

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

ESCUELA DE POST- GRADO

CARRERA MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS



**LA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA Y SU
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL SEGUNDO CICLO
DE MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSE DUBEAU, DEL
DISTRITO EDUCATIVO 11-02 DE PUERTO PLATA,
DURANTE EL PERIODO 2005-2006**

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de magister en ciencias de la educación, mención gestión de centros educativos

POR:

DORIS GLORIA PEÑA

DELFINA POLANCO PERALTA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

AGOSTO, 2006

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
TABLA DE CONTENIDO	V
COMPENDIO	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I	
CONTEXTO DE LA PROVINCIA DE PUERTO PLATA Y EL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ DUBEAU	
1.1 Descripción de la Provincia de Puerto Plata	2
1.1.1 Historia	2
1.1.2 Ubicación geográfica	3
1.1.3 Economía	4
1.1.4 Aspecto social y cultural	6
1.2 La educación en Puerto Plata	6
1.2.1 Descripción del centro educativo	7
1.3 Entorno del centro educativo	10
1.4 Aspecto socioeconómico y cultural de los estudiantes	12
CAPÍTULO II	
LA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA	
2.1 Antecedentes	13
2.2 Conceptualizaciones	15
2.3 Formación Integral, Humana y Religiosa	16
2.3.1 La FIHR en la modalidad general	17
2.3.2 Propósito del Primer Grado del Segundo Ciclo	18
2.3.3 Eje temático y Bloques de contenidos	18
2.3.4 Relación del área con el desarrollo de la sociedad	19
2.3.5 Aporte del área a la formación de nuevos sujetos	21
2.3.6 Vida cotidiana y religiosidad popular	22
2.3.7 Indicación y Fundamentación de los campos del Conocimiento	24
2.3.8 Estrategias de enseñanza-aprendizaje del FIHR en la modalidad general	28
2.3.9 El perfil del docente	30
2.3.10 Naturaleza del área	31
2.4 Los Valores	36
2.4.1 Teoría de los valores	36
2.4.2 Lo axiológico en el nuevo currículo	36

2.5 Formación en valores	39
2.5.1 Propósitos de la educación en valores	39
2.5.2 Formar en valores en un mundo en cambio	41
2.6 Comportamiento	47

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.1 Análisis de la encuesta aplicada al Director	50
3.2 Análisis de la encuesta aplicada a los/as profesores/as	64
3.3 Análisis de la encuesta aplicada a los/as estudiantes	79

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis	89
Conclusión	94
Recomendaciones	97
Apéndice	
Bibliografía	

COMPENDIO

La educación ha de procurar la formación integral de los ciudadanos, permitiendo no solo desarrollar las capacidades intelectuales sino la interiorización de valores humanos que permitan convivir en libertad y democracia en la sociedad. Hoy parece más necesario que nunca educar “en” y “para” el ejercicio de la justicia y la convivencia democrática.

Los padres y también los profesores deben ejercer esa función educadora para formar verdaderas personas evitando el vacío de valores morales y éticos, fomentando la responsabilidad y el compromiso con una vida mejor, más digna y más justa.

No podemos dejar de lado esta tarea pues serán los medios de comunicación (la televisión especialmente, la publicidad, el Internet y los grupos de amigos los únicos que eduquen nuestros/as hijos/as y alumnos/as en lo que ha de considerarse bueno o malo socialmente).

Esta función educativa es irrenunciable para padres y profesores y han de confrontarla de modo compartido uniendo sus fuerzas para llevar al consenso sobre valores, actitudes y comportamiento deseables.

Esta investigación, cuyo tema: “La Formación Integral Humana y Religiosa, su incidencia en la formación en valores de los estudiantes del primer grado del segundo ciclo de media del Centro Educativo José Dubeau, del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata, durante el período 2005-2006”. Consta de cuatro (4) capítulos y la introducción que comprende sin duda, un conjunto de etapas, desde la formulación y definición del problema con sus delimitaciones, cuestionamientos y objetivos, hasta terminar con la metodología que es más bien la filosofía del proceso de investigación.

El capítulo uno trata específicamente del contexto en que se realiza la investigación: La provincia de Puerto Plata y el Centro Educativo José Dubeau.

La provincia de Puerto Plata pertenece a la región norte, bañada por el Océano Atlántico, de ella se hace énfasis de los aspectos más relevantes: su historia, ubicación geográfica, principales características económicas, aspecto sociocultural y la educación, donde siempre ha sido un bastión de primer orden. Grandes personalidades pasaron por Puerto Plata, como Antonio Maceo y Máximo Gómez, e inolvidables maestros, entre ellos: Eugenio María de Hostos, José Dubeau, Antera Mota, Mercedes Mota, Virginia Elena Ortea, Emilio Prud Homme, Rufino Martínez Puig, Isabel Jiménez, entre otros.

Del Centro Educativo José Dubeau, el primer Liceo que se fundó en la ciudad de Puerto Plata en 1925, siempre se ha caracterizado por fomentar los valores sociales, cristianos, culturales, familiares, solidarios, afectivos y otros, contribuyendo así a la formación de individuos capaces de vivir en armonía con sus demás semejantes. Funciona en la tanda matutina y su matrícula actual es de 1,283 estudiantes.

Entre sus objetivos están: promover los valores que fortalezcan el vínculo entre la escuela y la comunidad; elevar la calidad de la educación. Ha tenido la satisfacción de graduar diversas promociones de bachilleres, de las cuales hoy son profesionales exitosos que le sirven al país.

El capítulo dos, es el marco teórico, donde aparecen las principales y más recientes investigaciones sobre el tema objeto de estudio, también las definiciones de los conceptos que van a ser investigados y un conjunto de teorías que aparecen en las diferentes fuentes consultadas.

Es muy amplia y variada la teoría acerca de la FIHR, de los valores y el comportamiento. Al parecer no se le presta atención o no se aprende. El ser humano cada vez más, tiende a alejarse del comportamiento esperado, desde la

aparición misma del hombre sobre la tierra, aparece la mentira, el odio, el engaño y hasta el asesinato, esto lo vemos en el libro de Génesis. Alguien dijo que el amor es el valor fundamental y engloba los demás valores, creemos que es así: el que ama no le hace daño al prójimo.

La Constitución, la Ley Orgánica de Educación, la Ley 44-00, el Plan Curricular, el Congreso de la República dominicana, reconocen que Biblia es la más alta fuente de enseñanza de la religión cristiana. Reconoce también que la FIHR busca la educación global de los/as alumnos/as y llenar los espacios de las ciencias pueden pasar por alto en la dimensión espiritual del ser humano, sin embargo no se le a dado la importancia que merece ni se toma en cuenta como debería ser dada su trascendencia.

En el capítulo tres aparece la interpretación de los datos e informaciones obtenidas en los cuestionarios aplicados a la Directora, a las profesoras del área y a los estudiantes encuestados, así como también la representación gráfica de estos resultados. Datos que esperamos sean verídicos para que este trabajo refleje la realidad de lo que se está investigando.

En el capítulo cuarto no es más que la discusión de los resultados en lo concerniente a los objetivos, se relacionan las variables con las diferentes teorías para ver si se cumplen. Además aparece la conclusión final y las recomendaciones, si las hay.

La investigación realizada muestra que los resultados, en gran porcentaje, responde a las interrogantes planteadas originalmente. La encuesta aplicada a los estudiantes demuestra que: en los ítems que tienen que ver con el conocimiento de los valores, el resultado refleja que si los estudiantes dicen conocer los valores; otros revelan que lo practican, la mayoría de los estudiantes confirman tener 7 años recibiendo FIHR.

El problema está en que cuando se le pregunta específicamente sobre la escala de valores manifiestan un concepto pobre y prefieren lo que tiene que ver con lo económico y cosas triviales antes que la honestidad, la sabiduría, por ejemplo, valores imprescindibles en los auténticos seres humanos, lo que da a entender que aunque conozcan los valores y su importancia no lo ponen en práctica al momento de tomar sus decisiones.

También se detecta que la mayoría de los profesores no presentan el perfil planteado por la S.E.E. ya que se seleccionan a si tienen horas libres para llenarla con FIHR, somos de opinión que todos/as los/as profesores/as deben presentar el perfil de un/a profesor/a sin importar el área y que todos/as deben integrar los valores en su materia y siendo que no hay profesores graduados en el área de Formación Integral, Humana y Religiosa, todos/as debieran estar aptos para enseñarla.

Seguimos preguntándonos ¿Qué pasa en nuestro país? Ya que aparentemente somos cristianos donde aparece la Biblia hasta en nuestro escudo y proclamamos creer en ella, pero el comportamiento de muchos adolescentes, jóvenes y adultos dice lo contrario.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el estudio descriptivo y de campo, se concluye de acuerdo a los objetivos propuestos.

Con relación al objetivo general “Determinar la incidencia de la FIHR en la formación en valores de los estudiantes del primer grado del segundo ciclo de media del Centro Educativo José Dubeau del Distrito Educativo 11-02 de Puerto de Plata “se evidencia que la internalización y práctica de los valores es orientada a través de la FIHR de manera directa.

En el centro hay un 100 % de preocupación por parte de la dirección, un 57% de los docentes por la formación en valores de los estudiantes, un 29% de los estudiantes dice poner en práctica todos los valores, un 57% dice conocerlos y practicar algunos de ellos en la toma de sus decisiones, lo que indica que algunos estudiantes muestran un comportamiento ejemplar, otros regular y una minoría un mal comportamiento.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes indican que todos han recibido 7, 6 y 5 años de FIHR y de enseñanza en valores, muchos de ellos los han interiorizado como norma de vida y los practican, otros no.

En cuanto al objetivo específico No. 1, determinar si las estrategias utilizadas por los/as maestro/as están acorde con los que plantea el currículo.

Se comprobó que un 58% de los docentes utilizan todas las estrategias planteadas en el currículo para el logro del aprendizaje significativo de los/as estudiantes. Aunque la mayoría de los profesores del centro utilizan las estrategias, todos los demás deben utilizarlas para favorecer una mejor formación integral de estudiantes en todos los aspectos de su vida personal y social y para favorecer de manera positiva la formación en valores de los educandos.

En cuanto al objetivo No.2, Determinar si el currículo en valores está propiciando una educación integral que satisfaga las necesidades de la sociedad actual. Se observa que los docentes del área en más de un 50% confirman que sí, que el currículo en valores propicia una educación en valores, pero que no sólo es la escuela, sino la familia y la sociedad en general que se debe integrar a la formación en valores y el sistema educativo debe revisar las estrategias educativas para que cada vez sean más armónicas, adecuadas y acordes con los cambios que promueven la solución a la problemática educativa, ya que cada vez es necesario una educación integral que forme, informe y oriente las diversas inquietudes que puedan presentar los estudiantes.

Relativo al objetivo No. 3, Comparar si el perfil que muestran los profesores del área de FIHR está acorde con el planteado por la SEE. A juicio de la directora, casi siempre ella evalúa un 20% si el perfil del docente del área está acorde con el que plantea la SEE. Esto tiene su explicación y es que no hay técnicas para la elección de estos docentes, el criterio utilizado en un 100% es, seleccionar aquel profesor/a que tenga más horas libres; al cual se le completa con esta materia, independientemente del perfil que presente, por lo que es posible que algunos de esos profesores presenten el perfil que contempla la SEE y otros no. Se evidencia que los docentes conocen poco acerca del perfil planteado por el currículo.

El objetivo No.4 Determinar si los estudiantes muestran formación en valores” presentó los siguientes resultados:

En las encuestas aplicadas a los directores, las profesoras y los estudiantes relativas a tal objetivo, un 100, un 57 y 29%, respectivamente, fueron las respuestas, como se ve los estudiantes al evaluarse a si mismos consideran que su formación en valores no es muy buena.

La directora dice que los estudiantes del Centro reflejan y se comportan de acuerdo a la formación que han recibido durante 7 años de escolaridad, en los que los profesores con un porcentaje mayoritario dicen haber enseñado. Los estudiantes no se sienten formados en valores, aunque por otro lado, reconocen la importancia de los mismos en un 57%. Hay que continuar enfatizando la internalización de los valores por parte de los estudiantes.

El Objetivo No. 5 Determinar la capacitación en FIHR, que presentan los profesores. Las profesoras que imparten dicha materia en ese Centro Educativo reciben capacitación en un 57% del Distrito Educativo, un 29% de la Regional de Educación y un 14% de la Secretaría de Educación. Siendo que no hay profesores graduados en el área, es necesario que la SEE tenga de manera directa más acompañamiento a estos docentes, para que cada día mejore su práctica educativa y los estudiantes respondan a una mejor formación en valores demostrando su humanismo. Es innegable la preocupación y los esfuerzos que se hacen en el Centro Educativo José Dubeau, desde la dirección y la mayoría de los docentes por la Educación en valores, que es esencial en la formación de las personas y se puede apreciar que los estudiantes también hacen sus esfuerzos por corresponder, siendo este el centro educativo de Media que menos problemas presenta. Sus integrantes son las que más colaboran y se destacan en las diferentes actividades en que participan.

El Centro Educativo José Dubeau está haciendo todo cuanto puede, pero no se debe olvidar que formar en valores no es sólo competencia de la escuela, el compromiso mayor es de la familia., los medios de comunicación y la escuela .Ellos en primer lugar deben ser los propiciadores y difusores de los valores. Todos deben cumplir con la misión de ser educadores en valores, de ahí la importancia de cada uno en el sistema social. No obstante todos los subsistemas presentes en la sociedad, la escuela debe cumplir con su noble misión de ser formadora por excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AULA CURSO DE EDUCACIÓN ESCOLAR C CULTURAL (ENCICLOPEDIA)

Biblia Devocional de Estudios (1991). Liga Bíblica,

Collin Sergio V. **La Familia y la Salud Mental**. Bogotá, Colombia.

Declaración de los Derechos Humanos 26 – (2)

Dra. José Maria Torras Cana (1993). **Educación Cívica, Escolar y vocación profesional**. Nauta Colombia S.A.

Enciclopedia Autodidactica. (1997) Oceanía, Ediccion.

Enciclopedia General de la Educación. (1997). Oceanía, España.

Enciclopedia Interactiva de los conocimientos. Océano Grupo Editorial.

Enciclopedia Práctica del Docente Cultural (2000). S.A Madri España

Enciclopedia Temática Nauta color(2000). Barcelona España. Ediciones Nauta.

Enrique Chaij, **Ansias de Vivir, Factores que Resuelvan y dan Plenitud al Espiritu**. Bogotá Colombia.

Fernández, Fernando. **Metodología de la Investigación**. Santiago Rep.Dom.

González, Bienvenida. Suplemento Salud. **Periódico Hoy**. Viernes – de junio 2006

Hernández, Ángel y Fran D' Óleo, (1995). **Metodología y Técnicas de la Investigación Científica**. Santo Domingo, R.D.2da Hedí,

Imideo G.-Nénci. **Introducción a la Supervisión Escolar**. Editorial Kapeluz.-
Moreno 372 Buenos Aires.

Ken Blam Chard Michael Oconor. **Administración por Valores**. Grupo Editorial.
Bogotá, Colombia.

Me gustaría vivir, amar y aprender, (2001). De edición S.A. Tealnepautla
México

Peña T. Cristino. **Pautas efectivas para analizar e interpretar obras y temas de investigación**.

Peña Tejada, Cristino. **Señalamientos de Jesús para Transformarse del Hombre**. (984) Seminario Nazareno de las Ameritas, San José, Costa Rica, A.C.Facultad de Humanidades, departamento de Teología.

Revista Construyamos Esperanzas 1999-2000, SEE.

República Dominicana (66'97) **Ley Orgánica de Educación**. Gaceta Oficial No.
99-51.

Santo Domingo (2000) Secretaría de Estado de Educación. **Educación en Valores para el Nivel Básico**.

Secretaría de Estado de Educación y cultura. (1993) **Propuesta del diseño Curricular del área de FIHR para el Nivel Básico**, Santo Domingo, R.D Editora Taller

Secretaría de Estado de Educación de Bellas Artes y Culto, (1992). La **Calidad de Innovación y los Actores en el Marco Curricular**, Santo Domingo R.D.

Secretaría de Estado De educación. Plan decenal de Educación. (2006). **Transformación Curricular en Marcha Nivel Medio Modalidad General**. Innova Santo Domingo R.D

Secretaría de Estado de Educación y Cultura Dirección General de Participación Comunitaria, (2000). **Ley de la Educación No. 66-97**. Corripio Santo Domingo República dominicana.

Secretaría de Educación Bellas Artes y Culto Plan Decenal de Educación (1994). **Fundamento del Currículum**. Tomo dos Santo Domingo República Dominicana.
Secretaría de Estado de Educación (1998). **Jornada de Capacitación**.

Silié Gatón José A. **Ética Profesional la Filantrópica**, (1998). Santo Domingo.

Fuentes de Internet:

(<http://www.uv.mx.boletines/banner/vertical/junio06/150606/adoles/htm>)

msang@pucmm.edu.do

mu.kiensang@mail.com

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do