

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

ESCUELA DE POST- GRADO

CARRERA MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS



**NIVEL DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO EN EL ÁREA DE
LENGUA ESPAÑOLA EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL
BÁSICO, DISTRITO EDUCATIVO 08- 04, PERÍODO 2005-2006**

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de magister en ciencias de la educación, mención gestión de centros educativos

POR:

MARCELINO CEMO JOSÉ

ANÍBAL PERALTA RODRÍGUEZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2006**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDO	IV
COMPENDIO	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I	
ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO Y DE LOS CENTROS OBJETOS DE ESTUDIO	
1.1 Descripción del municipio de Santiago	2
1.1.1 Aspectos Históricos	2
1.1.2 Aspectos Geográficos	4
1.1.3 Aspectos Socioeconómicos	5
1.1.4 Aspectos Educativos	7
1.2 Reseña Histórica de Cienfuegos	7
1.3 Descripción de los centros objeto de estudio	10
1.3.1 Escuela Ema Balaguer	10
1.3.2 Escuela José Nicolás García Cruz	13
1.3.3. Escuela Rafael Jiminián de Cruz	14
CAPITULO II	
EL CURRÍCULO DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL NIVEL BÁSICO	
2.1 Propósitos del Segundo Ciclo	23
2.2 Áreas del Segundo Ciclo	24
2.3 Propósitos de la Lengua Española en el Nivel Básico	24
2.3.1 Propósitos de Lengua Española en el Segundo Ciclo	25
2.4 Organización de los contenidos de la Lengua Española	26
2.5 Ejes temáticos de la Lengua Española	27
2.6 Concepción del currículo	27
2.6.1 Evolución del Término Currículo	28
2.6.2 Diferentes definiciones del Currículo	29
2.6.3 Enfoques curriculares	30
2.6.3.1 Enfoque psicologista	31
2.6.3.2 Enfoque Academicista e Intelectualista	32
2.6.3.3 Enfoque Tecnológico	32
2.6.3.4 Enfoque Socio- Reconstruccionista	32
2.6.3.5 Enfoque Dialéctico	33
2.6.5 Modelos de Planificación Curricular	33
2.6.5.1 Modelos Lineales	34
2.6.5.2 Modelos Sistemáticos	34

2.7 Características del Currículo Dominicano	35
2.8 Conocimiento del Currículo	35
2.9 Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Española	37
2.10 Metodología de la Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Española	38
2.10.1 Enfoque Estructuralista	38
2.10.2 Enfoque funcional y comunicativo	40
2.10.2.1 Competencias	43
2.10.3 El enfoque constructivista	46
2.10.4 Constructivismo en el currículo	49
2.10.5 Concepción constructivista del aprendizaje	50
2.10.6 Estrategias en la metodología constructivista	51
2.11 Factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua	53
2.12 Motivación	54
2.12.1 El papel de padres y maestros	54
2.12.2 Motivación social	56
2.12.3 Motivación de logro	57
2.13 Recursos	58
2.13.1 Ventajas de la educación audiovisual	60

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Resultados generales de los maestros	62
3.2 Resultados generales de los alumnos	
3.3 Presentación de los resultados generales de maestros y alumnos	71
3.4 Resultado de la encuesta realizada a los alumnos/as del segundo ciclo	74
3.5 Resultados de la encuesta realizada a los maestros	79

CAPITULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Con relación a la Metodología	88
4.2 Con relación a la motivación	89
4.3 Con relación a los recursos	89
4.4 En cuanto a las competencias	90
4.5 Con relación al conocimiento del Currículo de Lengua Española	92

CONCLUSIÓN	94
RECOMENDACIÓN	96

ANEXOS /APÉNDICES BIBLIOGRAFÍA

COMPENDIO

El estudio sobre el nivel de aplicación curricular en el área de lengua española en el segundo ciclo del nivel básico en las escuelas: Rafaela Jiminián de cruz, José Nicolás García y Ema Balaguer, pertenecientes al Distrito Educativo 08-04 de Santiago.

En estos centros educativos de la zona noroeste, se observan serias deficiencias en los egresados del nivel básico, en lo que se refiere al aprendizaje del área de lengua española, por la influencia probablemente de factores, como la metodología utilizada por los docentes, motivación e interés por el aprendizaje, los recursos utilizados, competencia del docente, conocimiento del currículo por parte de los docentes, la falta de planificación; poca disposición de los alumnos; la falta de estrategias apropiadas implementadas por los docentes.

Además, se observa el desconocimiento de los padres en torno al currículo para apoyar a sus hijos; la designación de docentes no calificados en el área; la falta de materiales destinados a su enseñanza aprendizaje, así como la falta de motivación que reciben los educandos hacia el aprendizaje de esta asignatura y su importancia para la vida diaria.

Se observa en el entorno objeto de investigación, que los educandos presentan serias dificultades al momento de comunicarse con los demás, al leer en voz alta, al analizar uno o varios textos, comunicarse por escrito, así como leer textos con un alto volumen de páginas.

En sentido general, esta investigación busca determinar el nivel de aplicación curricular en el área de lengua española en el segundo ciclo del nivel básico en las escuelas Rafaela Jiminián de Cruz, José Nicolás García y Ema Balaguer. Y de manera específica: Determinar la metodología utilizada por los Maestros en la enseñanza aprendizaje de la lengua española en el segundo ciclo

del nivel básico. Determinar el grado de motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la lengua española. Enumerar los recursos utilizados por los maestros para lograr el aprendizaje de la lengua española. Determinar si el maestro de lengua española aplica las competencias que plantea el currículo dominicano. Determinar el nivel de conocimiento del currículo de la lengua española por parte de los maestros.

El tipo de diseño utilizado en este estudio es de carácter descriptivo y de campo, pues contiene la descripción, el análisis, la interpretación y a la vez escudriña sobre el nivel de aplicación del currículo en el área de lengua española y de campo porque se recogieron los datos a través de cuestionario y entrevistas a directores, docentes y estudiantes del segundo ciclo del nivel básico

Para sustentar la parte teórica fue elaborado un esquema de trabajo donde las fuentes de adquisición de las informaciones bibliográficas fueron libros de consulta, Internet, folletos y revistas. Se diseñó un instrumento de preguntas cerradas para ser aplicado de manera directa a las personas que comprenden la muestra de esta investigación: maestros/as y alumnos/as, de la Regional 08 del Distrito 04.

La provincia de Santiago fue fundada por Cristóbal Colón en el año 1495. En 1514 vivían 60 personas en Santiago. La ciudad de Santiago se caracteriza por haber sido destruida varias veces, tanto por terremotos, por fuego y saqueos. En esta ciudad tuvo lugar la batalla del 30 de marzo 1844. En 1857 los 'pueblos del Cibao se sublevaron contra la dictadura de Buenaventura Báez. En 1874 se fundó la Sociedad Amantes de la Luz.

En el periodo de ocupación norteamericana fueron construidos nuevas calles, puentes y carreteras interurbanas. En el periodo 1924 -1930 el gobierno de Horacio Vázquez favoreció a Santiago con diversas obras publicas. Al desaparecer la tiranía Trujillista se manifestó una extraordinaria migración desde

los campos a los centros urbanos de Santiago.

El municipio de Santiago tiene una superficie de 609,494 m². se encuentra en el área central de la provincia. Se encuentra a 166 km de Santo Domingo en dirección noroeste. Santiago cuenta con dos zonas climáticas, la occidental ubicada en la cuenca del Yaque y la oriental ubicada en la cuenca del Yuma.

La tiranía trujillista frenó el crecimiento económico de Santiago, a través de la creación de impuestos. A partir de 1962 un grupo de jóvenes empresarios impulsó el crecimiento económico de Santiago. El cultivo del tabaco fue durante muchos años el soporte de Santiago. Santiago cuenta con varios parques de zonas francas ubicados en diversos lugares: Ave. Circunvalación, Pizano y Matanzas.

La construcción es otro de los pilares de la economía de Santiago. El sector bancario es otro de los tantos que dinamiza esta economía. Santiago cuenta con 9 universidades: PUCMM, O&M, UNEV, UTESA, UAPA, Emilio Prud'Homme, ISA y UTE. Las universidades junto a diversas empresas como Timberland, E. León Jiménez, INFOTEP.

Cienfuegos surge como producto de cien casas quemadas en el callejón El Ejido, Santiago, el 2 de agosto de 1975. Las afectadas por el fuego fueron trasladadas al Mercado Central de Pueblo Nuevo. La casa Bermúdez compró unos terrenos ubicados en la zona Tabacalera de El Ingenio Abajo, y allí fueron a parar las 100 familias afectadas por el fuego.

El proceso de traslado desde el inicio mismo de Cien Fuegos se resume así: primero al Mercado Central, a los barrancones, viviendo al aire libre y a ranchos de tabaco en Cien Fuegos. La entrada al Barrio de Cien Fuegos fue cercada por la policía y el Ejército para evitar la entrada de familiares y amigos.

Los afectados fueron llevados en calidad de precios a La Canela para cortar árboles y hacer ranchos para vivir. Los militares engañaban a las mujeres con promesas y así lograban tener relaciones sexuales con ellas. El paso del ciclón Eloisa en 1976 impedía la entrada a Cienfuegos.

Cienfuegos cuenta con 14 centros educativos que imparten los niveles inicial, básicos, y medio en distintas tandas. La Escuela Ema Balaguer está ubicada en el sector Monte Bonito de Cienfuegos. este centro mide 3,500 m² de terreno y una construcción de 1.500 m. Consta de 26 aulas, 24 destinadas al nivel básico y 2 al nivel inicial.

El centro cuenta con 4 oficinas: orientación, dirección, subdirección y secretarial; un centro de recursos de aprendizaje y un laboratorio de informática. En el centro laboran 55 maestros. Tiene una matrícula de 2,383 estudiantes en tandas matutina y vespertina. En cuanto a recursos didácticos tiene mapas, reglas, transportadores, laminas, televisor, microscopio, cintas de medir.

En cuanto al perfil de los maestros el 23.63% tiene título de profesorado, 23.63% de maestro normal, 5.45% de maestría y el 47.27%, título de licenciado. Una característica especial de la Escuela Ema Balaguer, es que el 23% de los maestros que posee título de maestro normal se opone a continuar sus estudios.

Otro centro es el denominado José Nicolás García, que fue fundado el 10 de octubre de 1994. Se encuentra ubicado en el sector Los Llanos de El Ingenio. Cuenta con un director, un sub-director, una secretaria, 27 maestros, 3 conserjes y 3 porteros. Este centro cuenta con 12 aulas de 40 m² cada una, una oficina, un depósito y 4 baños. Sus recursos didácticos son: juegos de figuras, ábaco, laminas, reglas, entre otros.

Otro de los centros estudiados es el que se conoce como Rafaela Jiminián de Cruz, que fue fundado el 12 de diciembre de 1994 con un aula que dependía de la Escuela San Francisco de Asís. En septiembre 2001 surge como escuela Ciudad Satélite. En febrero 2003 se inauguro lo que hoy es Escuela Rafaela Jiminián de Cruz, construida por el Gobierno Japonés.

Este centro educativo esta ubicado en Ciudad Satélite en la Ave. Sergio Hernández, comunidad que esta integrada por habitantes de diferentes regiones del país y ubicada próximo el vertedero de Rafey. En cuanto a recurso humanos cuenta con un director, 2 subdirectores, una secretaria, 24 maestros, una orientadora, 7 conserjes y un jardinero. En lo relativo a recursos didácticos tiene juego de asociación de vocales, de contrarios, juego para contar del 1 a 10, reloj manual, juego de letras, dados de números y signos, ábaco, conjunto de formas, reglas métricas, compás, transportadores, laminas, mapas, entre otros.

Las áreas de conocimiento en el segundo ciclo del nivel básico son: lengua española, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguas extranjeras: inglés y francés, formación integral, humana y religiosa, educación artística y educación física.

En el segundo ciclo del nivel básico los propósitos se definen en la manifestación de seguridad y confianza en los diversos tipos de relaciones. Los propósitos generales de la lengua española en el nivel básico son: comprensión y producción oral y escrita. Los propósitos de la lengua española en el segundo ciclo consisten en ampliar la competencia de comunicación oral y escrita.

Los contenidos de la lengua española están organizados en cinco bloques:

- Experiencias comunicativas
- Necesidades y situaciones de comunicación
- Caracterización de los actos de habla

- Organización de los actos de habla
- Comunicación, creatividad y diversidad lingüística

Los ejes temáticos en la lengua española son:

- El sujeto en relación con su entorno natural y social
- Lengua, comunicación y pensamiento en el proceso de construcción de conocimiento
- Expresión y creatividad para la formación de sujetos libres
- El logro de aprendizajes significativos, las experiencias y la diversidad

Los ejes temáticos tienen dos funciones:

- Integrar los diferentes propósitos y contenidos
- Establecer el vínculo con las demás áreas del currículo

El currículo es el medio para concretar la política educativa. En cuanto a la evolución del currículo pueden destacarse dos momentos:

- Desde la perspectiva de su desarrollo en la realidad concreta
- Su concepción como ciencia

Desde la perspectiva de la realidad concreta se conciben dos líneas diferentes:

- Centrado en las asignaturas
- Centrado en las experiencias

En el momento de teorización se destacan dos concepciones:

- Como sistema
- Como disciplina aplicada

Son diversos los enfoques curriculares.

- Psicologista, centrado en los análisis psicológicos de los individuos.
- Académico e intelectualista, centrado en la valoración de contenido cultural sistematizado.
- Tecnológico, sustentado por la psicopedagogía y la filosofía educativa conductista y pragmática.
- Socio-reconstruccionista, centrado en el individuo como realidad sociocultural.
- Dialéctico, enfatiza en el carácter de la acción socialmente productiva de la educación.

El modelo curricular se define como la representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del currículo. Algunos modelos de planificación curricular son:

- Lineales, que se organiza tomando en cuenta a los especialistas, sociedad, alumno, objetivos sugeridos, filtro de filosofía, filtro de psicología, objetivos definidos, selección de actividades de aprendizaje, evaluación de experiencias.
- Sistemáticos, se plantea el currículo como subsistemas englobantes, tales como el sistema social en que se desenvuelve.
- Integradores, las relaciones se conciben como un proceso permanente de interacción.

Los tipos de contenidos en el currículo dominicano son:

- Hechos, datos y conceptos
- Procedimentales
- Actitudinales

En la enseñanza aprendizaje de la lengua española hay que tomar en cuenta los cuatro pilares del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. El conocimiento del lenguaje es de carácter interdisciplinario. La enseñanza aprendizaje de la lengua ha estado basada en dos enfoques: Estructuralista, basado en el análisis sintáctico, denominado análisis lógico gramatical.

Enfoque funcional y comunicativo, que da prioridad a la comunicación, basado en competencias. Esas competencias son: De comunicación, intelectual, sociocultural y lingüística. Dentro del enfoque comunicacional se incluyen cinco competencias: Lingüística, discursiva, textual, pragmática, enciclopédica.

En el enfoque constructivista el aprendizaje se conceptualiza como un proceso constructivo, no como un proceso reproductivo. La perspectiva constructivista busca crear el andamiaje y desarrollar la meta cognición, que es una ampliación respecto a nuestro propio conocimiento.

Enseñar desde una perspectiva constructivista consiste en:

- Tener en cuenta los esquemas de desarrollo próximo
- Tener en cuenta sus esquemas previos de conocimiento
- Promover el conflicto
- Ofrecer actividades orientadas y con sentido
- Promover aprendizajes significativos

- Promover aprendizajes en grupos
- Promover la reflexión

En el constructivismo las actividades de aprendizaje son mediadas por dos razones:

- La naturaleza de los conocimientos que el alumnado construye los contenidos escolares
- La actividad de construcción de conocimiento, que es la actividad mediada culturalmente

En el proceso de construcción de conocimiento se entrelazan los conocimientos nuevos con las experiencias. Algunas estrategias a tomar en cuenta en el constructivismo son:

- Organización del espacio en diversas situaciones
- Impulso al planteamiento de sus propias preguntas
- Promoción de la discusión
- Propiciación de actividades en las que los alumnos asuman diferentes papeles
- Utilización del tiempo de manera flexible

Algunos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua son:

- La procedencia de los niños
- Conceptos y puntos de vista relacionados con lo cultural
- El conjunto de estrategias

La motivación es una tarea básicamente de los padres y maestros. El conocimiento debe enseñarse de manera entusiasta. Para enseñar en el límite superior hay que exigirle al alumno más de lo que puede dar. La motivación social implica un componente afectivo. Cuatro técnicas en la motivación de logro son:

- Estímulo a distinguir entre imágenes de logro e imágenes de la tarea

- Estímulo a través de una variedad de juegos, la acción verbal, la meditación y la exageración de movimientos corporales espontáneos
- Exploración de las respuestas emocionales individuales ante el mundo exterior
- Se subraya la importancia de vivir plena e intensamente aquí y ahora

El recurso básico en la enseñanza aprendizaje de la lengua española es el texto. La educación audiovisual es un método de enseñanza que utiliza soportes relacionados con la imagen y el sonido.

Los principales hallazgos del estudio, son:

Con relación al objetivo específico No. 1 que trata de determinar la metodología utilizada por los maestros en la enseñanza de la lengua, se encontró que el 75% de la población magisterial encuestada utiliza la metodología constructivista al hacer uso de la socialización y los conocimientos previos de acuerdo con lo dicho por Jean Piaget citado por Marta Martín. Lo que indica que los maestros cumplen por la metodología propuesta por el currículo dominicano.

El 90% de los alumnos y el 75% de los maestros coinciden en que el espacio se organiza en fila, en desacuerdo con lo que dice Wanda Rodríguez que debe existir la diversidad espacial.

Con relación al objetivo No. 2, que tiene que ver con la motivación, se encontró que el 92% de los maestros lo hace a través de la investigación acorde con lo dicho por Carlos Cuauhtémoc Sánchez, que los seres humanos aumentan seiscientas veces su inteligencia cuando realizan estas actividades.

El 50% de los maestros trata de llegar al aula con una sonrisa, indicando que crea entusiasmo en los estudiantes, lo que determina un alto grado de motivación. El 83% de los maestros da apoyo a los estudiantes indicando que se

cumple con los parámetros de la motivación.

En lo relativo al objetivo No. 3, que trata de los recursos, se encontró que el 92% de los maestros encontrados utiliza como recurso la pizarra en contra de 6% y 2% que usa la computadora y el CD, en desacuerdo con lo que dice la Enciclopedia Encarta que los recursos deberán estar relacionados con la imagen y el sonido.

El 100% de los maestros utiliza el texto como base de la enseñanza de la lengua española, acorde con lo dicho por Marta Marín, que se tomará el texto como base en este proceso.

Con relación al objetivo No.4 que trata de las competencias, se encontró que: El 67% de los maestros integra en sus actividades la competencia de comunicación, acorde con lo dicho por la SEEC. y Elena Calsamiglia. El 75% promueve actividades para producir texto, de acuerdo con lo expresado por Marta Marín. Lo que indica que los maestros aplican en un alto grado las competencias propuestas por el currículo dominicano.

Respecto al objetivo No. 5 sobre el conocimiento del currículo, se encontró que el 50% de los maestros toma en cuenta uno de los cinco bloques de contenidos, que es organización de los actos del habla en desacuerdo con lo que dice la SEEBAC que éstos están divididos en cinco bloques: Caracterización de los actos del habla, organización de los actos del habla, comunicación, creatividad y diversidad lingüística, necesidad y situaciones de comunicación y experiencias comunicativa.

El 83% de los maestros encuestados sólo toma en cuenta uno de los tres tipos de contenidos que son hechos y conceptos, en desacuerdo con la SEEBAC sobre este particular. Esto indica un bajo nivel de conocimiento del currículo de lengua española por parte de los maestros.

En la zona noroeste del Distrito 04 de la Regional 08 de Santiago se observan serias deficiencias en los egresados del nivel básico en lo que se refiere al aprendizaje del área de lengua española, por la influencia de varios factores, como la falta de conocimiento de lo que expresa el currículo sobre esta área por parte de los maestros; la falta de planificación; poca disposición de los alumnos; la falta de estrategias apropiadas implementadas por los maestros.

Además, se observa el desconocimiento de los padres en torno al currículo para apoyar a sus hijos; la designación de docentes no calificados en el área; la falta de materiales destinados a su enseñanza aprendizaje, así como la falta de motivación que reciben los educandos hacia el aprendizaje de esta asignatura y su importancia para la vida diaria.

Se observa en el entorno objeto de investigación, que los educandos presentan serias dificultades al momento de comunicarse con los demás, al leer en voz alta, al analizar uno o varios textos, comunicarse por escrito, así como leer textos con un alto volumen de páginas.

En la zona estudiada hace falta que se ponga atención urgente al área de lengua española, puesto que la misma es capital para el progreso de los seres humanos en lo que tiene que ver con la comunicación relacionada al mundo natural, social, político, económico, el mundo global, su interrelación con los demás individuos y la dedicación al trabajo.

Investigar sobre el problema del nivel de aplicación del currículo en el área de lengua española en el segundo ciclo del nivel básico se justifica por varias razones entre las que se pueden citar:

- La necesidad del manejo de competencias básicas por parte de los egresados del nivel básico: de comunicación, sociocultural, discursiva, textual, pragmática, intelectual, lingüística, enciclopédica, entre otras.

- La falta de logro de los objetivos planteados por el currículo en el área de lengua española.
- Una readecuación de técnicas pertinentes en la enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares concernientes a la lengua española.
- Por la necesidad que tienen los alumnos de motivación hacia un aprendizaje de calidad.
- Por la necesidad que tienen los egresados del nivel básico de comunicarse efectivamente con sus semejantes.

La presente investigación está dirigida a beneficiar no sólo a los actores del sector en cuestión, sino que beneficiará desde la Regional 08, en el Distrito 04 y la educación del país, puesto que aportará solución a los problemas que tienen que ver con el aprendizaje de la lengua española, que es la lengua materna del pueblo dominicano.

Esta investigación será realizada en el área de lengua española en los centros educativos Rafaela Jiminián de Cruz, Ema Balaguer y José Nicolás García Cruz de la Regional 08 del distrito 04 durante el periodo 2005-2006. Con relación al problema planteado, es importante preguntarse en sentido general.

¿Cuál es nivel de aplicación curricular en el área de lengua española en el segundo ciclo del nivel básico en las escuelas Rafaela Jiminián de cruz, José Nicolás García y Ema Balaguer? Y más específicamente, también es importante preguntarse:

1-¿Cuál es la metodología utilizada por los maestros en la enseñanza aprendizaje de la lengua española en el segundo ciclo del nivel básico en los centros educativos antes mencionados?

2-¿Cuál es el grado de motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la lengua española?

3-¿Cuáles son los recursos utilizados por los maestros para lograr el aprendizaje de la lengua española?

4-¿Cuál es el nivel de aplicación de las competencias que plantea el currículo en el área de lengua española por parte de los maestros?

5-¿Cuál es el nivel de conocimiento del currículo por parte de los maestros del área de lengua española?

En sentido general, esta investigación busca determinar el nivel de aplicación curricular en el área de lengua española en el segundo ciclo del nivel básico en las escuelas Rafaela Jiminián de Cruz, José Nicolás García y Ema Balaguer. Y de manera específica:

- Determinar la metodología utilizada por los Maestros en la enseñanza aprendizaje de la lengua española en el segundo ciclo del nivel básico.
- Determinar el grado de motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la lengua española.
- Enumerar los recursos utilizados por los maestros para lograr el aprendizaje de la lengua española.
- Determinar si el maestro de lengua española aplica las competencias que plantea el currículo dominicano.
- Determinar el nivel de conocimiento del currículo de la lengua española por parte de los maestros.

Toda investigación presenta sus limitaciones, y la presente se ve limitada por diversos factores, entre ellos, los recursos económicos, tiempo destinado a la recopilación de informaciones, la distancia para trasladarse a los lugares donde se recopilarán los datos, la falta de transporte.

Es importante que se utilice en toda investigación algún tipo de diseño, y el utilizado en este estudio es de carácter descriptivo, pues contiene la descripción, el análisis, la interpretación y a la vez escudriña sobre el nivel de aplicación del currículo en el área de lengua española en el segundo ciclo del nivel básico

Para sustentar la parte teórica fue elaborado un esquema de trabajo donde las fuentes de adquisición de las informaciones bibliográficas fueron libros de consulta, Internet, folletos y revistas. Se diseñó un instrumento de preguntas cerradas para ser aplicado de manera directa a las personas que comprenden la muestra de esta investigación: maestros/as y alumnos/as, de la Regional 08 del Distrito 04.

Dicho instrumento se estructuró en base a datos generales: sexo, edad, estado civil, nivel académico, años en servicio, nacionalidad. También en base a informaciones pedagógicas: actividades, estrategias, recursos, planificación y conocimiento acerca de competencias.

La población objeto de estudio para esta investigación son los centros educativos de la zona urbana marginal de la Regional 08 del Distrito 04 del municipio de Santiago, del cual dependen 59 centros en el nivel básico. El universo de este estudio lo forman los maestros/as y los alumnos/as de 3 centros de la misma zona.

Estos centros están constituidos por 102 maestros y 4,686 alumnos. De un universo compuesto por 14 centros se tomará una muestra de 3, los cuales imparten el segundo ciclo del nivel básico.

De los 14 centros educativos que componen la población total de Cienfuegos del Distrito 04 de la Regional 08 de Santiago se tomará como muestra 3 centros para un total de 21%; de los 1900 alumnos/as del segundo ciclo del nivel básico se escogió una muestra de 100 para un total de 5%. Por último, de los 102 maestros/as se escogió los que trabajan en el segundo ciclo, un total de 47. De estos 47 se escogieron los 12 maestros que laboran en el área de lengua española para un total de 26%. Los centros educativos tomados como muestra son: Ema Balaguer, José Nicolás García y Rafaela Jiminián de Cruz. El tipo de muestra fue aleatoria al azar, porque interesaba escoger la mayor diversidad de los sujetos en cuestión.

Para esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario, el cual se confeccionará en base a preguntas cerradas (ver apéndices) para ser aplicado a los maestros y alumnos en los centros educativos.

Este cuestionario contiene en una primera parte datos generales y la segunda parte, preguntas sobre los propósitos de la investigación y está dirigido a maestros/as del segundo ciclo del nivel básico en el área de lengua española. También a niños y niñas del mismo ciclo.

Se elaboraron 26 preguntas para ser aplicadas a los maestros/as y 13 para los alumnos/as. Para la recolección de datos en la presente investigación se procederá a realizar varios cuestionarios conteniendo datos generales de los sujetos investigados y datos específicos relacionados con el tema de investigación: metodología, recursos utilizados, conocimiento del currículo y motivación hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se realizará un cuestionario dedicado a los estudiantes y uno para los profesores. Con los cuestionarios antes mencionados se visitará cada uno de los centros educativos envueltos en la investigación y se procederá a recolectar los datos.

El instrumento usado en esta investigación fue validado por la supervisión cuidadosa y constante de la facilitadora Miriam Mena, quien hizo grandes esfuerzos para que todo fuera realidad. Trazó las pautas y autorizó su aplicación.

El estudio está estructurado por cuatro capítulos, como sigue:

El primer capítulo trata el marco contextual, el cual da una panorámica de la provincia de Santiago y del contexto de cada centro educativo objeto de estudio.

En el capítulo II se plantea una amplia exposición del marco teórico conceptual sobre nivel de aplicación del currículo en el área de lengua española en el segundo ciclo del nivel básico.

El capítulo III presenta una explicación detallada de la interpretación de los datos a través de tablas y gráficas que pone en evidencia los resultados de la investigación.

El capítulo IV trata del análisis de los resultados de la investigación conforme a las variables del estudio.

CONCLUSIONES

Con relación al objetivo general de esta investigación que trata de determinar el nivel de aplicación curricular en el área de lengua española se determinó que los maestros del segundo ciclo del nivel básico aplican lo establecido por el currículo dominicano.

Con relación al objetivo específico No. 1 que trata de determinar la metodología utilizada por los maestros en la enseñanza de la lengua, se encontró que el 75% de la población magisterial encuestada utiliza la metodología constructivista al hacer uso de la socialización y los conocimientos previos de acuerdo con lo dicho por Jean Piaget citado por Marta Martín. Lo que indica que los maestros cumplen por la metodología propuesta por el currículo dominicano.

El 90% de los alumnos y el 75% de los maestros coinciden en que el espacio se organiza en fila, en desacuerdo con lo que dice Wanda Rodríguez que debe existir la diversidad espacial.

Con relación al objetivo No. 2, que tiene que ver con la motivación, se encontró que el 92% de los maestros lo hace a través de la investigación acorde con lo dicho por Carlos Cuauhtémoc Sánchez, que los seres humanos aumentan seiscientas veces su inteligencia cuando realizan estas actividades.

El 50% de los maestros trata de llegar al aula con una sonrisa, indicando que crea entusiasmo en los estudiantes, lo que determina un alto grado de motivación. El 83% de los maestros da apoyo a los estudiantes indicando que se cumple con los parámetros de la motivación.

En lo relativo al objetivo No. 3, que trata de los recursos, se encontró que el 92% de los maestros encontrados utiliza como recurso la pizarra en contra de 6% y 2% que usa la computadora y el CD, en desacuerdo con lo que dice la Enciclopedia Encarta que los recursos deberán estar relacionados con la imagen

y el sonido.

El 100% de los maestros utiliza el texto como base de la enseñanza de la lengua española, acorde con lo dicho por Marta Marín, que se tomará el texto como base en este proceso.

Con relación al objetivo No.4 que trata de las competencias, se encontró que: El 67% de los maestros integra en sus actividades la competencia de comunicación, acorde con lo dicho por la SEEC. y Elena Calsamiglia. El 75% promueve actividades para producir texto, de acuerdo con lo expresado por Marta Marín. Lo que indica que los maestros aplican en un alto grado las competencias propuestas por el currículo dominicano.

Respecto al objetivo No. 5 sobre el conocimiento del currículo, se encontró que el 50% de los maestros toma en cuenta uno de los cinco bloques de contenidos, que es organización de los actos del habla en desacuerdo con lo que dice la SEEBAC que éstos están divididos en cinco bloques: Caracterización de los actos del habla, organización de los actos del habla, comunicación, creatividad y diversidad lingüística, necesidad y situaciones de comunicación y experiencias comunicativa.

El 83% de los maestros encuestados sólo toma en cuenta uno de los tres tipos de contenidos que es hechos y conceptos, en desacuerdo con la SEEBAC sobre este particular. Esto indica un bajo nivel de conocimiento del currículo de lengua española por parte de los maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SEEBAC, (2002). **Diseño Curricular “Nivel Básico”**. Editora Alfa y Omega. Santo Domingo. R. D.
- SEEBAC, (1997). **Ley General de Educación NO 66,97**. Editora Corripio. Santo Domingo. R.D.
- Sánchez, Carlos Cuauhtémoc. (1996). **La fuerza de sheccid**. Ediciones Selectas Diamante S. A, México.
- SEEBAC, (1994). **¿Por qué? ¿Para que? de la Transformación Curricular**. Plan Decenal. Santo Domingo. R.D.
- Ball, Samuel. (1988). **Motivación Educativa**. Madrid.
- Sánchez, Carlos Cuauhtémoc. (2002). **Sangre de Campeón Sin Cadenas**. Ediciones Selectas Diamante S.A. México.
- Sánchez, Carlos Cuauhtémoc. (1998). **Dirigentes del Mundo Futuro**. Ediciones Selectas Diamantes S.A. México.
- Rodríguez, Wanda C. (1997). **La revista de educación**. Secretaria de Estado de Educación Bellas Artes y Culto. Ediciones Alfa y Omega. Santo Domingo.
- Carbonell, R. G. (1987). **Estudiemus sin Esfuerzo**. Madrid.
- SEEBAC, (1996). **Ordenanza 1”96**. Secretaria de Estado de Educación. Santo Domingo. R. D.
- Torres, Jurgo. (1992). **Currículo Oculto**. Madrid.
- Lundgren, U. P. (1997). **Teoría del currículo y escolarización**. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- Kirk, Gordon, (1998). **El currículo básico**. Barcelona.
- Juvonen, Jaana y otros. (2001). **Motivación y adaptación Escolar**. Ediciones Oxford university press. México.
- Bolaños, Guillermo y Taida Molina Bagants. (1990). **Introducción al currículo**. Costa Rica.
- SEEBAC. **Fundamento del currículum. (1994)**. Tomo II. Editora Taller. Santo Domingo.

Marín, Marta, (1999). **Lingüística y Enseñanza de la Lengua**. Grupo Editor S.A. Argentina.

Torres, Pedro B. (1982). **Referencias Lingüísticas**. Editora Taller UASD. Santo Domingo.

Luciano, Margarita y Elenor Grimaldi. **Literatura infantil y desarrollo creativo**. Editora Areito Sálvora Santo Domingo S.F.

Lomas, Carlos y Andrés Osoro (1993). **El enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua**. Ediciones Paidós España.

López, Humberto. La enseñanza de la Lengua materna. Editorial playor España. S.f.

Guzmán, Ana Dolores Milagros concepción. (2001) **Orientaciones didácticas**. Impreso Amigo del hogar. Santo Domingo.

UAPA, (2003). **Fundamento de la educación inicial y Básica**. Ediciones UAPA. Santiago R.D.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do