 Las implicaciones de la profesionalización del docente	16
2.2.3 Importancia de la formación docente en la actualidad	16
2.4 La formación inicial.....	18
2.4.1 La complejidad de la formación docente.....	21

2.4.2 Perfil del docente del siglo XXI.....	22
2.4.3 La formación permanente.....	23
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	27
3.1.1 Diseño de la investigación.....	27
3.1.2 Tipo de Investigación.....	27
3.1.3 Método de investigación.....	27
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	28
3.3 Población y Muestra.....	28
3.4 Procedimientos para la recolección de datos.....	30
3.5 Procedimiento para el análisis de datos.....	30
3.6 Confiabilidad y validez.....	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
4.1 Encuesta aplicada a los docentes.....	33
4.1.2 Resultados de la entrevista realizada a los directores.....	57
CAPÍTULO V.....	60
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	69
APÉNDICE.....	72

COMPENDIO

La formación docente como factor de mejora escolar es una estrategia que pretende incrementar las posibilidades de mejora del aprendizaje y del rendimiento escolar y de los esfuerzos que realizan los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas en el mundo. La educación es el proceso social que permite a las generaciones mayores transmitir lo más valioso de su cultura y desarrollo a las nuevas generaciones, se convierte así, en la responsable principal de la definición y operación de las relaciones formales del hombre con su entorno natural y social.

La importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2014), al referir que si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales.

Hoy la formación se entiende no sólo como cualificación sino además como adquisición de un conjunto de competencias que permiten a los aprendices desarrollar satisfactoriamente sus actividades profesionales, desarrollarse como personas y participar activamente como ciudadanos en el desarrollo de la sociedad.

La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

Desde esta perspectiva la formación continua del profesorado debe ocurrir en sus contextos de trabajo y versar sobre cómo mejorar lo que hacen, a partir de un análisis reflexivo y colegiado de su práctica y situación. En lugar de tomar los centros escolares como objetos a mejorar y lugares a colonizar por propuestas novedosas externas se entienden como unidad básica del cambio educativo. Todo maestro debe considerar la necesidad por actualizarse profesionalmente por propia iniciativa y por responsabilidad para con sus alumnos. La formación docente permanente es una necesidad. Las demandas del desarrollo y

la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social.

La presente investigación que tiene como tema “Incidencia de la formación continua en los docentes del nivel primario en los centros Isabel Segura de Apataño, distrito 10-03, Santo Domingo Este y la escuela Santo Cura de Ars, distrito 10-02, Distrito Nacional, durante el año escolar 2018-2019”. La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

La formación de maestros en la República Dominicana es un compromiso del Estado, así se establece en la Ley Orgánica de Educación de 1951 y específicamente en los Artículos 126 y 127 de la Ley 66-97. Desde el año 1879 las instituciones responsables de esa formación fueron las Escuelas Normales. Las dificultades sociales, políticas y económicas que permeaban la sociedad dominicana, de alguna manera limitaron el desarrollo de estas instituciones.

Al investigar la incidencia de la falta de formación continua de los docentes se busca dar a conocer el impacto que esto tiene tanto para el equipo de gestión de la escuela como para la comunidad educativa en general. Para determinar este impacto se tendrá como escenario las escuelas Isabel Segura de Apataño y Santo Cura De Ars, los mismos están ubicados: La escuela primaria Profesora Isabel Segura de Apataño está ubicada en la calle 1ro de Mayo del sector El Establo I, del Distrito Municipal San Luís, Santo Domingo Este.

Santo Cura De Ars está ubicado en el Ensanche Capotillo, específicamente en la Ave. Juan Pablo Duarte No. 445, Esq. Ave. Nicolás de Ovando, Ensanche Capotillo, en la Zona Norte del Distrito Nacional. Tiene como sectores aledaños el Ensanche Luperón, Villas Agrícolas y La Zurza.

Las limitaciones que se observan en esta investigación son disponibilidad de

los docentes para realizar la encuesta, ya que algunos de ellos expresaban no tener mucho tiempo para realizarla. Otro aspecto limitante fueron los directores, ya que se hizo presencia varias veces en busca de ellos para poder participar en la investigación.

La investigación es de tipo no experimental de corte transversal, porque ésta se centra a medir con mayor precisión el tema a investigar, es decir la incidencia de la formación continua en los docentes del nivel primario. Camargo (2004), el docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la reconstrucción del conocimiento, que permite al individuo que se forma relacionarse con el legado de la humanidad y desarrollar las comprensiones que la transformación de las sociedades demanda.

La formación permanente o capacitación del docente debe entenderse necesariamente como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se desenvuelve y a las poblaciones que atiende.

Análisis y discusión de los resultados

Para dar a conocer la incidencia de la formación continua en los docentes del nivel primario de las escuelas Profesora Isabel Segura y Santo Cura De Ars se ha utilizado la muestra a conveniencia, la cual es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. Los datos arrojados fueron los siguientes:

Según la participación de los docentes en programa de formación el 50% afirma que sí que actualmente participa en programa de formación y el 43% que no.

La capacitación lo que busca principalmente es que no solo el colaborador de una empresa se empape de conocimientos, sino, que también se aprecie en la transformación de su actitud para que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando.

En cuanto a su consideración de formarse continuamente el 85% afirmó que sí que debe formarse continuamente y el 14% que no.

En cuanto a las capacitaciones internas como seguimiento profesional, el 63%

de los encuestados dijo que no reciben capacitación del centro como seguimiento profesional y el 37% dijo que sí.

La gestión del director con el MinerD para garantizar capacitaciones para sus docentes. Escuchando y observando a los maestros se pudo apreciar que mostraban inconformidad con la gestión de su director en relación a las capacitaciones que vienen de parte del MinerD, lo que el 66% de los docentes dijo que no que el director no gestiona capacitaciones para ellos y el 34% afirmó que sí.

El director como líder pedagógico es un facilitador del desarrollo profesional de los maestros, porque reconoce que la docencia es una profesión que requiere preparación continua en saberes tanto del conocimiento científico como de la práctica pedagógica, pero además, porque favorece y crea oportunidades para que los docentes adquieran las competencias necesarias a fin de desempeñar su función con calidad y, con ello, lograr los objetivos educativos que persigue la escuela.

La formación docente incide en el desarrollo de la educación de la República Dominicana. El 100% de los docentes estuvo de acuerdo de que sí que la formación docente incide el desarrollo de la educación Dominicana.

Se interesa el docente por su actualización: el 60% afirmó que no hay interés por parte de los docentes por su formación el 40% estuvo de acuerdo de que sí.

La formación docente y su relación con el nivel de desempeño en su práctica en el aula. Los docentes expresan que la formación docente es muy importante porque ayuda en el desarrollo personal y profesional, a dar en el aula lo mejor cada día por medio de estrategias y actividades para así evidenciar excelentes resultados en los alumnos y alumnas y sobre todo la formación continua mantiene al docente innovado y actualizado a la vanguardia.

CONCLUSIONES

Después de investigar a profundidad la incidencia de la formación continua de los docentes del nivel primario, estos fueron los resultados:

Objetivo específico N°. 1

Determinar la incidencia de la falta de formación continua de los docentes del nivel primario.

La documentación recopilada y las orientaciones ofrecidas por los docentes sobre la incidencia de la formación continua reflejan que formarse mejora el aprendizaje en los niños y un mayor dominio en el aula.

Se afirma que por medio de la formación los docentes adquieren un conjunto de competencias que ayudará a desarrollarla satisfactoriamente con sus aprendices, la cual reflejará una transformación en valores en nuestra sociedad.

Objetivo específico N°. 2

Analizar las ofertas de capacitación ofrecida por el Minerd para la formación continua de los docentes.

Realmente en estos distritos las ofertas del Minerd son muy limitadas y en tiempo extra largo, ósea que cuando suele llegar una especialidad se elige no más de dos o tres maestros y nunca ha llegado maestrías ni doctorado. Los maestros que ya la poseen, es porque ellos mismos la han cotizado y en relación al tiempo, es cada dos o tres años que recibimos invitación de parte del Minerd.

Objetivo específico N°. 3

Identificar qué tanto se preocupan los docentes del nivel primario por su formación continua.

Los directores y coordinadores encuestados de los Centros Educativos manifestaron que la mayoría de los docentes muestran poco interés por su formación ya que se está a la espera de becas educativas, afirmando que los recursos económicos les limitan continuar sus estudios, anexando el tiempo y la edad.

Objetivo específico N°. 4

Analizar los principales obstáculos que le impiden a los docentes continuar su

formación.

Directores y coordinadores estuvieron de acuerdo que los principales obstáculos que impiden la formación de los docentes es la falta de motivación y estímulos en primer lugar, luego los recursos económicos, las responsabilidades familiares, el tiempo que es muy limitado y por último según ellos, la edad.

Objetivo específico N°. 5

Identificar de qué forma le llegan las ofertas de capacitación continua a los docentes del nivel primario.

Según los directores y coordinadores el Minerd ofrece a los docentes capacitación constante por medio del instituto de formación y capacitación del magisterio Inafocam.

El Inafocam implementa talleres de formación a los docentes en diferentes etapas y en los diferentes niveles de inicial, primaria y secundaria, además estas formaciones el docente debe verlas como un proceso innovador que dará como resultado cambios extraordinarios en la República Dominicana.

BIBLIOGRAFÍAS

Arrellano, F. (2015). Que es un docente. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>.

Bruguer, W. (2004). Diccionario de filosofía. Barcelona: Editorial Heder.

Camargo, M., Calco, G., Franco M., et al. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y Educadores, 2004, Volumen 7, pp. 79 112, D - Universidad de La Sabana, Colombia.

Cara, G Y Ceca, F. (1012). Las instituciones educativas. 1era. Ed. Argentina: Editorial troquel.

Castañeda, J. (2009), ¿Qué es la ciencia? En la ciencia su método y filosofía. México: Edición nueva imagen.

Castillo, G., González, S., Ayala, J., y Ferrand, M. L. (2005). La formación de profesores: principales enfoques y evaluación de una experiencia concreta. República Dominicana. Editora Búho.

Decreto 639-03 (2003). Reglamento del Estatuto del Docente Capacitación y Formación. República Dominicana.

Definición a.com (4 abril, 2014). Definición y etimología de desafío. Bogotá: E-Cultura Group. Recuperado de <https://definiciona.com/desafio/>.

Espinosa, J. A. (2009). Capacitación y desarrollo de personal, 4ta. Ed. México, Trillas.

Fernández, L. (1997), Ley Orgánica de Educación de la Republica Dominicana 66 97, Congreso Nacional de la Republica Dominicana. Recuperado de http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacio_66-97.pdf

Figuroa, Y. (2016). Importancia del equipo de gestión en la capacitación de los docentes del nivel primario. (Tesis Magistral). Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Santo Domingo, República Dominicana.

- Foucault, F. (2008). Citado por Ferry en Pedagogía de la formación, 3ra. Ed. 2008.
- Gaitán, S. (2018). Importancia de la formación docente en la actualidad. Publicado el primero de junio del 2018. Recuperado el 7 de enero del 2019 en <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>.
- Hernández, F. (2001). Investigación documental y comunicación científica. 1era. Edición, Rep. Dom.: ediciones UAPA.
- Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. 3re. Edición, México: Editorial interamericana.
- Huerta, A. (2004). Formación de Formadores. Fundamentos para el Desarrollo de la Investigación y la Docencia. México: trillas.
- Lella, C. (1999). Modelos y Tendencias de la Formación Docente. Conferencia Magistral en el Primer Seminario Taller sobre el perfil del Docente y Estrategias de Formación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Lima, Perú, septiembre de 1999.
- MINERD (2016). Diseño Curricular, Nivel Primario, Segundo Ciclo (4to. 5to y 6to.) Santo Domingo, Distrito Nacional.
- Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana, 9 de diciembre 2015, Rep. Dom. Recuperado de: <http://acento.com.do/wp-content/uploads/Normativa-para-la-formacion-docente-de-calidad-en-la-Rep-Dom-Dlc.-9-2015.pdf>
- Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes. (Tesis magistral). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Rojas, R. (2008). Formación de investigadores educativos, una propuesta de investigación. Planteamiento del problema de investigación (21-34). México: editora Plaza y Valdés, S.A de C.V.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación en ciencias sociales. México: 4ta. Edición.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6ta. Ed., México: Editorial Mc, Draw Hill.

Secretaria de Estado de Educación, (2008). Plan Decenal de Educación 2008-2018, Editora Corripio, Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de la Republica Dominicana, informe docentes, Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica (OEI, 2013). Recuperado www.oei.es/historico/quipu/dominicana/informe_docentes.pdf

Souto M. et al (2009). Compilado por Yuni, J. Formación docente: complejidad y ausencias. 1a ed. Córdoba: Encuentro Grupo Editor, 2009.

Torres, A. (2015). Apuntes pedagógicos sobre el concepto de formación. Recuperado de <http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do