

**Carrera:**

Educación Mención Nivel Inicial

**Diplomado:**

Evaluación por Competencias en el Nivel Inicial

**Proyecto:**

Guía Orientadora para la Evaluación por Competencias  
en el Nivel Inicial

**Autor: (es)**

Birlania María Torres	16-9144
Rosmery Mercedes Salas	15-0344
Aurys Peralta Sarita	16-11316

**Facilitadoras Acompañantes:**

Minirka Guzmán  
Vianela Núñez  
Elly Liranzo

**Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana**

**Abril, 2021**



## INDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>PARTE I</b>	<b>4</b>
<b>LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL INICIAL</b>	<b>4</b>
1.1 Concepto sobre la evaluación en el Nivel Inicial	5
1.2 Mapa conceptual sobre los tipos de evaluación	6
1.3 Relación que existe entre los componentes del diseño curricular y la evaluación por competencias	7
1.4 Análisis sobre la ordenanza 02-2016	8
<b>PARTE II</b>	<b>12</b>
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL</b>	<b>12</b>
2.1 Estrategias y técnicas de evaluación	13
2.2 Importancia de su implementación en el proceso de evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial.	14
2.3 Vinculación de las estrategias y técnicas de evaluación con los indicadores de logro	15
2.4 Modelo y diseño de distintos instrumentos de evaluación	16
2.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su vinculación con las técnicas e instrumentos de evaluación	22
2.6 Instrumentos de evaluación de acuerdo a las distintas actividades en el Nivel Inicial	25
2.6 Momentos para la aplicación de los instrumentos	26
2.7 Aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación dentro de la virtualidad	27
<b>PARTE III</b>	<b>29</b>
<b>MEDICIONES TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL</b>	<b>29</b>
3.1 Teorías que sustentan las Mediaciones Tecnológicas	30
3.2 Inclusión de las Mediaciones Tecnológicas en el Proceso de Evaluación por Competencia en el Nivel Inicial	31
3.3 Competencias necesarias en los niños y docentes en el proceso de evaluación	32

3.4 Conceptos, origen y características de las herramientas 2.0	34
3.5 Diseño de instrumentos de evaluación, utilizando mediciones tecnológicas con las herramientas 2.0 para el Nivel Inicial	36
3.6 Evaluación del proceso y de los resultados del proyecto	40
3.7 Ventajas y desventajas de las mediaciones tecnológicas aplicadas por competencia en la evaluación del Nivel Inicial	44
3.8 Aportes más relevantes de la inclusión de las herramientas 2.0 en el proceso de evaluación por competencias en el Nivel Inicial	46
3.9 Herramientas 2.0 para optimizar el proceso de evaluación por competencia	47
<b>PARTE IV</b>	<b>49</b>
<b>MANEJO DEL REGISTRO DE GRADO EN EL NIVEL INICIAL</b>	<b>49</b>
4.1 Registro de grado del Nivel inicial, sus componentes y su importancia en el proceso educativo	50
4.2 La importancia del registro de asistencia y las consecuencias de no ser realizado con responsabilidad	51
4.3 Registro anecdótico	52
4.4 El IDA, su importancia y sus componentes	54
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍAS</b>	<b>79</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

Al culminar nuestra Licenciatura en Educación Inicial agradecemos de todo corazón a todos/as aquellos que colaboraron con nosotras.

**A Dios;** por darnos inteligencia, fortaleza y confianza para culminar este importante proyecto.

**A la Universidad Abierta para Adultos (UAPA),** por acogernos como parte de la familia universitaria y capacitar personas de alta calidad profesional.

**A las facilitadoras Minirka Guzmán, Vianela Núñez y Elly Liranzo;** quienes con sus orientaciones hicieron de nosotras maestras capaces.

A nuestras queridas compañeras por aceptar este reto de llegar juntas.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación por competencias en los últimos años ha sido uno de los principales focos de estudios de la educación dominicana, a razón de que son varios los docentes que no presentan un dominio apropiado sobre las diferentes técnicas e instrumentos, por lo que se les hace imposible conocer las debilidades que evidencian los estudiantes y retroalimentarlas de manera apropiada para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es por tal razón, que la presente investigación busca analizar la evaluación por competencias en el Nivel Inicial, de tal modo, que sea posible conocer su importancia para el beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas, sus procesos de aplicación de manera práctica, así como también las recomendaciones más apropiadas para la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos en este nivel.

Por lo tanto, es posible entender que este tema será de gran importancia, debido a que mediante el mismo los docentes del Nivel Inicial podrán palpase del modo más apropiado sobre la evaluación por competencias en este nivel, asimismo, conocerán ejemplos prácticos que le permitirán mejorar la elaboración de instrumentos y herramientas de evaluación en este grado.

Para su mayor comprensión, este diplomado se encuentra compuesto por cuatro importantes capítulos, los cuales se describen en breve:

En el primer capítulo, se presenta la evaluación por competencias en el Nivel Inicial, tomando en cuenta el concepto sobre la evaluación, su relación con el diseño curricular, así como un análisis de la ordenanza 02-2016. Mediante este capítulo se podrá conocer a profundidad de manera teórica el concepto de evaluación por competencias adaptado al Nivel Inicial, así como su importancia.

El segundo capítulo, trata de las técnicas e instrumentos de evaluación en el Nivel Inicial, en donde se presentan las diferentes estrategias de evaluación, así como las técnicas y su importancia para conocer el nivel de desempeño de los estudiantes. En este apartado también se abordan los instrumentos de evaluación de acuerdo a las distintas actividades en el Nivel Inicial, así como los momentos

para la aplicación de los instrumentos. En esencia, por medio de este capítulo el lector podrá conocer a profundidad las técnicas e instrumentos de evaluación, así como la forma en que se elaboran y se aplican.

El capítulo III trata de las mediciones tecnológicas aplicadas a la evaluación en el Nivel Inicial, aquí se toman en cuenta las competencias necesarias en estudiantes y docentes en el proceso de evaluación, los conceptos, origen y características de las herramientas 2.0, así como las técnicas e instrumentos de evaluación acorde a las edades de los niños mediante el uso de la tecnología.

Es preciso señalar que en este capítulo de igual forma se tratan las ventajas y desventajas de las mediaciones tecnológicas aplicadas por competencia en la evaluación del Nivel Inicial, los aportes de la inclusión de las herramientas 2.0 en el proceso de evaluación por competencias, y finalmente las herramientas 2.0 para optimizar el proceso de evaluación por competencias.

En el cuarto y último capítulo, se presentan el manejo del registro de grado en el Nivel Inicial, El IDA y su importancia, también el registro anecdótico y cuáles acciones se toman en cuenta para su elaboración, la importancia del registro de asistencia y cuáles son sus consecuencias de no ser realizado con responsabilidad, así como una simulación del llenado de los componentes del registro de grado. Este capítulo es sumamente práctico, el mismo servirá en gran medida para que los lectores se orienten y aprendan sobre cómo se debe llevar el registro de grado de la manera correcta.

**PARTE I**  
**LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL INICIAL**

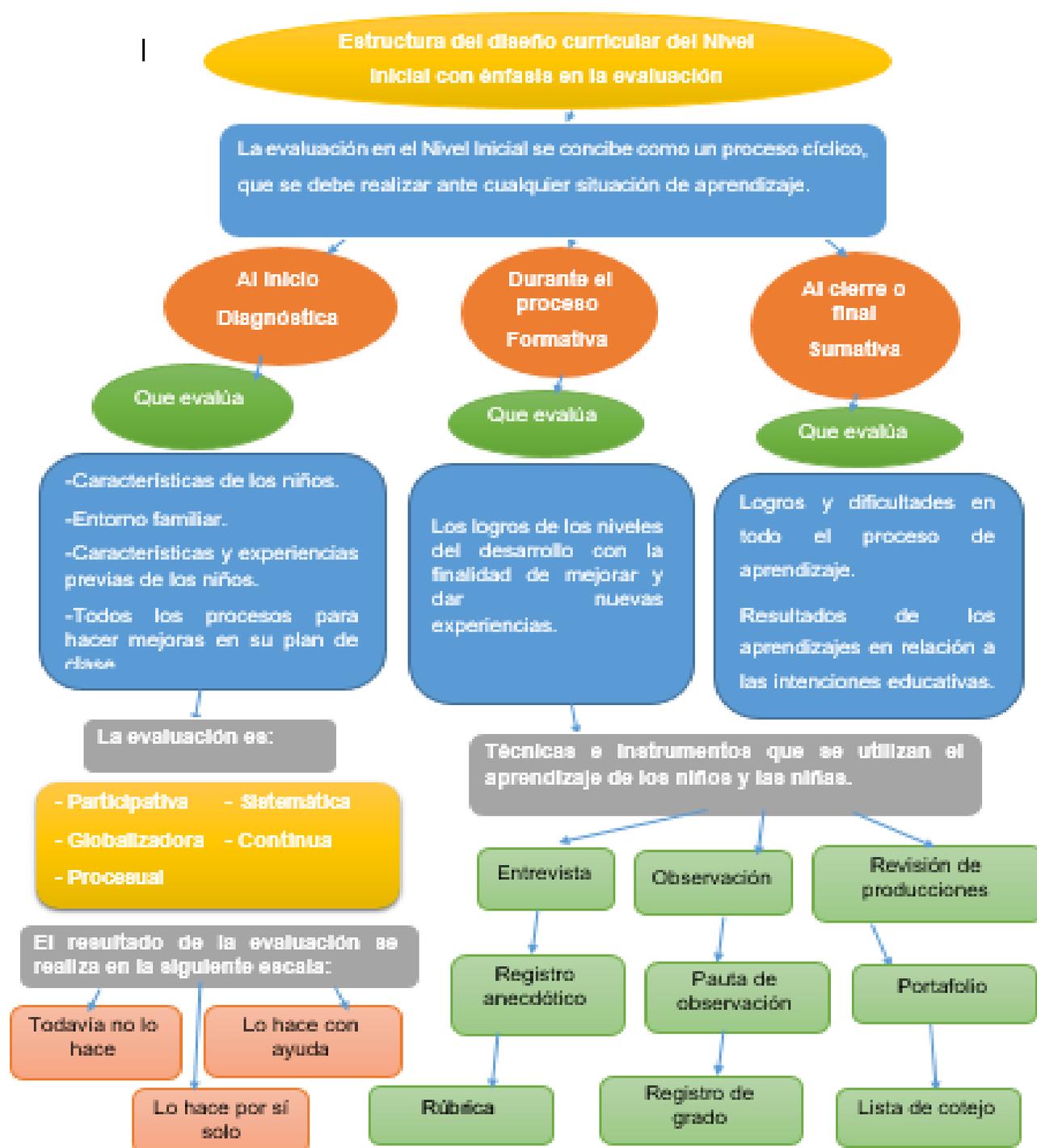
## **1.1 Concepto sobre la evaluación en el Nivel Inicial**

Según Maccario, B. (1989), la evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de información sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. Por lo tanto, se trata de una recogida de información que se va realizando con los conocimientos del estudiante, para luego poder tomar una respuesta que garantizará los resultados esperados.

Para De Juan (1995) la evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales. Se realiza con la finalidad de mejorar, orientar y verificar si se están produciendo cambios significativos en los alumnos. Es decir, es un proceso formativo la cual se debe realizar en todo momento, desde el inicio hasta el final de una clase, donde permite al maestro tener una noción del aprendizaje del niño en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Lafourcade (1972:21). La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Por lo tanto, es una recopilación de informaciones que se va dando de manera continua para poder trabajar con tiempo las dificultades que se presenten durante el proceso de aprendizaje.

## 1.2 Mapa conceptual sobre los tipos de evaluación



Fuente: elaboración propia

### **1.3 Relación que existe entre los componentes del diseño curricular y la evaluación por competencias**

Al evaluar el proceso de aprendizaje es importante que el docente elabore instrumentos de evaluación tomando en cuenta los indicadores de logro, contenidos, actividades y estrategias de aprendizaje que se trabajen en el aula, la articulación de estos elementos le facilitará al docente las informaciones que necesita para determinar cómo van los estudiantes.

Para que se dé un indicador de logro de manera objetividad se deben redactar unas actividades cumpliendo con el protocolo de unos contenidos que se deben trabajar y que estas actividades lleven al niño a desarrollar un nivel de avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se debe evidenciar en los indicadores de logro. No se puede lograr un indicador de logro sin antes observar las competencias fundamentales y específicas donde al docente pueda enseñar al niño de manera creativa una actividad que permita lograr ese indicador.

Es muy importante en este proceso saber elegir actividades que vayan mejor adaptadas a lo que los niños deben de aprender, ya que es muy importante evaluar el estudiante con diferentes actividades y estrategias para que el niño responda a ese indicador, para apoyar a los niños en las necesidades que surjan durante todo el proceso y contribuir en un aprendizaje autónomo.

Eligiendo bien las estrategias podemos trabajar de manera directa esas inquietudes que manifiesten los estudiantes, ellas permitirán que los niños aprendan de la mejor manera, tomando en cuenta qué es lo que más les gusta y cómo quieren aprender, dando la oportunidad al desarrollo de sus capacidades.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje es necesario que los docentes identifiquen cuáles necesidades y habilidades tienen los niños desde el primer día de clase, por lo que es de suma importancia contar con estrategias que le permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Utilizando los indicadores de logro podemos obtener información de los niños y cuáles son los logros durante el proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta cada uno de estos componentes podemos llevar una secuencia, es decir, deben relacionarse el uno con el otro, es ahí donde está su importancia en el proceso de enseñanza, porque favorece la motivación de aprender y desarrollar las competencias tanto fundamentales como específicas, dando una combinación de habilidades prácticas al estudiante, dando sentido a la acción que se lleva a cabo donde permite crear un liderazgo durante el proceso de conocimiento de los niños, ya que es en el Nivel Inicial donde yacen los cimientos para un buen desarrollo y estructuración educativa.

#### **1.4 Análisis sobre la ordenanza 02-2016**

Mediante esta ordenanza se establece la evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria, donde señala que la evaluación es un proceso de continuidad que permite analizar nuestra práctica pedagógica y tomar decisiones para mejorar resultados en el aprendizaje.

La evaluación es un proceso social, porque la sociedad necesita un buen ciudadano y es la escuela quien se encarga de formar ese individuo para que sea de bien para el futuro y que pueda aplicar sus conocimientos y habilidades en cualquier escenario o contexto.

Toda comunidad educativa es muy importante, el docente tiene el deber y responsabilidad de enseñar y educar a sus alumnos. En este sentido a los padres también le corresponde desempeñar un rol muy importante en la formación de sus hijos, ya que en el hogar se determinan las necesidades y potencialidades que tienen los niños. El apoyo familiar influye de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño. En la casa se debe reforzar lo que el niño aprende en la escuela, no se le puede dar la responsabilidad totalmente al maestro.

La evaluación es justa, reflexiva, abierta al cambio, confiable y contribuye en los procesos de aprendizaje. Desde un enfoque por competencia se busca implementar una evaluación que sea segura que permita la calidad de toda la enseñanza. Cada una de las competencias debe ser trabajada y plasmada en el

lugar que corresponda, porque cada una de ellas contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

Partiendo de un diagnóstico con los saberes previos de los niños podemos ser objetivos, tomando en cuenta toda al momento de evaluar, desde el inicio, durante el proceso y al final, para poder comprobar los aprendizajes esperados.

Durante el proceso de evaluación la toma de decisiones es muy importante, ya que sirve para ver si las estrategias pedagógicas son las más acertadas, tomando en cuenta cada uno de los criterios, donde permitirán al niño mantenerse entusiasmado en todo el proceso de aprendizaje en los diferentes contextos y estar pendientes del avance del niño para saber cómo ayudarlo.

Para realizar el proceso de evaluación es necesario que el docente conozca de dónde vienen sus estudiantes (su entorno) y, de este modo, pueda organizar un ambiente seguro, donde cada niño se sienta cómodo y motivado. Es por ello la importancia que tiene la evaluación, más en este nivel que requiere dedicación y pasión por la gran labor que se desempeña con los niños. Se debe trabajar con base en cada una de las estrategias, porque son las que permiten una educación de calidad.

Es fundamental informarles a los padres sobre el rendimiento y dificultades de sus niños mediante el informe, que es el documento que permite tener pendiente las diferentes situaciones que presenten los estudiantes y donde podemos darnos cuenta si el niño está desarrollando las competencias necesarias que se requieren para su aprendizaje integral.

En la evaluación deben tomarse en cuenta los instrumentos y técnicas para evaluar, como también las producciones de los niños y dar seguimiento, prestando atención, tomando nota de las necesidades y dificultades que puedan enfrentar al momento de realizar cualquier actividad.

Los niños tienen una diversidad diferente, la maestra del Nivel Inicial debe darse cuenta de las acciones y el compartir de los niños evaluando todo. El maestro debe tomar en cuenta los principios necesarios para evaluar siendo equitativa,

confiable, transparente y con validez para que se logre una evaluación correcta y de calidad.

Para realizar una evaluación hay que tomar en cuenta primero al niño y su proceso de aprendizaje, tanto los indicadores que sean trabajados como el rendimiento de cada estudiante, porque su ritmo de aprendizaje es diferente. Como docentes debemos ser dinámicos y creativos para que el niño aprenda y pueda lograr un gran progreso. Se evalúa de manera integral porque la evaluación es compleja.

Todo lo que señala esta ordenanza es de suma importancia desde la asistencia de los niños a la escuela, los procesos de evaluación, lo que se va a evaluar, el cómo se evalúa hasta la validación de esos resultados y qué tipo de documentos registramos en la evaluación, que es el registro de grado, el cual el docente debe de cuidarlo.

El docente debe siempre entregar un reporte de la asistencia y la familia es responsable que sus hijos no falten a la escuela y en caso de hacerlo justificar por escrito por qué su niño no está asistiendo, siendo un compromiso para el padre trabajar las asignaciones desde casa, dando seguimiento. Se debe informar a los padres durante el año en tres momentos que son en agosto-diciembre, enero-marzo y en abril-junio.

Como los niños no son reprobados en este nivel el compromiso del docente es dar a conocer las observaciones de lugar en el informe de evaluación, donde registre si el niño logró las capacidades en el primer ciclo y el nivel de logro esperado en las competencias específicas y fundamentales del segundo ciclo, de ser lo contrario será tomado para el año siguiente y trabajarlo de manera individualizada con el niño para ayudarlo a mejorar.

La evaluación es un proceso de recogida de informaciones, con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficiencia de la calidad de los aprendizajes, por lo que el docente debe ser objetivo y tomar en cuenta las particularidades de estudiantes.

Son muchas las técnicas e instrumentos que se utilizan para obtener buenas destrezas, para esto debemos tener en cuenta el momento y qué queremos evaluar y siempre estar pendientes de los niños. La formación parte de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los instrumentos más importantes es el registro anecdótico porque se registran todos acontecimientos importantes de los niños tanto positivo como negativo, todos los avances de los niños de manera detallada, hasta cuando los niños llegan maltratados y van a un tribunal donde están siendo evaluados, de allá mismo van a la escuela para ver que dijo la maestra y si la maestra no registró lo que vio en el registro anecdótico, entonces no le va ayudar en nada en el proceso legal.

Otros instrumentos y técnicas que se utilizan son la rúbrica, listas de cotejo, registros diarios, escala de valoración y estimación y registros de observaciones. La escala de indicadores que se toma en cuenta para evaluar son todavía no lo hace, lo hace con ayuda y lo hace por sí solo.

La evaluación en el primer ciclo de Nivel Inicial se evalúa distinto al nivel de segundo ciclo de Nivel Primario, porque en el primer ciclo se trabaja tomando en cuenta las dimensiones y para el segundo ciclo las competencias específicas, por lo que se debe tener claro que va a depender de la edad del niño.

A través de la evaluación el educador puede autoevaluarse y reflexionar si está realizando una buena práctica pedagógica, también comprobar el nivel de dominio de cada niño. Evaluar tiene su importancia, ya que por medio de ella podemos mejorar la calidad de la educación y también conocer a nuestros los alumnos, sus estilos de aprendizaje, su ritmo y sus necesidades.

**PARTE II**  
**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL**  
**INICIAL**

## **2.1 Estrategias y técnicas de evaluación**

Para el MINERD (2020), las técnicas y estrategias de evaluación pueden definirse como el modo del docente del Nivel Inicial, al proceder para evaluar los aprendizajes del estudiantado en un determinado contexto. Dicho de otro modo, se podría afirmar que estas se definen como el método que emplea el docente para recolectar las informaciones pertinentes con relación a un determinado contenido.

A partir de lo planteado anteriormente, es posible afirmar también, que las técnicas de evaluación pueden concebirse como aquellas estrategias que emplea el profesor para notificarse sobre el rendimiento del estudiante, además, recoger las evidencias pertinentes que justifiquen la colocación de una determinada calificación. Es pertinente señalar, que estas técnicas e instrumentos deben ser aplicadas acorde a las dimensiones del desarrollo y sus capacidades para resolver determinadas situaciones.

Por lo que cabe destacar, que las estrategias implican tomar en cuenta las diversas situaciones de los niños, ya que ellos aprenden jugando, explorando y experimentando. Por lo que cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los niños, donde se les dé la oportunidad de manejarse y se involucren en la construcción de su aprendizaje.

Es por ello, que el docente puede aprovechar la calidad educativa que brindan las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyen a garantizar la construcción permanente del aprendizaje. Las técnicas que se utilizan para evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños son; la observación, la entrevista y la prueba de ejecución. Como también están los diferentes instrumentos como el portafolio, registro anecdótico, rúbrica, revisión de producciones, registro de grado y listas de cotejo. Donde cada una de ellas van de la mano con las técnicas utilizadas durante todo el proceso y para poder obtener un avance en los niños.

## **2.2 Importancia de su implementación en el proceso de evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial.**

Para Tobón (2018), en el Nivel Inicial es necesario aplicar diferentes técnicas y estrategias de evaluación, ya que las mismas permiten conocer el nivel de rendimiento que tiene el estudiante con relación a un determinado tema, y partiendo de ello, realizar diferentes recomendaciones que permitan fortalecer las debilidades encontradas.

Si el docente no emplea técnicas y estrategias de evaluación, le fuese imposible conocer el grado de avance de sus estudiantes, por lo que caería en la improvisación de colocar calificaciones injustamente al azar, faltando así al desempeño de cada uno de los alumnos, además, mediante estas herramientas se posibilita conocer las posibles dificultades de los niños en los contenidos, y partiendo de ello brindarles atención individual para tratar de fortalecer esos temas en los que se entiende que necesita ayuda.

El MINERD (2016) en la ordenanza 2-2016 considera que las técnicas son necesarias en el modelo enseñanza por competencias, debido a que por medio de ellas es posible evaluar al alumno en situaciones de la vida real, y prepararlo para que puedan emplear sus conocimientos en el día a día, no solo dentro del aula. Por ello, es entendible que el uso de estas técnicas es de gran importancia, ya que inciden de manera directa no solo en la evaluación, sino en todo el proceso de enseñanza del Nivel Inicial.

Por lo que existen muchos instrumentos que se pueden utilizar para recopilar información sobre el avance y logros de los niños y de las niñas. Se evalúa el logro de las competencias. El educador o educadora seleccionan los instrumentos idóneos para su grupo y de acuerdo a su contexto y al momento o actividad. Es recomendable usar más de un instrumento para poder tener una visión global del proceso de aprendizaje y del logro de las competencias. Por lo que es muy importante auxiliarse y utilizar las técnicas e instrumentos más acertados para los niños, para que pueda contribuir en el aprendizaje.

## **2.3 Vinculación de las estrategias y técnicas de evaluación con los indicadores de logro**

Las estrategias y técnicas de evaluación guardan una vinculación directa con los indicadores de logro, pues para seleccionar una determinada estrategia primero es pertinente observar si se corresponde con el indicador planteado en la malla curricular, ya que como explica el MINERD (2020), los indicadores de logro son pistas que les sirven al docente para saber aquello que se evaluará.

Para realizar una adecuada evaluación, el docente debe contar con una estrategia bien establecida, por lo que cada una de ellas van enlazadas, tanto las técnicas e instrumentos con los indicadores de logros. Para poder diseñar estrategias apropiadas que promuevan el logro de cada niño es muy importante trabajar con el uso de las técnicas e instrumentos que mejor se acomoden a las estrategias para poder tomar en cuenta los indicadores de logro, procurando a la misma vez el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizajes.

Si existe un determinado indicador que aborde los juegos lúdicos, entonces la estrategia seleccionada por el docente para evaluarlo debe ser enfocada en el juego, para observar que tanto el niño ha alcanzado ese indicador. Por lo tanto, es evidente que ambos elementos deben de ir juntos, pues sería imposible evaluar un indicador con una técnica e instrumento que no corresponda con el mismo, y de ser así no estaría correcto.

Cada niño es diferente y responde de manera distinta, por lo que el educador debe buscar la mejor técnica y estrategias para que funcionen de la manera adecuada, porque si no los niños no podrán obtener las competencias necesarias que serán evidenciadas en los indicadores de logro, donde a través de estos la docente puede darse cuenta cómo va en niño, si está cumpliendo y poder apreciar todo lo que sucede durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.4 Modelo y diseño de distintos instrumentos de evaluación

En este apartado se van a abordar los modelos y diseños de instrumentos de evaluación, tomando en cuenta aspectos teóricos y prácticos, al tiempo que serán definidos también serán ejemplificados de manera clara y precisa. Para ello se han tomado en cuenta los planteamientos del MINERD (2020), en el diseño curricular revisado y actualizado del Nivel Inicial.

### Lista de cotejo

Este instrumento es muy importante para evaluar los saberes previos de los niños, por lo que permite al educador poder identificar los conocimientos que adquieran en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como también, poder determinar los logros esperados por los niños. Este instrumento se caracteriza por ser uno de los más cerrados en el proceso de evaluación, es decir, da pocas oportunidades a los estudiantes de medirse en diferentes criterios, ya que los mismos tienden a ser pocos.

### Ejemplo de Lista de Cotejo

	Nombre s de los niños y las niñas					
No.	INDICADORES DE LOGRO					
1						
2						
3						

- ✓ Lo hace por sí solo
- + Lo hace con ayuda
- Todavía no lo hace

## Rúbrica

Indiscutiblemente la rúbrica en evaluación consiste en una escala incluyendo criterios para cada indicador de logro, la cual la docente describe los criterios adecuados acorde a las actividades realizadas por los niños, enfocándose en medir un objetivo establecido, para poder determinar el desempeño y el desarrollo de competencias. Actualmente es uno de los instrumentos más empleados por el docente en la República Dominicana, debido a que le es posible evaluar de un modo científico y objetivo a los alumnos, identificando sus diferentes fortalezas y debilidades en un determinado contenido o asignatura.

### Ejemplo de Rúbrica de evaluación

Indicador	Rúbrica		
	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace

### Registro de grado

Es un instrumento muy valioso e importante porque se utilizan para registrar todas las informaciones que tienen que ver con los datos personales de los niños, así como la asistencia y todo lo que va ocurriendo durante todo el aprendizaje. Mediante el registro de grado es posible llevar la constancia de todas las calificaciones de los niños, tomando en cuenta su desenvolvimiento diario en el proceso formativo.

## Ejemplo de registro de grado



### Portafolio

Es un instrumento muy utilizado por la maestra para ir acumulando las producciones de los niños, donde va colocando todo lo que realizan día a día, también sirve para hacer entrega a los padres al final del año con todos los trabajos de los niños. Por lo que le ayuda a la educadora hacer su trabajo más ordenado. Este instrumento contiene las producciones de procesos de lectura y escritura, desarrollo del pensamiento lógico matemático, desarrollo de la motricidad fina y aspectos socioemocionales, en fin, sirve de apoyo a la maestra en el trabajo práctico de los niños.

## Ejemplo de portafolio



Este instrumento es realizado por la autoría de Birlania Torres.

## Registro anecdótico

Consiste en poder recoger todo lo va ocurriendo en el desarrollo y progreso de los niños, detallando todas esas informaciones paso por paso, como ocurre y en qué forma, para al final poder analizar los resultados que se obtengan. Este instrumento se puede evaluar en grupo como también individual. También, a través del registro anecdótico se registra en base a una mayor cantidad de detalles posibles, evitando juicios de valores o calificativos, para que la maestra pueda hacer valoraciones de todo lo que observe en los niños y niñas. Por lo que es un instrumento muy importante donde va a obtener todos los datos de los niños de manera detallada.

### Ejemplo de registro anecdótico

Ejemplo de Registro anecdótico
<b>Nombre niño o niña:</b> <b>Edad:</b> <b>Fecha:</b> <b>Actividad:</b> <b>Observación:</b>

### Pautas de observación

Este instrumento es un poco parecido al de lista de cotejo, ya que la maestra evalúa indicadores representados, donde se registran informaciones de cada niño y niña, donde permite que sea una evaluación cualitativa. En este instrumento permite ver el avance y cada detalle del nivel de logro de un indicador en sus producciones, habilidades y destrezas que manifiesten los niños.

### Ejemplo de pautas de observación

<b>Nombres de los niños y las niñas</b>				
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>				

### Pruebas de ejecución

Son evaluaciones orientadas al hacer de los niños, por lo que ayuda a la educadora a realizar una evaluación justa y sin discriminar a ningún estudiante y a tener la oportunidad de accionar a favor de logros en los indicadores planteados. Como también lo se quiere evaluar, además de las competencias o dimensiones, los indicadores de logro a observar, las actividades a realizar, y los recursos que van a utilizar. Mediante esta prueba al docente le es posible conocer las habilidades de los niños en un contenido en específico, además, es posible comparar el rendimiento de un alumno con relación a otro mes o período evaluativo.

### Ejemplo de pruebas de ejecución

Educadora: \_\_\_\_\_ Edad de los niños y niñas: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha:

<b>Tipo de prueba:</b>						
<b>Competencia o Dimensión:</b>						
<b>Competencia Específica:</b>						
<b>Actividad:</b>						
<b>Recursos:</b>						
					<b>Nombre de los niños y las niñas</b>	
<b>Indicador de logro</b>	<b>Niveles de logro</b>					

### 2.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su vinculación con las técnicas e instrumentos de evaluación

Al llegar a este punto se explica la vinculación que existe entre las estrategias de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación acorde con las actividades que se desarrollan. Según Jiménez (2016), las estrategias de enseñanza pueden definirse como aquellos procedimientos que emplea el docente para el desarrollo de los aprendizajes y competencias de los estudiantes. Mediante estas estrategias es posible transmitir el conocimiento en los alumnos, es por ello que se sugieren diferentes tipos de instrumentos al momento de evaluar, de manera que el docente las pueda adaptar acorde al tema e intereses de los alumnos.

En el Nivel Inicial existen diferentes tipos de estrategias que se pueden emplear, según el MINERD (2020), dentro de las principales se encuentran: el juego de exploración activa, estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el juego, dramatización, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y estrategias expositivas de conocimientos elaborados.

Todas estas estrategias guardan una estrecha vinculación con las técnicas e instrumentos de evaluación, ya que cuando las mismas se desarrollan es necesario que el docente aplique un determinado instrumento a fines de verificar su efectividad y el aprendizaje que han desarrollado los alumnos por medio de esta estrategia.

En ese aspecto, para Tobón (2010) donde se desarrolla una determinada estrategia de enseñanza también es propicio aplicar un instrumento, ya que por medio de su aplicación el docente no solamente conoce el grado de aprendizaje adquirido por el alumno, sino que también le es posible conocer el nivel de efectividad que ha tenido la estrategia en ese contenido, y partiendo de ello tomar las decisiones pertinentes para su mejora progresiva.

Cabe destacar, que las estrategias de enseñanza y su vinculación con los instrumentos de evaluación son efectivas cuando se aplican instrumentos que demuestran que la evaluación sea justa, transparente y subjetiva. Tal es el caso, en estas estrategias donde se presentan a continuación con sus instrumentos:

Una forma de vincular estas estrategias sería, por ejemplo, usando la estrategia juego de exploración activa, se puede utilizar la lista de cotejo, de igual manera también, la dramatización, las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y estrategias socialización centradas en actividades grupales, aunque estas tres últimas estrategias también pueden evaluarse con el instrumento de la rúbrica. Con los instrumentos de pauta de observación y el registro anecdótico se puede evaluar la estrategia de inserción en el entorno y el juego, ya que estos instrumentos sirven para registrar una observación que la educadora evidencie de cada niño y niña en ese momento.

Con la lista de cotejo también se puede utilizar para actividades de esta naturaleza como, por ejemplo; la docente le presenta a los niños una caja con diferentes letras y les dice que van a formar la palabra amor, la profesora pregunta

con que letra comienza amor, después que los niños responden, la maestra les dice que comienza con la vocal A, luego tomarán con ayuda las demás letras, después de haber formado, contarán cuantas letras tienen la palabra formada. Otras actividades que se pueden realizar con una lista de cotejo son los colores, los números, las figuras, las líneas, los bailes, dramatizaciones, presentaciones, modelajes, entre otras.

Otro de los instrumentos importantes es la rúbrica, donde cabe mencionar actividades como; la maestra les dice a los niños y niñas que usarán plastilina, donde trabajarán nociones, largo, corto, también las vocales. También, otra actividad sería, la maestra les dice a los niños luego de dramatizar el cuento, dibuja tu parte favorita, aunque en el primer ciclo del Nivel Inicial este es uno de los instrumentos que menos se utiliza, solo si hay dificultad en los niños.

Realizando esta actividad, donde la docente reúne a los niños y hace un tur en el patio de la escuela para que observen el ambiente y luego lo lleva a ver un video donde hable de las plantas. Se puede utilizar el registro anecdótico o más bien usar un cuaderno en ese momento para anotar las informaciones que necesite de ese momento y luego pasarlo en limpio al registro anecdótico, ya que no se puede hacer borrones y la maestra debe siempre mantener limpio y sin tachaduras ese valioso instrumento, donde le servirá a la profesora tomar notas sobre los avances, necesidades y dificultades que presenten los niños.

Por otra parte, tomando en cuenta la pauta de observación, una actividad puede ser, encierra en un círculo la imagen que muestra a los niños y niñas despidiéndose. Es una forma donde le sirve a la docente darse cuenta si son capaces de hacerlo.

En fin, la mayoría de las actividades con los niños más pequeños pueden evaluarse con la lista de cotejo y con la observación, porque son las que mejor se ajustan y permiten a la maestra identificar los conocimientos previos.

## 2.6 Instrumentos de evaluación de acuerdo a las distintas actividades en el Nivel Inicial

En este apartado, se muestran los diferentes instrumentos aplicables para evaluar en el Nivel Inicial en correspondencia con las dimensiones que plantea el currículo, a partir de dichas dimensiones es que se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje en este grado.

Dimensiones del Nivel Inicial	Instrumentos recomendables
Desarrollo Motor de los niños y las niñas	Pauta de observación, lista de cotejo y como técnica es bueno utilizar la entrevista y la observación.
Desarrollo Socio-Afectivo	Lista de cotejo, registro anecdótico, escala de valoración y como técnicas se pueden utilizar la observación y la entrevista.
Desarrollo Cognitivo	Lista de cotejo, rúbrica, registro anecdótico, portafolio y escala de valoración. Como técnica, es preferible la entrevista y la observación.
Desarrollo del Lenguaje	Registro de grado, registro diario, rúbrica y escala de valoración. Las técnicas a utilizar serían la observación y la entrevista.

Fuente: elaboración propia

Atendiendo al cuadro anterior, es posible visualizar que las diferentes dimensiones en conjunto con los distintos tipos de instrumentos que se pueden aplicar. Se observa que en las dimensiones como el desarrollo motor se pueden aplicar instrumentos sencillos como la lista de cotejos y la pauta de observación, donde se puede evidenciar si el niño cumple o no con una determinada fase de su desarrollo, sin embargo, cuando se trata del desarrollo cognitivo o el lenguaje, resulta propicio emplear instrumentos más profundos como la rúbrica, los cuales permiten observar claramente el grado de avance de los niños.

## **2.6 Momentos para la aplicación de los instrumentos**

El momento para la aplicación de los instrumentos de evaluación en el Nivel Inicial en gran medida depende de la naturaleza de las actividades que se desarrollan, pues hay instrumentos que se adecúan para aplicarse en un momento determinado, pero otros no. Un ejemplo de esta realidad es en la rutina diaria, la maestra puede aplicar el instrumento de pauta de observación, ya que como tiene los niños y niñas de frente se le hará incómodo estar llevando a cabo anotaciones, por lo que resulta más favorable este instrumento antes mencionado y así más adelante dependiendo de cómo respondan los niños en esa actividad, utilizar una lista de cotejo que es más fácil y más rápido.

También en el inicio, partiendo de un diagnóstico la educadora puede verificar los saberes previos que tienen los niños sobre el contenido y partiendo de ello iniciar el proceso de enseñanza.

Cuando se procede a desarrollar las demás etapas del desarrollo de la clase, la docente puede aplicar instrumentos que vayan acorde con esas actividades, estos deben ser elaborados en base al grado de complejidad de las mismas, así como también de acuerdo a las capacidades de los niños para ejecutar dicha actividad, cualquier instrumento puede ser empleado aquí, solo que debe adaptarse a la naturaleza de la actividad que se desarrolla. Para finalizar la clase o rutina del

nivel, se pueden aplicar instrumentos relacionados a la valoración de los niños sobre el proceso, la disciplina o algunos puntos principales de aquello que han aprendido.

Partiendo de lo anterior, se explica que en todos los momentos de la clase se pueden aplicar diferentes instrumentos de evaluación, solo que estos van a depender de las actividades que se vayan a trabajar.

## **2.7 Aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación dentro de la virtualidad**

Al momento de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación dentro de la virtualidad es indispensable que las actividades a desarrollar por parte de los niños respondan a ese indicador que se va a evaluar y por supuesto concientizar a las familias en que ellos sean mediadores en este proceso, permitiendo que los niños y niñas sean quienes realicen la actividad sugerida, ya que, esas producciones van a ir mostrando el avance que ha ido manifestando el niño, y no solo eso, sino que por medio de ellas, también se puede identificar si el niño es quien realiza sus asignaciones.

Partiendo del currículo que se ha desarrollado especialmente para tiempos de pandemia, nos damos cuenta que todo está más sintetizado y que los indicadores y competencias a evaluar se ajustan a lo que el niño desde la distancia necesita con ayuda de los padres va a realizar y deben lograr. Hoy en día el docente tiene un rol muy importante en el aula virtual como guía del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por lo que ese trabajo que realiza el educador debe orientarse hacia la motivación de sus niños para que no se sientan solos, al planificar se debe tomar en cuenta actividades desafiantes y basadas en expectativas e intereses de los niños y niñas, para reforzar la participación y el trabajo, como también reconocer el esfuerzo y exigir mayor dedicación cuando la actividad no alcanzó el objetivo deseado por la educadora.

El educador debe organizar actividades individuales y grupales mediante instrumentos específicos para el trabajo colaborativo, pautar claramente el tiempo y

manteniéndolo activo para que los niños estén interesados en todo lo que la docente le quiera enseñar en ese momento y que estén en la disposición de aprender.

El proceso de evaluación dentro de virtualidad es realmente complejo, pero a la vez debe ser flexible porque no se está interactuando con ellos físicamente, pero aun así se debe tomar en cuenta muchas situaciones que se presentan con los niños como; el ambiente que los niños tengan, el estado de ánimo que presenten, la integración con los demás, la conectividad al internet que sea favorable, también la realidad de cada familia, puesto que vivimos una vida llena de compromisos y que hay que valorar el esfuerzo que hace cada familia para cumplir con sus responsabilidades como guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

Otra de las recomendaciones importantes sería, que el docente haga video llamadas directamente, entrevistas, para ver qué tanto han ido aprendiendo los niños, recibirle los cuadernos, si tienen algún indicador completado o no. Por lo que la educadora debe tener en cuenta que hay que hacer el trabajo con la mejor intención, o sea, con la intención de ver como que se puede ayudar al niño y no ponerlo en un renglón específico, sino ver en qué está fallando el niño, en qué está fallando el sistema, también como educadora y ayudar al niño lo más que se pueda.

**PARTE III**  
**MEDICIONES TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA EVALUACIÓN**  
**EN EL NIVEL INICIAL**

### 3.1 Teorías que sustentan las Mediaciones Tecnológicas

Antes que nada, resulta propicio definir el concepto de mediaciones tecnológicas, para Orozco (2015), estas buscan que el docente deje atrás ese rol conductista que tenía anteriormente, y que trate de convertirse más en un ente moderador e instructor de los aprendizajes, cambiando así el rol de los estudiantes y convirtiéndolos en entes activos y no pasivos, los cuales mediante las TIC puedan indagar sobre informaciones que sean pertinentes e importantes para su desarrollo personal y profesional.

Siguiendo los lineamientos del autor antes mencionado, se plantean las siguientes teorías que sustentan las mediciones tecnológicas:

**Teoría constructivista:** esta presenta al docente como un ente facilitador de los aprendizajes de los estudiantes, en donde el niño toma un rol protagónico, empleando las TIC para nutrirse de diferentes aprendizajes en torno a los contenidos que se imparten, básicamente esta teoría convierte al alumno en un ente activo e indagador de aprendizajes. Las mediciones tecnológicas procuran que el docente asuma roles de moderador, o guía, centrando los aprendizajes en los estudiantes y no en sí mismo.

**Teoría Histórico- Cultural:** esta teoría de Vygotsky se plantea que el individuo debe desarrollarse de manera individual en la sociedad, atendiendo a las necesidades personales que presente. La mediación tecnológica se fundamenta en la misma debido a que busca que el docente actúe como un ente moderador, y que mediante el uso de la tecnología logre desarrollar competencias en los niños que sirvan para su desenvolvimiento social.

**Teoría de la transferencia cognitiva:** esta teoría sustenta que el uso de la tecnología puede producir dos efectos de aprendizaje, estos son: con tecnología y de tecnología. El primero es referente a cuando los estudiantes aprenden con la tecnología a través de un tutor o mentor que les orienta, el cual puede producir en el alumno cambios significativos en cuanto a su pensamiento y forma de actuar, en tanto que el aprendizaje de tecnología puede producir rendimiento académico en el niño, el mismo se basa en la exposición autónoma del educando a la tecnología.

**Teoría del funcionamiento cognitivo de los medios:** esta se basa en sustentar que los recursos didácticos incluyendo la tecnología son un medio para el aprendizaje, es decir que se pueden utilizar para llevar o transmitir el conocimiento a los alumnos. Es decir, que la tecnología por sí sola no es tan útil para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, sino que la misma es una herramienta para el docente enseñar contenidos en el estudiantado.

**Teoría de suplantación:** consiste en las operaciones mentales que realiza el individuo, en este caso el estudiante para asimilar el mensaje que se le quiere transmitir por medio de la tecnología, pues de nada sirve que se empleen las TIC con los niños si estos no asimilan el mensaje que se les desea transmitir.

### **3.2 Inclusión de las Mediaciones Tecnológicas en el Proceso de Evaluación por Competencia en el Nivel Inicial**

Indudablemente, la inclusión de las mediaciones tecnológicas en el Nivel Inicial son de gran importancia para el desarrollo de la evaluación por competencias, pues mediante estas se busca que el docente no actúe como un ente conductista y dogmático, sino que sea un moderador, facilitador de los aprendizajes, y que por medio de la tecnología lleve al estudiante a desarrollar competencias, teniendo este último un rol sumamente activo, que le permita realizar preguntas o aclarar dudas para lograr sus aprendizajes.

Es decir, mediante la inclusión de estas mediaciones es posible evaluar al alumno de un modo creativo, dinámico y efectivo, haciendo uso de técnicas de evaluación innovadoras en las cuales el docente se limita a observar el accionar del alumno para percibir el desarrollo de sus competencias.

Las tecnologías han fomentado la educación y la mediación entre el estudiante y maestro porque a través de ella es que sea podido salir adelante en este tiempo de pandemia y ha sido de vital importancia su uso, porque si no hubiera sido por la tecnología se hubiera perdido un año escolar completo, pero ha venido a mediar y ha sido la herramienta fundamental en estos tiempos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que ha sido vital y gracias a ella, a los alumnos les ha encantado

porque las clases han sido más divertidas, lo que ha permitido que el proceso ha sido muy bonito.

Por lo que es recomendable, que la maestra haga una buena identificación de cuáles son esas mediaciones tecnológicas más apropiadas para cualquier desarrollo de la actividad que realice con los niños. También, se puede decir que el uso de la tecnología ha facilitado su integración a la comunidad educativa, favoreciendo su inclusión adecuada en el escenario escolar, mejorando las condiciones de aprendizaje.

Por lo anterior, es posible deducir que sin la implementación de las mediaciones tecnológicas sería bastante complejo evaluar por competencias, debido a que este modelo busca que el niño sea evaluado como un ente activo en base a sus necesidades personales.

### **3.3 Competencias necesarias en los niños y docentes en el proceso de evaluación**

En breve, tomando en cuenta a Lasen y Casado (2014), por medio de una tabla se presentan las competencias que deben presentar estudiantes y docentes para el proceso de evaluación por competencias en el Nivel Inicial.

**Tabla 1. Competencias que deben presentar docentes y estudiantes para la evaluación en el Nivel Inicial**

<b>Competencias que debe tener el maestro</b>	<b>Competencias que se pueden trabajar con los niños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio del computador.</li> <li>-Manejo de plataformas para diseñar instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicativa</li> <li>-Científica y tecnológica</li> </ul>

<p>-Adaptar nuevas soluciones para el aprendizaje.</p> <p>-Colaborar con otros maestros y compartir ideas para enriquecer el trabajo y poder ayudar más a los alumnos a mejorar en el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Implementar estrategias que motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento y desarrollen habilidades y competencias para enfrentar con éxito un mundo globalizado en constante cambio.</p> <p>-Con un nuevo enfoque didáctico, más críticos, ingeniosos para desarrollar proyectos creativos.</p> <p>-Manejo de plataformas educativas.</p> <p>-Dominio de las ordenanzas evaluativas.</p> <p>-Conocimiento de los criterios de evaluación.</p>	<p>-Pensamiento lógico, crítico y creativo</p> <p>-Desarrollo cognitivo</p> <p>-Desarrollo del lenguaje</p> <p>-Resolución de problemas</p>
---	---

Cabe señalar, que las competencias fundamentales que menciona nuestro currículo dominicano, tienen una gran importancia y muy necesaria en la evaluación por competencias en el Nivel Inicial, en este tiempo de virtualidad las que más se utilizan son; la comunicativa, científica tecnológica y pensamiento lógico, creativo y crítico, porque independientemente de que los niños no asistan al centro, la docente interactúa con los niños y puede evaluar su pensamiento lógico su pensamiento crítico, hasta para ellos responder si tienen coherencia al responder, todo eso es tomado en cuenta para ellos ser evaluados.

También la competencia ambiental y de salud, porque un ejemplo de esta realidad son los cuadernillos, ya que engloban esas competencias y están globalizadas en base a ellas porque se les enseña a los niños tomando en cuenta cada una, pero si se utilizan una más que otras claro están. Pero las antes mencionadas son las que más se resaltan.

El docente debe mostrarle y buscarle la vuelta para que el niño capte y aprenda, por lo que también es un reto fuerte para los maestros buscar la manera, adecuarse, adaptarse e innovar para poder llevar a cabo una buena práctica, para ello se requiere competencias con los estudiantes y obtener esas habilidades que se necesitan y sobre todo saber manejar la tecnología.

### **3.4 Conceptos, origen y características de las herramientas 2.0**

Las herramientas 2.0 surgen a partir del 2004, cuando la empresa Tim O'Reilly hizo popular su uso, al presentar una aplicación en la cual los estudiantes podían acceder, descargar libros, realizar comentarios, entre otras funciones, esa fue la primera vez que los usuarios tuvieron acceso a las informaciones y no se vieran simplemente como un ente receptor de las mismas. A partir de ahí, comienzan a surgir las demás herramientas de la Web 2.0.

Un paso o avance significativo para el desarrollo de las herramientas educativas 2.0 fue en 2011, cuando diferentes universidades propusieron un proyecto para emplear estas herramientas en el ámbito o campo educativo, la finalidad de dicho proyecto conectar a estudiantes, padres y docentes por medio de plataformas virtuales en a través de las cuales tuvieran cierta interacción sin la necesidad de estar en un aula de clase.

A partir de ese entonces, comienzan a desarrollarse diferentes herramientas educativas como lo fue Edmodo, TokBok, Moodle, Kahoot, entre otras, las cuales permitían a los miembros de la comunidad educativa no solo ser receptores de contenidos, sino, ser entes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje. De esa forma, hasta llegar a hoy en día, estas herramientas se han mantenido en constante evolución, actualizándose y mejorando sus contenidos para atraer cada

vez más usuarios, es tanto el avance de dichas herramientas, que hoy en día las mismas se encuentran disponibles tanto en computador como en celulares.

Además, es una forma de entender Internet que, con la ayuda de nuevas herramientas y tecnologías, promueve que la organización y el flujo de información dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella, permitiéndose a estas no sólo un acceso mucho más fácil y centralizado a los contenidos, sino su propia participación tanto en la clasificación de los mismos como en su propia construcción, mediante herramientas cada vez más fáciles e intuitivas de usar. Por lo que resulta muy interesante e importante poder contar con una gran aliada para el aprendizaje y para estos nuevos tiempos, donde se ha vuelto imprescindible y donde aporta muchos beneficios con sus diferentes utilidades.

De acuerdo con Reyes (2013), las herramientas 2.0 son aquellas que obedecen a la Web. 2.0, y que permiten al docente manipular y generar el contenido del mejor modo en busca de facilitar los aprendizajes a los estudiantes, mediante estas herramientas también al estudiante le es posible tener un acceso directo para realizar ediciones y entrega de trabajos que sean solicitados por el docente.

Otro concepto a tomar en cuenta al abordar las herramientas 2.0 es el de Jiménez (2018), quien considera que: “Estas herramientas son importantes para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, ya que mediante las mismas se hace posible el aprendizaje a distancia de cada uno de los estudiantes, posibilitando una conexión directa entre educando y educador” (p.90). Por lo citado, se entiende que estas herramientas han venido a revolucionar la educación, haciendo posible el aprendizaje a distancia, además, que los alumnos tengan una mayor comprensión de los contenidos y que los docentes expliquen de un modo más fácil y sencillo.

A partir de los conceptos expuestos, se hace posible señalar que, las diferentes herramientas 2.0 han marcado una gran diferencia en los sistemas educativos, ya que el alumno deja de ser un ente pasivo y receptor de información, y pasa a ser un ente activo y que juega un papel protagónico.

Dentro de las principales características de las herramientas Web 2.0 se pueden señalar las siguientes:

Se caracterizan por ser interactivas y dinámicas, permitiendo una buena interacción entre docentes y estudiantes sobre los diferentes contenidos que estos tratan. Por lo que la web se hace social y participativa, ya que a través de ella pueden compartir informaciones.

Otra característica es que la misma posibilita un buen aprendizaje a distancia, caracterizado por el seguimiento y la evaluación a través de sus múltiples funciones. De tal forma, que a través de estas herramientas es posible educar sin la necesidad de existir clases presenciales, porque permite la realización de trabajos en línea, en grupo y en tiempo real.

En definitiva, se podría afirmar que estas herramientas se caracterizan por ser innovadoras, creativas y que permiten la interacción de toda la comunidad educativa, pues algunas permiten que tanto estudiantes, como docentes, directores e incluso padres accedan para dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que es importante señalar, que abre nuevos espacios de comunicación entre todos los que forman parte del proceso educativo.

Dichas herramientas tienen una gran importancia en el Nivel Inicial, pues en los tiempos actuales de pandemia los docentes se han auxiliado de los padres a través de las mismas para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, además, a través de las ellas se hace posible evaluar para mantenerse al tanto de las actividades realizadas por los estudiantes y poder estar al tanto de su rendimiento académico.

### **3.5 Diseño de instrumentos de evaluación, utilizando mediciones tecnológicas con las herramientas 2.0 para el Nivel Inicial**

En breve, se presentan algunos instrumentos de evaluación, tomando en cuenta tres de las principales herramientas de la Web. 2.0, para fines de este trabajo, se hará uso de Google Forms, RubiStar, Google drive y Padlet. Es

importante señalar, que cada uno de estas herramientas serán definidas y explicadas en su totalidad.

**Google Forms:** es una herramienta de Google, la cual generalmente se emplea para diseñar diferentes tipos de cuestionarios aplicables a otras personas, esto a fin de conocer sus percepciones. En el ámbito educativo, se emplea para evaluar el desempeño que ha tenido un determinado estudiante, pues por las facilidades que brinda mediante esta herramienta de la Web 2.0 es posible realizar cualquier tipo de instrumento de evaluación, en este caso, mediante el siguiente enlace se muestra una lista de cotejo realizada en Google Forms. Donde junto al instrumento de evaluación se trabajan las Competencias Comunicativa y Competencia Pensamiento Lógico, creativo y Crítico.

URL de la lista de cotejo: <https://forms.gle/RK1S2QWG2mcV9kK46>

La actividad que se evalúa por medio de la lista de cotejo que se refleja en la URL anterior son los colores para los niños del Nivel Inicial, allí se observan de manera detallada los diferentes criterios con los respectivos nombres del estudiantado.

**RubiStars:** es una aplicación correspondiente a la Web 2.0 que se emplea para crear diferentes tipos de rúbricas de evaluación, esta permite la creación automática de rúbricas en línea, de acuerdo a los tipos de proyectos que se realizan con los estudiantes, así como también, según el grupo de edad de los mismos. En este espacio se muestra la actividad desarrollada mediante una planificación diaria.

**Tema de la actividad:** Debemos cuidar nuestros amiguitos

**Competencias a desarrollar:**

- Ética y ciudadana
- Resolución de problemas

**Objetivos:**

- Ofrecer a los alumnos situaciones de enseñanza que permitan poner en juego, enriquecer y desarrollar la capacidad de interactuar y socializar con sus compañeros.

- Lograr que los niños por medio de lenguaje oral puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio.

- Desarrollar la capacidad para que los niños de manera autónoma puedan resolver problemas buscando posibles soluciones.

**Competencia Fundamental:** Ética y ciudadana

**Competencias Específicas:**

- Conocen que pertenecen a una comunidad local y nacional en la que viven, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.

- Participan en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina.

**Competencia Fundamental:** Resolución de problemas

**Competencia Específica:**

- Identifican y resuelven problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas.

**Actividad:**

Después de haber concluido la rutina, la maestra hace una retroalimentación de lo que trabajamos en la semana anterior y también les pide recordar y nombrar el tema y nombre del proyecto que estamos trabajando.

Luego la maestra introduce el tema del día de hoy (Las reglas de convivencia) y les muestra a los niños dos imágenes, una hay un grupo de personas felices compartiendo y en la otra, se ve que las personas están peleando. La maestra les

pide a los niños expresar lo que ellos pueden interpretar en las imágenes, luego la maestra le explica que pertenecemos a una sociedad, a un país donde encontraremos muchas personas, con diferentes costumbres, muy diferentes a nosotros, y les explica que no importa como sean con todas debemos llevarnos bien.

La maestra solicita a los niños expresar cuáles acciones podemos implementar para evitar problemas con las demás personas y así vivir en armonía y fraternidad y también lo lleva a reflexionar sobre las consecuencias de las malas acciones que muchas veces mostramos hacia las demás personas.

La maestra le explica también que vivimos en un mundo el cual está compuesto por diferentes países, y que no importa el lugar donde nos encontremos debemos comportarnos como personas educadas, poniendo siempre en alto los valores que son los que nos permiten ser personas de bien en la sociedad.

Para concluir la maestra pregunta a los niños que fue lo que más les gustó del tema trabajado en el día de hoy, cuáles acciones ellos están dispuestos hacer para vivir en armonía e interactuar con los demás sin importar las diferencias y clases sociales.

La actividad que la maestra solicita a los niños es que le mostrará imágenes donde todos juntos con ayuda de la profe clasifiquen acciones correctas e incorrectas. La maestra le permitirá que los niños observen y expresen el sentido que las imágenes le manifiestan a ellos.

Al finalizar la actividad la maestra les preguntará a los niños qué aprendieron en el día de hoy, cuáles de esas acciones ellos han realizado tanto las correctas como las incorrectas, así como también la maestra les pide elegir a los niños cuáles acciones ellos quieren hacer para ganarse el cariño y el aprecio de las demás personas y llevarse bien con todos/as.

**Recursos:**

Imágenes, computadora

### 3.6 Evaluación del proceso y de los resultados del proyecto

Para la evaluación del proceso pedagógico la maestra utilizará la siguiente rúbrica de evaluación, ésta nos permitirá tener un resultado del aprendizaje de los estudiantes. En este espacio se muestra el instrumento utilizado, mediante el programa de Rubistar.

Para validar el contenido de la rúbrica se debe visitar <http://rubistar.4teachers.org/index.php?ts=1615935463> sin embargo, es importante señalar que las políticas de esta herramienta plantean que es necesario registrarse para poder visualizar la rúbrica al ingresar al link.

Powered by 4Teachers.org | 4Teacher Tools

**RUBISTAR**  
Crea esquemas para tu proyecto de actividades de aprendizaje

Inicio | Buscar rúbrica | Crear rúbrica | Ingresar | Registrarse | Manual

**Competencia Fundamental: Ética y Ciudadana**  
**Competencia Fundamental: Resolución de problemas**

**Destrezas de trabajo colaborativas: Como cuidar a mis amiguitos**

Nombre del maestro/a: Sra. Torres  
Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Indicadores	CATEGORIA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POCO
Expresan su opinión sobre el respeto de algunos de sus derechos como niño y niña, y reconocen quiénes los garantizan en la familia y la escuela.				
Participan en actividades escolares donde todos y todas son incluidos sin importar el sexo.				
Identifican a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, costumbres y tradiciones.				
Piden disculpas y pueden negociar con otros y otras para llegar a acuerdos, en situaciones de conflicto.				
Comparten y reconocen el derecho de otros y otras a tomar un turno, en actividades.				
Reconocen que los y las demás pueden tener diferentes sentimientos y opiniones sobre un mismo hecho o situación.				
Identifican y practican comportamientos relacionados al buen trato.				
Toman la iniciativa y comunican a los adultos y adultas sobre situaciones de maltrato o abuso a su persona o a los y las demás.				
<b>Competencia Fundamental: Resolución de problemas</b>				
Identifican situaciones que afectan a la comunidad y/o a la familia.				
Buscan información de diferentes fuentes y se valen de la acción y experimentación al solucionar un problema.				
Perseveran en la búsqueda de alternativas al solucionar problemas sencillos.				
Seleccionan la alternativa que consideran más apropiada, explicando su decisión al resolver un problema.				

Print Page

Fuente: creado a partir de la herramienta RubiStar

**Socrative:** es una aplicación que se convierte en una especie de aula virtual, mediante la cual el estudiante puede tener mayores participaciones en las clases de los profesores. En esta herramienta que obedece a la Web 2.0 es posible realizar diferentes tipos de evaluaciones, sin embargo, al igual que en la anterior quien pretenda llenar dicha evaluación o emplearla debe encontrarse registrado en la aplicación.

En breve, se presenta una imagen sobre un cuestionario creado en la App indicada anteriormente: mediante esta actividad se trabaja la competencia ética y ciudadana, donde le permita a la docente reconocer si el niño tiene conocimiento de su identidad y poder ayudarlo a lograrlo, ya que es muy importante que el niño aprenda y lo sepa manejar.

<https://drive.google.com/file/d/1bDVZyAwVZKgbqvg3yQjIq6rnEJkFjjk/view?usp=sharing>

La actividad que se evalúa en el enlace anterior, creado mediante la herramienta socrative, es el dominio de los niños sobre su nombre en diferentes aspectos, tanto en su producción oral como escrita y reconocimiento cuando se les llama.

Otra herramienta que se puede utilizar es Padlet, la cual permite crear diferentes documentos en línea a nivel profesional, dentro de estos se encuentran evaluaciones como cuestionarios, dicha herramienta permite evaluar mediante recursos creativos como imágenes y videos. En este espacio se muestra una actividad, junto a un instrumento de evaluación, con el uso de las vocales, donde los niños junto a su maestra aprenderán y darán a conocer sus conocimientos y destrezas al ver cada vocal, de manera que puedan reconocerla.

De esta forma se trabaja la competencia comunicativa, donde le permita al niño integrar nuevas palabras a su vocabulario. También, poder evaluar esa actividad a través de una lista de cotejo, la cual será el instrumento de evaluación

que permitirá que la docente obtenga los resultados de los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes.

<https://padlet.com/birlaniatorres85/l0qjeg54xyqpwbsr>

Es pertinente señalar que hay muchas herramientas diferentes que también facilitan el aprendizaje de una forma directa, tal es el caso cuando de google drive, donde a través de esta la maestra puede presentar cualquier actividad dando oportunidad de trabajarlo en el mismo momento, en tiempo real, lo que ayuda a una comprensión más efectiva para obtener buenos logros en la enseñanza de los niños.

A través de esta actividad la maestra puede trabajar la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico, porque muestran interés en actividades de exploración y descubrimiento de su realidad, lo que permite que los niños sean críticos y puedan sacar sus propias conclusiones. Un ejemplo se puede visualizar al entrar a este enlace que aparece a continuación.

[https://docs.google.com/document/d/1daXSBNO2DegJM\\_NQkme2nLibcbdncY4/edit](https://docs.google.com/document/d/1daXSBNO2DegJM_NQkme2nLibcbdncY4/edit)

Con el uso de estas herramientas la maestra puede diseñar actividades con los niños, tales como; los números, las figuras geométricas, trabajar nociones largo, corto, secuencias, los bailes, cuentos, entre otras más. En fin, son muchas las actividades que se pueden trabajar con los niños para lograr que obtengan un aprendizaje más significativo y donde puedan adquirir las competencias necesarias para aprender de manera efectiva y eficaz.

De igual modo, es importante resaltar que para lograr que el niño realice las actividades debe tener el apoyo de sus padres, ya que por sí solos se les haría difícil porque son muy pequeños, por lo que siempre debe a ver un acompañante con el niño para que pueda el niño cumplir con las asignaciones y pueda obtener un conocimiento más claro de lo que la docente le pretende enseñar, como también pueda verse reflejado ese logro de aprendizaje que el niño debe obtener al final

mediante en el instrumento de evaluación, que es lo que permitirá comprobar si y el niño aprendió y asimiló todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.7 Ventajas y desventajas de las mediaciones tecnológicas aplicadas por competencia en la evaluación del Nivel Inicial**

La aplicación de la tecnología en el Nivel Inicial para evaluar tiene una gran importancia, pues por medio de la misma se hace posible evaluar a los alumnos mediante videos, programas interactivos e imágenes que resultan ser creativos, atractivos e innovadores para los niños. Viéndolo de ese modo, se hace posible entender que las mediaciones tecnológicas resultan ser sumamente importantes para evaluar en este nivel, dejando atrás los métodos antiguos o tradicionales.

Dentro de las ventajas se puede decir que ayuda al niño a explorar su curiosidad por aprender nuevas cosas, como también a que ellos puedan desarrollar su creatividad, lo que ayuda al niño a estar motivado en su aprendizaje. Ayuda también a que los niños practiquen los temas trabajados por la maestra y lo puedan practicar como si fuera un juego, lo que permite al niño tener una visión más clara de lo que tienen que aprender.

Con el uso de las tecnologías se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, así también el desarrollo de competencias y habilidades que el niño y niña debe lograr en su enseñanza-aprendizaje, que le servirá a lo largo de toda su vida. Por lo que promueve el uso de programas, de multimedia de manera que el niño complemente su aprendizaje.

Un ejemplo de esta realidad, se puede poner al niño a ver y escuchar cuentos, y a su vez apoyar con actividades para la memoria auditiva. Ayuda a construir palabras, frases y permite que el alumno asocie las palabras con sus imágenes. Lo que hace que el niño se involucre y esté más activo, también en las matemáticas favorece bastante, ya que le ayuda aprender en el conteo y muchas actividades más, lo que hace que aprenda de forma más divertida.

Con la integración de las diversas tecnologías en preescolar, dentro nuestro currículo, hace del ambiente de aprendizaje y de las rutinas de enseñanza, logre incrementar y mejorar la práctica del pequeño de edad temprana. Por lo que, ayuda en gran manera el desarrollo psicomotor, como también el progreso y avance en las habilidades de lenguaje y comunicación. Además, los niños con necesidades especiales, el uso de la tecnología les favorece a sus prácticas de aprendizaje, siempre y cuando se realicen las adecuaciones y adaptaciones correspondientes.

A pesar de las ventajas expuestas anteriormente, se debe señalar que el uso de las mediaciones tecnológicas también tiene ciertas desventajas, pues en muchas ocasiones la tecnología es propensa a fallar, ya sea por problemas técnicos de los equipos, o por un determinado inconveniente de conexión a internet, además, los estudiantes pueden distraerse fácilmente con elementos externos que no se corresponden con los contenidos que se les desean transmitir.

Es pertinente mencionar, que las mediaciones tecnológicas aplicadas por competencia en la evaluación en el Nivel Inicial, muchas veces se dejan de hacer actividades manuales como amasar, rasgar y recortar por hacer uso de las tecnologías, muchas de las veces los niños pierden interés o gusto por trabajar tradicionalmente con libros y colores, así como el abuso de éstas durante su estancia en el centro educativo, por lo el niño deja de sentirse entusiasmado.

También, la adicción que se crea en los niños, ya que ellos quieren pasar mayor tiempo en la tecnología y no les permite socializar, sino estar aislados de las demás personas. También la conectividad, no siempre es la favorable, lo que hace que se pierda la interacción.

A partir de los planteamientos anteriores, a juicio o criterio personal, se puede señalar que, las mediaciones tecnológicas resultan ser sumamente importantes para la evaluación en el Nivel Inicial, sin embargo, también existen varias desventajas, precisamente por los problemas que tiende a presentar la tecnología.

### **3.8 Aportes más relevantes de la inclusión de las herramientas 2.0 en el proceso de evaluación por competencias en el Nivel Inicial**

Según Jiménez (2013), las herramientas 2.0 son aquellas que permiten al usuario crear diferentes tipos de informaciones, las cuales se pueden manipular para conseguir un fin deseado. A partir de lo planteado, es posible entender que estas herramientas han significado un gran avance para el sistema educativo, ya que profesores y estudiantes actúan como entes activos, no solamente como personas pasivas y receptoras de informaciones.

Hoy en día las herramientas 2.0 han llamado la atención de cada uno de los seres humanos y más aún en todos aquellos que utilicen un aparato electrónico para divertirse, haciendo esto que también tenga una buena inclusión en el ámbito educativo, debido a que el maestro tiene más opciones para enseñar sin mencionar las facilidades y las diferentes formas llamativas para realizar un buen trabajo mediante el uso de herramientas tecnológicas.

De igual forma, sin lugar a duda la tecnología es el fuerte de la educación en la actualidad, debido a que es la forma más fácil de llamar la atención de un estudiante, haciendo que él mismo pueda desarrollar sus habilidades y competencias, socializando la tecnología y lo que se quiere que el alumno aprenda. Finalmente, cuando llamamos la atención del alumno podemos lograr una enseñanza y aprendizaje de manera efectiva y práctica.

Los aportes más relevantes han sido la inclusión de diferentes plataformas que el docente puede utilizar para realizar el proceso de evaluación por competencias en el Nivel Inicial, así como las diferentes herramientas en línea para diseñar instrumentos de evaluación dentro de las cuales se pueden citar RubiStar, Kahoot, Google Forms, entre otras, que sirven para el diseño eficaz de diferentes instrumentos de evaluación en línea.

Cabe señalar, que sin estas herramientas el docente le sería bastante complicado realizar un determinado tipo de instrumento, ya que tomaría mucho más

tiempo y el diseño de la matriz no quedaría muy estético como en las aplicaciones o herramientas 2.0 que se emplean para elaborarlos.

Por lo que, por medio de las herramientas 2.0 se pueden llevar registros de evaluación en las nubes, los cuales no se pierden y permiten al docente llevar un buen control del proceso o rendimiento académico de los estudiantes, colocando a cada uno la calificación que se merece y poder ayudarlo en caso de que presente dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.9 Herramientas 2.0 para optimizar el proceso de evaluación por competencia en el Nivel Inicial**

Para que las herramientas 2.0 optimicen el proceso de evaluación en el Nivel Inicial, sería de gran importancia que en todo momento se planifiquen acorde al Diseño Curricular Revisado y Actualizado, de tal manera, que exista una concordancia entre los instrumentos que se diseñen, las competencias específicas e indicadores de logro, y así realizar una evaluación de calidad en los estudiantes. Pues en muchas ocasiones hay docentes que utilizan estas herramientas 2.0, pero divorciadas realmente del proceso de evaluación por competencias (Ferreiro, 2013).

Es recomendable también, que se evalúe el perfil de los estudiantes y sus capacidades antes de diseñar el instrumento, de tal forma que exista una correspondencia, pues en muchos casos se emplean instrumentos que están muy inferior o muy superior a las competencias de los niños. Dentro de esas herramientas cabe mencionar; Kahoot, rubistar, google site, Seterra, hot potatoes, Blogger, Ardora, Mentimete, Plikers, scrach, entre otras. A través de estas, se puede observar que esas herramientas son muy buenas y es importante conocerlas, para hacer un buen uso de ellas, ya que ofrecen grandes beneficios al educador al momento de realizar sus prácticas, como también en la evaluación por competencia del Nivel Inicial.

Es recomendable finalmente, que los recursos tecnológicos que se vayan a utilizar cuando el docente se vale de las herramientas 2.0 sean previamente planificados, es decir, que si utilizará el computador lo tenga consigo, cargado y listo

para utilizar, de tal forma que no exista una improvisación que no permita el desarrollo de la práctica evaluativa.

**PARTE IV**  
**MANEJO DEL REGISTRO DE GRADO EN EL NIVEL INICIAL**

## **4.1 Registro de grado del Nivel Inicial, sus componentes y su importancia en el proceso educativo**

El registro de grado es un valioso instrumento que ayuda al docente poder asentar informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, con la misma se permite evidenciar la trayectoria escolar de los niños y las niñas, o sea, sus avances, necesidades, puntualidad, seguridad y confiabilidad tanto para el maestro, como para el estudiante. Además, de las informaciones generales del mismo centro, las vacunas de los alumnos, en fin, son muchas son muchas informaciones importantes, que a través de ellas le ayuda al docente saber qué apoyo puede ofrecer para dar respuesta a la diversidad.

### **Sus componentes son;**

- ✓ Informaciones Generales Del Centro Educativo.
- ✓ Informaciones relativas a la educadora y al educador, así como la asistente o auxiliar.
- ✓ Datos generales de los niños y las niñas.
- ✓ Vacunación.
- ✓ Datos relativos de las familias.
- ✓ Asistencia Diaria.
- ✓ Apoyo a ofrecer para dar respuesta a la diversidad.
- ✓ ¿Qué están aprendiendo los niños del grupo?
- ✓ Acompañamiento, supervisión y seguimiento.
- ✓ Visitas.
- ✓ Identificando problemas y posibles alternativas.
- ✓ Reflexionando sobre mi práctica.
- ✓ Estadística del centro.

Por lo que resulta muy importante, porque con el manejo adecuado del registro de grado, resulta imprescindible en el funcionamiento del sistema educativo, porque a través de él se refleja todo lo de la clase, las competencias, las características de los estudiantes y las responsabilidades del maestro, además permite que el docente

asuma su labor con responsabilidad teniendo en cuenta las normas establecidas de la ética profesional durante la práctica pedagógica. Es de suma importancia el uso de este apreciado instrumento, en beneficio de todos.

#### **4.2 La importancia del registro de asistencia y las consecuencias de no ser realizado con responsabilidad**

Cabe resaltar que el registro de asistencia no es más que un instrumento que permite llevar un record al estudiante, su familia y su entorno. Con el uso de este registro ayuda a evaluar las actividades en las que participó el alumno, tanto al inicio, desarrollo o cierre de un tema. También sirve de monitoreo de entrada y salida de los alumnos, la cual a través de la supervisión de la asistencia permite comprobar tanto el acceso como la salida.

Por lo que resulta muy importante, ya que permite saber quién entra y sale del centro educativo, también saber cuántas faltas tiene el alumno, si el padre del alumno tiene una reunión, ya sea con el director, o la maestra, como también programar una cita.

Desde el punto de vista, el registro de asistencia es de vital importancia, ya que sirve para controlar en todo momento el tipo de asistencia registrado como: entradas con retraso o entradas autorizadas, lo que ayuda a tener un orden muy favorable con todo los que forman parte con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es pertinente, afirmar que con el registro de asistencia se puede lograr que los alumnos tomen con responsabilidad su aprendizaje, como también que los estudiantes entiendan la importancia que tiene la asistencia y lo que implica no cumplir con el mandato.

En otro orden cabe mencionar, que utilizando este valioso instrumento podemos asentar informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, con la misma se permite evidenciar la trayectoria escolar de los niños y las niñas, es decir, sus avances, necesidades, puntualidad, seguridad y confiabilidad tanto para el maestro, como para el estudiante. Además, de las informaciones generales

del mismo centro, las vacunas de los alumnos, en fin, son muchas son muchas informaciones importantes, que a través de ellas le ayuda al docente saber qué apoyo puede ofrecer para dar respuesta a la diversidad.

Las consecuencias de no ser utilizado con responsabilidad, es lo que contribuye a que no se trabaje de manera ordenada y donde no pueda a ver fundamentos que avalen la organización que se debe llevar en el proceso educativo. También donde todo el personal, como también los mismos alumnos no tengan respeto, ni entusiasmo al momento de asistir a la escuela porque no se le está enseñando con eso a que se debe cumplir.

Partiendo de lo anterior, se explica que las consecuencias serían muy graves si no se asume con responsabilidad la función que desempeña el registro de asistencia, porque de no hacerlo no tenemos fundamentos para reportar las informaciones que ocurran en el proceso de asistencia del niño y con el mismo obtener resultados favorables en sus avances, necesidades, entre otras informaciones que éste nos permitirá recopilar.

### **4.3 Registro anecdótico y cuáles acciones se toman en cuenta para su elaboración**

El registro anecdótico es un instrumento la cual permite al docente poder llevar a cabo anotaciones sobre los datos más importantes de los niños y niñas, para poder tener un control sobre ellos en su proceso de aprendizaje, donde se debe registrar la mayor información posible de cada niño y niña, describiendo todo lo que la educadora observa para poder dar opiniones pertinentes del desenvolvimiento de los estudiantes.

Según Randal, "el registro anecdótico es el registro de un pasaje significativo de la conducta; un registro de un episodio de la vida del estudiante una foto escrita del estudiante en acción; el mejor esfuerzo de los profesores para tomar una instantánea al momento del incidente; cualquier narración de eventos en los cuales el estudiante toma parte, como para revelar algo que puede ser significativo acerca de su personalidad". En este sentido, se puede reafirmar que a través del registro

anecdótico la educadora puede trabajar a cada uno de sus estudiantes de una forma más directa todo lo que manifieste ese alumno, lo que contribuye a una educación de calidad y un mayor éxito en lo que se espera que el alumno aprenda.

Un registro anecdótico está formado, como lo dice su nombre, por la anotación periódica de incidentes de la conducta de un individuo (anécdotas) los que se estructuran de modo de facilitar una comprensión de la conducta global del sujeto, lo que permite que haya una registración de todo lo que tenga que ver con los alumnos. Por lo que queda claro que este valioso instrumento sirve para registrar informaciones sin emitir una valoración hasta que después de un periodo se analicen esos resultados obtenidos con los mismos alumnos, ya sea individual o grupal.

Para la elaboración de este instrumento se debe tomar en cuenta registrar el nombre del niño y la niña, el día, hora y actividad donde se observó la situación o conducta, luego se describe la situación y se puede finalizar con una nota de valoración de la situación observada. Lo que permitirá que se haga un trabajo de calidad y en contribución a los intereses y necesidades de los estudiantes. También, se debe conocer las normas a seguir para anotar las observaciones de la forma más correcta en este registro, ya que es importante tener conocimiento con todo lo que tiene ver al momento de realizar esta labor.

a. Cada anotación debe ser fechada de modo que sean claras las secuencias y los lapsos intermedios entre las observaciones cuando sea examinado el registro con el objeto de apreciar el desarrollo de la conducta.

b. Cada anotación debe contener algunos datos acerca de la situación en la cual se da el incidente de modo que este sea interpretado apropiadamente. Un criterio de los niños durante un juego de pelota debe ser interpretado de forma diferente a un criterio mientras se administra una prueba de Matemática.

c. Debe dejarse constancia del nombre de la persona que registró la observación, puesto que, en pocas circunstancias, ello permite un juicio acerca de la objetividad o validez de la anotación.

d. Los incidentes deberán ser anotados en el mismo día o si es posible, en forma inmediata después que ellos ocurran, para evitar que su recuerdo sea involuntariamente distorsionado y olvidado parcial o totalmente en sus detalles.

e. Cada anotación debe ser una breve descripción de los hechos y lo suficientemente completa de modo de poder ser comprendida más tarde, cuando se realice un intento de evaluar la conducta global del sujeto.

f. Las anotaciones deberán ser un registro objetivo, textual, de los hechos, anotando las acciones específicas, la conversación directa y la secuencia completa del incidente; si es posible, conviene citar literalmente las palabras o expresiones idiomáticas del observado.

Una afirmación generalizante o una tentativa de interpretación puede ser necesaria para hacer el cuadro más claro, pero siempre deberá ser acompañada por informes de incidentes específicos y basada en hechos adecuados. Las interpretaciones, generalizaciones o inferencias deberán ser colocadas entre paréntesis o conforme al formato de los registros anecdóticos que comentamos anteriormente.

Cabe señalar, que tomando en cuenta cada una de estas normas la educadora puede tener una organización muy favorable para la realización de su trabajo, la cual es de gran ayuda, es decir una gran aliada en todo el proceso de enseñanza de los alumnos y poder trabajar de la mano con ellos e involucrarse en todo lo que ellos necesiten.

Finalmente, cabe afirmar que con el registro anecdótico el docente puede autoevaluarse y para darse cuenta en que está fallando para reforzar su práctica y ser mejor persona en beneficios de los mismos alumnos.

#### **4.4 El IDA, su importancia, sus componentes, a quién está dirigido y con cuál intención**

Las siglas IDA, según el MINERD (2015), es el reporte de rendimiento académico; que significa Informe de Aprendizaje, la cual está dirigida a tutores, a familia y maestros. La intención del Informe de Aprendizaje, es que le permita a la maestra junto a los padres poder dar seguimiento desde donde quedó el niño, para poder ayudarlo en el proceso del desarrollo integral de sus niños y niñas.

La importancia de este informe de evaluación, es para que los padres se puedan dar cuenta cómo están sus hijos al final del proceso educativo, a través del IDA, le servirá también al padre al inicio del año escolar llevar ese informe a la escuela para la inscripción de sus hijos, para que la maestra que va a recibir ese niño sepa cómo viene ese niño y que sabe ese niño.

Además, debido a que, por medio del mismo los docentes pueden plasmar el rendimiento que han tenido los estudiantes en los diferentes meses o períodos del año escolar, tomando en consideración los diferentes tipos de trabajos realizados y participación de los alumnos. Se considera importante, porque también la maestra del Nivel Inicial tiene la oportunidad de plasmar las diferentes debilidades y fortalezas de los niños y niñas, haciendo propuestas y recomendaciones de mejoras o cambio en cada una de las diferentes asignaturas.

Por otro lado, mediante este informe se puede observar una evaluación clara, transparente, donde se evidencia como se evaluó el niño con los indicadores de logro de la etapa en la que se encuentran y valorada con una escala el nivel de avance y progreso de cada niño, por lo que la familia partiendo de lo observado en esta evaluación, puedan apoyar a sus hijos y ayudarlo a alcanzar sus aprendizajes.

Se considera de suma importancia para los padres, porque partiendo de dicho informe pueden realizar reclamos si así lo consideran, pero también hablar o dialogar con sus hijos para que mejoren esas debilidades que pueda reflejar el informe y felicitarlos por las fortalezas que se puedan evidenciar.

De acuerdo con las observaciones realizadas, los componentes del IDA, son los siguientes:

- ✓ Nombre del niño o la niña
- ✓ Edad
- ✓ Sexo
- ✓ Padre, madre o tutor
- ✓ Nombre del centro educativo
- ✓ Grado
- ✓ Nombre del educador o la educadora.
- ✓ Año escolar
- ✓ Tanda
- ✓ Regional
- ✓ Distrito
- ✓ Grado siguiente
- ✓ También contiene las siete competencias de manera organizada y detallada.
- ✓ Los indicadores de logro, junto a la escala de valoración que son; lo hace por sí solo, lo hace con ayuda y todavía no lo hace.

En este informe, la docente irá colocando las observaciones y comentarios, desarrollado de acuerdo a cada periodo de entrega que son; primer periodo Agosto-Diciembre, segundo periodo; Enero-Marzo y en el tercer periodo que es Abril-Junio. También, la maestra pondrá las cualidades y habilidades a destacar del niño/niña y los aspectos en los que necesita apoyo, lo que permitirá a la familia darse cuenta de los avances o atrasos de sus hijos.

Cabe mencionar, que este informe contiene una introducción, dirigida a los padres, madres y tutores de los estudiantes sobre la importancia que tiene su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la naturaleza y lo que significa este informe.

Finalmente, los padres, madre o tutor y la docente deben colocar sus firmas en cada periodo, para tener constancia de que cumplen con el mandato y luego al final de año donde ya se les hace la entrega formal a las familias, este informe evaluativo es firmado y sellado también por el director o directora del centro educativo.

Por los planteamientos presentados anteriormente, cabe afirmar que la evaluación final es de suma importancia, ya que mediante esta le permite a la educadora hacer una recogida de informaciones importantes de los aprendizajes de los niños, para luego hacer una valoración de los datos obtenidos al finalizar un periodo de tiempo y comprobar si los resultados han sido los más esperados en lo que se espera que el niño aprenda, es decir, sus logros.

Partiendo de lo anterior, se puede decir que la evaluación, no es más un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los alumnos, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas que la educadora utilizó fueron los más adecuados y si los padres o tutores cumplieron con su compromiso para que los alumnos obtuvieron habilidades y destrezas en sus aprendizajes.

Todo trabajo debe conducir a un resultado parcial o final y es también la evaluación la que nos permite, en sus funciones de control y desarrollo, establecer una calificación expresada en una valoración que signifique el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de los niños(as). Es decir, la finalidad de la evaluación final, es conocer lo que saben los alumnos con el fin de comprobar que es lo que han aprendido y cómo han quedado integrados en los conocimientos dentro de su estructura cognitiva.

En este sentido, se puede considerar que con el informe de aprendizaje la evaluación que se obtiene, sirve de reflexión tanto para la maestra como para los padres, para poder darse cuenta que tanto pudieron ayudar a sus niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo pueden ayudarlo en la evaluación inicial del siguiente año escolar.

#### **4.5 Simulación de los componentes del registro de grado**

En breve se presenta una breve de descripción de cómo debe ser llenado el registro, donde servirá de guía para que todo lector pueda guiarse al momento de llenar este valioso instrumento.

Es importante resaltar, la gran importancia de este registro de grado, ya que es un valioso instrumento que ayuda al docente poder asentar informaciones generales de cada estudiante, como sus datos personales, su asistencia diaria y todo lo que tiene que ver con el niño y la niña, con la misma se permite evidenciar la trayectoria escolar de los niños y las niñas, o sea, sus avances, necesidades, puntualidad, seguridad y confiabilidad tanto para el maestro, como para el estudiante.

Además, se debe llenar de la forma correcta, sin tachaduras, con veracidad y pulcritud, en fin, son muchas informaciones importantes, que tiene que ver con la vida de los alumnos, ya que a través de esas informaciones le ayuda al docente saber qué apoyo puede ofrecer para dar respuesta a la diversidad.

## Informaciones relativas al educador o la educadora, así como a la asistente o auxiliar.

En esta primera parte la cual iniciamos llenando este simulacro, no es por donde se inicia el llenado del registro, sino que comenzamos desde la segunda parte, donde hacemos una demostración a partir de las informaciones relativas a la educadora. Por lo que es la segunda parte del registro. La cual se llena registrando las informaciones necesarias de la docente quien es la encargada del grupo, donde ese maestro o maestra debe colocar sus datos de identificación, su dirección, titulación alcanzada, los estudios que realiza, como también en el caso de que tenga su auxiliar, es importante poner sus datos de igual forma.

14 ✓

### INFORMACIONES RELATIVAS AL EDUCADOR O LA EDUCADORA

Nombres: X X X Apellidos: X X  
 Teléfono: 809-912-3243 E-mail: - Celular: 809-574-4751  
 Dirección: Barrio Don Luis # 43  
 Sexo: F Edad: 35 años Estado Civil: Casada Nacionalidad: Dominicana  
 Años en servicio en el Sistema Educativo: 5 años Año de servicio en el grado 2 años  
 Área (s) de Especialización: Educación Inicial  
 Título (s) alcanzados (s): Licenciada  
 Estudios que cursa en la actualidad: -

### INFORMACIONES RELATIVAS AL ASISTENTE/AYUDANTE/AUXILIAR

Nombres: X X Apellidos: X X  
 E-mail: - Celular: 809-492-2560 Sexo: F  
 Edad: 19 años Estado Civil: soltera Nacionalidad: Dominicana  
 Años en servicio en el Sistema Educativo: 1 año Título (s) alcanzados (s):  
 Área (s) de Especialización: -  
 Estudios que cursa en la actualidad: Bachiller

No.	Apellidos y Nombres de los Niños y las Niñas
1	Estudiante A
2	Estudiante B
3	Estudiante C
4	Estudiante D
5	Estudiante E
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	



## Inmunización/vacunas

Para registrar esas informaciones, la maestra llenará esta parte con la tarjeta de vacuna, la cual le será entregada por los padres al inicio del año escolar. Al momento del llenado, es importante que la docente tome en cuenta las especificaciones de cada vacuna, los tipos de vacuna, sus usos y periodos de administración, para tener de esta forma ayudar a promover la salud en los niños y las niñas, como también a prevenir las enfermedades.

16

### ESQUEMA DE VACUNACIÓN (SESPAS)

NOMBRE DE LA VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	EDAD PARA INICIAR LA VACUNACIÓN	NÚMERO MÍNIMO DE DOSIS	REFUERZOS	VÍA DE ADMINISTRACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	Recién Nacido	1		Intradérmica región deltoidea, brazo izquierdo.
HEPATITIS B	HEPATITIS	Recién Nacido	3		Intramuscular
POLIO	POLIO	2 Meses	3	Un año después de la 3ra. Dosis	Oral
DPT	DIFTERIA, TÉTANO, TOS FERINA.	2 Meses	3	Un año después de la 3ra. Dosis	Intramuscular (poner en el muslo)
Pentavalente (DPT, HB, HIB)	Difteria, Tétano, Tos Ferina, Meningitis y Hepatitis B. (Cinco en una.)	2 Meses	3	Un año después de la 3ra. Dosis	Intramuscular
Hexavalente (DPTa, HB, HIB, IPV)	Tétano, Difteria, Tos Ferina, Meningitis, Hepatitis B, Poliovirus Inactivo.	2 Meses	3	Un año después de la 3ra. Dosis	Intramuscular
SARAMPIÓN	SARAMPIÓN	9 Meses	2	(6-15 años) edad escolar.	Subcutánea
Triple Viral (Rubéola, Papera y Sarampión)	Rubéola, Papera y Sarampión	12 Meses	2	(6-12 años) edad escolar.	Intramuscular
VARICELA	Varicela	12 Meses	1		Intramuscular
HEPATITIS A	Hepatitis	12 Meses	2	Un refuerzo después de los cinco meses de la primera dosis.	Intramuscular
Haemophilus Influenza B	Meningitis X, Haemophilus Influenza B	2-6 meses, 7-11 meses y mayores de un año.	3 2 1		Intramuscular

No.	Apellidos y Nombres de los Niños y las Niñas
1	Estudiante A
2	Estudiante B
3	Estudiante C
4	Estudiante D
5	Estudiante E
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	







## ¿Qué apoyo ofrecer para dar respuesta a la diversidad?

Para el llenado de esta parte, es importante tomar en cuenta cuales necesidades educativas requieren de respuestas u orientaciones adecuadas a cada caso. En este espacio se registran las necesidades educativas especiales, los factores que influyen y la respuesta o apoyo que como educadora debe brindar para ayudar a ese niño o niña en caso de que exista, como trabajarlo o ayudarlo a mejorar.

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

(21)

Nombre del niño o la niña	Necesidades/situaciones que presenta el (la) niño (a)	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Por discapacidad <input type="checkbox"/>	No discapacidad <input type="checkbox"/>			
Estudiante B	Síndrome de Down edad avanzada	Madre de	La familia no presentaba ningún problema.	Brindar apoyo psicológico, sociemocional al niño.	Apoyo psicológico del docente y del departamento de orientación.	Recomendando llevarlo a un especialista para tratar ese tipo de discapacidad.

### Asistencia diaria

Para su llenado es muy importante se vaya anotando día a día la asistencia diaria del grupo, al final de cada mes se debe registrar el total de asistencia y ausencias, como también el por ciento asistencia mensuales de cada niño o niña y en la casilla de observación anotar tardanzas y los motivos de la ausencia.

Para este simulacro elegimos cinco niños, 2 varones y 3 hembras, la cual realizamos la asistencia en base al mes de enero, teniendo 17 días laborables. Para sacar el porcentaje se debe realizar de la siguiente manera, se multiplica los días presentes por 100% y se divide entre la cantidad de días laborables y el resultado se debe colocar en el por ciento de asistencia mensual, también hay que tomar en cuenta que para calcular el porcentaje hay que tomar en cuenta si el niño o la niña

Mes: Enero Año: 2021 Días Trabajados: 17

**ASISTENCIA DIARIA**

No.	1era. Semana					03da. Semana					11ra. Semana					18ra. Semana					25ra. Semana					Total		% de Asistencia mensual	Observaciones
	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Presentes	Ausentes		
1						P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	17	1	100%	
2						P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	17	1	94%	
3						P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	16	1	94%	
4						P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	16	1	94%	
5						P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	16	1	82%	Enfermo
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
					2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1					
					2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2					

## ¿Cómo son? ¿Qué hacen? Más sobre nuestros niños y niñas

Este espacio está destinado para registrar información tales como; los hechos y acontecimientos que la educadora reconozca que son relevantes en la vida de los niños y niñas del grupo, donde no solamente se coloca los aspectos educativos negativos del niño sino también lo positivo, ya sean ocurrencias, comportamientos que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario
Estudiante A	06/03/2021	Muy inquieto, le gusta correr, dice malas palabras, sus útiles en mala condición.	Hay que trabajarle en su disciplina e higiene de sus útiles escolares.	25/03/2021	La psicóloga lo ha estado observando y a trabajado con él fuera del aula.	Por su forma de comportarse en el área de juego y el aula.
Estudiante D	27/03/2021	Es muy amistosa y le gusta compartir con sus compañeros.	Es inteligente y realiza sus actividades por sí sola.	27/03/2021	Es una niña que tiene problema al pronunciar algunos sonidos.	Buscamos ayuda junto con los padres con la orientadora del centro y ella recomendó algunos ejercicios y la niña a mejorado.

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas del grupo?

Para hacer el llenado de esta parte hay que tomar en cuenta las diferentes estrategias de planificación en el aula, ya que se deben seleccionar los indicadores que sean adecuados para su evaluación tomando en cuenta el ritmo particular de cada niño y niña. Se debe colocar las siglas correspondientes al nivel de logro en el que se encuentren y periodos que deben evaluar colocando la siguiente forma; Nivel de logro I, Nivel de logro II y Nivel de logro III.

Cabe destacar que, con el llenado de esta parte, permite ofrecerles la información necesaria a los familiares de cómo va el proceso tanto a nivel individual como en función a la dinámica grupal en los diferentes periodos, donde corresponde informar a los familiares

		¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?																																			
Competencia Fundamental:																																					
Competencia Específica: Conoce que pertenece a una comunidad local y nacional en la que vive, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y otros culturas.																																					
Indicadores	Periodos	Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D	Estudiante E	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
Participa en actividades escolares donde todos y todas son incluidos sin importar el sexo.	1ero.	✓	✓	✓	✓																																
	2do.																																				
	3ero.																																				
Identifica a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, costumbres y tradiciones.	1ero.	✓	✓	+	+	✓																															
	2do.																																				
	3ero.																																				
comenta sobre las historias, leyendas y personajes de su familia y comunidad.	1ero.	-	+	+	+	+																															
	2do.																																				
	3ero.																																				
Identifica los medios de transporte, servicios y comercios de la comunidad local y nacional.	1ero.	+	✓	✓	✓	✓																															
	2do.																																				
	3ero.																																				
Nombrar su país, otros países y algunas de sus características.	1ero.	-	+	+	-	✓																															
	2do.																																				
	3ero.																																				
Canta algunas de las estrofas del Himno Nacional.	1ero.	-	-	+	+	-																															
	2do.																																				
	3ero.																																				
	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				

Escala de Valoración: N.I

N.II

N.III



## Visitas

Esta parte se llena registrando la fecha de esa visita, también se debe identificar las personas o institución, el motivo de esa visita y sus aportes.

(100)

### VISITAS

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de Instituciones Privadas, Públicas, ONG, y/o Estudiantes de Educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes
15/04/2021	Dr. X X	Centro Hospitalario San José de las Matas	Charla de Prevención del Covid - 19	Se recomienda uso del espacio al aire libre, para motivar a los niños. Poca dinámica rea- lizada en el aula.

## ¿Con quién o quienes compartiremos hoy? ¿Dónde iremos?

### ¿Quién nos visita?

En este espacio se llena colocando la fecha y aquellas actividades referidas a eventos, paseos, charlas, reuniones, experiencias las cuales se realizan con el grupo de niños y niñas, las familias y otras instituciones de la comunidad, para compartir vivencias junto a los niños y las niñas.

102

¿CON QUIÉN COMPARTIREMOS HOY?

¿DÓNDE IREMOS?

¿QUIÉN (ES) NOS VISITA (N)?

En este espacio te pedimos que anotes aquellas vivencias, eventos referidos a visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños y niñas, las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al Centro Educativo para compartir vivencias con los niños y las niñas.

FECHA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS, VISITANTES...
14/02/2021	Celebración del día del amor y la amistad.
7/03/2021	Visita al parque central.
13/04/2021	Visita al monumento a los héroes de la restauración.



## Reflexiono sobre mi práctica educativa

Para llenar esta página es importante tomar en cuenta que es bueno realizar esa reflexión en los distintos momentos del año escolar, colocando en esa parte tus fortalezas, debilidades y acciones para mejorar.

(104)

### REFLEXIONO SOBRE MI PRÁCTICA EDUCATIVA

Fecha	¿Cómo me siento?	¿Cuáles son mis fortalezas?	¿Cuáles aspecto debo mejorar?	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Agosto	Muy contenta al iniciar este nuevo año escolar.	Compartir con mis estudiantes mis mejores estrategias para su aprendizaje.	Ser más comprensiva.	Trabajar junto con los padres.
Septiembre				
Octubre				
Noviembre				
Diciembre				
Enero	Muy triste con el proceso de esta pandemia que asota nuestro país y al mundo.	Utilizar las diferentes aplicaciones que ofrece el internet.	Mejorar las expectativas.	Brindar un mejor servicio en la práctica docente.
Febrero				
Marzo				
Abril	Feliz, mis niños están asimilando mucho su aprendizaje.	La buena disposición y la consistencia en sus aprendizajes.	Ser más afectiva.	Fortalecerme más y más en los encuentros de grupos pedagógicos.
Mayo				
Junio				

## Identificando problemas y posibles alternativas de solución

Para llenar esta parte se debe colocar las necesidades y dificultades que confronta día a día y las posibles alternativas de solución, para que a través de esta información puedas compartir con tus superiores y con los familiares de los niños y las niñas con relación a estos problemas y dificultades, para que juntos encuentren solución y el proceso sea participativo y colaborativo.

### ¡IDENTIFICANDO PROBLEMAS EN EL AULA Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN!

105

NECESIDADES/DIFICULTADES QUE CONFRONTO	POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
- Poco interés por algunos padres.	Tener más comunicación con los padres.
- Niños que les cuesta hacer amigos.	Trabajar más con su autoestima.
- Falta de respeto hacia los demás.	Trabajar más la empatía.
- Niños con educación especial.	Consultar con un especialista en el área.

Es muy importante que compartas e informes permanentemente a tus superiores inmediatos y a los familiares de los niños y las niñas con relación a estos problemas y dificultades, entendiendo la solución de los mismos como un proceso participativo y cooperativo. De ahí la importancia del trabajo en equipo e integrador de la familia y la comunidad.

## Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro

Al llenar esta página tomamos en cuenta que el recuadro que aparece a la izquierda se solicita anotar los datos de inscripción inicial y final, clasificando por sexo y edad, luego en el recuadro que se presenta a la derecha se deben registrar informaciones cada mes de los niños y las niñas inscritos, y los que ingresen, como también los niños y niñas que se retiren. Luego al final se colocan el total general

(106)

### FORTALECIENDO Y CONSTRUYENDO LA ESTADÍSTICA DEL CENTRO

	Edad	Niños	Niñas	MES	NIÑOS/AS INSCRITOS			RETIRADOS			
					NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
Matrícula Inicial	4 años y 8 meses-4 años y 11 meses	1	2	Agosto	2	3	5	-	-	-	
				Septiembre	2	3	5	-	-	-	
				Octubre	2	3	5	-	-	-	
	5 años	1	1	Noviembre	2	3	5	-	-	-	
				Diciembre	2	3	5	-	-	-	
	5 años y más	-	-	Enero	2	3	5	-	-	-	
Febrero				2	3	5	-	-	-		
Matrícula Final	5 años y 6 meses más	-	-	Marzo	2	3	5	-	-	-	
				Abril	2	3	5	-	-	-	
	5 años y 11 meses-6 años			Mayo	2	3	5	-	-	-	
				Junio	2	3	5	-	-	-	
TOTAL GENERAL								5	-	-	-

Es muy importante que anotes la cantidad de niños y niñas cada mes, los/las que ingresan, así como los que se retiran. Al final, totaliza cada caso según corresponda.

El Art. 33 de la Ley general de Educación plantea obligatoriedad a partir de los 5 años, últimos ciclo del N.I. En este sentido, citamos la circular No. 11865 d/E. 6 de octubre del año 2008: "Sólo se autoriza la inscripción al Grado Pre-primario a los niños/as que tengan los 5 años (cinco) cumplidos o que cumplirán esta edad hasta el 31 de diciembre del año escolar en curso".

## CONCLUSIONES

En este apartado, se presentan las principales conclusiones a las que ha sido posible llegar en esta investigación luego del desarrollo de los diferentes capítulos del estudio.

La evaluación por competencias se puede considerar como un sistema en el cual los docentes evalúan el conocimiento que han adquirido los alumnos de un modo práctico y significativo, en búsqueda de conocer que tanto puede el estudiante aplicar a su día a día esos conocimientos que se le han transmitido. En la República Dominicana, para el caso del Nivel Inicial se ha establecido la Ordenanza No. 02-2016, la cual deroga la 1'96 y establece el sistema de evaluación por competencias, esta contiene todo lo referente a la forma en que se debe evaluar, las técnicas e instrumentos a emplear, así como el modo en que se deben colocar las informaciones en el libro de registro.

En lo que tiene que ver con las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias aplicables al Nivel Inicial, fue posible encontrar que se pueden emplear un sin número de instrumentos, dentro de los cuales se pueden encontrar: lista de cotejo, registro de grado, portafolio, registro anecdótico, pautas de observación y pruebas de ejecución, mediante estos es posible conocer el nivel de desempeño que tienen los estudiantes de manera efectiva, todos y cada uno de ellos son necesarios dependiendo del contenido que se explique al alumno.

Es propicio señalar que para la elaboración de estos instrumentos es necesario que se tome en cuenta el nivel de capacidad de los niños y niña, de tal forma que los alumnos puedan mediante dicho instrumento obtener la calificación que realmente se merecen, pues si se aplican instrumentos muy complejos entonces no será posible visualizar las debilidades o fortalezas de los niños.

En cuanto a las estrategias de evaluación, por medio del presente estudio fue posible encontrar que, en el Nivel Inicial se puede emplear el juego de exploración activa, estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el juego, dramatización, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica

o cuestionamiento y estrategias expositivas de conocimientos elaborados. De igual forma que los instrumentos y todas estas estrategias deben ser aplicadas de acuerdo al grado de aprendizaje del estudiante o nivel de complejidad del contenido tratado.

Por otro lado, las mediaciones tecnológicas resultan ser de gran importancia para el desarrollo de la evaluación por competencias, pues existen diferentes herramientas y plataformas a través de las cuales es posible crear herramientas de evaluación por competencias, dentro de las más comunes se pueden mencionar: Google Forms, RubiStars, Google drive, socrative y Padlet, mediante estas es posible crear rúbricas, escala estimativa, lista de cotejo, pauta de observación, entre otros instrumentos, para ello, es necesario e importante que el docente presente un dominio pleno de la tecnología, de tal forma que pueda hacer uso de estas plataformas sin ningún tipo de problemas.

Finalmente, dentro de las conclusiones de este trabajo es importante explicar que el informe de evaluación de los aprendizajes del Nivel Inicial es un instrumento sumamente importante y necesario, el cual deben conocer todos los docentes para evaluar a sus estudiantes, pues en este no solamente se recoge la evaluación de los mismos, sino que también se especifican las características sociodemográficas del niño y la familia. Por medio del mismo es posible conocer el grado de desempeño del estudiante al final del año escolar, y colocar comentarios de retroalimentación para su mejora en los cursos siguientes.

## RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones a las que se llegó en esta investigación, se hacen las siguientes recomendaciones o propuestas:

### **A las maestras del Nivel Inicial**

Utilizar diferentes tipos de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias, por medio de las cuales sea posible conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Es pertinente también, que al momento de aplicar un determinado instrumento o técnica de evaluación se haga una retroalimentación al niño, de tal modo que se supere de manera inmediata aquella dificultad que se ha presentado.

Es importante también, que se haga un uso frecuente de las diferentes plataformas como Google Forms o RubiStars para la creación de rúbricas e instrumentos de evaluación de calidad, los cuales permitan realizar evaluaciones no solo de manera presencial, sino también virtual.

Es recomendable, que los docentes conozcan a profundidad la Ordenanza 22-2016, de tal forma que los mismos conozcan las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación hábiles para evaluar en el Nivel Inicial, así como su grado de aplicación.

## BIBLIOGRAFÍAS

Cortés, M. E. (2014). Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios [tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional TEC. <https://bit.ly/3cihkN3>

De Juan (1995). Evaluación Educativa. Recuperado de: <https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>

Fernández F., Torrealba J., Pineda O. & Tijerina A. (2007). Una propuesta metodológica para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/12485/1/A8.pdf>

Ferreiro, G. (2013). Las mediaciones tecnológicas en los procesos de subjetivación juvenil: Interacciones en Pereira y Dosquebradas, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(2).

Gértrudix Barrio, F., & Ballesteros Ávila, V. (2014). El uso de herramientas 2.0 como recursos innovadores en el aprendizaje de niños y niñas en Educación Infantil. Un estudio de caso de investigación-acción. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=herramientas+2.0&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=herramientas+2.0&btnG=)

Google Imágenes. (Consultada 17 de marzo del 2021). Actividad patrones para niños [imágenes]. <https://bit.ly/3eRUk9A>

Google Imágenes. (Consultada 17 de marzo del 2021). Vocales lectoescritura actividades para preescolar [imágenes]. <http://bit.ly/3r0Y5eV>

Jiménez, H. (2018). CiteULike y Connotea: herramientas 2.0 para el descubrimiento de la información científica. *El profesional de la información*, 19(1), 86-93.

Jiménez, H. (2018). CiteULike y Connotea: herramientas 2.0 para el descubrimiento de la información científica. *El profesional de la información*, pág.95-97.

Jiménez, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, (39), 01-20.

Lasen, A., & Casado, E. (2014). *Mediaciones tecnológicas. Cuerpos, afectos y subjetividades*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Editorial Complutense. Recuperado de <http://539900.veramary.de/descargar/539900/Meditaciones%2Btecnologicas.pdf>

MINERD (2016). Ordenanza 2-2016 sobre la evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario e Inicial. Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>

MINERD (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). *Registro para el Nivel Inicial Niños y Niñas de Pre-primario de 5 años*.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020, noviembre). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. <https://bit.ly/3bXExEo>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Ordenanza 2*. <https://bit.ly/3qDnb3X>

Macario, E. (1989). *Buenas prácticas en la evaluación de competencias. Cinco casos de educación superior*. Barcelona: Laertes.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). *Fascículo de Evaluación por Competencias*. Santo Domingo, República Dominicana.

Modelo del curriculum.net (2020), *Estructura del Currículum Educativo*. Recuperado de: <https://www.modelocurriculum.net/estructura-del-curriculum-educativo.html#:~:text=En%20I%C3%ADneas%20generales%2C%20los%2>

0elementos,estosp20elementosp20curriculares%2C%20a%20continuaci%C3%B3n.

Moreno Olivos, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la educación superior*, 39(154), 77-90

Orozco, G. (2015). Mediaciones tecnológicas y des-ordenamientos comunicacionales. *Signo y pensamiento*, 21(41), 21-33. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/2817/>

Oviedo R. (2015), Orientaciones sobre la evaluación educativa en el nivel inicial, ¿Qué entendemos por evaluación educativa? p. 21. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/oW0c-orientaciones-sobre-la-evaluacion-educativa-nivel-inicialpdf.pdf>

Rey, F. (Consultada 17 de marzo del 2021). Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la red. *Revista DIM (13)*. <https://bit.ly/3tyWz5o>

Reyes, V. (2013). El uso de herramientas 2.0 como recursos innovadores en el aprendizaje de niños y niñas en Educación Infantil. Un estudio de caso de investigación-acción.

Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf)

Vargas C. & López L. (2016), El Trabajo Diario en el Nivel Inicial. Recuperado de:  
<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/Up9r-guia-el-trabajo-diario-en-el-nivel-inicialpdf.pdf>