

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN  
LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL  
CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN, DISTRITO 03  
DE RÍO SAN JUAN, REGIONAL 14 DE NAGUA, AÑO  
ESCOLAR 2017-2018.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO  
DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

**PRESENTADO POR:**

LOURDES ARISLEIDA UREÑA UREÑA  
CLEMENCIA FERNÁNDEZ PÉREZ

**ASESOR:**

DR. HILARIO POLANCO RONDÓN

RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA  
REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL, 2018

# ÍNDICE GENERAL

	Págs.
Tabla de contenido	
iv	
Lista de tabla	vii
Lista de gráfico	xi
Dedicatoria	xiv
Agradecimientos	xvii
Compendio	xix
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3.1 Sistematización del problema	14
1.3 Objetivo general	15
1.4.1 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitación de la investigación	18
1.6 Limitaciones de la investigación	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Generalidades del municipio de Río San Juan	20
2.1.1 Origen del municipio	20
2.1.2 Aspectos geográficos del municipio	21
2.1.3 Aspectos sociales	22
2.1.4 Aspectos económicos	22
2.1.5 Aspectos culturales	22
2.1.6 Aspectos educativos	23
2.1.7 Historia de la escuela Gregorio Luperón	24
2.2 Rol del Equipo de Gestión como acompañante pedagógico	25
2.2.1 Perfil del acompañante pedagógico	27
2.2.2 Liderazgo de los acompañantes en la gestión educativa	28
2.2.3 Importancia del acompañamiento pedagógico	30
2.2.4 Planes de mejora como respuestas a los acompañamientos	31
2.3 Estrategias de acompañamientos pedagógicos	33
2.3.1 Visita al salón de clase	34
2.3.2 Grupos pedagógicos como estrategia de formación continua	35
2.3.3 La observación como estrategia de acompañamiento a los docentes	36
2.3.4 Indagación dialógica	38
2.4 Nivel de desempeño del docente en la práctica pedagógica	39

2.4.1 Formación profesional docente	41
2.4.2 Planificación de los aprendizajes	42
2.4.3 Innovación en las prácticas pedagógicas	44
2.4.4 Actitud docente	46
2.5 Logros de los estudiantes	47
2.5.1 Motivación de los estudiantes en el aula	48
2.5.2 Disciplina positiva en el aula	50
2.5.3 Perfil de egreso	51
2.5.4 Competencias desarrolladas en el Nivel Primario	53
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	57
3.2 Técnicas e instrumentos	58
3.3 Población y muestra	59
3.4 Procedimientos para la recolección de los datos	60
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	61
3.6 Confiabilidad y validez	62
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación de los resultados	65
<b>CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1 Análisis y discusión de los resultados por variables	134
<b>CONCLUSIONES</b>	148
<b>RECOMENDACIONES</b>	152
<b>BIBLOGRAFÍA</b>	155
<b>APÉNDICES</b>	160

## LISTA DE TABLA

Tabla 1. Conoce y pone en práctica su rol como acompañante pedagógico de manera sistemática.	64
Tabla 2. Perfil adecuado para realizar la función de acompañante pedagógico	65
Tabla 3. Liderazgo positivo del Equipo de Gestión en su rol como acompañante pedagógico.	66
Tabla 4. Capacitaciones que recibe de las instancias superiores para desempeñar sus rol como acompañante pedagógico	67
Tabla 5. Planificación de los acompañamientos, socialización y elaboración de planes de mejora	68
Tabla 6. Estrategias utilizadas para realizar los acompañamientos	69
Tabla 7. Frecuencia de la visita que realiza el Equipo de Gestión como acompañante pedagógico para observar el proceso	70
Tabla 8. Grupos pedagógicos focalizados en el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes	71
Tabla 9. Aplicación del protocolo de acompañamiento al realizar el proceso de observación de la práctica docente	72
Tabla 10. Preguntas abiertas realizadas por el Equipo de Gestión en la reflexión de las prácticas docentes	73
Tabla 11. Nivel de desempeño de los docentes en las prácticas pedagógicas	74
Tabla 12. Incidencia de los acompañamientos pedagógicos en la formación personal y profesional de los docentes	75
Tabla 13. Evidencia del dominio del currículo y planificación docente en el proceso de acompañamiento	76
Tabla 14. Prácticas pedagógicas diseñadas y ejecutadas de manera innovada	77
Tabla 15. Actitud docente mostrada en los acompañamientos pedagógicos	78

Tabla 16. Logros de los aprendizajes evidenciados en las evaluaciones como resultado de los acompañamientos pedagógicos	79
Tabla 17. Motivación que muestran los estudiantes en el aula	80
Tabla 18. Disciplina que promueven los docentes orientada de forma positiva	81
Tabla 19. Prácticas pedagógicas diseñadas para alcanzar el perfil de egreso del Nivel Primario	82
Tabla 20. Competencias mostradas por los estudiantes	83
Tabla 21. El Equipo de Gestión conoce y pone en práctica su rol como acompañante pedagógico de manera sistemática.	84
Tabla 22. Perfil del Equipo de Gestión en su función de acompañante pedagógico	85
Tabla 23. Ejerce el Equipo de Gestión un liderazgo positivo en su rol acompañante pedagógico.	86
Tabla 24. Capacitaciones que recibe el Equipo de Gestión para ser acompañante pedagógico	87
Tabla 25. Planificación, socialización y ejecución del plan de acompañamiento y de planes de mejora por el Equipo de Gestión	88
Tabla 26. Estrategias utilizadas por el Equipo de Gestión con más frecuencia para realizar los acompañamientos	89
Tabla 27. Frecuencia de la visita que realiza el Equipo de Gestión como acompañante pedagógico para observar el proceso	90
Tabla 28. Grupos pedagógicos realizados por el Equipo de Gestión para fortalecer las competencias de los docentes	91
Tabla 29. Protocolo utilizado por el Equipo de Gestión para los acompañamientos pedagógicos	92
Tabla 30. Preguntas realizadas por el Equipo de Gestión en la reflexión de las prácticas docentes	93

Tabla 31. Percepción de los docentes sobre su nivel de desempeño en las prácticas pedagógicas	94
Tabla 32. Incidencia de los acompañamientos pedagógicos realizados por el Equipo de Gestión en la formación de los docentes	95
Tabla 33. Dominio del currículo y planificación docente en base a las necesidades de los alumnos	96
Tabla 34. Consideración de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas	97
Tabla 35. Actitud que muestran los docentes en los acompañamientos pedagógicos realizados por el Equipo de Gestión	98
Tabla 36. Logros de los aprendizajes evidenciados en las evaluaciones como resultado de los acompañamientos pedagógicos	99
Tabla 37. Percepción de los docentes sobre la motivación de los estudiantes	100
Tabla 38. Disciplina que promueven los docentes para favorecer los aprendizajes	101
Tabla 39. Prácticas pedagógicas realizadas para alcanzar el perfil de egreso planteado en el diseño curricular del Nivel Primario	101
Tabla 40. Competencias mostradas por los estudiantes del Nivel Primario	103
Tabla 41. Acompañamiento sistemático del Equipo de Gestión a los docentes	104
Tabla 42. Perfil del Equipo de Gestión en su función de acompañante	105
Tabla 43. Liderazgo del Equipo de Gestión en su rol acompañante pedagógico	106
Tabla 44. Socialización del Equipo de Gestión con el docente acompañado	107
Tabla 45. Estrategias que utiliza el Equipo de Gestión en los acompañamientos	108
Tabla 46. Veces que el Equipo de Gestión visita el aula para observar el proceso	109
Tabla 47. Nivel de desempeño de los docentes en el proceso de aula	110
Tabla 48. Incidencia de los acompañamientos pedagógicos en los docentes	111
Tabla 49. Consideración sobre el dominio del currículo y planificación docente en base a necesidades	112
Tabla 50. Consideración sobre las prácticas pedagógicas de los docentes	113
Tabla 51. Actitud mostrada por los docentes para favorecer los aprendizajes	114

Tabla 52. Logros de los aprendizajes evidenciados en las evaluaciones realizadas por los docentes	115
Tabla 53. Motivación que muestran los estudiantes en el aula	116
Tabla 54. Disciplina que promueven los docentes para favorecer los aprendizajes en el Nivel Primario	117
Tabla 55. Competencias que muestran los estudiantes del Nivel Primario	118

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Rol del Equipo de Gestión como acompañante pedagógico	64
Gráfico 2. Perfil para realizar la función de acompañante pedagógico	65
Gráfico 3. Liderazgo positivo en su rol como acompañante pedagógico	66
Gráfico 4. Formación del Equipo de Gestión como acompañante pedagógico	67
Gráfico 5. Planificación de los acompañamientos pedagógicos	68
Gráfico 6. Estrategias de acompañamiento	69
Gráfico 7. Visita al aula para observar el proceso de enseñanza aprendizaje	70
Gráfico 8. Grupos pedagógicos focalizados en las competencias de los docentes	71
Gráfico 9. Uso del protocolo de acompañamiento en la observación	72
Gráfico 10. Reflexión de las prácticas docentes	73
Gráfico 11. Nivel de desempeño de los docentes	74
Gráfico 12. Incidencia de los acompañamientos en la formación docentes	75
Gráfico 13. Dominio del currículo y planificación docente	76
Gráfico 14. Prácticas pedagógicas innovadas	77
Gráfico 15. Actitud docente	78
Gráfico 16. Logros en los aprendizajes	79
Gráfico 17. Motivación de los estudiantes en el aula	80
Gráfico 18. Disciplina positiva en el aula	81
Gráfico 19. Perfil de egreso de los estudiantes	82
Gráfico 20. Competencias mostradas por los estudiantes	83
Gráfico 21. Consideración docente sobre el rol de los acompañantes pedagógicos	84
Gráfico 22. Perfil para realizar la función de acompañante pedagógico	85
Gráfico 23. Liderazgo positivo del Equipo de Gestión en su rol como acompañante	86
Gráfico 24. Formación del Equipo de Gestión como acompañante pedagógico	87
Gráfico 25. Planificación y ejecución de los acompañamientos pedagógicos	88

Gráfico 26. Estrategias utilizadas con más frecuencia en los acompañamientos	89
Gráfico 27. Visita al aula del Equipo de Gestión para observar	90
Gráfico 28. Grupos pedagógicos realizados por el Equipo de Gestión	91
Gráfico 29. Protocolo utilizado por el Equipo de Gestión en los acompañamientos	92
Gráfico 30. Preguntas que realiza el Equipo de Gestión en el diálogo reflexivo	xiii
Gráfico 31. Nivel de desempeño de los docentes en las prácticas pedagógicas	94
Gráfico 32. Incidencia de los acompañamientos en la formación docente	95
Gráfico 33. Dominio del currículo y planificación docente	96
Gráfico 34. Prácticas pedagógicas de los docentes	97
Gráfico 35. Actitud que muestran los docentes en los acompañamientos	98
Gráfico 36. Los aprendizajes como resultados de los acompañamientos	99
Gráfico 37. Percepción de la motivación de los estudiantes en el aula	100
Gráfico 38. Disciplina positiva en el aula promovida por los docentes	101
Gráfico 39. Perfil de egreso de los estudiantes del Nivel Primario	102
Gráfico 40. Competencias que muestran los estudiantes del Nivel Primario	103
Gráfico 41. Acompañamiento a los docentes de forma sistemática por el Equipo	104
Gráfico 42. Perfil del Equipo de Gestión como acompañante pedagógico	105
Gráfico 43. Liderazgo del Equipo de Gestión en su rol como acompañante	106
Gráfico 44. Socialización del docente acompañante y acompañado	107
Gráfico 45. Estrategias utilizadas en los acompañamientos pedagógicos	108
Gráfico 46. Visita al aula del Equipo de Gestión para observar el proceso	109
Gráfico 47. Nivel de desempeño de los docentes en el aula	110
Gráfico 48. Incidencia de los acompañamientos en la formación docente	111
Gráfico 49. Dominio del currículo y planificación docente en base a necesidades	112

Gráfico 50. Prácticas pedagógicas innovadas por los docentes	113
Gráfico 51. Actitud mostrada por los docentes en los acompañamientos	114
Gráfico 52. Logros en los aprendizajes de los estudiantes	115
Gráfico 53. Motivación de los estudiantes en el aula	116
Gráfico 54. Disciplina que muestran los estudiantes en el aula	117
Gráfico 55. Competencias de los estudiantes en el Nivel Primario	118

## COMPENDIO

El presente estudio sobre el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua, año escolar 2017-2018, está estructurado en cinco capítulos.

El primer capítulo de este estudio contiene los antecedentes, planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización del problema, la justificación, el objetivo general y específico, delimitación y las limitaciones de la investigación.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, espacios pedagógicos y talleres de actualización docente a cargo de los acompañantes pedagógicos. Este constituye un conjunto de acciones concretas basadas en acompañamiento crítico-colaborativo que promueve la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes, durante y después de la práctica pedagógica, pues de este modo los acompañantes pedagógicos están focalizados en fortalecer las prácticas de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

Es por esto, que en este estudio se analiza el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua, año escolar 2017-2018, por entender que el Equipo de Gestión del Centro Educativo, realiza acompañamientos a los docentes del Nivel Primario de forma sistemática y estos no han tenido el impacto esperado en las prácticas pedagógicas que realizan, en el desempeño profesional y por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación se orientó por los siguientes objetivos: Determinar el rol que desempeña el Equipo de Gestión en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del Nivel Primario en el Centro Educativo Gregorio Luperón.

Identificar las estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para realizar los acompañamientos pedagógicos a los docentes del Nivel Primario en el Centro Educativo Gregorio Luperón.

Determinar el tipo de desempeño que muestran los docentes del Nivel Primario como resultado de los acompañamientos pedagógicos en el desarrollo de las prácticas de aula, del Centro Educativo Gregorio Luperón.

Identificar los logros que se evidencian en los estudiantes como resultados de los acompañamientos pedagógicos realizados a los docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Gregorio Luperón.

Para esta investigación se tomó en cuenta a los miembros del Equipo de Gestión, docentes y estudiantes del Nivel Primario. También, se tomaron en cuenta libros, revistas, folletos, periódicos, enciclopedias y otros documentos que apoyo esta investigación, la cual se realizó en un tiempo comprendido entre el mes de enero hasta abril del 2018 en el Centro Educativo Gregorio Luperón.

El segundo capítulo trata y de las generalidades del municipio de Río San Juan y el desarrollo de las teorías que sustentan esta investigación.

El municipio de Río San Juan, perteneciente a la provincia María Trinidad Sánchez, se encuentra ubicado en la región norte del país, sus primeros pobladores fueron los Ciguayos, pertenecientes al cacicazgo de Magua, quienes llamaban a la zona Río Cumí, que más tarde tomó el nombre de Río San Juan.

Hoy es un municipio en vía de desarrollo en todos sus ámbitos con muchos atractivos turísticos. Limita al norte con el océano atlántico, al sur con la provincia

Duarte, al este con el municipio de Cabrera y al oeste con el municipio de Gaspar Hernández.

Su economía se basa principalmente en la pesca, la ganadería y la agricultura. Una actividad cultural de mucha importancia para esta comunidad es la celebración del Carnavarengue, que está conformado por una serie de comparsas llamadas "Los Carnamares". Estos cuentan con caretas y disfraces elaborados con muchos coloridos y creatividad.

La educación en el municipio, datan de los años 1940, con la llegada de inmigrantes a esta zona, en donde se fundó la primera escuela rudimentaria teniendo como maestro oficial a Daniel Sánchez, con el paso del tiempo esta fue avanzando y Para el año 1989-1990 el municipio de Río San Juan, contaba con 23 escuelas y 2 colegios, luego de poner en marcha el Plan Decenal, para 1995 se creó el Distrito Educativo 03 en Río San Juan.

La escuela Gregorio Luperón, fundada en el año 1940, fue construida de piedra y madera en la calle Sánchez. Sus primeros maestros fueron Daniel Sánchez, Hilda Gorris, Mario Clemente Geraldino, Carlos William y Cosme García. En la década de los años 70, el presidente Joaquín Balaguer Ricardo, dispuso la construcción de la escuela, en la autopista Río San Juan- Gaspar Hernández, actualmente Dr. Domingo Antonio González. Desde el año escolar 2014 - 2015, el Centro Educativo Gregorio Luperón, está trabajando con la modalidad de Jornada Escolar Extendida, dando cumplimiento a una política nacional.

En el Centro Educativo Gregorio Luperón, el rol del Equipo de Gestión como acompañante pedagógico es permitir la construcción de procesos compartidos y la estrecha colaboración de todos y todas en el área de planificación, favoreciendo el acompañamiento como el eje primordial para la mejora de las prácticas y los aprendizajes. Éste es el que se encarga de la gestión y el buen desenvolvimiento de las labores educativas, donde se planifican, coordinan, ejecutan, controlan y evalúan los procesos administrativos y pedagógicos.

Ejercer esta función implica orientar y llevar a cabo intervenciones pedagógicas puntuales y pertinentes en el aula de clase, conducir al docente al análisis y comprensión de la práctica pedagógica y del aprendizaje de los estudiantes, promover cambios en los centros educativos, elaborar planes de mejora a partir de los índices de eficiencia interna (promoción, repitencia, deserción y sobre edad), revisar las planificaciones de los docentes para hacer sugerencias de mejoras y dar seguimiento a su ejecución.

El tercer capítulo trata del aspecto metodológico, en donde para realizar esta investigación se trabajó con el diseño no experimental, porque se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, el enfoque cuantitativo porque permitió recolectar, analizar y comprobar datos estadísticos sobre la problemática a estudiar, el tipo de investigación es documental y de campo con alcance descriptivo, el método es deductivo, la técnica que se utilizó fue la observación directa y como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas .

Para realizar este estudio en el Centro Educativo, la población que se utilizó fueron (5) miembros del Equipo de Gestión para un 100%, (23) docentes para un 100% y una muestra de (112) estudiantes del Nivel Primario, que se seleccionaron con la fórmula de Fischer y Navarro.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación a través de tablas y gráficos, donde se registran los datos obtenidos de cada cuestionario aplicado, tomando en cuenta las variables e indicadores que guiaron la investigación con sus interpretaciones.

En el capítulo cinco se presentan de manera clara y específica el análisis y la discusión de los resultados que se obtuvieron en la investigación, por tanto los

hallazgo encontrados se presentan atendiendo a cada una de las variables que estuvieron guiando el proceso de culminación de este estudio.

Las conclusiones generales con relación a analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua, año escolar 2017-2018, se concluyó que:

El Equipo de Gestión tiene el perfil profesional adecuado para realizar los acompañamientos pedagógicos, pero necesitan seguir fortaleciendo su rol como acompañante, ya que no ha elaborado ni ha puesto en práctica un plan de mejora para responder las necesidades pedagógicas de los docentes, mejorar sus prácticas y propiciar mejores aprendizajes en los estudiantes.

A pesar de que el Equipo de Gestión realiza los acompañamientos de manera sistemática y utiliza las estrategias pertinentes para favorecerlo, no se evidencia en los docentes un impacto positivo como resultado de los acompañamientos, ya que en las intervenciones que se realizan no se promueve e induce un diálogo abierto para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y por tanto el docente no puede reconocer sus áreas de mejoras en sus procesos pedagógicos.

De igual manera, los acompañamientos pedagógicos han mejorado el desempeño de algunos docentes, sin embargo estos no han servido para que innoven en sus prácticas, manejen y dominen el currículo y diseñen planificaciones focalizadas en atender la diversidad, es decir que los acompañamientos pedagógicos que realiza el Equipo de Gestión en el Nivel Primario no han impactado de forma positiva a todos los docentes y por ende los resultados de las evaluaciones y las competencias del nivel desarrolladas por los estudiantes son deficientes.

De acuerdo a las necesidades encontradas durante la investigación documental y de campo con alcance descriptivo se externan las siguiente recomendaciones.

Al Equipo de Gestión realizar acciones en el centro educativo involucrando a toda la comunidad educativa, contemplar en su cronograma de acciones espacios para auto-capacitarse como acompañante pedagógico para que todos se empoderen de la estrategia y se enfoquen en ejecutarla para la formación personal y profesional de los docentes, mejora de las prácticas pedagógicas y obtención de resultados de calidad en los aprendizajes de los estudiantes, monitorear y apoyar a los estudiantes a través de un plan de seguimiento a los resultados de las evaluaciones realizadas por los docentes,

Como Equipo de Gestión, elaborar planes de acompañamiento y de mejora para dar respuestas a las necesidades de los docentes, realizar preguntas abiertas en el diálogo reflexivo para que los docentes autoevalúen su desempeño y mejoren sus prácticas, realizar espacios de capacitación continua y personalizada con los docentes que presentan debilidades en el dominio, manejo del currículo y planificaciones para que atiendan al estudiantado de una forma equitativa y sus prácticas dejen de ser rutinarias y poco innovadas.

A los docentes que continúen mostrando una actitud positiva hacia los acompañamientos que realiza en Equipo de Gestión para que fortalezcan su desempeño personal y profesional, se autoevalúen en las prácticas, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejoras para puedan realizar intervenciones relevantes y pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Socializar con el Equipo de Gestión y la red de docentes sus necesidades para dar respuestas a sus estudiantes y así desarrollar prácticas equitativas en sus aulas, solicitar capacitaciones que favorezcan el desarrollo de prácticas innovadas, para que los estudiantes se motiven y los resultados de sus aprendizajes sean eficientes.

## CONCLUSIONES

Al concluir este estudio sobre el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua, año escolar 2017 – 2018, los resultados obtenidos en los cuestionarios que se aplicaron en ésta investigación permitieron llegar a las siguientes conclusiones.

**De acuerdo al Objetivo I:** -Determinar qué rol desempeña el Equipo de Gestión en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del Nivel Primario en el Centro Educativo Gregorio Luperón, se puede concluir que algunos miembros del Equipo de Gestión conocen y ponen en práctica su rol como acompañante pedagógico de manera sistemática; sin embargo el 40% necesitan ser capacitado, apoyado y acompañado para ejecutarlos de manera eficiente y eficaz.

Además, que el Equipo de Gestión posee un perfil adecuado con relación a su formación profesional y por tanto ejercen un liderazgo considerado como bueno por los docentes y estudiantes favoreciendo los acompañamientos que realizan.

El equipo de gestión no recibe capacitaciones de formación de las instancias superiores para realizar sus funciones como acompañantes pedagógicos y los docentes en su mayoría no conocen si las formaciones que éstos reciben se enmarcan en realizar los acompañamientos pedagógicos o en otras funciones.

Aunque algunos miembros del Equipo de Gestión poseen su plan de acompañamiento, lo socializa y lo ejecuta con los docentes, no existe en el centro un plan de mejora que dé respuestas a las necesidades pedagógicas encontradas en el desarrollo de los procesos que permitan elevar la calidad de las prácticas docentes y con ello los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

**Con relación al objetivo II:** Identificar las estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para realizar los acompañamientos pedagógicos a los docentes del Nivel Primario en el Centro Educativo Gregorio Luperón, se determinó que las estrategias que más utiliza el Equipo de Gestión para realizar los acompañamientos son la visita al salón de clase, que son realizadas dos veces al mes, los grupos pedagógicos y la observación de la clase. Asimismo que los grupos pedagógicos se realizan mensualmente, como lo establece el calendario escolar y están focalizados en fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

Los acompañantes del Centro Educativo Gregorio Luperón al momento de observar las prácticas pedagógicas socializan el propósito, realizan anotaciones, dialogan sobre la práctica y realizan acuerdos y compromisos. Sin embargo, las preguntas que realizan no son abiertas en el proceso de reflexión y por tanto los docentes no se autoevalúan para identificar sus fortalezas y áreas de mejoras en el diálogo reflexivo.

**En relación al objetivo III:** Determinar el tipo de desempeño que muestran los docentes del Nivel Primario como resultado de los acompañamientos pedagógicos en el desarrollo de las prácticas de aula, del Centro Educativo Gregorio Luperón, se concluye que a pesar de que los resultados indican que la mayoría de los docentes del Nivel Primario tiene un buen desempeño en las prácticas pedagógicas, algunos necesitan ser apoyados a través del acompañamiento entre pares.

De igual manera, se concluye que los docentes presentan una actitud adecuada para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje y que los acompañamientos han incidido en la formación personal y profesional de éstos, aunque algunos poseen debilidades en el dominio del currículo y por tanto en sus planificaciones, siendo sus prácticas inadecuadas, rutinarias y poco innovadas.

**De acuerdo al objetivo IV:** Identificar los logros que se evidencian en los estudiantes como resultados de los acompañamientos pedagógicos realizados a los

docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, se puede decir que a pesar de que los docentes del Nivel Primario tienen buen desempeño profesional y promueven en el aula la disciplina positiva, la motivación que muestran los estudiantes en las aulas no favorecen el aprendizaje autónomo.

Además, los logros alcanzados en el aprendizaje y las competencias que muestran los estudiantes no son coherentes con las que plantea el nivel, influyendo esto en la baja calidad educativa y por ende en la credibilidad de la institución.

**Con relación al objetivo general:** analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 de Nagua, año escolar 2017-2018, se concluyó que:

Que los acompañamientos pedagógicos que realiza el equipo de gestión a los docentes del nivel primario están impactando de manera positiva la formación profesional de los docentes y por ende sus prácticas pedagógicas, ya que los resultados muestran que el desempeño laboral de la mayoría es bueno, aunque algunos necesitan ser apoyados de manera más frecuente, pues continúan realizando prácticas inadecuadas, rutinarias y poco innovadas.

A pesar de que el equipo de gestión realiza acompañamientos pedagógicos y el tipo de desempeño de los docentes es bueno, los logros alcanzados de algunos estudiantes en los aprendizaje y las competencias que muestran no se corresponden con las planteadas en el currículo del nivel primario, en relación a los grados, ciclos y nivel, por lo que puede ser que exista otros factores externos que estén afectando a los estudiantes en el contexto que se desarrollan.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg (2003). Diccionario de Pedagogía. Edit. Magisterio de Río de la Plata, Buenos Aires. P.6
- Ahumada, L., Galdames, S., Gonzales, A. y Herrera, P. (2009). *EL Funcionamiento del Equipo Directivo durante un proceso de autoevaluación institucional en el marco de políticas de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar en Chile*. Universitas psychologica, p. 8.
- Artiles, L. (2005). *Ruptura con la neutralidad ética en la Propuesta Educativa del Centro Cultural Poveda en Centro Cultural Poveda: Rupturas, cambios y compromisos con la educación dominicana*. Vigésimo Aniversario. Santo Domingo.
- Barraza, A y Ortega, F. (2009, 22 de julio). Satisfacción laboral en instituciones formadoras de docentes. Un primer acercamiento. *Revista electrónica: Diálogos educativos*. Recuperado de [https://www.google.com.do/search?dcr=0&biw=1517&bih=735&ei=p6mhWoOF8fZ5gLy5K\\_gAQ&q=Para+Barraza+y+Ortega+%282009%29%2C+&oq=Para+Barraza](https://www.google.com.do/search?dcr=0&biw=1517&bih=735&ei=p6mhWoOF8fZ5gLy5K_gAQ&q=Para+Barraza+y+Ortega+%282009%29%2C+&oq=Para+Barraza)
- Bernabé, J. (2014, 14 de octubre). Importancia de la planificación didáctica. Recuperado de <https://www.santillana.com.mx/articulos/64>
- Bravo, I. (2014). *Impacto de un Programa de Acompañamiento Directivo en la Satisfacción y Percepción de los Docentes hacia la Labor de Acompañamiento*. (Tesis de Maestría). Universidad de Concepción. Chile. Recuperado de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis\\_Impacto\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_Acompa%C3%B1amiento.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis_Impacto_de_un_programa_de_Acompa%C3%B1amiento.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blanco, G. (2012). *Paradigma de los elementos que intervienen en la innovación de la práctica docente a partir de su significado y prospectiva en un sistema formalizado*. (Tesis doctoral, Universidad Tolteca de México). Puebla. México. Recuperado de

[http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/filosofia/resources/](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/filosofia/resources/)

Calderón, A. (2012). Hoy Digital. Carnavarengue es la más auténtica y fiel expresión de cultura de la comunidad de Río San Juan

Calvo, C. (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática "toribio rodríguez de mendoza" - san nicolás, 2014*. (Tesis de maestría, Universidad Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza), San Nicolás. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2982>

Carneiro, M. (2010). *Dirección Estratégica Innovadora*. (M. Martínez, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo.

Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento*. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Ed. La Muralla, Madrid.

Erazo, O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes*. (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). San Pedro Sula. Honduras. Recuperado de [/Downloads/incidencia-de-la-supervision-educativa-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-docentes-](#)

Escalante, F. (2009). *Característica de la supervisión y acompañamiento pedagógico*. Bolivia, Venezuela.

Farnós J. (2011). Innovación y conocimiento. Recuperado el 6 de abril de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2013/02/12/que-podemosentender-por-resultados-en-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>.

Fidias. A. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Investigación Científica*. 6ta Edición, pág. 24.

Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del

profesorado. *REDU*. Vol. 9 (3). P. 238. Recuperado desde <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB>.

García, J. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Vol. 11, N° 3. *Revista Actualidades Investigativa en Educación*. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014>.

Girón, R. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente*. (Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de Campus de Quetzaltenango. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio>

Guzmán, P. y Lizardo, J. (2016). Incidencia de la supervisión y el acompañamiento pedagógico a la práctica de los docentes de los politécnicos Cristo Obrero. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Santo Domingo). Recuperado de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5120>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). México. Pág. 152.

Hurtado y Toro (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación CIPAL-FUNDACITE.

Jugo, M. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima 2014.

López, R. (2016). Los viajes de Ramón. P.1. Recuperado de [todorepublicadomincana.com/municipioriosanjuan](http://todorepublicadomincana.com/municipioriosanjuan)

Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428>

Meléndez, A. (11 de febrero del 2013). Los aspectos de las actitudes. Recuperado el 6 de abril 2018 de <https://psicosociedad.wordpress.com/2013/02/11/los-aspectos-de-las-actitudes/>

MINERD, (2009). *Orden departamental No. 09/2009*. Artículo 27. Santo Domingo, Rep. Dom.

MINERD (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario*. Santo Domingo, D. N. Rep. Dom.

MINEDU (2012). *Documento de apoyo: plan de mejora. Sub-secretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación*. 2012. Ecuador.

MINEDU (2014). *Acompañamiento Pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente, Coordinador/acompañante y del formador*. Lima, Perú 2014. P.14

MINEDU (2017). *Cuaderno de registro para el acompañamiento pedagógico*. Primera edición, enero 2017. Lima, Perú. Recuperado [http://www.jeccutervo.edu.pe/index.php/component/jdownloads/send/9-orientaciones/13-cuaderno-de-campo-para-el-coordinador-pedagogico?option=com\\_jdownloads](http://www.jeccutervo.edu.pe/index.php/component/jdownloads/send/9-orientaciones/13-cuaderno-de-campo-para-el-coordinador-pedagogico?option=com_jdownloads)

Miranda, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. *Revista de curriculum y formación de profesorado*. P.6.

Morón, M. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. Temas para la educación. Recuperado: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914>  
(Consulta: 8 de marzo del 2018).

Olivera, C. Burguez, S. y González, V. (2014). *Planificación Educativa: perfiles y configuraciones*. (p.54). Recuperado el 7 de marzo del 2018, desde <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/LibrosDigitales/libro%20planificacin%20educativa>.

Ortiz, R. y Soza, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma. Nicaragua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902>

Perdomo N. (2013). *El Acompañamiento Pedagógico como parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No. 1.* (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). Honduras.

Pascual, D y Díaz, A. (2010). *Disciplina positiva en el aula: guía para facilitadores.* Santo Domingo, República Dominicana. 2010

Porras, N. (2016). *Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para la Transformación de las Prácticas en cuanto a la Enseñanza de las Matemáticas con los Docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán.* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Colombia). Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016>

Ruiz, D. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del "Liceo Franciscano" ubicado en el distrito 01 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer trimestre del año 2015.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua), Managua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>

Rey, M. (2017). Aspectos geográficos: municipio de Río San Juan. Recuperado de [www.conectate.com.do/articulo/riosanjuan-mariatrinidadsanchez-republica-dominicana](http://www.conectate.com.do/articulo/riosanjuan-mariatrinidadsanchez-republica-dominicana)

Rodríguez, P. (2008). *Método de investigación: diseño de proyectos y desarrollos de tesis en ciencias administrativa, organizacionales y sociales.* Primera edición, México, Editorial Pandora. (P.3)

Recuperado de [www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/ponencia%20142-UAS](http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/ponencia%20142-UAS).

Sang, A. (2015, 18 de julio). La formación docente, una reflexión. *Hoy digital.*

Recuperado de <http://hoy.com.do/la-formacion-docente-una-reflexion-3/>

SEE (2009). Nos organizamos para una escuela efectiva. Cuaderno de apoyo. Rep. Dom.

Secretaría de Educación Pública, (2011). *Guía para el Maestro. Educación Básica. Argentina*. P. 25. Recuperado el 8 de marzo 2018 desde [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d1/p2/1%20PRIM\\_1ro2011](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d1/p2/1%20PRIM_1ro2011).

Silva, D. (2015, septiembre 30). Innovación en la práctica docente. *Revista Vinculando* Recuperado de la <http://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>

Tamayo, M. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica* (4ta edición). México.

Tavera, J. (2013). *Modalidades y Estrategias de Formación Continua en el Centro Educativo*. Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Torres, J. (2008). Gestipolis.

Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/>

Tovar, T. (2008). Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Lima, Perú. Recuperado de <http://studylib.es/doc/5111210/gu%C3%ADa-para-el-acompa%C3%B1amiento-pedag%C3%B3gico>.

Valdés, H. (2006). Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012\\_Ju%C3%A1rez\\_Desempe%C3%B1o%20docente%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o%20docente%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf)

Valle, M. (2014, 8 de marzo). La motivación en la etapa de educación infantil. <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20motivacion%20en%20la%20etapa%20de%20educacion%20infantil>.

UMCE (2004). *Aportes al perfil profesional y currículum por competencia*. Recuperado de:  
[http://www.umce.cl/~cipumce/curriculum/perfil\\_curriculo\\_por\\_competencias](http://www.umce.cl/~cipumce/curriculum/perfil_curriculo_por_competencias).

[William, J. \(2010-2011\). \*Proyecto de Sistema de Evaluación del Desempeño docente\*.](#)

Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iché en municipio de Quiche*. (Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar). Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)