

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN LAS  
RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO  
EDUCATIVO EL ESTERO, DISTRITO 14-01 NAGUA, AÑO ESCOLAR  
2015-2016**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR  
EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS

**POR:**

**SARA YOVANA GARAVITO CORNEJO**

**JULIA DANELLY GUZMÁN HERRERA**

**ASESOR (A):**

**APOLINAR ESCOLÁSTICO, M.A.**

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE, 2016**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>COMPENDIO</b>	<b>vii</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.3 Formulación del Problema	6
1.3.1 Sistematización del problema	7
1.4 Objetivos	
1.5.1 General	8
1.5.2 Específicos	8
1.5 Justificación	9
1.6 Delimitación	9
1.6 Limitaciones	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Contexto general de la comunidad El Estero	11
2.2 Contexto específico del centro educativo El Estero	14
2.3 Jornada escolar extendida en la escuela	14
2.4 La jornada escolar Extendida, una mirada a su proyección de largo alcance	15
2.5 Supervisión escolar y el programa de escuela de jornada escolar extendida	17
2.6 La política nacional de jornada escolar extendida en la escuela	17
2.7 Relaciones socio-afectivas	20
2.8 La comunicación afectiva y efectiva en la familia	22
2.9 Aspectos generales de la familia	22
2.9.1 Concepto general de familia	23
2.9.2 La Familia	24
2.9.3 Tipos de familia	24
2.9.4 Las funciones del amor en la familia	25
2.9.5 Problemas comunes de las familias	27
2.9.6 Problemas posteriores de los hijos	28
2.10 La afectividad	29
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	31
3.1.1 Diseño	31
3.1.2 Tipo de investigación	31
3.1.3 Método	31
3.2 Técnicas e instrumentos	32
3.3 Población y muestra	32

3.4 Procedimiento para la recolección de datos	33
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	33
3.6 Validez y Confiabilidad	33

#### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados del personal docente	37
4.2 Resultados de los padres de familia	51
4.3 Resultados de los estudiantes	64

#### **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Análisis y discusión de los resultados	77
--	----

CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	89
APÉNDICES	92

## COMPENDIO

La presente tesis hace referencia **“INCIDENCIA DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO EL ESTERO, DISTRITO 14-01 NAGUA, AÑO ESCOLAR 2015-2016.**

En este estudio el objetivo general estuvo orientado a Determinar la incidencia de la jornada escolar extendida en las relaciones socio afectivas de los niños/as que estudian en el centro educativo El Estero, Distrito Educativo 14-01 Nagua, año escolar 2015-2016.

Mientras que los objetivos específicos desarrollados para complementar la investigación fueron:

Determinar la relación existente entre el desarrollo de la jornada escolar extendida y las relaciones socio-afectivas de los niños/as del centro educativo El Estero del municipio de Nagua.

Describir las actividades pedagógicas llevadas a cabo por los docentes en el centro educativo El Estero para fortalecer las relaciones socio afectivas entre los niños y niñas.

Identificar las actividades realizadas por el personal docente y padres o tutores para fortalecer las relaciones socio afectivas orientadas a la integración familiar al aprendizaje de los niños del centro educativo El Estero del municipio de Nagua.

Determinar las actividades realizadas por el personal docente del centro educativo El Estero para dotar a los niños/as de las competencias educativas y emocionales orientadas a mejorar su participación en la sociedad.

Esta investigación está fue desarrollada en el ámbito espacial del municipio de Nagua, específicamente en el centro educativo El Estero, comunidad que lleva el mismo nombre, y que está ubicada en la periferia del municipio de Nagua, cabecera de la provincia María Trinidad Sánchez.

Los aspectos conceptuales que sustentaron este estudio vincularon a diversos autores de nivel nacional e internacional, de tal manera que no se observe la ausencia de citas en el mismo y se haya procurado precisión en cada planteamiento realizado.

En ese orden, Céspedes (2008), manifiesta que con la jornada escolar extendida se persigue a la vez compensar el déficit social y cultural que gran parte de los estudiantes traen de sus hogares debido a la pobreza que afecta a los dominicanos entre 0 y 17 años de edad. Todas las experiencias de jornada escolar terminan impactando a mediano y largo plazo los ingresos a las familias permitidas que los padres se dediquen a la labor productiva.

Expresa Céspedes (2008), que las condiciones que favorecen la ejecución de la jornada extendida son: las políticas públicas, integrales, la voluntad política para saldar deudas sociales acumuladas, proceso de ejecución curricular y articulación del modelo pedagógico. Para el nivel primario la escuela se visualiza como una institución donde se desarrollan experiencias significativas de aprendizajes de la vida y para la vida. Algunos aspectos centrales a considerar, relativos a los espacios de organización del salón de clases, distribución del tiempo y estrategias. La maestra o el maestro realizan procesos sistemáticos de planificación y evaluación de acuerdo con las necesidades, intereses y contextos.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, bajo un enfoque cuantitativo, la técnica utilizada fue: Una encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y

alumnos de la Comunidad Educativa el Estero que conformaron nuestra población de estudio, dirigida a cumplir con nuestros objetivos propuestos en la investigación.

De acuerdo a los resultados encontrados, se llegó a la conclusión que la jornada escolar extendida incide de manera directa en las relaciones socio afectivas de los niños y niñas del centro educativo el Estero y que lo hemos podido comprobar a través de nuestras observaciones y el contacto directo con los estudiantes, padres, madres y tutores.

Se plantea señalar la importancia del presente estudio que consiste en verificar el alto índice de niños que no reciben cuidado afectivo por parte de sus familiares. Al tener una relación directa con cada niño, se pudo apreciar que las principales causas analizadas fueron: la deficiente comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que dedican para compartir en familia, baja autoestima del padre de familia y el estudiante, la falta de control de las emociones frenéticas, y la errada práctica de valores humanos, entre otros. En consecuencia, este estudio ha de contribuir significativamente a orientar respecto a la forma de mejorar dicha situación.

Los efectos encontrados fueron bajo rendimiento académico, trastornos psicológicos, malas relaciones humanas con las personas que los rodean, ruptura de las relaciones entre padres e hijos y problemas serios de conducta.

Cabe destacar, que las emociones se inician en la familia, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, entre otras, en la medida que ella proporciona un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.

Esta investigación está estructurada en capítulo, de la siguiente manera:

En el capítulo uno (I), se desarrollan los aspectos iniciales del estudio, contenido de los antecedentes, planteamiento del problema, formulación, sistematización, justificación, delimitación, objetivos general y específicos y las limitaciones para desarrollar el mismo.

El capítulo dos (II), es contenido de los fundamentos teóricos desarrollados por diversos autores de tal manera que los planteamientos iniciales hayan sido sustentados con precisión. También se desarrolló el marco contextual, de tal forma que el lector tenga la debida orientación, del lugar preciso donde fue desarrollado el estudio.

El capítulo tres (III), contiene el proceso metodológico llevado a cabo paso por paso, para lograr complementar el estudio en sus distintas etapas, de tal manera que se pueda identificar el diseño, tipo de investigación, método, instrumentos, técnicas, confiabilidad, validez y procedimientos para la presentación y levantamiento de los datos.

El capítulo cuatro (IV), corresponde a la presentación de los datos levantados en la investigación de campo, en virtud de los instrumentos aplicados a docentes, padres y estudiantes del centro educativo El Estero, los cuales son organizados en tablas de frecuencia absoluta y porcentual y se les ha adicionado un gráfico de columnas para una mejor interpretación de los mismos.

El capítulo cinco (V), presenta el análisis y discusión de los resultados, de tal manera que se puedan apreciar los hallazgos correspondientes al logro de cada objetivo y su respectiva sustentación discutida con los planteamientos de los autores.

Finalmente están las conclusiones generales por parte de las investigadoras, las recomendaciones, las bibliografías y los anexos.

## CONCLUSIONES

En este acápite se presentan las conclusiones a las que se arribó al término de la investigación. Las mismas están realizadas en virtud de cada objetivo propuesto al inicio del estudio.

El objetivo Especifico No.1. consistió en: Determinar la relación existente entre el desarrollo de la jornada escolar extendida y las relaciones socio-afectivas de los niños/as del centro educativo El Estero del municipio de Nagua.

En ese sentido cabe destacar que la jornada escolar extendida no solo implica una revolución educativa, sino una revolución social, que contribuye a elevar la calidad de la enseñanza, mejora las condiciones de vida de los docentes y estudiantes y la situación socio económica de las familias.

En virtud de ello, se concluye que tanto los maestros como padres no han logrado significativamente que los niños vivan un ambiente de armonía que contribuya a mejorar su estado de ánimo y muestren mayor rendimiento escolar.

Cabe señalar, además, que un alto porcentaje de los resultados se encontró que los padres siempre maltratan a sus hijos; aunque se sostiene en ese sentido que a pesar de esa situación la relación entre padres e hijos es muy buena. Es en ese orden cabe destacar que ser madre o padre es una experiencia muy hermosa, pero al mismo tiempo difícil, por la responsabilidad que conlleva la educación de los hijos/as. De ahí que sea muy importante tomar en cuenta algunos elementos que ayuden a formarlos como se desea que estos sean.

se debe mantener siempre una adecuada comunicación y actitud de escucha, creer en ellos y permitirles ser ellos mismos, reforzar continuamente lo positivo que hacen los miembros de la familia, manifestar afecto, ternura, expresar abiertamente sin comparaciones, hagan su vida en familia, asignar

responsabilidades adecuadas a la edad de cada miembro de familia y tratarlos con amabilidad y respeto.

El objetivo No.2 estuvo orientado a: Describir las actividades pedagógicas llevadas a cabo por los docentes en el centro educativo El Estero para fortalecer las relaciones socio afectivas entre los niños y niñas.

Al respecto frecuentemente los docentes utilizan una guía de estrategias activas para fomentar la socio afectividad. Pero una cantidad considerable de los padres de familia mostraron poco interés o ninguno en cuanto a su disposición a participar en actividades donde utilicen una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad en sus hijos y tan solo un bajo porcentaje de ellos dijeron solamente estar interesados. Igualmente se observó una escasa participación de los padres en actividades que estimulan la afectividad en sus hijos.

El objetivo No.3, estuvo orientado a: Identificar las actividades realizadas por el personal docente y padres o tutores para fortalecer las relaciones socio afectivas orientadas a la integración familiar al aprendizaje de los niños del centro educativo El Estero del municipio de Nagua.

Este objetivo fue medido en virtud de la opinión de los estudiantes encuestados; y en ese sentido, resulta interesante notar que unos bajos índices de los estudiantes consideran que sus padres ciertamente les ayudan con las tareas escolares; sin embargo, los restantes de los resultados revelan todo lo contrario, indicando que esa integración no se fomenta.

Este aspecto se manifiesta en virtud que más de la mitad de los estudiantes, reciben afecto de sus padres, y un poco menos de la mitad que no.

A partir de los resultados anteriores en relación con las habilidades sociales como conductas necesarias para interactuar en diversos contextos a través de un

ambiente agradable de diálogo basados en el respeto y la confianza; Venegas y Granda, (2013) plantean que hoy la educación debe ocuparse en desarrollar habilidades para buscar conocimientos nuevos, evaluar en su grado de confiabilidad, organizar, compartir y aplicar información. Siguiendo esta misma línea, se aborda la caracterización como centrar las habilidades socio afectivas como plantea Alonso, 2009, en cuanto a que la afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados. Durante la infancia, la conjugación de los sujetos afectivo y cognoscitivo conforma el sujeto social.

El objetivo No.4, estuvo orientado a: Determinar las actividades realizadas por el personal docente del centro educativo El Estero para dotar a los niños/as de las competencias educativas y emocionales orientadas a mejorar su participación en la sociedad.

Al respecto, los hallazgos revelan en casi siempre los estudiantes comparten con sus padres actividades recreativas, religiosas, familiares y culturales. Asimismo, manifiestan los estudiantes en su mayoría están en la mayor disposición para utilizar una guía de orientación para mejorar la afectividad con sus padres.

De acuerdo a los resultados encontrados, se llegó a la conclusión que la jornada escolar extendida incide de manera directa en las relaciones socio afectivas de los niños y niñas del centro educativo el Estero y que lo hemos podido comprobar a través de nuestras observaciones y el contacto directo con los estudiantes, padres, madres y tutores.

Es por esta razón se hace necesario involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo diversas actividades de aprendizajes de los educandos para de esta manera fortalecer los lazos socio afectivos y tener niños capaces de relacionarse de manera efectiva y convivir de manera armónica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, F. & Hernández, G. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México. Mac Graw Hill.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona; Cispraxis.
- Cantisano, J. et al (2010), Estrategias Utilizadas por los Docentes de la Escuela de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.
- Carr, W. Y Kemmis, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Carrasco (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassá B. Malagón, B.(2010), El derecho indiano y su exilio en la República Dominicana. Publicaciones de la Comisión Permanente de Efemérides Patrias y el Archivo General de la Nación. Santo Domingo. Alfa & Omega.
- Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. 2da edición. Santiago de Chile: Ediciones B. Chile.
- Chabot, D. (2009). Pedagogía Emocional. Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje. México D.F. Alfaomega.
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula. Proyectos, estrategias e ideas. Buenos Aires, Argentina. Troquel.
- Colbert, V. y otros (2002). Proyecto Escuela Multigrado Innovada, EMI. Santo Domingo: (Serie Investigación Educativa, No. 1). Corripio.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Dore C. y Hernández, M. (1998). La voluntad de una nación: propuestas aprobadas en la primera etapa del Diálogo Nacional. Santo Domingo: Alfa y Omega
- EDUCA-Gallup (2005). Cumplimiento del Calendario de Clases en la Escuela Dominicana, Santo Domingo. Informe Preliminar.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (2004). Programa República Dominicana Tercer informe de avance de la evaluación de las juntas

descentralizadas de centros educativos del nivel medio. Santo Domingo. FLACSO.

Gavilán, M. (1999). La desvalorización del rol docente. En: Revista Iberoamericana de Educación. Enero-abril N.º 19.

Goleman, D. (1996): Inteligencia Emocional. Barcelona; Kairós.

González, B. (2016). Solo se pierde lo que no se ha tenido. A propósito de la salud mental de los maestros y maestras. Recuperado de: <http://www.escuelapais.org>. Acceso 25 de agosto de 2016.

Hernández, F. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria. Más allá de los tópicos. Madrid, España: Secretaría General Técnica.

Herrera, Y. et al (2005). Perfil del Docente del Nivel Inicial en Santo Domingo, Curso monográfico para optar por el título de Licenciatura en Educación. República Dominicana. UASD.

Ley General De Educación. Ley No. 66-97 de 1997.

Max-Neef, M. (1993): Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. EE.UU. Nordan-Comunidad.

Medina John (2010). Los 12 principios del cerebro. Una explicación sencilla de cómo funciona para obtener el máximo desempeño. Bogotá: Norma.

Morin, E. (2016). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (En línea) Madrid: Santillana. UNESCO. (Citado 25 de agosto de 2016). Recuperado de: <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>.

Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2010). Desarrollo humano. 10ma. edición. São Paulo; McGraw-Hill.

Punset E. (2010): Por qué somos como somos. Bogotá. Punto de lectura.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)